

No Daftar: 063/S/PGSD/23/VIII/2024

**PENGEMBANGAN MODUL *HEYZINE FLIPBOOK*  
BERBASIS *ECOLITERACY* MATA PELAJARAN IPAS  
KELAS V SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Tri Anisa Ramadhani

NIM 2001655

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**KAMPUS TASIKMALAYA**

**2024**

**PENGEMBANGAN MODUL *HEYZINE FLIPBOOK*  
BERBASIS *ECOLITERACY* MATA PELAJARAN IPAS  
KELAS V SEKOLAH DASAR**

Oleh

Tri Anisa Ramadhani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Tri Anisa Ramadhani

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak cipta dilindungi oleh Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian  
dengan dicetak ulang, di fotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin penulis

TRI ANISA RAMADHANI

PENGEMBANGAN MODUL *HEYZINE FLIPBOOK*  
BERBASIS *ECOLITERACY* MATA PELAJARAN IPAS  
KELAS V SEKOLAH DASAR

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Erwin Rahayu Saputra, S.Pd., M.Pd.

NIP. 920200419920416101

Pembimbing II



Pidi Mohamad Setiadi, S.Pd., M.Pd.

NIP. 920200119900709101

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD



Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd.

NIP. 198006222008011004

## ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh ketersediaan bahan ajar IPAS yang komprehensif sangat terbatas. Peserta didik telah diwarisi tantangan dan permasalahan lingkungan yang sangat kompleks sehingga memerlukan perubahan cara berpikir dan berperilaku dalam kehidupan sehari-hari. Perkembangan teknologi yang dinamis, penggunaan bahan ajar dapat diintegrasikan dengan berbantuan teknologi. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan bahan ajar berupa modul digital berbasis *ecoliteracy* sebagai salah satu cara dalam menumbuhkan kecerdasan ekologis dan penunjang dalam pembelajaran peserta didik mata pelajaran IPAS. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan proses pengembangan modul digital *heyzine flipbook* berbasis *ecoliteracy* sebagai penunjang pembelajaran dalam menumbuhkan *ecoliteracy* dimulai dari kegiatan analisis kebutuhan, proses produksi atau pengembangan modul digital, dan respon terhadap modul digital. Penelitian ini menggunakan desain penelitian *Research and Development* (R&D) dengan menggunakan model ADDIE. Partisipan penelitian ini terdiri dari pendidik dan peserta didik kelas V SDN 4 Giriawas, serta validator ahli. Teknik pengumpulan data mencakup observasi, wawancara, studi dokumentasi, serta angket. Berdasarkan prosedur penelitian hasilnya dapat diketahui 1) proses pengembangan modul digital diawali dengan tahapan *analyze* untuk menganalisis kebutuhan terkait pengembangan modul yang akan dilakukan, 2) selanjutnya dalam proses pengembangan melalui tahapan *design, development* (pengembangan) yang mencakup kegiatan produksi modul digital, uji validitas, dan perbaikan modul digital, *implementation* (implementasi), dan *evaluation* (evaluasi). 3) Hasil uji validitas memperoleh kriteria “valid” menurut ahli materi, ahli pedagogik, dan ahli bahasa serta tingkat kepraktisan modul memperoleh kategori “sangat praktis” menurut pendidik dan peserta didik. Jadi, dapat disimpulkan bahwa modul digital *heyzine flipbook* berbasis *ecoliteracy* valid dan praktis digunakan dalam pembelajaran.

Kata Kunci: *Ecoliteracy*, IPAS, Modul Digital

## **ABSTRACT**

*This research is motivated by the limited availability of comprehensive IPAS teaching materials. Learners have inherited very complex environmental challenges and problems that require changes in the way of thinking and behaving in everyday life. Dynamic technological developments, the use of teaching materials can be integrated with assisted technology. This research is a research on the development of teaching materials in the form of ecoliteracy-based digital modules as a way to foster ecological intelligence and support in the learning of students in IPAS subjects. The purpose of this study was to describe the process of developing ecoliteracy-based heyzine flipbook digital modules as learning support in fostering ecoliteracy starting from needs analysis activities, the production or development process of digital modules, and responses to digital modules. This study used a Research and Development (R&D) research design using the ADDIE model. The participants of this study consisted of educators and fifth grade students of SDN 4 Giriawas, as well as expert validators. Data collection techniques included observation, interviews, documentation studies, and questionnaires. Based on the research procedure, the results can be known 1) the digital module development process begins with the analyze stage to analyze the needs related to module development to be carried out, 2) then in the development process through the stages of design, development (development) which includes digital module production activities, validity testing, and digital module improvement, implementation (implementation), and evaluation (evaluation). 3) The validity test results obtained "valid" criteria according to material experts, pedagogical experts, and linguists and the level of practicality of the module obtained the "very practical" category according to educators and students. So, it can be concluded that the ecoliteracy-based digital heyzine flipbook module is valid and practical to use in learning.*

*Keywords: Digital Module, Ecoliteracy, IPAS*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK.....	v
<i>ABSTRACT</i> .....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat/Signifikansi Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	8
2.1 Modul Digital.....	8
2.1.1 Pengertian Modul Digital.....	8
2.1.2 Tujuan Modul Digital .....	9
2.1.3 Prinsip Pengembangan Modul Digital.....	10
2.1.4 Karakteristik Modul Digital.....	11
2.1.5 Kriteria Modul yang Baik.....	13
2.1.6 Komponen Modul Pembelajaran .....	14
2.1.7 Manfaat Modul Digital .....	14
2.1.8 Prosedur Penyusunan Modul Digital.....	14
2.1.9 Kelebihan dan Kekurangan Modul Digital.....	16
2.2 <i>Heyzine flipbook</i> .....	16
2.2.1 Flipbook.....	16
2.2.2 Heyzine flipbook.....	17

2.3 <i>Ecoliteracy</i> .....	18
2.3.1 Pengertian <i>Ecoliteracy</i> .....	18
2.3.2 Tujuan <i>Ecoliteracy</i> .....	18
2.3.3 Kompetensi Inti <i>Ecoliteracy</i> .....	19
2.4 Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar dalam Konteks Kurikulum Merdeka ..	20
2.4.1 Hakikat Pembelajaran IPAS .....	21
2.4.2 Pembelajaran IPS di SD.....	22
2.4.3 Membangun Kecerdasan Ekologis dalam Pembelajaran IPS .....	22
2.4.4 <i>Ecopedagogy</i> dalam Pembelajaran IPS .....	24
2.4.5 Materi Bumiku Sayang Bumiku Malang .....	25
2.5 Penelitian Relevan.....	25
2.6 Kerangka Pemikiran.....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>29</b>
3.1 Desain Penelitian.....	29
3.2 Prosedur Penelitian dan Pengembangan .....	30
3.3 Tempat dan Partisipan Penelitian.....	33
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	34
3.5 Instrumen Penelitian.....	35
3.5.1 Pedoman Observasi.....	36
3.5.2 Pedoman Wawancara.....	37
3.5.3 Pedoman Studi Dokumentasi.....	38
3.5.4 Lembar Validasi.....	39
3.5.5 Pedoman Angket/Lembar Angket Respon .....	40
3.6 Analisis Data .....	41
3.6.1 Teknik Analisis Data Kualitatif .....	42
3.6.2 Teknik Analisis Data Kuantitatif .....	42
3.7 Isu Etik Penelitian .....	44
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>45</b>

4.1	Kebutuhan Modul Digital <i>Heyzine flipbook</i> Berbasis <i>Ecoliteracy</i> Mata Pelajaran IPAS Kelas V Sekolah Dasar .....	45
4.1.1	Analisis Kurikulum.....	45
4.1.2	Analisis Karakteristik Peserta Didik.....	51
4.1.3	Analisis Kebutuhan Pendidik dan Peserta Didik dalam Mata Pelajaran IPAS Kelas V Sekolah Dasar.....	53
4.2	Proses Pengembangan Modul Digital <i>Heyzine flipbook</i> Berbasis <i>Ecoliteracy</i> Mata Pelajaran IPAS Kelas V Sekolah Dasar .....	55
4.2.1	Tahap Desain .....	55
4.2.2	Tahap Pengembangan .....	62
4.2.3	Tahap Implementasi.....	87
4.2.4	Tahap Evaluasi.....	97
4.3	Respon Terhadap Modul Digital <i>Heyzine flipbook</i> Berbasis <i>Ecoliteracy</i> Mata Pelajaran IPAS Kelas V Sekolah Dasar .....	98
4.3.1	Respon Pendidik Terhadap Modul Digital <i>Flipbook</i> Berbasis <i>Ecoliteracy</i> Mata Pelajaran IPAS Kelas V Sekolah Dasar .....	98
4.3.2	Respon Peserta Didik Terhadap Modul Digital <i>Flipbook</i> Berbasis <i>Ecoliteracy</i> Mata Pelajaran IPAS Kelas V Sekolah Dasar .....	99
4.4	Penutup.....	104
	<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>105</b>
5.1	Simpulan .....	105
5.2	Implikasi Penelitian.....	106
5.3	Rekomendasi Penelitian .....	107
	<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>109</b>
	<b>LAMPIRAN 1 ADMINISTRASI PENELITIAN .....</b>	<b>114</b>
	<b>LAMPIRAN 2 INSTRUMEN PENELITIAN .....</b>	<b>117</b>
	<b>LAMPIRAN 3 HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>145</b>
	<b>LAMPIRAN 4 DOKUMENTASI PENELITIAN .....</b>	<b>208</b>
	<b>RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>212</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1	Sumber Data, Instrumen Penelitian, dan Pengumpulan Data .....	36
Tabel 3. 2	Pedoman Observasi.....	36
Tabel 3. 3	Pedoman Wawancara.....	37
Tabel 3. 4	Pedoman Studi Dokumentasi.....	39
Tabel 3. 5	Instrumen Penilaian Lembar Validasi.....	39
Tabel 3. 6	Lembar Angket Respon .....	40
Tabel 3. 7	Skala Pengukuran Instrumen .....	43
Tabel 3. 8	Kriteria Validasi Modul .....	43
Tabel 3. 9	Kriteria Penilaian Kepraktisan Modul <i>Heyzine Flipbook</i> .....	44
Tabel 4. 1	ATP IPAS Materi "Bumiku Sayang Bumiku Malang" .....	47
Tabel 4. 2	Skema pengajaran dalam buku Panduan Pendidik Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial.....	50
Tabel 4. 3	Design Specification .....	56
Tabel 4. 4	Rancangan Konten Pembelajaran .....	58
Tabel 4. 5	Hasil Uji Validasi Ahli Materi.....	73
Tabel 4. 6	Hasil Uji Validasi Ahli Pedagogik.....	76
Tabel 4. 7	Hasil Uji Validasi Ahli Bahasa .....	80
Tabel 4. 8	Hasil Uji Validasi Pengguna.....	81
Tabel 4. 9	Perbaikan Modul Digital Berdasarkan Para Ahli.....	83
Tabel 4. 10	Hasil Angket Respon Pendidik .....	88
Tabel 4. 11	Hasil Angket Respon Peserta Didik Uji Coba Kelompok Kecil.....	92
Tabel 4. 12	Hasil Angket Respon Peserta Didik Uji Coba Kelompok Besar .....	96
Tabel 4. 13	Respon Pendidik terhadap Modul Digital <i>Heyzine flipbook</i> Berbasis <i>Ecoliteracy</i> .....	99
Tabel 4. 14	Akumulasi hasil angket respon peserta didik uji coba kelompok kecil .....	100
Tabel 4. 15	Respon Peserta Didik terhadap Modul Digital <i>Heyzine flipbook</i> Berbasis <i>Ecoliteracy</i> Kelompok Kecil.....	100
Tabel 4. 16	Akumulasi hasil angket respon peserta didik uji coba kelompok besar .....	101
Tabel 4. 17	Respon Peserta Didik terhadap Modul Digital <i>Heyzine flipbook</i> Berbasis <i>Ecoliteracy</i> Kelompok Besar .....	103

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Tahapan Model ADDIE (Ghani & Daud, 2018).....	30
Gambar 3. 2 Tahap analisis data kualitatif (Miles et al., 2014) .....	42
Gambar 4. 1 Cover Modul Digital Heyzine flipbook .....	61
Gambar 4. 2 Identitas Modul Digital Heyzine flipbook .....	61
Gambar 4. 3 Isi Modul Digital Heyzine flipbook .....	62
Gambar 4. 4 Klik create a design.....	63
Gambar 4. 5 Pilih Kertas “Document (A4 Portrait)” .....	63
Gambar 4. 6 Penyisipan gambar .....	64
Gambar 4. 7 Pemilihan warna latar modul digital heyzine flipbook .....	64
Gambar 4. 8 Desain warna di setiap sisi lembar cover modul digital heyzine flipbook .....	64
Gambar 4. 9 Penyisipan teks pada judul modul digital heyzine flipbook.....	65
Gambar 4. 10 Desain cover secara keseluruhan.....	65
Gambar 4. 11 Desain kata pengantar dengan menambahkan logo kurikulum dan PGSD UPI.....	66
Gambar 4. 12 Penyisipan gambar petunjuk penggunaan Penyisipan gambar petunjuk penggunaan .....	66
Gambar 4. 13 Penyisipan gambar pada bagian materi.....	66
Gambar 4. 14 Penyisipan video pembelajaran yang bersumber dari youtube .....	67
Gambar 4. 15 Penyisipan link atau tautan pada kegiatan evaluasi pembelajaran .	67
Gambar 4. 16 Kerangka materi .....	67
Gambar 4. 17 Penyisipan nomor halaman pada setiap lembar modul digital heyzine flipbook .....	69
Gambar 4. 18 Klik share untuk mengunduh modul digital.....	69
Gambar 4. 19 Klik pilihan “more” .....	69
Gambar 4. 20 Muncul design kemudian klik Heyzine flipbook .....	70
Gambar 4. 21 Klik all pages.....	70
Gambar 4. 22 Kemudian klik pay and save untuk mengunduhnya .....	70
Gambar 4. 23 Tampilan awal ketika desain modul diunduh dalam bentuk heyzine flipbook .....	71
Gambar 4. 24 Jika terdapat beberapa yang ingin diubah dapat memilih interactions kemudian klik edit mode.....	71

Gambar 4. 25 Jika modul dirasa sudah rampung, maka dapat mengklik save untuk menyimpannya .....	71
Gambar 4. 26 Jika ingin membagikannya klik share kemudian copy link yang tertera.....	72
Gambar 4. 27 Pengisian Angket Respon Pendidik (15 Mei 2024) .....	88
Gambar 4. 28 Penggunaan modul digital heyzine flipbook uji coba kelompok kecil .....	91
Gambar 4. 29 Pengerjaan soal dan tes (21 Mei 2024) .....	92
Gambar 4. 30 Pengisian Angket Respon Peserta Didik Uji Coba Kelompok Kecil .....	92
Gambar 4. 31 Penggunaan modul digital heyzine flipbook uji coba kelompok besar .....	95
Gambar 4. 32 Pengerjaan soal dan tes (27 Mei 2024) .....	95
Gambar 4. 33 Pengisian Angket Respon Peserta Didik Uji Coba Kelompok Besar (27 Mei 2024).....	95

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat Keputusan Dosen Pembimbing .....	114
Lampiran 1. 2 Surat Permohonan Izin Penelitian .....	115
Lampiran 1. 3 Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian.....	116
Lampiran 2. 1 Pernyataan Validasi Instrumen .....	117
Lampiran 2. 2 Pedoman Observasi .....	119
Lampiran 2. 3 Pedoman Wawancara Pendidik .....	120
Lampiran 2. 4 Pedoman Wawancara Peserta Didik.....	122
Lampiran 2. 5 Pedoman Studi Dokumentasi.....	124
Lampiran 2. 6 Lembar Persetujuan Ahli Materi .....	125
Lampiran 2. 7 Angket Validasi Ahli Materi .....	126
Lampiran 2. 8 Lembar Persetujuan Validator Ahli Pedagogik .....	130
Lampiran 2. 9 Angket Lembar Validasi Ahli Pedagogik.....	131
Lampiran 2. 10 Lembar Persetujuan Validator Ahli Bahasa .....	134
Lampiran 2. 11 Angket Lembar Validasi Ahli Bahasa .....	135
Lampiran 2. 12 Lembar Persetujuan Validator Pengguna .....	137
Lampiran 2. 13 Angket Lembar Validasi Pengguna.....	138
Lampiran 2. 14 Lembar Angket Respon Pendidik.....	140
Lampiran 2. 15 Lembar Angket Respon Peserta Didik .....	142
Lampiran 2. 16 Lembar Informasi Partisipan Penelitian .....	144
Lampiran 3. 1 Transkrip Observasi.....	145
Lampiran 3. 2 Transkrip Wawancara Pendidik.....	147
Lampiran 3. 3 Transkrip Wawancara Peserta Didik 1 .....	151
Lampiran 3. 4 Transkrip Wawancara Peserta Didik 2 .....	153
Lampiran 3. 5 Transkrip Wawancara Peserta Didik 3 .....	155
Lampiran 3. 6 Transkrip Studi Dokumentasi Capaian Pembelajaran .....	157
Lampiran 3. 7 Transkrip Alur Tujuan Pembelajaran .....	159
Lampiran 3. 8 Transkrip Modul Ajar .....	161
Lampiran 3. 9 Transkrip Studi Buku Mata Pelajaran .....	165
Lampiran 3. 10 Rancangan Konten Pembelajaran .....	167
Lampiran 3. 11 Jawaban Lembar Persetujuan Ahli Validasi Materi .....	173
Lampiran 3. 12 Transkrip Jawaban Angket Validasi Ahli Materi .....	174

Lampiran 3. 13 Jawaban Lembar Persetujuan Ahli Validasi Pedagogik.....	177
Lampiran 3. 14 Transkrip Jawaban Angket Validasi Ahli Pedagogik.....	178
Lampiran 3. 15 Jawaban Lembar Persetujuan Ahli Validasi Bahasa .....	180
Lampiran 3. 16 Transkrip Jawaban Angket Validasi Ahli Bahasa .....	181
Lampiran 3. 17 Jawaban Lembar Persetujuan Validasi Pengguna .....	182
Lampiran 3. 18 Transkrip Jawaban Angket Validasi Pengguna.....	183
Lampiran 3. 19 Lembar Angket Respon Pendidik.....	185
Lampiran 3. 20 Lembar Angket Respon Peserta Didik .....	186
Lampiran 4. 1 Bentuk akhir Modul Heyzine Flipbook berbasis <i>Ecoliteracy</i> .....	208
Lampiran 4. 2 Dokumentasi Tahap Analisis.....	209
Lampiran 4. 3 Dokumentasi Dokumen dalam Studi Dokumentasi.....	210

## DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, S. N., Nugroho, A. S., & Bakhtiar, A. M. (2022). Impact of The Covid-19 Pandemic On The IPS Learning Process For Class IV. *Jurnal Pembelajaran Dan Pengembangan Diri*, 761–770.
- Alwi, Z., Erenalida, E., & Lidyawati, Y. (2020). Kepraktisan Bahan Ajar Perencanaan Pembelajaran Berbasis Pendidikan Karakter dan Saintifik. *Fon : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 16(1), 10. <https://doi.org/10.25134/fjpbsi.v16i1.2312>
- Anjarwati, A., Putri, M. K., Rachman, M. Y., Wp, A. M., Aminullah, I., & Miranda, I. A. (2022). Upaya Peningkatan Kesadaran Terhadap Pencemaran Lingkungan Di SDN Sukabumi 2 Probolinggo. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 6(1), 145–150.
- Arikunto, S. (2009). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Cetakan 10). PT. Bumi Aksara.
- Auwaliyah, H. M., Sahrina, A., Soekamto, H., & Masruroh, H. (2023). Pengembangan E-Modul Berbasis Heyzine Flipbook Materi Mitigasi Bencana Untuk Siswa Kelas Xi Ips Sman 1 Singosari. *Jurnal Geografi*, 12(1), 40–55. <https://doi.org/10.24036/geografi/vol12-iss1/3423>
- Benu, A. Y. (2023). Aktualisasi Media Interaktif Berbasis Kearifan Lokal pada Pembelajaran IPS di SD Tatelek Desa Manusak. *Journal on Education*, 5(4), 14731–14737. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i4.2537>
- Billah, M. (2022). Pengembangan E-Modul Berbasis Kontekstual Menggunakan Aplikasi Flipbook Maker Pada Subtema Lingkungan Sekolahku. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3, 565–570.
- Branch, R. M. (2009). *Instructional Design: The ADDIE Approach*. Springer US. <https://doi.org/10.1007/978-0-387-09506-6>
- Budiwati, R., Budiarti, A., Muckromin, A., Hidayati, Y. M., & Desstya, A. (2023). Analisis Buku IPAS Kelas IV Kurikulum Merdeka Ditinjau dari Miskonsepsi. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 523–534. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i1.4566>
- Cahya, R. S. I., Nuryani, P., & Anasta, N. D. C. (2022). Rancangan Media Pembelajaran Multimedia Interaktif Berbasis Pendekatan Ekopedagogi Sebagai Upaya Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Tema 9 Subtema 1 Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(1), 41–50.
- Capra, F. (2007). Sustainable living, ecological literacy , and the breath of life. *Canadian Journal of Environmental Education*, 12, 9–19.
- Coss, R. (2013). Review of Ecoliterate: How Educators are Cultivating Emotional, Social, and Ecological Intelligence. *Journal of Sustainability Education*, 5. <http://er.uwpress.org/cgi/doi/10.3368/er.31.2.230>
- Difinubun, F. A., Makmuri, M., & Flavia Aurelia, H. (2022). Analisis Kebutuhan Modul Ajar Matematika untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMK Kelas X. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 2(4), 853–864. <https://doi.org/10.29303/griya.v2i4.244>
- Erawati, N. K., Purwati, N. K. R., & Saraswati, I. D. A. P. D. (2022). Pengembangan E-Modul Logika Matematika Dengan Heyzine untuk Menunjang Pembelajaran di SMK. *Jurnal Pendidikan Matematika (JPM)*, 8(2), 71–80. <https://doi.org/10.33474/jpm.v8i2.16245>
- Fadilah Putri Awaliah, M. C. P. T. R. (2022). *Analisis Hasil Belajar Siswa dengan*

- Menggunakan Model Pembelajaran Langsung yang dilakukan oleh Guru dalam Strategi Penyampaian Materi IPS di SD Kelas Tinggi. 4*, 10352–10356.
- Fembriani, F. (2022). Analisis Implementasi Pembelajaran IPA dan Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah KONTEKSTUAL*, 3(02), 100–106. <https://doi.org/10.46772/kontekstual.v3i02.661>
- Fitri Rahmawati, B., & Zidni, Z. (2019). Identifikasi Permasalahan-Permasalahan dalam Pembelajaran IPS. *Fajar Historia: Jurnal Ilmu Sejarah Dan Pendidikan*, 3(1). <https://doi.org/10.29408/fhs.v3i1.1844>
- Ghani, M. T. A., & Daud, W. A. A. W. (2018). Adaptation of Addie Instructional Model in Developing Educational Website for Language Learning. *Global Journal Al-Thaqafah*, 8(2), 7–16. <https://doi.org/10.7187/GJAT122018-1>
- Ghaniem, A. F., Rasa, A. A., Oktora, A. H., & Yasella, M. (2021). *Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Kelas V Sekolah Dasar*. PUSAT PERBUKUAN BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN.
- Goleman, D., Bennett, L., & Barlow, Z. (2012). *Ecoliterate: How Educators are Cultivating Emotional, Social, and Ecological Intelligence*. John Wiley and Sons.
- Hadiyanti, A. H. D. (2021). Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Digital Berbasis Flipbook Untuk Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 4(2), 284–291. <https://doi.org/10.31949/jee.v4i2.3344>
- Hansen, S. (2020). Investigasi Teknik Wawancara dalam Penelitian Kualitatif Manajemen Konstruksi. *Jurnal Teknik Sipil*, 27(3), 283. <https://doi.org/10.5614/jts.2020.27.3.10>
- Hansen, S., Rostiyani, S. F., Setiawan, A. F., Sulastri, S., Nurmadi, & Sany, N. (2023). *Etika Penelitian : Teori dan Praktik*. Podomoro University Press (PU PRESS).
- Herlina, V. (2019). *Panduan Praktis Mengolah Data Kuisisioner Menggunakan SPSS*. Elex Media Komputindo.
- Ichsan, I., & Ali, A. (2020). Metode Pengumpulan Data Penelitian Musik Berbasis Observasi Auditif. *Musikolastika: Jurnal Pertunjukan Dan Pendidikan Musik*, 2(2), 85–93. <https://doi.org/10.24036/musikolastika.v2i2.48>
- Jusuf, H., & Sobari, A. (2021). Pelatihan Pembuatan Modul Pembelajaran untuk Mendukung Pembelajaran Online. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(1), 33–37.
- Kemendikbud. (2017). Panduan Praktis Penyusunan E-Modul. In *Direktorat Pembinaan SMA, Ditjen Pendidikan Dasar dan Menengah*. [https://www.academia.edu/37757898/Panduan\\_Penyusunan\\_E\\_Modul\\_2017\\_final\\_docx](https://www.academia.edu/37757898/Panduan_Penyusunan_E_Modul_2017_final_docx)
- Kosasih, E. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar*. Bumi Aksara.
- Kurniawan, D., Hermawan, W., Sunandi, I., Zidni Fadhila, S., Program Studi PPKN, D., Program Studi PPKN, M., PGRI Sukabumi, S., Karamat No, J., Gunungpuyuh, K., Sukabumi, K., & Barat, J. (2021). Pendekatan Hukum terhadap Isu-isu Lingkungan dalam Pembangunan Berkelanjutan: Tantangan dan Prospek. *Journal on Education*, 03(04), 643–658.
- Ladamay, I., Kumala, F. N., Susanti, R. H., Ulfatin, N., Wiyono, B. B., & Rahayu, S. (2021). Designing and analysing electronic student worksheet based on

Tri Anisa Ramadhani, 2024

**PENGEMBANGAN MODUL HEYZINE FLIPBOOK BERBASIS ECOLITERACY MATA PELAJARAN IPAS KELAS V SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

- Kvisoft Flip Book Maker for elementary school student. *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering*, 1098(3), 032028. <https://doi.org/10.1088/1757-899X/1098/3/032028>
- Malina, I., Yuliani, H., & Syar, N. I. (2021). Analisis Kebutuhan E-Modul Fisika sebagai Bahan Ajar Berbasis PBL di MA Muslimat NU. *Silampari Jurnal Pendidikan Ilmu Fisika*, 3(1), 70–80. <https://doi.org/10.31540/sjpif.v3i1.1240>
- Manzil, E. F., Sukanti, S., & Thohir, M. A. (2022). Pengembangan E-Modul Interaktif Heyzine Flipbook Berbasis Scientific Materi Siklus Air Bagi Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 31(2), 112. <https://doi.org/10.17977/um009v31i22022p112>
- Marlina, T. (2022). Urgensi dan implikasi pelaksanaan kurikulum merdeka pada sekolah dasar/madrasah ibtidaiyah. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Ekonomi*, 1(1), 67–72.
- Maulana, M. A., Kanzunudin, M., & Masfuah, S. (2021). Analisis Ekoliterasi Siswa pada Sekolah Adiwiyata Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2601–2610. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1263>
- Mawadati, I., Syafi, R., Fajrin, R., & Ana, R. (2023). Analisis Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPAS Kurikulum Merdeka Kelas 4 SDN 1 Tiudan Tulungagung. *Jurnal Simki Postgraduate*, 2(3), 257–266. [file:///C:/Users/hp/Downloads/452-Article Text-2797-2-10-20230727.pdf](file:///C:/Users/hp/Downloads/452-Article%20Text-2797-2-10-20230727.pdf)
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis* (berilustra). SAGE.
- Muhardini, S., Haifaturrahmah, H., Sudarwo, R., Kartiani, B. S., Anam, K., Mahsup, M., Khosiah, K., Ibrahim, I., & Herianto, A. (2023). Pengembangan Modul Ajar Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Bagi Siswa Sekolah Dasar Kelas IV Dalam Kerangka Kurikulum Merdeka. *ORBITA: Jurnal Kajian, Inovasi Dan Aplikasi Pendidikan Fisika*, 9(1), 182. <https://doi.org/10.31764/orbita.v9i1.14742>
- Nadiroh. (2019). Analisis Kemampuan Memecahkan Permasalahan Lingkungan dan Ekoliterasi Siswa. *PARAMETER: Jurnal Pendidikan Universitas Negeri Jakarta*, 31(2), 96–103. <https://doi.org/10.21009/parameter.312.03>
- Najuah, Lukitoyo, P. S., & Wirianti, W. (2020). *Modul Elektronik: Prosedur Penyusunan dan Aplikasinya* (J. Simarmata (ed.)). Yayasan Kita Menulis.
- Nakajima, T. M., & Goode, J. (2019). Transformative learning for computer science teachers: Examining how educators learn e-textiles in professional development. *Teaching and Teacher Education*, 85, 148–159. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.05.004>
- Novayana, I. G., Margunayasa, I. G., & Renda, N. T. (2021). Validitas Bahan Ajar E-Modul Intaraktif Muatan IPA Materi Zat Tunggal dan Campuran. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 4(1). <https://doi.org/10.23887/jlls.v4i1.34315>
- Nugroho, G. (2020). Analisis motivasi belajar siswa pada pembelajaran IPA di SDN 16/ii Sepunggur. *Integrated Science Education Journal*, 1(2), 67–71. <https://doi.org/10.37251/isej.v1i2.67>
- Nurudin, M., Jayanti, W., Saputro, R. D., Saputra, M. P., & Yulianti, Y. (2019). Pengujian Black Box pada Aplikasi Penjualan Berbasis Web Menggunakan

Tri Anisa Ramadhani, 2024

**PENGEMBANGAN MODUL HEYZINE FLIPBOOK BERBASIS ECOLITERACY MATA PELAJARAN IPAS KELAS V SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)



- Teknik Boundary Value Analysis. *Jurnal Informatika Universitas Pamulang*, 4(4), 143. <https://doi.org/10.32493/informatika.v4i4.3841>
- Oktapyanto, R. R. Y. (2018). *Ecoliteracy: Literasi Dasar Yang Terlupakan?* (D. Rasdi & H. Darsono (eds.)). Bitread Publishing. <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=1223582>
- Permana, M. J., & Sujana, W. (2021). Aplikasi Pembelajaran IPS Berbasis Pendekatan Konstektual. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 5(1), 1–9.
- Purwanto, N. (2020). *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. PT Rosda Karya.
- Puspita, L. (2019). Pengembangan modul berbasis keterampilan proses sains sebagai bahan ajar dalam pembelajaran biologi. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 5(1), 79–88. <https://doi.org/10.21831/jipi.v5i1.22530>
- Rachmawati, A., & Minsih. (2021). Belajar Bersama Alam Sebagai Bentuk Penerapan Ekoliterasi Pada Sekolah Alam. *Cendekiawan*, 3(2), 79–91. <https://doi.org/10.35438/cendekiawan.v3i2.216>
- Rahmah, S. A., & Widyartono, D. (2021). Pengembangan Modul Elektronik Menulis Teks Tanggapan Berbasis LMS Moodle dengan Muatan Ekoliterasi untuk Kelas 9. *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 4(4), 473–486. <https://doi.org/10.30872/diglosia.v4i4.259>
- Ramadhina, S. R., & Pranata, K. (2022). Pengembangan E-Modul Berbasis Aplikasi Flipbook di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7265–7274. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3470>
- Riadi, F. S., Maharani, D., Nimaisa, G. S., Nafisah, S., & Istianti, T. (2023). Analisis Pembelajaran IPS Dalam Mengembangkan Knowledge, Attitude, Skill dan Values di SD Labschool. *JKPD (Jurnal Kajian Pendidikan Dasar)*, 8(1), 45–55. <https://doi.org/10.26618/jkpd.v8i1.9689>
- Riswakhayuningsih, T. (2022). Pengembangan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Kelas VII SMP. *RISTEK: Jurnal Riset, Inovasi Dan Teknologi Kabupaten Batang*, 7(1), 20–30. <https://doi.org/10.55686/ristek.v7i1.123>
- Rosyid, N. U. (2020). *Ekoliterasi Mangrove*. Spasi Media.
- Rubiyanto, E., Putri, H. E., & ... (2023). Penerapan Model Pembelajaran Sains Teknologi Masyarakat Untuk Meningkatkan *Ecoliteracy* Siswa Sekolah Dasar. ... : *Jurnal Pendidikan* ... <http://ejournal.kopertais4.or.id/tapalkuda/index.php/qodiri/article/view/5573>
- Rudiana, Y., Ruhimat, M., & Sundawa, D. (2022). Pengaruh Sikap Ekoliterasi dan Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif. *JIPSINDO (Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia)*, 09(02), 177–191.
- Rusman. (2017). *Belajar & Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Prenada Media.
- Salsabila, U. H., Saputra, R., & Qoyyum, I. N. (2020). Perkembangan Teknologi Informasi Terhadap Pembentukan Karakter dan Relevansinya Terhadap Pendidika Islam. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 3(2), 289–293. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v3i2.1302>
- Saputra, E. R., & Rusmana, N. (2021). Students' experience of online game-based

Tri Anisa Ramadhani, 2024

**PENGEMBANGAN MODUL HEYZINE FLIPBOOK BERBASIS ECOLITERACY MATA PELAJARAN IPAS KELAS V SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

- assessment tool during emergency remote teaching. *Journal of Physics: Conference Series*, 1987(1), 012012. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1987/1/012012>
- Sari, F. F. K., & Atmojo, I. R. W. (2021). Analisis Kebutuhan Bahan Ajar Digital Berbasis Flipbook untuk Memberdayakan Keterampilan Abad 21 Peserta Didik pada Pembelajaran IPA Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6079–6085. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1715>
- Sari, P. N., & Alfian, A. R. (2020). Ekoliterasi Siswa Melalui Pengelolaan Sampah di SDN 08 Koto Gadang Kecamatan IV Koto Kabupaten Agam. *BULETIN ILMIAH NAGARI MEMBANGUN*, 3(4), 357–364. <https://doi.org/10.25077/bina.v3i4.266>
- Setiadi, P. M. (2021). *Prosiding Seminar Nasional " Membangun Imajinasi dan Kreativitas Anak melalui Literasi. Desember 2015.*
- Soheb, M., & Widiyanti, I. S. R. (2022). Pengembangan E-Modul Berbasis Literasi Numerasi Pada Materi Pecahan Kelas Iii Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat*, 7(1), 373–380. <http://prosiding.unirow.ac.id/index.php/SNasPPM>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Cetakan Ke). Alfabeta.
- Sulistiyoungrim, C. E., & Sabit, M. I. (2018). Perancangan spesifikasi desain kemasan sambal instan khas Indonesia menggunakan Kansei engineering dan analisis faktor. *Seminar Nasional IENACO*, 6, 118–125. <http://hdl.handle.net/11617/9767>
- Supriatna, N. (2017). *Ecopedagogy* (Nita, N. Asri, G. Slamet, & Mansur (eds.); Cetakan ke). PT. Remaja Rosdakarya. <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=1133460>
- Triana, K. A., Hendra Cipta, N., Rokmanah, S., Studi, P., Guru, P., Dasar, S., Sultan, U., & Tirtayasa, A. (2023). Pengaruh Kemajuan Teknologi terhadap Perkembangan Pendidikan Karakter Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7, 24623–24627.
- Tsabit, D., Rizqia Amalia, A., & Hamdani Maula, L. (2020). Analisis Pemahaman Konsep IPS Materi Kegiatan Ekonomi Menggunakan Video Pembelajaran IPS Sistem Daring di Kelas IV.3 SDN Pakujajar CBm. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, Vol 5 No 1 June 2020. <https://doi.org/10.23969/jp.v5i1.2917>
- Wardaniah, D., Lestari, I. D., & Ramdhayani, E. (2019). Ekoliterasi Siswa Melalui Kegiatan Pengelolaan Sampah Berbasis Group Investigation diSMAN 1 Moyo Utara Tahun Pelajaran 2017/2018. *KLASIKAL : JOURNAL OF EDUCATION, LANGUAGE TEACHING AND SCIENCE*, 1(2), 32–37. <https://doi.org/10.52208/klasikal.v1i2.32>
- Winangsih, E., & Harahap, R. D. (2023). Analisis Penggunaan Media Pembelajaran pada Muatan IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 452–461. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i1.4433>
- Yasida, K. S. (2020). Eco-Pedagogy. *Historika Journal*, 23(1), 70–79.
- Yusra. (2022). Inovasi Bahan Ajar Baca Puisi melalui Multimedia 3D Flipbook. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, 12(1), 77. <https://doi.org/10.33087/dikdaya.v12i1.304>