

**PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGUATAN PENDIDIKAN
KARAKTER PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI**
(Studi Kasus pada Guru Penjas SD Negeri di Kabupaten Sumedang)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani



oleh

Annisa Isyabella

NIM 2008483

PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR PENDIDIKAN JASMANI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS DAERAH DI SUMEDANG

2024

LEMBAR HAK CIPTA
PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGUATAN PENDIDIKAN
KARAKTER PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI

(Studi Kasus pada Guru Penjas SD Negeri di Kabupaten Sumedang)

oleh

Annisa Isyabella

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan
Jasmani

© Annisa Isyabella 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Maret 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

ANNISA ISYABELLA

2008483

**PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGUATAN PENDIDIKAN
KARAKTER PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI**

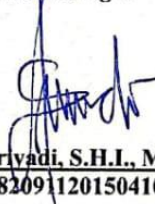
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Avi Suherman, M.Pd.
NIP. 196002151984111001

Pembimbing II



Tedi Supriyadi, S.H.I., M.Ag.
NIP. 19820912015041003

Mengetahui

Ketua Program Studi PGSD Pendidikan Jasmani



Dr. Anggi Setia Lengkana, M.Pd.
NIPT. 920200119851119101

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Annisa Isyabella

NIM : 2008483

Jenjang : S1

Program Studi : PGSD Pendidikan Jasmani

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Persepsi Guru Penjas Terhadap Penguatan Pendidikan Karakter Pada Pembelajaran Pendidikan Jasmani” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Sumedang, Maret 2024

Yang membuat pernyataan,



Annisa Isyabella
NIM. 2008483

ABSTRAK

PERSEPSI GURU PENJAS TERHADAP PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI

ANNISA ISYABELLA

2008483

Penguatan pendidikan karakter (PPK) telah menjadi program yang diimplementasikan oleh pemerintah sejak tahun 2017, konsekuensi dari program tersebut menuntut guru termasuk guru-guru pendidikan jasmani (Penjas) memiliki kemampuan pedagogik dalam mengintegrasikan nilai-nilai karakter dalam proses pembelajaran. Namun demikian dalam tataran praktiknya pengintegrasian nilai-nilai karakter hanya mewujud dalam catatan administratif semata dalam bentuk rencana pembelajaran. Hasil studi pendahuluan dilapangan mengindikasikan guru-guru Penjas di kabupaten Sumedang belum fokus dalam memberikan penguatan nilai-nilai karakter sebagai domain afektif karena cenderung penekanannya pada ranah psikomotorik. Oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk menginvestigasi persepsi guru terkait penguatan pendidikan karakter mengingat persepsi akan menentukan tindakan guru dalam pelaksanaan proses pembelajaran Penjas. Studi kasus dipilih sebagai desain penelitian dengan melibatkan 10 orang guru Penjas di Kabupaten Sumedang. Pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner open-ended berisi jawaban singkat dan metode wawancara semi-terstruktur. Data-data tersebut dianalisis dengan teknik konten analisis untuk pengkodean dan kategorisasi sehingga dihasilkan tema-tema penting sebagai temuan penelitian melalui bantuan aplikasi NVivo 12 Pro. Temuan penting muncul mencakup pemahaman guru, urgensi, tantangan, strategi pembelajaran, dan kontribusi PPK. Wawasan ini sangat penting bagi pembuat kebijakan, penulis kurikulum, dan pendidik untuk meningkatkan pendidikan karakter dalam pembelajaran jasmani. Pada akhirnya, penelitian ini berkontribusi terhadap upaya berkelanjutan untuk meningkatkan kemampuan pendidik dan siswa, sehingga mendorong efektivitas pendidikan di Indonesia.

Kata Kunci: Pendidikan Karakter; Persepsi Guru; Pembelajaran Pendidikan Jasmani

ABSTRACT

Physical Education Teachers' Perceptions of Strengthening Character Education in Physical Education Learning

ANNISA ISYABELLA

2008483

Strengthening character education (PPK) has been a program implemented by the government since 2017. The consequences of this program require teachers, including physical education (Penjas) teachers, to have pedagogical abilities in integrating character values into the learning process. However, at the practical level, the integration of character values only manifests itself in administrative records in the form of learning plans. The results of preliminary studies in the field indicate that Physical Education teachers in Sumedang district have yet to focus on strengthening character values as an affective domain because the emphasis tends to be on the psychomotor domain. Therefore, this research aims to investigate teachers' perceptions regarding strengthening character education, considering that perceptions will determine teachers' actions in implementing the Physical Education learning process. A case study was chosen as the research design involving 10 Physical Education teachers in Sumedang Regency. Data collection was carried out through an open-ended questionnaire containing short answers and a semi-structured interview method. This data was analyzed using content analysis techniques for coding and categorization so that important themes were produced as research findings with the help of the NVivo 12 Pro application. Important findings emerged, including teacher understanding, urgency, challenges, learning strategies, and PPK contributions. This insight is very important for policymakers, curriculum writers, and educators to improve character education in physical learning. Ultimately, this research contributes to ongoing efforts to enhance the abilities of educators and students, thereby encouraging the effectiveness of education in Indonesia.

Keywords: Character Education; Teacher Perceptions; Physical Education Learning; Character Values; Case studies

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Pendidikan Jasmani	7
2.2 Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)	10
2.3 Hakikat Guru Pendidikan Jasmani	14
2.4 Persepsi.....	16
2.5 Penelitian Relevan.....	20
2.6 Kerangka Berpikir	23
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Desain penelitian	25
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	25
3.3 Instrumen Penelitian.....	26
3.4 Prosedur Penelitian.....	28
3.5 Pengumpulan data	28
3.6 Analisis data	29
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	30
4.1 Temuan	30
4.2 Pembahasan	42
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	46

5.1	Simpulan.....	46
5.2	Implikasi.....	46
5.3	Rekomendasi	47
	DAFTAR PUSTAKA.....	48
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	59

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Informasi Demografi Partisipan	25
Tabel 3. 2 Pedoman Wawancara.....	26

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Struktur Ogranisasi Skripsi	5
Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	23
Gambar 4.1. 1 Project Map Pemahaman Guru Penjas tentang Penguatan Pendidikan Karakter (PPK).....	32
Gambar 4.1. 2 Project Map Urgensi Pembelajaran Penjas Berorientasi pada Penguatan Pendidikan Karakter	36
Gambar 4.1. 3 Project Map Tantangan Guru Penjas dalam Pengintegrasian Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)	38
Gambar 4.1. 4 Project Map Strategi Guru dalam Pengintegrasian Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) pada Pembelajaran Penjas	39
Gambar 4.1. 5 Project Map Kontribusi Penguatan Pendidikan Karakter pada Pembelajaran Penjas.....	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Wawancara.....	60
Lampiran 2. Hasil Validasi Pedoman Wawancara.....	63
Lampiran 3. Hasil Wawancara	81
Lampiran 4. Dokumentasi Penelitian.....	107
Lampiran 5. SK Pembimbing.....	110
Lampiran 6. Surat Izin Penelitian.....	111
Lampiran 7. Submit Artikel.....	113
Lampiran 8. Korespondensi	114
Lampiran 9. Invoice	115
Lampiran 10. Bukti Bayar.....	116
Lampiran 11. Hasil Review Artikel.....	117
Lampiran 12. Bukti Artikel Diterima	123
Lampiran 13. Naskah Artikel	124
Lampiran 14. Monitoring Bimbingan	144
Lampiran 15. Hasil Cek Turnitin Skripsi	145
Lampiran 16. Riwayat Hidup.....	159