

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

4.3 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian kualitatif deskriptif dengan Teknik observasi wawancara atau angket dan dokumentasi yang dilaksanakan pada satuan Pendidikan di SDN Pasirpanjang tepatnya di Kec. Paseh Kab. Bandung dengan meneliti tentang proses penerapan pembelajaran diferensiasi guru terhadap pelajaran Pendidikan Jasmani untuk capaian hasil pembelajaran Pendidikan jasmani tepatnya di sekolah dasar. Adapun kesimpulan dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Pembelajaran yang digunakan menggunakan beberapa karakteristik yang diimplementasikan di dalam dan diluar kelas untuk di dalam kelas seperti pembelajaran dengan ceramah menjelaskan tujuan pembelajaran Pendidikan jasmani dan menggunakan fasilitas seperti proyektor dengan menjelaskan materi berbarengan dengan video pembelajaran. Untuk di luar kelas seperti pelajaran yang sering dilakukan pembelajaran Pendidikan jasmani untuk anak sekolah dasar yaitu bermain, berkelompok dan lainnya.
2. Pelaksanaan penelitiann ini dilakukan di satuan pendidikan SDN Pasirpanjang sudah menggunakan kurikulum merdeka yang dikeluarkan oleh kemendikbud untuk menggantikan kurikulum yang sebelumnya yaitu kurikulum 2013, pada saat perencanaan pembelajaran guru sudah mempersiapkan dari pra pembelajaran proses pembelajaran dan hasil pembelajaran. Didalam pra pembelajaran terdapat nilai-nilai karakter untuk membuat peserta didik menjadi partisipasi aktif, mengembangkan budaya membaca, menulis, dan mengetahui pentngnya profile Pancasila atau P5. Dalam Proses pembelajaran pada pelajaran Pendidikan jasmani dengan menggunakan metode pendekatan diferensiasi di kelas 6 sekolah dasar dalam hal ini di dalam kelas proses mencakup penanaman konsep dasar (penanaman konsep), Pemahaman konsep, dan Pembinaan keterampilan. Tujuan dari tiga konsep pembelajaran agar peserta didik mengikuti pembelajaran Pendidikan jasmani dan memahami apa yang disampaikan oleh guru kepada peserta didik di dalam kelas dan diluar kelas. Dan dalam pelaksanaanya guru menggunakan tiga langkah

pembelajaran yaitu kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan penutup yang di dalamnya memuat interaksi antar dua pihak yaitu guru dan peserta didik. Di dalam hasil pembelajaran guru melakukan evaluasi refleksi terhadap peserta didik dan tenaga pendidik tiga penilaian yaitu penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan peserta didik di dalam kelas maupun diluar kelas, penilaian sikap disini penilaian terhadap perilaku peserta didik di dalam kelas positif maupun negatif, penilaian pengetahuan yaitu kemampuan peserta didik sesuai materi yang disampaikan dengan menggunakan soal-soal yang diberikan guru kepada peserta didik, sedangkan penilaian keterampilan guru melakukan penilaian yaitu dengan menunjukkan hasil pembelajaran di kelas sesuai dengan indikator yang sudah ditentukan oleh guru di kelas.

- a) Beberapa faktor penghambat dan di dalam proses pembelajaran diferensiasi pada pelajaran Pendidikan jasmani di kelas 6 adalah faktor yang berasal dari kondisi peserta didik itu sendiri. Faktor yang menjadi penghambat dari yang masih dirasa kurang bagi peserta didik di dalam kelas yaitu masih menggunakan media seadanya walaupun masih di optimalkan oleh guru. Kemudian faktor-faktor yang berasal dari peserta didik antara lain latar belakang peserta didik, motivasi di dalam kelas, faktor ekonomi keluarga yang berbeda-beda, lingkungan pergaulan peserta didik di luar kelas, serta pengaruh negatif teknologi informasi yang tidak tersaring dengan baik dan kurangnya perhatian orang sekitar terhadap perkembangan pribadi peserta didik sehingga peserta didik kurang konsentrasi di dalam kelas dan motivasi belajar yang kurang dalam mengikuti proses pembelajaran.
- b) Beberapa factor pendukung di dalam proses pembelajaran diferensiasi pada pelajaran Pendidikan jasmani di kelas 6 kebanyakan dari sisi guru dengan menjelaskan materi sangat jelas dengan menggunakan metode pendekatan pembelajaran diferensiasi dengan berkelompok di beda-bedakan dengan minat atau bakatnya seperti visual audio dan kinestetik, guru juga menjelaskan dengan sangat jelas tentang materinya dengan menggunakan fasilitas yang ada seperti proyektor dan kapur.

4.4 Implikasi

Berdasarkan hasil dari penelitian yang telah dilakukan, peneliti akan mengungkapkan beberapa implikasi dari hasil penelitian sebagai berikut:

- 1) Secara teoritis, hasil penelitian dapat menambah pengetahuan mengenai penerapan pembelajaran diferensiasi pada anak sekolah dasar, dengan banyak faktor– faktor yang mempengaruhi yaitu pendekatan guru, strategi pembelajaran guru, dan respon siswa dalam kegiatan belajar mengajar selama menggunakan pendekatan diferensiasi. Yang dapat memunculkan rasa kesadaran dalam pengetahuan dan pemahaman yang dapat meningkatkan kompetensi siswa serta dapat menjadi acuan bagi peneliti selanjutnya khususnya peneliti yang memiliki variabel yang sama dengan peneliti.
- 2) Dalam pelaksanaan penelitian yang saya lakukan saya mendapatkan hasil penelitian yang dapat dijadikan masukan bagi guru yang merupakan salah satu faktor yang dapat meningkatkan pengetahuan, pemahaman dan kompetensi siswa.
- 3) Secara metodologis, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai metode yang dapat membantu peneliti selanjutnya dengan metode *analisis deskriptif kualitatif dengan observasi wawancara/angket dan dokumentasi*.
- 4) Hal ini dapat menjadi pengingat bagi peneliti senantiasa meningkatkan pengetahuan, pemahaman, dan kompetensi guru Pendidikan jasmani dan siswa dalam melakukan kegiatan belajar mengajar di mata pelajaran Pendidikan Jasmani.

4.5 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti memberikan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

- 1) Guru diharapkan selalu melakukan inovasi dalam menumbuhkan minat siswa untuk terus belajar dan mempunyai hasil dari segi pengetahuan, pemahaman dan kompetensi beserta meningkatkan keterampilan siswa dalam semua pelajaran khususnya pembelajaran Pendidikan jasmani.
- 2) Siswa diharapkan selalu mencari minat bakat dan tetap meningkatkan pengetahuan, pemahaman dan kompetensi dalam pembelajaran apapun.
- 3) Diharapkan penelitian ini bermanfaat bagi para pembaca sebagai bahan untuk menambah pengetahuan, pemahaman dan kompetensi terkait penerapan dengan

menggunakan model pembelajaran diferensiasi dalam mata pelajaran Pendidikan jasmani.

- 4) Dapat dijadikan sebagai bahan acuan bagi peneliti selanjutnya untuk mengembangkan sistem pemeringkatan dan literasi jasmani yang sama, terutama dari segi pengetahuan, pemahaman dan kompetensi.