

**ANALISIS PEMBELAJARAN BERBASIS PEDAGOGIK KI HAJAR
DEWANTARA UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
(STUDI KASUS TERHADAP GURU SMK ANGKASA SUBANG)**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan Program Studi Pedagogik



Disusun oleh :
Endang Jaelani
NIM 2209853

**PROGRAM STUDI PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2024**

**ANALISIS PEMBELAJARAN BERBASIS PEDAGOGIK KI HAJAR
DEWANTARA UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
(STUDI KASUS TERHADAP GURU SMK ANGKASA SUBANG)**

Oleh :
ENDANG JAELANI

S.Pd Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Subang 2012

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan (M.Pd) pada Fakultas Ilmu Pendidikan

©Endang Jaelani 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN**ENDANG JAELANI****ANALISIS PEMBELAJARAN BERBASIS PEDAGOGIK KI
HAJAR DEWANTARA UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA****(Studi Kasus terhadap guru di SMK Angkasa Subang)**

disetujui dan disahkan oleh penguji:

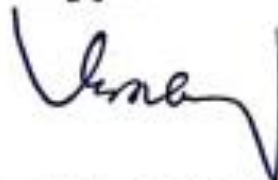
Pembimbing I/Penguji I

Dr. Pupun Nuryani, M. Pd.
NIP. 196205221986032003

Pembimbing II/Penguji II

Dr. Aryanti, M. Pd.
NIP. 19621010 198803 2 012

Penguji III

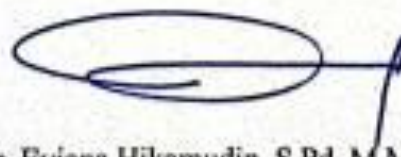
Dr. Babang Robandi, M. Pd.
NIP. 19610814 198513 1 001

Penguji IV

Dr. Eviana Hikamudin, S.Pd. M.M.
NIP. 19690903 199801 1 002

Mengetahui,

Ketua Program Studi S2 Pedagogik

Dr. Eviana Hikamudin, S.Pd. M.M.
NIP. 19690903 199801 1 002

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Endang Jaelani

NIM : 2209853

Program Studi : Pedagogik

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul **“ANALISIS PEMBELAJARAN BERBASIS PEDAGOGIK KI HAJAR DEWANTARA UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA (Studi kasus terhadap guru SMK Angkasa Subang)”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Subang, Agustus 2024

Endang Jaelani

UCAPAN TERIMA KASIH

Penyusunan tesis ini, tidak sedikit mengalami kendala yang harus dihadapi. Tetapi berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, penulisan ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu, penulis ingin sekali mengucapkan terima kasih, terutama kepada Allah SWT karena atas berkat dan rahmat-Nya, tesis ini dapat diselesaikan. Tidak lupa pula kepada pihak-pihak terkait, diantaranya:

1. Ibu Dr. Pupun Nuryani, M. Pd selaku dosen pembimbing I yang telah berkenan memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, ketenangan, dorongan, motivasi, dan arahan selama penyusunan tesis ini. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat-Nya kepada Ibu beserta keluarga.
2. Ibu Dr. Aryanti, M. Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah berkenan memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, ketenangan, dorongan, motivasi, dan arahan selama penyusunan tesis ini. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat-Nya kepada Ibu beserta keluarga.
3. Bapak Dr. Eviana Hikamudin, S. Pd, M.M., selaku ketua prodi Pedagogik yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dan arahan dalam menyusun tesis dari awal sampai akhir sehingga tesis ini dapat terselesaikan tepat waktu. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat-Nya kepada Bapak beserta keluarga.
4. Bapak dan Ibu dosen program studi Pedagogik, yang telah membimbing dan mendidik penulis selama studi dengan penuh semangat, kesabaran dan keikhlasan dalam proses perkuliahan semoga Allah senantiasa melimpahkan rahmat-Nya kepada bapak ibu semua beserta keluarga.
5. Bapak dan Ibu staf program studi Pedagogik, yang telah membantu dan memudahkan penulis dalam administrasi selama studi semoga Allah senantiasa melimpahkan rahmat-Nya kepada bapak ibu semua beserta keluarga.
6. Istriku tercinta, Tintin Haryani, yang selalu memberikan semangat, dorongan dan pengertian selama masa perkuliahan sampai masa-masa penyusunan tesis yang tidak mudah, namun terus menyemangati semoga Allah senantiasa melimpahkan rahmat-Nya kepada istriku tercinta.
7. Anaku tercinta, Assyifa Putri Jaelani, anak terhebat, kuat dan bestu sejati yang selalu protes tentang waktu kebersamaan yang sering tersita selama perkuliahan

dan penulisan tesis ini, semoga Allah senantiasa merahmatimu nak.

8. Seluruh keluarga besar yang selalu mendukung dan memberikan doa selama proses masa studi, semoga Allah senantiasa melimpahkan rahmat-Nya.
9. Seluruh pendidik, staf dan peserta didik SMK Angkasa Kalijati Kota Subang yang telah senantiasa membantu proses penelitian, semoga Allah senantiasa melimpahkan rahmat-Nya
10. Seluruh rekan-rekan mahasiswa program studi Pedagogik Universitas Pendidikan Indonesia terutama angkatan 2022 yang telah membantu memberikan semangat dan dorongan semoga Allah senantiasa melimpahkan rahmat-Nya kepada bapak ibu semua.
11. Pihak lainnya yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan penelitian ini baik secara langsung ataupun tidak langsung semoga Allah senantiasa melimpahkan rahmat-Nya.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya, tesis “Analisis Pembelajaran Berbasis Pedagogik Ki Hajar Dewantara Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa” dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tak lupa penulis panjatkan kepada junjungan umat manusia yakni Nabi besar Muhammad SAW yang senantiasa menjadi panutan penulis. Syukur tak terhingga juga atas limpahan ilmu dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini.

Dalam penyusunan tugas ini tak lepas pula dari dukungan, bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada orang tua, dosen, teman-teman dan pihak-pihak yang telah mendukung, membantu, dan memberikan ide untuk menyelesaikan tugas ini sehingga dapat terselesaikan tepat pada waktunya. Penulis menyadari dengan segala keterbatasan yang dimiliki, sehingga masih banyak kekurangan baik dari segi isi maupun tulisan, oleh karena itu penulis mengharapkan adanya masukan dan saran yang membangun untuk perbaikan selanjutnya. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Aamiin.

Subang, Agustus 2024

Penulis

ANALISIS PEMBELAJARAN BERBASIS PEDAGOGIK KI HAJAR DEWANTARA UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA

(STUDI KASUS TERHADAP GURU SMK ANGKASA SUBANG)

Endang Jaelani
2209853

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan secara analitis pembelajaran guru berbasis pedagogik Ki Hajar Dewantara di SMK Angkasa Kalijati Kota Subang, yang sedang mengalami penurunan motivasi belajar terhadap siswanya. Penelitian ini difokuskan pada peran guru dan konsep pedagogik Ki Hajar Dewantara yang diterapkan dalam pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif deskriptif dengan metode triangulasi data temuan, melalui teknik observasi, wawancara, dan dokumen. Hasil penelitian “Analisis Pembelajaran Berbasis Pedagogik Ki Hajar Dewantara untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa”, menunjukkan bahwa guru belum sepenuhnya menerapkan konsep Pedagogik Ki Hajar Dewantara yang meliputi *Ing Ngarsa Sung Tuladha, Ing Madya Mangun Karsa, Tut Wuri Handayani*, terlihat mulai dari perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran serta penilaian pembelajaran, belum sepenuhnya memenuhi asas sesuai kodrat alam dan zaman dari peserta didik, terlihat dari tahapan perencanaan pada Modul Ajar sebagian guru masih perlu ditingkatkan terutama pada saat menetapkan target peserta didik belum berdasarkan hasil asesmen diagnostik kognitif sebagaimana mestinya. Dalam pelaksanaan pembelajaran guru sudah melaksanakan pedagogik Ki Hajar dewantara dengan peran sebagai pengelola, sumber belajar dan fasilitator namun belum mampu memberikan kebebasan kepada anak untuk berekspresi sesuai asas kemerdekaan pedagogik Ki Hajar Dewantara. Pada proses evaluasi atau penilaian, guru telah melaksanakan pedagogik Ki Hajar Dewantara namun belum sepenuhnya merealisasikan konsep pedagogik Ki Hajar Dewantara karena masih menyamaratakan format evaluasi terhadap seluruh siswa. Adapun hasil penelitian ini ditujukan sebagai upaya pengembangan kompetensi pedagogik di SMK Angkasa Kalijati - Subang dalam hal implementasi Pedagogik Ki Hajar Dewantara dalam pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

Kata Kunci: *Pedagogik, Ki Hadjar Dewantara, Motivasi Belajar*

**ANALYSIS OF LEARNING BASED ON KI HAJAR DEWANTARA
PEDAGOGY TO IMPROVE STUDENTS' LEARNING MOTIVATION**

(CASE STUDY OF SMK ANGKASA SUBANG TEACHER)

Endang Jaelani
2209853

ABSTRACT

This research aims to analytically describe teacher learning based on Ki Hajar Dewantara's pedagogy at Angkasa Kalijati Vocational School, Subang City, which is experiencing a decline in students' learning motivation. This research focuses on the role of the teacher and Ki Hajar Dewantara's pedagogical concepts which are applied in learning to increase student learning motivation. The approach used in this research is a descriptive qualitative approach with a triangulation method of finding data, through observation, interviews and document techniques. The results of the research "Analysis of Ki Hajar Dewantara's Pedagogical Based Learning to Increase Student Learning Motivation", show that teachers have not fully implemented the Ki Hajar Dewantara Pedagogical concept which includes Ing Ngarsa Sung Tuladha, Ing Madya Mangun Karsa, Tut Wuri Handayani, which can be seen starting from lesson planning, The implementation of learning and assessment of learning does not fully meet the principles of being in accordance with the nature and era of students, as can be seen from the planning stages in the Teaching Module, some teachers still need to be improved, especially when setting targets for students is not based on the results of cognitive diagnostic assessments as they should be. In implementing learning, the teacher has implemented Ki Hajar Dewantara's pedagogy with the role of manager, learning resource and facilitator but has not been able to give children the freedom to express themselves in accordance with Ki Hajar Dewantara's principles of pedagogical independence. In the evaluation or assessment process, the teacher has implemented Ki Hajar Dewantara's pedagogy but has not fully realized Ki Hajar Dewantara's pedagogical concept because he still generalizes the evaluation format for all students. The results of this research are intended as an effort to develop pedagogical competence at Angkasa Kalijati Vocational School - Subang in terms of implementing Ki Hajar Dewantara's pedagogy in learning to increase student learning motivation.

Keywords: Pedagogy, Ki Hadjar Dewantara, Learning Motivation

DAFTAR ISI

HAK CIPTA	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	ivv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ixx
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah	11
1.3. Tujuan Penelitian	11
1.3.1 Tujuan Umum	12
1.3.2 Tujuan Khusus	12
1.4. Manfaat Penelitian	12
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	12
1.4.2 Manfaat Praktis	12
1.5. Struktur Penulisan Tesis.....	13
BAB II	14
LANDASAN TEORI.....	14
2.1 Definisi Pembelajaran	14
2.1.1 Perencanaan Pembelajaran	19
2.1.2 Pelaksanaan Pembelajaran.....	29
2.1.3 Penilaian Pembelajaran	35
2.1.4.Karakteristik Pembelajaran.....	43
2.2 Definisi Pedagogik.....	49

2.2.1 Prinsip - Prinsip Pedagogik.	53
2.2.2 Kompetensi Pedagogik Guru.	56
2.3 Pedagogik Ki Hajar Dewantara	74
2.3.1 Tujuan Pendidikan Menurut Ki Hajar Dewantara	78
2.3.2 Trilogi Pendidikan Menurut Ki Hajar Dewantara.....	81
2.3.3 Asas-asas Pendidikan Menurut Ki Hajar Dewantara	88
2.3.4 Tripusat Pendidikan Ki Hajar Dewantara.....	89
2.3.5 Metode “Among” Ki Hajar Dewantara	91
2.3.6 Konsep Pedagogik Ki Hajar Dewantara.....	92
2.4 Definisi Motivasi Belajar	97
BAB III	106
METODOLOGI PENELITIAN	106
3.1 Desain Penelitian.....	106
3.2. Partisipan Penelitian.....	106
3.3.Lokasi Penelitian.....	107
3.4. Teknik Pengumpulan Data	107
3.4.1 Observasi	107
3.4.2 Wawancara.....	108
3.4.3 Dokumentasi	108
3.5 Instrumen Penelitian.....	109
3.6 Keabsahan Data	109
3.6.1 Analisis Data.....	110
3.6.2 Pengumpulan Data	110
3.6.3 Kondensasi Data (Data Condensation).....	110
3.6.4 Penyajian data	111
3.6.5 Penyimpulan dan Verifikasi.....	111
BAB IV	112
TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	112
4.1 Temuan Penelitian.....	112
4.1.1.Temuan berkaitan dengan dokumen Perencanaan Pembelajaran	112
4.1.2.Temuan Pelaksanaan Pembelajaran	116
4.1.3.Temuan Evaluasi Pembelajaran pada Modul Ajar.....	118

4.1.4. Temuan Pengolahan dan Pelaporan Asesmen hasil Pembelajaran	
119	
4.2. Pembahasan	119
4.2.1. Peran guru dalam perencanaan pembelajaran yang menerapkan pedagogik Ki Hajar Dewantara.....	119
4.2.2 Pembahasan pelaksanaan pembelajaran	123
4.2.3 Pembahasan peran guru dalam penilaian pembelajaran yang menerapkan pedagogik Ki Hajar Dewantara	128
BAB V	112
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	112
5.1 Simpulan.....	131
5.1.1 Simpulan Umum	131
5.1.2 Simpulan Khusus	132
5.2 Implikasi	132
5.3 Rekomendasi.....	133
5.3.1 Rekomendasi Bagi Lembaga Pendidikan	133
5.3.2 Rekomendasi Bagi Pemerintah	133
5.3.3 Rekomendasi Bagi Peneliti Selanjutnya.....	134
DAFTAR PUSTAKA.....	1395
LAMPIRAN.....	139
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)	145
A. Kompetensi Inti.....	145
B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian	145
D. Materi Pembelajaran	146
E. Metode Pembelajaran.....	146
F. Media dan Bahan	146
G. Sumber Belajar : Buku dan e-modul	146

DAFTAR TABEL

Tabel 1 1 Ketercapaian Nilai Mata Pelajaran.....	9
Tabel 1 2 Jenis Pelanggaran yang Terjadi.....	10
Tabel 1 3 Jumlah Siswa Pindah Sekolah dan Alasannya	10

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Hasil Observasi Guru	139
Lampiran 1.2 Hasil Wawancara Guru	141
Lampiran 1 3 Rencana Pembelajaran (RPP)	145

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad Ali Fikri, Syamsul Arifin, M. F. F. (2022). ANALISIS KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DALAM PELAKSANAAN EVALUASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMKN 3 PAREPARE. *Skripsi*, 2(8.5.2017), 2022.
- Akib, E. (2022). *Penilaian Pembelajaran di Sekolah Dasar*.
- Alawiyah, F. (2013). Peran Guru Dalam Pengembangan Kurikulum 2013. *Aspirasi*, 4(1), 65–74. <http://jurnal.dpr.go.id/index.php/aspirasi/article/view/480>
- Amalia Yunia Rahmawati. (2020). *Penilaian Pembelajaran*. July, 1–23.
- Amaliyah, S. (2021). Konsep Pendidikan Keluarga Menurut Ki Hadjar Dewantara. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1766-1770.
- Aminah, S., Panjaitan, F. C., Zakariyya, S., & Noviyanti, S. (2022). Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(3), 2556–2560. <https://www.neliti.com/publications/443255/pembelajaran-di-sekolah-dasar>
- Amri, K., & Widiyono, A. (2023). Pengembangan Modul Proyek Kalbu (Kami Penyelamat Bumi) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif. *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 11(1), 418. <https://doi.org/10.31800/jtp.kw.v11n1.p418--436>
- Ardianti, Y., & Amalia, N. (2022). Kurikulum Merdeka: Pemaknaan Merdeka dalam Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 6(3), 399–407. <https://doi.org/10.23887/jppp.v6i3.55749>
- Arifin, Z. (2012). Evaluasi Pembelajaran. In *Evaluasi Pembelajaran*.
- Buchari, A. (2018). Peran Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Iqra'*, 12(2), 106. <https://doi.org/10.30984/jii.v12i2.897>
- Budiono, A. N., & Hatip, M. (2023). *Asesmen Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka Learning Assesment in the Independent Curriculum*. 8(1).
- Darmadi, H. (2015). Tugas, peran, kompetensi, dan tanggung jawab menjadi guru profesional. *Jurnal Edukasi*, 13(2), 161–174.
- Devi, S., Asbari, M., Insan, U., & Indonesia, P. (2024). *Kurikulum Merdeka yang Memerdekakan Manusia : Perspektif Munif Chatib*. 03(01), 48–52.
- Dewantara, K. H. (2013). *pemikiran, konsepsi, keteladanan, sikap merdeka (Bagian I : Pendidikan)*.
- Dewantara, Ki Hadjar. (1977). *Bagian Pertama : Pendidikan*. Yogyakarta: Majelis Luhur Persatuan Taman Siswa.
- Djamaluddin, W. A. (2021). *BELAJAR DAN PEMBELAJARAN*.
- Dwi Astuti, K., & Arif, M. (2021). Kontekstualisasi Nilai-Nilai Pendidikan Ki Hajar Dewantara Di Era Covid 19. *Jurnal Pendidikan Dasar*

- Flobamorata*, 2(2), 202–207. <https://doi.org/10.51494/jpdf.v2i2.345>
- Effendi, D., & Wahidy, D. A. (2019). Pemanfaatan Teknologi Dalam Proses Pembelajaran Menuju Pembelajaran Abad 21. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*, 125–129.
- Esi, Purwaningsih, E., & Okianna. (2016). Peranan guru sebagai fasilitator dan motivator dalam meningkatkan hasil belajar di kelas XI SMK. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(10), 1–14. <http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jdpdp/article/view/17132/14624>
- Fahri, L. M., & Qusyairi, L. A. H. (2019). Interaksi Sosial dalam Proses Pembelajaran. *Palapa*, 7(1), 149–166. <https://doi.org/10.36088/palapa.v7i1.194>
- Fajra, M., Ambiyar, A., Rizal, F., & D., & O. (2020). Pengembangan Model Evaluasi Kualitas Output Pembelajaran Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Kota Padang.No Title. *Cakrawala: Jurnal Pendidikan*, 14(1),. <https://doi.org/https://doi.org/10.24905/cakrawala.v14i1.1480>
- Fakhrurrazi, F. (2018). Hakikat Pembelajaran Yang Efektif. *At-Ta'fikir*, 11(1), 85–99. <https://doi.org/10.32505/at.v11i1.529>
- Farias, R. L. S., Ramos, R. O., & da Silva, L. A. (2009). Numerical solutions for non-Markovian stochastic equations of motion. In *Computer Physics Communications* (Vol. 180, Issue 4). <https://doi.org/10.1016/j.cpc.2008.12.005>
- Febri, R. (2021). Urgensi Kepemimpinan Pendidikan. *SiNTESa CERED Seminar Nasional Teknologi Edukasi Dan Humaniora*, 2021, 1.
- Febriana, R. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*.
- Febriyanti, N. (2021). Implementasi konsep pendidikan menurut ki hajar dewantara. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1631-1637.
- Fitriyah, C. Z., & Wardani, R. P. (2022). Paradigma Kurikulum Merdeka Bagi Guru Sekolah Dasar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 12(3), 236–243. <https://doi.org/10.24246/j.js.2022.v12.i3.p236-243>
- Hafsah M. Nur, & Nurul Fatonah. (2023). Paradigma Kompetensi Guru. *Jurnal PGSD UNIGA*, 2(1), 12–16. <https://journal.uniga.ac.id/index.php/JPGSDU/about>
- Hamdi, S., Triatna, C., & Nurdin, N. (2022). Kurikulum Merdeka dalam Perspektif Pedagogik. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 7(1), 10–17. <https://doi.org/10.30998/sap.v7i1.13015>
- Hamid, A. (2017). Guru Profesional. *Al-Falah: Jurnal Ilmiah Keislaman Dan Kemasyarakatan*, 17(2), 274–285. <https://doi.org/10.47732/alfalahjikk.v17i2.26>
- Hamzanwadi, S. (2017). Pedoman Penyusunan Skripsi. *Tulungagung: Institut Agama Islam Negeri 1 Tulungagung*, 1–2576.
- Hasyim, M. (2014). Penerapan Fungsi Guru Dalam Proses Pembelajaran.

- Auladuna, 1(2), 265–276.
<http://103.55.216.56/index.php/auladuna/article/view/556>
- Hazal Fitri. (2015). Manajemen Pelaksanaan Pembelajaran Ict Di Sd Negeri 46 Kota Banda Aceh. *Visipena Journal*, 7(2), 184–195.
<https://doi.org/10.46244/visipena.v7i2.332>
- Herlambang, Y. (2018). *Pedagogik : Telaah Kritis Ilmu Pendidikan dalam Multiperspektif*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Hidayat, M. Y. (2022). *Konsep Trilogi Pendidikan Menurut Ki Hajar Dewantara Dan Relevansinya Dengan Pendidikan Di Era Teknologi Informasi* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Indonesia).
- Hidayat, R. (2021). Paradigma pendidikan profetik dalam konsep pendidikan Ki Hajar Dewantara dan aktualisasinya di era disrupsi. *Intelektual: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman*, 11(1), 60-73.
- Ikmal, H., Mumtahana, L., Fialriyadi, M. B., Lamongan, U. I., Indonesia, E. J., Lamongan, U. I., Indonesia, E. J., Lamongan, U. I., Indonesia, E. J., Tuladha, N., Madya, I., Karsa, M., Hajar, T. K., Dewantara, K. H., & Guru, P. (2022). Peranan Guru Dalam Implementasi Trilogi Ki Hajar Dewantara Terhadap Pembentukan Karakter Siswa di MA Roudlatul Muta'abbidin Lamongan. *Jurnal Al-Murabbi*, 245–262.
<https://doi.org/10.35891/amb.v7i2.2912>
- Indahsari, D. (2021). Ruang Lingkup dan Fungsi Evaluasi Pembelajaran. *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*, III(1), 3–7.
[http://eprints.umsida.ac.id/8472/1/29.INDAH ok.pdf](http://eprints.umsida.ac.id/8472/1/29.INDAH%20ok.pdf)
- Jainiyah, J., Fahrudin, F., Ismiasih, I., & Ulfah, M. (2023). Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Multidisiplin Indonesia*, 2(6), 1304–1309. <https://doi.org/10.58344/jmi.v2i6.284>
- Kusumastita, I. I. (2020). Implementasi trilogi pendidikan Ki Hajar Dewantara untuk tenaga pendidik di Indonesia. *Reforma: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 9(2), 104-113.
- Muzakki, H. (2021). Teori belajar konstruktivisme Ki Hajar Dewantara serta relevansinya dalam kurikulum 2013. *Southeast Asian Journal of Islamic Education Management*, 2(2), 261-282.
- Rahayuningsih, F. (2021). Internalisasi filosofi pendidikan ki hajar dewantara dalam mewujudkan profil pelajar pancasila. *SOCIAL: Jurnal Inovasi Pendidikan IPS*, 1(3), 177-187.
- Sadulloh, Uyoh.dkk. (2019). *Pedagogik (Ilmu mendidik)*.Bandung. Alfabeta
- Santika, I. D., & Khoiriyah, B. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi dan Relevansi Visi Pedagogis Ki Hajar Dewantara dalam Mewujudkan Merdeka Belajar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 5(1), 4827-4832.
- Setiyadi, B., & Rahmalia, R. (2022). Implementasi Pemikiran Ki Hadjar Dewantara dalam Mengelola Lembaga Pendidikan. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 6(3).

Tarigan, M., Alvindi, A., Wiranda, A., Hamdany, S., & Pardamean, P. (2022). Filsafat Pendidikan Ki Hajar Dewantara dan Perkembangan Pendidikan di Indonesia. *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(1), 149-159.