

**KAJIAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN  
KEMANDIRIAN DALAM KEBERHASILAN PROGRAM MSIB  
MAHASISWA PENDIDIKAN TEKNIK ARSITEKTUR**

Studi Kasus: Magang Bersertifikat

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
dalam bidang keilmuan Pendidikan Teknik Arsitektur



oleh

Tazqia Amalia

NIM 2004686

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN TEKNIK ARSITEKTUR  
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN INDUSTRI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2024**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**TAZQIA AMALIA  
NIM 2004686**

**KAJIAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KEMANDIRIAN  
DALAM KEBERHASILAN PROGRAM MSIB MAHASISWA  
PENDIDIKAN TEKNIK ARSITEKTUR  
Studi Kasus : Magang Bersertifikat**


Disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing 1,



**Lucy Yosita, S.T., M.T.**  
NIP. 19770107 200312 2 008

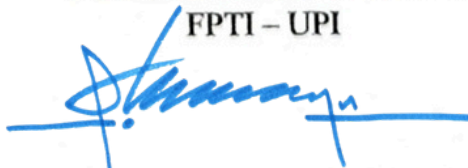
Pembimbing 2,



**Ana Ramdani Sari, S. Pd., M. Plan**  
NIP. 92020041993032201

Mengetahui :

Ketua Program Studi  
Pendidikan Teknik Arsitektur  
FPTI – UPI



**Dr. Fauzi Rahmanullah, S.Pd., M.T.**  
NIP. 19761207 200501 1 003

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Kajian Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemandirian Dalam Keberhasilan Program MSIB Mahasiswa Pendidikan Teknik Arsitektur" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, September 2024



Tazqia Amalia  
NIM 2004686

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas kasih dan penyertaan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Skripsi ini ditulis berdasarkan Kegiatan magang program MSIB Kampus Merdeka yang dilaksanakan di salah satu badan PUPR yaitu program BSPS dengan posisi “Pendamping Tenaga Fasilitator Lapangan Teknik BSPS di Kabupaten Tasikmalaya”.

Skripsi diambil berdasarkan kegiatan magang yang telah dilaksanakan selama kurang lebih enam bulan. Tujuan penelitian ini adalah sebagai tahap awal untuk meneliti pengaruh kemampuan mahasiswa terhadap program MSIB. Harapan dari penulis ialah agar dapat memahami dan menerapkan ilmu serta teori yang telah didapatkan dalam praktik magang.

Pada kesempatan ini, peneliti menyampaikan terima kasih sebesar-besarnya kepada semua pihak yang terlibat dalam memberikan dukungan dalam bentuk moril dan materil sehingga penelitian ini dapat berjalan lancar dan selesai.

Penulis memahami dan menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kesalahan atau kekurangan, baik dalam segi penggunaan tata bahasa, susunan kalimat, juga isi yang disampaikan di dalam skripsi. Terima kasih.

Bandung, September 2024

Tazqia Amalia

## UCAPAN TERIMA KASIH

Pada kesempatan ini, penulis tidak lupa mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan, arahan, bantuan, serta dukungan moral dan moril sehingga laporan ini dapat terselesaikan dengan baik. Penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Lucy Yosita, S. T., M. T., selaku Dosen Pembimbing 1 dan Ibu Ana Ramdani Sari, S. Pd., M. Plan., selaku Dosen Pembimbing 2 Prodi Pendidikan Teknik Arsitektur Fakultas Pendidikan Teknologi dan Industri yang telah membimbing selama penyusunan dan penelitian skripsi berlangsung.
2. Bapak Prof. Dr. Iwa Kuntadi, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Teknologi dan Industri yang mengizinkan dan memberikan kemudahan atas berjalannya kegiatan magang ini.
3. Bapak Prof. Dr. Johar Maknun, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur Universitas Pendidikan Indonesia Periode 2019 – 2023 dalam memberikan seluruh informasi yang berkaitan dengan magang MSIB *Batch V* Kampus Merdeka.
4. Bapak Dr. Fauzi Rahmanullah, S.Pd., M.T., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur Universitas Pendidikan Indonesia Periode 2023 – 2027 sekaligus validator instrumen yang telah membimbing dan memberikan semangat serta dukungan dalam kegiatan magang ini.
5. Ibu Dra. Rr. Tjahyani Busono, M.T., selaku dosen wali sekaligus dosen pembimbing akademik yang sudah membantu membimbing dan melancarkan kegiatan magang ini.
6. Bapak Try Ramadhan, S.Pd., S.Ars., M.Ars., selaku dosen penanggungjawab kegiatan magang MSIB *batch V* sekaligus validator instrumen yang telah membantu membimbing dan mendukung pelaksanaan kegiatan magang dan menyelesaikan penelitian ini.
7. Bapak Ar. Aldissain Jurizat, S. Pd., S. Ars., M. Ars., selaku dosen validator instrumen yang telah membantu membimbing dalam penyelesaian instrumen peneliti.

8. Bapak Kiagoos Egie Ismail, S.T., M.T., selaku Kepala Balai P2P Jawa II, yang telah menerima *mentee* sebagai mahasiswa magang.
9. Bapak Indro Utomo Nugroho Putro, S.Sos., dan tim, selaku mentor mahasiswa magang BSPS yang telah menuntun, membimbing dan memberikan ilmu kepada kami selama kegiatan magang.
10. Bu S. Marifah dan Bapak Deni Paroga S.T, selaku Tenaga Fasilitator Lapangan Teknik BSPS yang telah membimbing serta memberikan *support* dan ilmunya kepada kami secara langsung di lapangan pada saat kegiatan magang berjalan.
11. Kepada aparat Desa Cigalontang, Sirnaraja, Nantang, Kersamaju, dan Puspamukti yang telah meluangkan waktunya untuk membantu dalam menyelesaikan kegiatan magang.
12. Rekan-rekan MSIB Kab. Tasikmalaya, yang saling memberikan semangat dan saling membantu dalam melaksanakan program magang.
13. Mamah, papap, aa, dan pakib, selaku keluarga inti yang selalu menemani dan memberikan semua bentuk dukungan dalam menyelesaikan penelitian.
14. Keluarga besar, yang selalu mendoakan, memberikan semangat, dan mendengarkan keluh-kesah selama mengikuti kegiatan.
15. Seluruh teman yang tidak bisa disebutkan satu persatu karena sudah membantu dalam mempermudah penyusunan penelitian ini.
16. Aulia, Akhwat, Dhia, Fasha, dan Shafira, sebagai teman seperjuangan dan selalu memberikan dukungan satu sama lain.
17. Teman-teman grup MSIB PTA 2019-2021 yang membantu dalam menjawab semua pertanyaan yang berkaitan dengan MSIB dan penelitian.
18. Yusri Candraningtyas dan Yaneva Azahra, sebagai notulen dan moderator dalam menyukseskan FGD berjalan dengan lancar.
19. Windah Basudara, Afif Yulistian, Cerita Pendek Remaja, Rizky Riply, dan Channel Youtube lainnya, sebagai Channel yang selalu menghibur saat peneliti merasa jenuh.

Bandung, September 2024

Tazqia Amalia

**KAJIAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KEMANDIRIAN  
DALAM KEBERHASILAN PROGRAM MSIB MAHASISWA  
PENDIDIKAN TEKNIK ARSITEKTUR**

Studi Kasus: Magang Bersertifikat

Tazqia Amalia

Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur

Fakultas Pendidikan Teknologi dan Industri

Universitas Pendidikan Indonesia

*E-mail:* [tazqia.amalia@upi.edu](mailto:tazqia.amalia@upi.edu)

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji kemampuan berpikir kritis dan kemandirian dalam keberhasilan program MSIB mahasiswa Pendidikan Teknik Arsitektur FPTI Universitas Pendidikan Indonesia. Metode penelitian bersampel 16 orang ini menggunakan metode kuantitatif deskriptif dengan pendekatan *mix methods*. Desain penelitian kuantitatif menggunakan survei penyebaran kuesioner sedangkan desain penelitian kualitatif menggunakan *Focus Group Discussion* (FGD). Analisis data penelitian kuantitatif pada kuantil 0.25, 0.5, dan 0.75 menunjukkan nilai berpikir kritis senilai -1.2, 0.465, dan 9.903, dan kemandirian senilai 1.089, 0.266, dan -8.386. Hal ini diartikan bahwa adanya pengaruh kemampuan berpikir kritis dan kemandirian terhadap keberhasilan program MSIB. Data kualitatif juga mendukung analisis statistik yang menunjukkan bahwa saat menjalani program MSIB, kemampuan berpikir kritis dan kemandirian seperti mendesain, menganalisis, dan menyesuaikan diri di lingkungan baru menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan program MSIB. Oleh karena itu, kemampuan Berpikir Kritis dan Kemandirian efektif dalam mempengaruhi keberhasilan program MSIB mahasiswa Pendidikan Teknik Arsitektur.

**Kata kunci:** *program MSIB, berpikir kritis, kemandirian.*

# ***THE ANALYSIS OF CRITICAL THINKING SKILLS AND INDEPENDENCE ON THE SUCCESS OF MSIB PROGRAM OF ARCHITECTURAL ENGINEERING EDUCATION STUDENTS***

*Case Study: Certified Internship*

Tazqia Amalia

*Architecture Engineering Education Study Program*

*Faculty of Technology and Industry Education*

*Indonesia University of Education*

*E-mail: [tazqia.amalia@upi.edu](mailto:tazqia.amalia@upi.edu)*

## ***ABSTRACT***

*This research aims to determine the analysis of critical thinking skills and independence on the success of the MSIB programme for students of Architectural Engineering Education FPTI Universitas Pendidikan Indonesia. This 16-sample research method uses descriptive quantitative methods with a mixed methods approach. Quantitative research design uses a questionnaire distribution survey while qualitative research design uses Focus Group Discussion (FGD). Analysis of quantitative research data at quantiles 0.25, 0.5, and 0.75 shows the value of critical thinking worth -1.2, 0.465, and 9.903, and independence worth 1.089, 0.266, and -8.386. This means that there is an influence of critical thinking skills and independence on the success of the MSIB programme. The qualitative data also supports the statistical analysis which shows that while undergoing the MSIB program, critical thinking skills and independence such as designing, analysing, and adjusting to a new environment are among the factors that influence the success of the MSIB program. Therefore, critical thinking skills and independence are effective in influencing the success of the MSIB programme for Architectural Engineering Education students.*

***Keywords:*** *MSIB program, critical thinking, independence.*



## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME .....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Batasan Penelitian .....	4
1.4 Rumusan Masalah Penelitian .....	4
1.5 Tujuan Penelitian .....	5
1.6 Manfaat Penelitian .....	5
1.6.1 Manfaat Praktis .....	5
1.6.2 Manfaat Teoritis .....	6
1.7 Struktur Organisasi .....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>	<b>7</b>
2.1 Berpikir Kritis .....	7
2.1.1 Definisi Berpikir Kritis .....	7
2.1.2 Tujuan dan Manfaat Berpikir Kritis .....	8
2.1.3 Pentingnya Berpikir Kritis .....	8
2.1.4 Karakteristik, Ciri, dan Standar Berpikir Kritis .....	9
2.1.5 Cara Berpikir Kritis.....	11
2.2 Kemandirian.....	11
2.2.1 Definisi Kemandirian.....	11
2.2.2 Aspek-aspek Kemandirian .....	12
2.2.3 Ciri-ciri Kemandirian.....	12
2.2.4 Terbentuknya Kemandirian dan Faktor-faktor yang mempengaruhi .....	13
2.3 Kampus Merdeka .....	14
2.3.1 Definisi Kampus Merdeka .....	14
2.3.2 Manfaat & Kegiatan pada Program Kampus Merdeka .....	15
2.4 Magang dan Studi Independen Bersertifikat (MSIB) .....	17

2.4.1 Definisi Magang dan Studi Independen Bersertifikat (MSIB).....	17
2.4.2 Manfaat Magang dan Studi Independen Bersertifikat (MSIB) .....	18
2.4.3 Keterkaitan Program MSIB dengan Kemampuan cara berpikir secara kritis dan Kemandirian.....	19
2.5 Penelitian Terdahulu .....	21
2.6 Kerangka Berpikir.....	28
2.7 Hipotesis .....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>30</b>
3.1 Desain Penelitian .....	30
3.1.1 Metode Penelitian dan Pendekatan Penelitian .....	30
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
3.3 Subyek Penelitian.....	32
3.3.1 Populasi.....	32
3.3.2 Sampel Jenuh .....	32
3.4 Definisi Operasional Variabel .....	33
3.4.1 Variabel Bebas (X1).....	33
3.4.2 Variabel Bebas (X2).....	33
3.4.3 Variabel Terikat (Y).....	33
3.5 Prosedur Penelitian Kuantitatif .....	33
3.5.1 Teknik Pengumpulan Data .....	33
3.5.2 Populasi dan Sampel .....	34
3.5.3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	34
3.5.4 Uji Validitas dan Uji Reliabilitas.....	36
3.5.5 Uji Asumsi .....	41
3.5.6 Teknik Analisis Data : Statistik Non Parametrik.....	42
3.6 Prosedur Penelitian Kualitatif .....	44
3.6.1 Teknik Pengumpulan Data .....	44
3.6.2 Informan.....	45
3.6.3 Instrumen Penelitian .....	45
3.6.4 Uji Validitas.....	49
3.6.5 Uji Keabsahan Data .....	51
3.6.6 Teknik Analisis Data .....	52
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>53</b>
4.1 Deskripsi Penelitian .....	53
4.1.1 Pelaksanaan Penelitian.....	53
4.1.2 Karakteristik Responden .....	53
4.1.3 Data Hasil Program MSIB .....	54
4.1.4 Data Hasil Berpikir Kritis dan Kemandirian.....	56

4.2 Hubungan Kemampuan Berpikir Kritis dalam Program MSIB .....	58
4.2.1 Temuan dan Pembahasan .....	59
4.3 Hubungan Kemampuan Kemandirian dalam Program MSIB .....	62
4.3.1 Temuan dan Pembahasan .....	63
4.4 Program MSIB dalam mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemandirian.....	66
4.4.1 Temuan dan Pembahasan .....	66
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>86</b>
5.1 Simpulan .....	86
5.2 Implikasi .....	87
5.3 Saran .....	87
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>90</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>93</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi dan Capaian Pembelajaran Program .....	20
Tabel 2.2 Kompetensi dan Capaian Pembelajaran Program .....	20
Tabel 2.3 Penelitian Terdahulu.....	21
Tabel 3.1 Teknik Analisis dari Rumusan Masalah .....	31
Tabel 3.2 Tabel Sampel Penelitian .....	32
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	35
Tabel 3.4 Skor Alternatif Jawaban Angket.....	36
Tabel 3.5 Kriteria Kategori Kevalidan.....	37
Tabel 3.6 Data Penilaian dari Validator.....	38
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Instrumen .....	40
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Variabel X1 & X2.....	40
Tabel 3.9 Klasifikasi Cronbach's Alpha .....	40
Tabel 3.10 Tabel Uji Normalitas .....	41
Tabel 3.11 Uji Hetersokedastisitas .....	42
Tabel 3.12 Tingkat Hubungan Korelasi .....	43
Tabel 3.13 Subjek Penelitian.....	45
Tabel 3.14 Instrumen Penelitian dan Panduan FGD .....	46
Tabel 3.15 Nilai Panduan FGD dari Validator .....	50
Tabel 3.16 Hasil Validasi FGD.....	51
Tabel 4.1 Karakteristik Responden .....	54
Tabel 4.2 Nilai Hasil Program MSIB.....	55
Tabel 4.3 Nilai Hasil Kuesioner Berpikir Kritis & Kemandirian.....	56
Tabel 4.4 Hasil Uji Korelasi.....	59
Tabel 4.5 Hasil Analisis Regresi Kuantil .....	60
Tabel 4.6 Hasil Analisis Uji-T (Man Witney) .....	62
Tabel 4.7 Hasil Analisis Korelasi.....	63
Tabel 4.8 Hasil Analisis Regresi Kuantil .....	64
Tabel 4.9 Hasil Analisis Uji-T (Man Whitney) .....	66

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kegiatan Pembelajaran Di Luar Kampus.....	16
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir Penelitian.....	28
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	31
Gambar 3.2 Triangulasi Sumber Analisis Data.....	52
Gambar 4.1 Nilai Indikator Berpikir Kritis.....	57
Gambar 4.2 Nilai Indikator Kemandirian .....	58

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, E. S. A. S., & Edhie, S. (2022). *Reformulasi Kemandirian Ekonomi di Tengah Dinamika Global*. INDEF, 2022.
- Ali, M., & Asrori, M. (2006). *Psikologi remaja : perkembangan peserta didik*. Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Rineka Cipta.
- Arisandi, D., Widya Mutiara, M., & Christanti Mawardi, V. (2022). Dampak Kegiatan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MbkM) Magang Dan Studi Independen Dalam Meningkatkan Kompetensi Mahasiswa. *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, dan Seni*, 6(1), 174. <https://doi.org/10.24912/jmishumsen.v6i1.16163.2022>
- Arsyad, A. T., & Widuhung, S. D. (2022). Dampak Merdeka Belajar Kampus Merdeka Terhadap Kualitas Mahasiswa. *Jurnal Al Azhar Indonesia Seri Ilmu Sosial*, 3(2), 88. <https://doi.org/10.36722/jaiss.v3i2.1027>
- Barratt Brown, M. (2010). Keynes and the 2008-9 crisis. *OBETS. Revista de Ciencias Sociales*, 5(1), 13. <https://doi.org/10.14198/obets2010.5.1.01>
- Basri, H. (2000). *Remaja Berkualitas*. Pustaka Pelajar Offset.
- Cronbach, L. J., & Shavelson, R. J. (Ed. . (2004). *My Current Thoughts on Coefficient Alpha and Successor Procedures*. Educational and Psychological Measurement. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/0013164404266386>
- Ennis, R. (2011). Critical Thinking. In *Critical Thinking*. <https://doi.org/10.5840/inquiryctnews20112613>
- Fatimah, E. (2010). *Psikologi perkembangan (Perkembangan peserta didik)*. CV Pustaka Setia.
- Gea, A. A. (2002). Relasi dengan Diri Sendiri. In *Elex Media Komputindo*. Elex Media Komputindo.
- Handayani, N., & Hidayat, F. (2019). Hubungan kemandirian terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran matematika di kelas X SMK kota cimahi. *Journal on Education*, 1(02), 1–8. <https://media.neliti.com/media/publications/270114-hubungan-kemandirian-terhadap-hasil-bela-b7065fae.pdf>
- Hardani. (2020). *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif March 2020*. CV. Pustaka Ilmu Group.
- Hasna Putri Belina, & Sartika, D. (2023). Hubungan Kemandirian dengan Kematangan Karier Mahasiswa yang Mengikuti MSIB di Kota Bandung. *Bandung Conference Series: Psychology Science*, 3(2), 960–968. <https://doi.org/10.29313/bcsp.v3i2.7453>
- Joni, R., & Lubis, S. A. (2022). Pengaruh Kompetensi Guru Dan Motivasi Mengajar Terhadap Kualitas Hasil Belajar Siswa Pada Smp Imanuel Bandar Lampung. *Dikombis : Jurnal Dinamika Ekonomi, Manajemen, dan Bisnis*, 1(1), 103–112. <https://doi.org/10.24967/dikombis.v1i1.1768>

- Kapareliotis, I., Voutsina, K., & Patsiotis, A. (2019). Internship and employability prospects: assessing student's work readiness. *Higher Education, Skills and Work-based Learning*, 9(4), 538–549. <https://doi.org/10.1108/HESWBL-08-2018-0086>
- Kemedikbud. (2020). *Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2020-2024* (2020 ed.).
- Keynes, M. (2008). *Thinking Critically*. Thanet Press, United Kingdom.
- Koenker, R., & Bassett, J. (1978). *Econometrica*. The Econometric Society.
- Lai, E. R. (2011). *Critical Thinking: A Literature Review Research Report*. Parsons Publishing.
- Linasari, R., & Arif, S. (2022). Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Minat Belajar IPA Siswa Kelas VIII SMP. *Jurnal Tadris IPA Indonesia*, 2(2), 186–194. <https://doi.org/10.21154/jtii.v2i2.874>
- Lombu'u, R., Ali, M. S., & Helmi. (2019). Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik SMA Negeri 2 Gowa. *Eprints Universitas Negeri Makassar*, 1–9.
- Madjar, N., Greenberg, E., & Chen, Z. (2011). Factors for Radical Creativity, Incremental Creativity, and Routine, Noncreative Performance. *Journal of Applied Psychology*, 96(4), 730–743. <https://doi.org/10.1037/a0022416>
- Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, J. S. (2014). *Qualitative Data Analysis* (illustrate). SAGE, 2014.
- Mayarni, M., & Yulianti, Y. (2020). Hubungan antara Kemampuan Berpikir Kritis dengan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Materi Ekologi. *PENDIPA Journal of Science Education*, 4(3), 39–45. <https://doi.org/10.33369/pendipa.4.3.39-45>
- Nisaa, A., Sulistyaningrum, B., Nirwana, N. A., & Ratri, D. (2022). *Performance of the Independent Campus Policy in Certified Internship and Independent Study Programs Performa Kebijakan Kampus Merdeka pada Program Magang dan Studi Independen Bersertifikat*. 2(6), 2771–2786.
- Redecker, C. (2011). *The Future of Learning: Preparing for Change*. Publications Office of the European Union.
- Saputri, R., Nurlala, N., & Patras, Y. E. (2020). Pengaruh Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Matematika. *JPPGuseda | Jurnal Pendidikan & Pengajaran Guru Sekolah Dasar*, 3(1), 38–41. <https://doi.org/10.33751/jppguseda.v3i1.2013>
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. CV Alfabeta.
- Suprayitno, S., Purnama Putra, M., & Mujiarti Ulfah, S. (2022). Implementasi Program Kampus Merdeka (Studi Kasus Magang di Rumah Rakyat di Sekretariat Jenderal Dewan Perwakilan Rakyat Republik Indonesia). *Jurnal Administrasi dan Kebijakan Publik*, 7(2), 115–125. <https://doi.org/10.25077/jakp.7.2.115-125.2022>
- Suryatno, M. G., & Insana, D. R. M. (2022). Dampak Program Mbkm Magang Studi Independen Bersertifikat Dalam Meningkatkan Minat Wirausaha Global Mahasiswa Sebagai Eksportir Baru 4.0. *Jurnal USAHA*, 3(2), 15–28. <https://doi.org/10.30998/juuk.v3i2.1412>
- Syamsuar, G. (2020). *Identification of the Phillips Curve Trade-Off Phenomenon in*

*Indonesia, Using the Generalized Method of Moments Approach.*

- Tilaar, H.A., Paat, J.P., & Paat, L. (2011). *Pedagogik Kritis : Perkembangan, substansi, dan perkembangannya di Indonesia.*
- Wagner, T. (2008). *The Global Achievement Gap* (P. Brown (ed.)). Basic Books.
- Yahya, Y., & Ahmad Yani, D. (2023). Pengaruh Pengembangan Sumber Daya Manusia dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Pegawai pada Kantor Kelurahan Blambangan Umpu Kecamatan Blambangan Umpu. *Jurnal Relevansi : Ekonomi, Manajemen dan Bisnis*, 7(1), 47–62. <https://doi.org/10.61401/relevansi.v7i1.81>
- Youllanda, W., Medriati, R., & Swistoro, E. (2020). Hubungan Antara Kemampuan Berpikir Kritis Dengan Hasil Belajar Melalui Model Inkuiri Terbimbing. *Jurnal Kumparan Fisika*, 3(3), 191–198. <https://doi.org/10.33369/jkf.3.3.191-198>
- Yuliasih, & Sabatari, W. (2018). Hubungan Kemandirian Belajar Praktik Industri dengan Hasil Belajar Busana Wanita Siswa Kelas XII Tata Busana SMK Negeri 1 Pandak. *Jurnal Fesyen: Pendidikan dan Teknologi*, 7(4), 1–7.
- Zakiah Daradjat. (2000). *Ilmu Pendidikan Islam*. Bumi Aksara.