

**ANALISIS PENERAPAN PEMBELAJARAN DIFERENSIASI GURU
TERHADAP KETERCAPAIAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
JASMANI DI SDN PASIRPANJANG**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Syarat memperoleh Gelar S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Pendidikan Jasmani



Oleh
Dicky Aditya Irawan
2004825

**PROGRAM STUDI S-1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN JASMANI KAMPUS DAERAH SUMEDANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

LEMBAR HAK CIPTA

**ANALISIS PENERAPAN PEMBELAJARAN DIFERENSIASI GURU
TERHADAP KETERCAPAIAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI
DI SDN PASIRPANJANG**

Oleh

Dicky Aditya Irawan
NIM 2004825

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani

© Dicky Aditya Irawan
Universitas Pendidikan Indonesia
2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Dicky Aditya Irawan

2004825

**ANALISIS PENERAPAN PEMBELAJARAN DIFERENSIASI GURU
TERHADAP KETERCAPAIAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI
DI SDN PASIRPANJANG**

Disetujui dan Disahkan oleh Dosen Pembimbing :

Pembimbing I,



Prof. Dr. Tatang Muhtar, M.Si

NIP. 195906031986031005

Pembimbing II,



Dr. Hj. Dewi Susilawati, M.Pd

NIP. 197803102008122001

Mengetahui,

Ketua Program Studi S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani

Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang



Dr. Anggi Setia Lengkana, M.Pd.

NIPT. 920200119851119101

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Analisis Penerapan Pembelajaran Diferensiasi Guru Terhadap Ketercapaian Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di SDN Pasirpanjang**”. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya sendiri.

Sumedang, Mei 2024



Dicky Aditya Irawan

NIM. 2004825

ABSTRAK
ANALISIS PENERAPAN PEMBELAJARAN DIFERENSIASI GURU
TERHADAP KETERCAPAIAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI
DI SDN PASIRPANJANG

Oleh

Dicky Aditya Irawan

2004825

Penelitian ini bertujuan untuk melihat bagaimana guru menerapkan model pembelajaran berdiferensiasi pada pelajaran penjasorkes di sekolah dasar, tepatnya di SDN Pasirpanjang untuk mencari solusi dari permasalahan tersebut dan mengetahui ketercapaian pembelajaran berdiferensiasi pada penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan metode deskriptif dengan menggunakan teknik pengumpulan data yang dilakukan secara triangulasi (observasi, wawancara, angket dan dokumentasi). penelitian kualitatif dimana penelitian kualitatif lebih berlandaskan pada filsafat postpositivisme/interpretif. Analisis data bersifat induktif/kualitatif dan hasil penelitian Dalam hasil penelitian ini peneliti mencari data dengan cara mengamati aktivitas guru olahraga di kelas VI SD Negeri Pasirpanjang Kab. Bandung dalam proses pembelajaran. Berdasarkan Observasi Wawancara dan Angket mengenai proses pembelajaran yang dilakukan dapat dikatakan baik. Penelitian ini dimaksudkan untuk melihat dan mengevaluasi penelitian sebelumnya. Dengan hasil yang dapat ditunjukkan dalam penelitian ini, peserta didik, pengamat, dan guru sangat baik dalam merespon model pendekatan pembelajaran diferensiasi karena mengasah minat dan bakat mereka. Tidak hanya itu peneliti mempunyai temuan penelitian yang mempunyai hasil minimum 43.00%, maximum 57.00%, dan rata-rata 51.2727% Dengan sampel 22 siswa berdistribusi normal. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa. Penerapan model pembelajaran berdiferensiasi dalam pelajaran pendidikan jasmani sangat membantu untuk mencapai hasil tujuan pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah dasar. Dengan membantu siswa menjadi lebih aktif kreatif dan

inovatif. Sehingga siswa dapat belajar secara mandiri untuk membangun karakter positif bagi siswa.

Kata Kunci: Pembelajaran, Pendidikan Jasmani, Model diferensiasi

ABSTRACT

Analysis of the application of teacher learning to the achievement of physical education learning at SDN Pasirpanjang

By

Dicky Aditya Irawan

2004825

This study aims to see how teachers apply differentiated learning models in PE lessons in elementary schools, precisely at SDN Pasirpanjang to find solutions to these problems and determine the achievement of differentiated learning in this study using qualitative research with descriptive methods using data collection techniques carried out in triangulation (observation, interviews, questionnaires and documentation). qualitative research where qualitative research is more based on the philosophy of postpositivism / interpretive. Data analysis is inductive / qualitative and the results of the research In the results of this study researchers sought data by observing the activities of sports teachers in class VI SD Negeri Pasirpanjang Kab. Bandung in the learning process. Based on Observation Interviews and Questionnaires regarding the learning process carried out can be said to be good. This research is intended to see and evaluate previous research. With the results that can be shown in this study, students, observers, and teachers are very good at responding to the differentiated learning approach model because it hones their interests and talents. Not only that, researchers have research findings that have a minimum result of 43.00%, a maximum of 57.00%, and an average of 51.2727% with a sample of 22 normally distributed students. Based on the results of this study it can be concluded that. The application of differentiated learning models in physical education lessons is very helpful to achieve the results of physical education learning objectives in elementary schools. By helping students become more active creative and innovative. So that students can learn independently to build positive character for students.

Keywords: Learning, Physical Education, Differentiation Model

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vi
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Struktur Organisasi.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	11
2.1 Pengertian Pembelajaran	11
2.2 Model Pembelajaran dalam Pendidikan Jasmani.....	15
2.3 Model Pembelajaran Diferensiasi	16
2.4 Strategi Guru dalam Menerapkan Pembelajaran Diferensiasi	16
2.5 Pengertian Pendidikan Jasmani	20
2.6 Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani.....	21
2.7 Capaian Pembelajaran dalam Pendidikan Jasmani	22
2.8 Penelitian Relevan	23
2.9 Kerangka Berpikir	26
2.10 Hipotesis.....	27

BAB III METODE PENELITIAN.....	29
3.1 Metode dan Desain Penelitian	29
3.2 Lokasi Penelitian	29
3.3 Waktu Penelitian	30
3.4 Partisipan Penelitian	30
3.5 Subjek Penelitian	30
3.6 Instrumen Penelitian.....	30
3.7 Teknik Pengolahan dan Analisis Data	35
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	36
4.1 Temuan Penelitian	36
4.2 Pembahasan Penelitian	47
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	49
4.3 Simpulan.....	49
4.4 Implikasi.....	51
4.5 Rekomendasi.....	51
DAFTAR PUSTAKA	53
LAMPIRAN.....	59
RIWAYATHIDUP	86

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kategori Penilaian	31
Tabel 3. 2 Instrument Observasi (Arhinza et al., 2023)	32
Tabel 3. 3 Instrument Wawancara Guru Olahraga (Arhinza et al., 2023)	33
Tabel 3. 4 Instrument Wawancara Pengawas (Arhinza et al., 2023)	33
Tabel 3. 5 Instrument Angket (Arhinza et al., 2023)	34
Tabel 4. 1 Data Hasil Observasi	36
Tabel 4. 2 hasil Angket	45
Tabel 4. 3 Descriptive Statistics	46
Tabel 4. 4 One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Struktur Organisasi.....	10
Gambar 3. 1 Prosedur Penelitian.....	32
Gambar 4. 1 Hierarchy Chart	39
Gambar 4. 2 Most Frequently Spoken by Teacher.....	40
Gambar 4. 3 Most Frequently Spoken by Observer.....	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pembimbing.....	59
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	60
Lampiran 3. Surat Balasan	61
Lampiran 4. Dokumentasi penelitian	62
Lampiran 5. Hasil Penelitan	64
Lampiran 6. Lembar Monitoring.....	70
Lampiran 7. Bukti Submit Artikel.....	71
Lampiran 8. Letter of Admission/Acceptance (LOA)	72
Lampiran 9. Bukti Pembayaran.....	73
Lampiran 10. Artikel.....	74
Lampiran 11. Koresponden	85

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2015). Pembelajaran multiliterasi. *Bandung: PT Refika Aditama*.
- Adisjam, A., & Saparia, A. (2023). Penerapan pembelajaran diferensiasi mengoptimalkan minat dan bakat murid dalam pembelajaran pjok smp al azhar mandiri palu. *Multilateral: Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 22(4), 54–61.
- Alif, M. N., & Sudirjo, E. (2019). *Filsafat Pendidikan Jasmani*. Muhammad Nur Alif.
- Andini, D. W. (2016). Differentiated instruction: solusi pembelajaran dalam keberagaman siswa di kelas inklusif. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 2(3).
- Arhinza, A., Sukardi, S., & Murjainah, M. (2023). Analisis Pembelajaran Diferensiasi Berbasis P5 pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV Sekolah Dasar. *Journal on Education*, 6(1), 6518–6528.
- Arifin, S. (2017). Peran guru pendidikan jasmani dalam pembentukan pendidikan karakter peserta didik. *Multilateral: Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 16(1).
- Cholilah, M., Tatuwo, A. G. P., Rosdiana, S. P., & Fatirul, A. N. (2023). Pengembangan Kurikulum Merdeka Dalam Satuan Pendidikan Serta Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Abad 21. *Sanskara Pendidikan Dan Pengajaran*, 1(02), 56–67.
- Darman, R. A. (2020). *Belajar dan pembelajaran*. Guepedia.
- Darwati, I. M., & Purana, I. M. (2021). Problem Based Learning (PBL): Suatu model pembelajaran untuk mengembangkan cara berpikir kritis peserta didik. *Widya Accarya*, 12(1), 61–69.
- Fahlevi, M. R. (2022). Kajian project based blended learning sebagai model pembelajaran pasca pandemi dan bentuk implementasi kurikulum merdeka. *Sustainable Jurnal Kajian Mutu Pendidikan*, 5(2), 230–249.
- Farid, I., Yulianti, R., Hasan, A., & Hilaiyah, T. (2022). Strategi Pembelajaran Diferensiasi Dalam Memenuhi Kebutuhan Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 11177–11182.
- Fathurrohman, M. (2015). Model-model pembelajaran. *Jogjakarta: Ar-Ruzz Media*.

- Halimah, N. (2023). Analisis pembelajaran berdiferensiasi sebagai bentuk implementasi kebijakan kurikulum merdeka. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 5019.
- Harmono, S. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Dan Gaya Belajar Terhadap Pemahaman Konseptual Dan Ketrampilan Gerak Pada Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Siswa SMA Kota Kediri. *Jurnal Pembelajaran Olahraga*, 3(1), 103–114.
- Hayati, A., Bentri, A., & Rahmi, U. (2017). *Analyzing the Issues in the Implementation of Authentic Assessment in the 2013 Curriculum. Al-Ta'lim Journal*, 24 (1), 53–59.
- Hidayat, C., & Juniar, D. T. (2020). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani*. Deepublish.
- Hilman, I., Akmal, R., & Nugraha, F. (2023). Analisis Gaya Belajar Peserta Didik Melalui Assessment Diagnostik Non Kognitif Pada Pembelajaran Diferensiasi di Sekolah Dasar. *Naturalistic: Jurnal Kajian Dan Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 8(1), 161–167.
- Jasdilla, L., Kuswendi, U., & Ramdhani, S. (2017). Hasil Belajar Dan Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (Tps). *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 6(1), 96–105.
- Juditya, S., Rusmana, R., Zakaria, D. A., Supriyatni, D., & Taufik, M. S. (2021). Pendidikan Jasmani Di Tengah Tuntutan dan Perubahan Pembelajaran Abad 21. *Jurnal Pengabdian Olahraga Singaperbangsa*, 1(01), 23–31.
- Khasanah, M., Cahyani, B. H., Khosiyono, B. H. C., & Nisa, A. F. (2023). ANALISIS PEMANFAATAN PEMBELAJARAN DIFERENSIASI PRODUK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS SD. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(3), 2882–2893.
- Kuantitatif, P. P. (2016). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. *Alfabeta, Bandung*.
- Lengkana, A. S., & Muhtar, T. (2021). *Pembelajaran Kebugaran Jasmani*. CV Salam Insan Mulia.

- Lengkana, A. S., & Sofa, N. S. N. (2017). Kebijakan pendidikan jasmani dalam pendidikan. *Jurnal Olahraga*, 3(1), 1–12.
- Lukitoaji, B. D., & Komalasari, M. D. (2023). Pembelajaran diferensiasi terintegrasi profil pelajar pancasila sebagai wujud implementasi kurikulum merdeka. *Prosiding Seminar Nasional PGSD UST*, 1(1), 21–26.
- Magdalena, I., Agustin, E. R., & Fitria, S. M. (2024). Konsep Model Pembelajaran. *Sindoro: Cendikia Pendidikan*, 3(1), 1–10.
- Marisyah, A., & Sukma, E. (2020). Konsep model discovery learning pada pembelajaran tematik terpadu di sekolah dasar menurut pandangan para ahli. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), 2189–2198.
- Marlina, M., Efrina, E., & Kusumastuti, G. (2019). *Differentiated learning for students with special needs in inclusive schools*.
- Masitoh, S. (2023). Examining the Teaching of Ki Hajar Dewantara and Its Relevance for Merdeka Belajar in the 21st Century. *Unima International Conference on Social Sciences and Humanities (UNICSSH 2022)*, 322–330.
- Mulbar, U., Bernard, B., & Pesona, R. R. (2018). Penerapan model pembelajaran berbasis masalah dengan strategi pembelajaran diferensiasi pada peserta didik kelas VIII. *Issues in Mathematics Education (IMED)*, 1(1), 1–6.
- Mustafa, P. S. (2022). Peran pendidikan jasmani untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(9), 68–80.
- Novianti, A., Bentri, A., & Zikri, A. (2020). Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(1), 194–202.
- Nurfata, A. S. B., & Pujiastuti, H. (2023). Persepsi siswa terhadap pembelajaran matematika berdiferensiasi pada kurikulum merdeka. *Jurnal THEOREMS (The Original Research of Mathematics)*, 8(1), 10–19.
- Parwati, N. N., Suryawan, I. P. P., & Apsari, R. A. (2023). *Belajar dan pembelajaran*. PT. RajaGrafindo Persada-Rajawali Pers.
- Pitaloka, H., & Arsanti, M. (2022). Pembelajaran diferensiasi dalam kurikulum

- merdeka. *Seminar Nasional Pendidikan Sultan Agung IV*, 4(1).
- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 7911–7915.
- Purnawanto, A. T. (2022). Implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pedagogy*, 15(2), 76–87.
- Purnawanto, A. T. (2023). Pembelajaran berdiferensiasi. *Jurnal Pedagogy*, 16(1), 34–54.
- Saitya, I. (2022). Pentingnya Perencanaan Pembelajaran pada Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan. *PIOR: Jurnal Pendidikan Olahraga*, 1(1), 9–13.
- Sanjani, M. A. (2021). Pentingnya strategi pembelajaran yang tepat bagi siswa. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, 10(2), 32–37.
- Saputra, D. A., Andri, A., & Sulianto, J. (2023). Analisis Penerapan Pembelajaran Diferensiasi Dengan Model Problem Based Learning Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Di Sd. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(04), 1570–1582.
- Saputra, G. Y., & Aguss, R. M. (2021). Minat siswa kelas vii dan viii dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan SMP Negeri 15 Mesuji. *Journal Of Physical Education*, 2(1), 17–25.
- Setiyo, A. (2022). Penerapan pembelajaran diferensiasi kolaboratif dengan melibatkan orang tua dan masyarakat untuk mewujudkan student's well-being di masa pandemi. *Bioma: Jurnal Ilmiah Biologi*, 11(1), 61–78.
- Setyawati, R. (2023). Pembelajaran diferensiasi untuk meningkatkan pemahaman tentang pancaindera manusia pada siswa kelas 4c sd negeri ngaglik 01 batu tahun ajaran 2022/2023. *Jurnal Pendidikan Taman Widya Humaniora*, 2(1), 232–259.
- Shihab, N. (2015). *Diferensiasi: Memahami Pelajar untuk Belajar Bermakna & Menyenangkan*. Lentera Hati.
- Sirait, J. E. (2021). Analisis pengaruh kompetensi guru terhadap keberhasilan pembelajaran di sekolah dasar Bethel Tanjung Priok Jakarta Utara. *Diegesis: Jurnal Teologi*, 6(1), 49–69.

- Sitorus, P., Simanullang, E. N., Manalu, A., Laia, I. S. A., Tumanggor, R. M., & Nainggolan, J. (2022). The Effect of Differentiation Learning Strategies on Student Learning Results. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 8(6), 2654–2661.
- Sugiyono, P. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (D. Sutopo. S. Pd, MT, Ir. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, P. D. (2010). *Metode Peneliian. Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.
- Sulolipu, A. A., Yahya, M., Rismawanti, E., & Anas, M. (2023). Model Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pengabdian Kolaborasi Dan Inovasi IPTEKS*, 1(5), 730–737.
- Susilawati, D. (2018). *Tes dan pengukuran*. UPI Sumedang Press.
- Sutikno, M. S. (2021). *Strategi Pembelajaran*. Penerbit Adab.
- Sutriani, E., & Octaviani, R. (2019). *Keabsahan data (Kualitatif)*. INA-Rxiv.
- Suwandi, F. P. E., Rahmaningrum, K. K., Mulyosari, E. T., Mulyantoro, P., Sari, Y. I., & Khosiyono, B. H. C. (2023). Strategi Pembelajaran Diferensiasi Konten terhadap Minat Belajar Siswa dalam Penerapan Kurikulum Merdeka. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 1(1), 57–66.
- Suyati, E. S., & Rozikin, A. Z. (2021). *Belajar dan pembelajaran*.
- Utamayasa, I. G. D. (2021). *Model-model pembelajaran pendidikan jasmani*. Jakad Media Publishing.
- Utami, M. S., & Purnomo, E. (2019). Minat siswa sekolah menengah pertama terhadap pembelajaran atletik. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 15(1), 12–21.
- Wahyudi, S. A., Siddik, M., & Suhartini, E. (2023). Analisis Pembelajaran IPAS dengan Penerapan Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 13(4), 1105–1113.
- Wahyuni, A. S. (2022). Literature review: pendekatan berdiferensiasi dalam pembelajaran ipa. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 12(2), 118–126.
- Warni, S. (2016). *Implementation of online portfolios in an Indonesian EFL writing class*. University of Sheffield.
- Widyawati, R., & Rachmadyanti, P. (2023). Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Materi IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*

Guru Sekolah Dasar, 11(2), 365–379.