

**MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING (*GUIDED INQUIRY*)
DALAM MENINGKATKAN *CREATIVE THINKING SKILL* PADA
PEMBELAJARAN GEOGRAFI: STUDI KASUS KELAS XI DI SMAN 13
BANDUNG**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Geografi*



Disusun Oleh :

A'isy Muhammad Zain

2006321

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG**

2024

LEMBAR HAK CIPTA

**MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING (*GUIDED INQUIRY*)
DALAM MENINGKATKAN *CREATIVE THINKING SKILL* PADA
PEMBELAJARAN GEOGRAFI: STUDI KASUS KELAS XI DI SMAN 13
BANDUNG**

Oleh

A'isy Muhammad Zain

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© A'isy Muhammad Zain 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Juni 2024

LEMBAR PENGESAHAN

**MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING (*GUIDED INQUIRY*)
DALAM MENINGKATKAN CREATIVE THINKING SKILL PADA
PEMBELAJARAN GEOGRAFI: STUDI KASUS KELAS XI DI SMAN 13
BANDUNG**

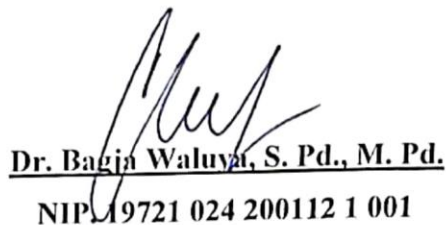
Dosen Pembimbing I



Dr. rer. Nat. Nandi, S.Pd., M.T., M.Sc.

NIP. 19790101 200502 1 007

Dosen Pembimbing II

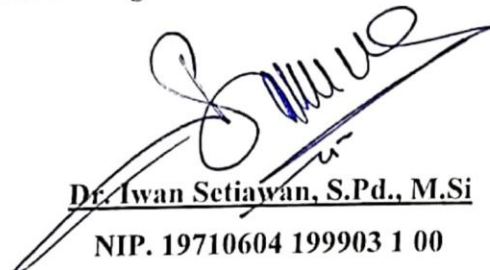


Dr. Bagja Waluya, S. Pd., M. Pd.

NIP. 19721 024 200112 1 001

Diketahui oleh,

Ketua Program Studi Pendidikan Geografi



Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si

NIP. 19710604 199903 1 00

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini peneliti menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*) Dalam Meningkatkan *Creative Thinking Skill* Pada Pembelajaran Geografi: Studi Kasus Kelas XI Di SMAN 13 Bandung**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya peneliti sendiri. Peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, peneliti siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya peneliti ini

Bandung, 27 September 2024



A'isy Muhammad Zain

NIM. 2006321

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur senantiasa penulis panjatkan kehadiran Allah SWT dengan atas limpahan Rahmat dan karunia-nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Penelitian ini berjudul “Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*) Dalam Meningkatkan *Creative Thinking Skill* Pada Pembelajaran Geografi: Studi Kasus Kelas XI di SMAN 13 Bandung”

”. Skripsi ini diajukan dalam memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Geografi. Adapun peneliti mengalami hambatan pada saat proses penyusunannya, namun berkat do’a dari orang tua, sahabat dan teman yang selalu memberikan semangat dan dukungan, maka skripsi ini dapat dituntaskan.

Terimakasih peneliti haturkan kepada Bapak Dr. rer. nat. Nandi, S.Pd., M.T., M.Sc. dan Bapak Dr. Bagja Waluya, S. Pd., M. Pd selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan arahan dalam proses penyusunan skripsi ini. Sehingga peneliti dapat memaksimalkan isi dari pada skripsi ini serta kepada pihak SMAN 13 Bandung yang telah memberikan izin penelitian. Dengan demikian peneliti dapat mengumpulkan dan menganalisis berdasarkan sumber yang relevan.

Peneliti juga menyadari bahwa skripsi ini mempunyai berbagai kekurangan dan jauh dari kata sempurna dikarenakan ada beberapa hal yang kurang maksimal. Oleh karena itu, peneliti terbuka untuk mendapatkan kritikan dan saran yang membangun demi perbaikan skripsi ini di masa depan oleh peneliti selanjutnya.

UCAPAN TERIMAKASIH

Pada saat penyusunan skripsi peneliti mendapatkan dukungan dan dorongan dari berbagai pihak terkait. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua Orang Tua penulis yakni Bapak Fathurohman dan Ibu Dewi Kurnia Sukmawati yang selalu memberikan motivasi dan dorongan berupa nasihat serta do'a dalam penyusunan skripsi ini agar selesai dengan tepat waktu.
2. Bapak Dr. rer. Nat. Nandi, S.Pd., M.T., M.Sc. yang selaku dosen pembimbing pertama dan dosen pembimbing proposal yang telah memberikan motivasi dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Bagja Waluya, S. Pd., M. Pd. Selaku dosen pembimbing proposal kedua dan dosen pembahas pada saat seminar proposal yang telah berkontribusi dalam memberikan arahan terhadap penyusunan skripsi.
4. Bapak Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si. s yang selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi yang memberikan kebijakan dan dorongan terhadap mahasiswa geografi dalam penyusunan rangkaian tugas akhir
5. Bapak dan Ibu Staf Pengajar Program studi Pendidikan Geografi UPI yang telah kebersamai mahasiswa dalam pelaksanaan perkuliahan maupun tugas akhir.
6. Bapak dan Ibu Staff administrasi yang telah memberikan kemudahan dalam proses administasi selama pelaksanaan perkuliahan hingga penyusunan tugas akhir.
7. Ibu Annisa Sophia Utari, S.Pd selaku guru geografi di SMAN 13 Bandung yang mempermudah dalam proses penelitian seperti pengambilan data dan observasi pada penyusunan skripsi ini.
8. Ibu Dede Nurhayati, S.Pd yang selaku guru pamong pada saat pelaksanaan P3K yang selalu memberikan motivasi dan kelancaran pada penyusunan skripsi ini.
9. Rekan seperjuangan Pendidikan Geografi seperti: Anom, Baim, Edul, Raksa, Ibeng, Rafi, Dito, Pandu, Wahid, Wirr, Hasan, Awang, Dimas, Asus, Tama, Umam, Wahid, Iqbal, Fahri, Ihsan, Amad, Rian, Bayu, Azam dll.

**MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING (*GUIDED INQUIRY*)
DALAM MENINGKATKAN *CREATIVE THINKING SKILL* PADA
PEMBELAJARAN GEOGRAFI: STUDI KASUS KELAS XI DI SMAN 13
BANDUNG**

Oleh:

A'isy Muhammad Zain (2006321)

Email: aisy@upi.edu

Pembimbing:

1) Dr. rer. Nat. Nandi, S.Pd., M.T., M.Sc. 2) Dr. Bagja Waluya, S. Pd., M. Pd.

ABSTRAK

Dunia pendidikan abad 21 menuntut peserta didik memiliki kemampuan berpikir kreatif untuk menghadapi tantangan zaman yang semakin kompleks. Penggunaan model pembelajaran yang kurang bervariasi berdampak pada rendahnya kemampuan berpikir kreatif peserta didik. SMAN 13 Bandung merupakan salah satu sekolah dengan temuan kemampuan berpikir kreatif yang rendah. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik di SMAN 13 Bandung. Metode penelitian menggunakan *Quasi Eksperimental*. Instrument dalam penelitian ini meliputi lembar observasi, tes dan angket. yang diukur dengan 5 indikator berdasarkan teori dari Hasanah. Sampel penelitian ini meliputi kelas XI-5 (eksperimen 1) dan XI-8 (eksperimen 2). Teknik analisis data yang digunakan yakni uji normalitas, uji homogenitas, uji *Independent Sample T-Test* dan uji regresi linear sederhana. Adapun hasil penelitian ini menunjukkan 1) Terdapat perbedaan model pembelajaran inkuiri terbimbing dengan peningkatan yang signifikan pada kelas eksperimen 1 sebesar 24% dan perolehan nilai Sig. sebesar 0,000 <0,05 2) Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kreatif pada kelas eksperimen 2 dengan peningkatan sebesar 7% dan perolehan nilai Sig. sebesar 0,001 <0,05. 3) Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kreatif pada kelas eksperimen 1 dan eksperimen 2. Dimana perolehan nilai *Mean* kelas eksperimen 1 lebih besar yaitu mencapai 86,6571 dibandingkan kelas eksperimen 2 yang hanya berjumlah 60,8571 dengan nilai Sig sebesar 0,006 <0,05. 4) Terdapat perbedaan pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing yaitu sebesar 59,7% dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional yang hanya berjumlah 0,7%. Penelitian ini diharapkan menjadi acuan dalam meningkatkan berpikir kreatif peserta didik pada proses belajar geografi dengan penggunaan model pembelajaran yang inovatif.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, Inkuiri Terbimbing, Kemampuan berpikir kreatif

**GUIDED INQUIRY LEARNING MODEL IN IMPROVING CREATIVE
THINKING SKILLS IN GEOGRAPHY LEARNING: A CASE STUDY OF
GRADE XI STUDENTS AT SMAN 13 BANDUNG**

By:

A'isy Muhammad Zain (2006321)

Email: aisy@upi.edu

Advisors:

1) Dr. rer. Nat. Nandi, S.Pd., M.T., M.Sc. 2) Dr. Bagja Waluya, S. Pd., M. Pd.

ABSTRACT

21st century education requires students to possess creative thinking skills to face increasingly complex challenges. The limited use of varied learning models has resulted in students' low creative thinking abilities. SMAN 13 Bandung is a school where low creative thinking skills have been observed. This study aims to analyze the effect of guided inquiry learning models on students' creative thinking abilities at SMAN 13 Bandung. The research employs a Quasi-Experimental method. Instruments include observation sheets, tests, and questionnaires, measuring five indicators based on Hasanah's theory. The sample comprises classes XI-5 (experiment 1) and XI-8 (experiment 2). Data analysis techniques include normality test, homogeneity test, Independent Sample T-Test, and simple linear regression. Results show: 1) A significant 24% increase in guided inquiry learning model implementation in experiment 1 class (Sig. 0.000 <0.05); 2) A 7% increase in creative thinking abilities in experiment 2 class (Sig. 0.001 <0.05); 3) Differences in creative thinking abilities between experiment 1 and 2 classes, with experiment 1 achieving a higher Mean value of 86.6571 compared to 60.8571 in experiment 2 (Sig. 0.006 <0.05); 4) A 59.7% influence of guided inquiry learning models compared to 0.7% for conventional models. This research aims to serve as a reference for enhancing students' creative thinking in geography learning through innovative teaching models.

Keywords: *Learning Model, Guided Inquiry, Creative Thinking Skills*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat.....	7
1.5 Definisi Operasional	8
1.6 Struktur Organisasi Skripsi	9
BAB II KAJIAN TEORI	10
2.1 Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	10
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran Inkuiri terbimbing.....	10
2.1.2 Tahapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	11
2.1.3 Keunggulan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	13
2.1.4 Kekurangan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	14
2.1.5 Indikator Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	15
2.2 Model pembelajaran Konvensional	17
2.2.1 Pengertian Model pembelajaran Konvensional	17
2.2.2 Tahapan Model pembelajaran Konvensional.....	18
2.2.3 Keunggulan Model Pembelajaran Konvensional.....	19
2.2.4 Kekurangan Model pembelajaran Konvensional.....	20

2.3 Berpikir Kreatif.....	21
2.3.1 Pengertian Berpikir Kreatif	21
2.3.2 Indikator Berpikir Kreatif	22
2.3.3 Tahapan Berpikir Kreatif	24
2.3.4 Ciri-ciri Berpikir Kreatif	25
2.3.5 Faktor Pendorong Kemampuan Berpikir Kreatif.....	27
2.3.6 Faktor Penghambat Berpikir Kreatif.....	28
2.4 Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dapat Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Peserta Didik	31
2.5 Pembelajaran Geografi	33
2.5.1 Pengertian Pembelajaran Geografi.....	33
2.5.2 Ruang Lingkup Pembelajaran Geografi.....	33
2.5.3 Fungsi Pembelajaran Geografi.....	34
2.5.4 Tujuan Pembelajaran Geografi	35
2.6 Hubungan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dengan Berpikir Kreatif Pada Mata Pelajaran Geografi	36
2.7 Kerangka Teoritis	37
2.7 Kerangka Berpikir	42
2.8 Penelitian Terdahulu.....	44
2.9 Hipotesis Penelitian	46
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	48
3.1 Metode Penelitian	48
3.2 Desain Penelitian	48
3.3 Pendekatan dan Jenis Penelitian	49
3.4 Populasi Dan Sampel.....	50
3.5 Teknik Sampling	52
3.6 Tempat dan Waktu Penelitian	52
3.7 Variabel Penelitian	53
3.8 Teknik Pengumpulan Data	54
3.9 Instrumen Penelitian	55
3.10 Analisis Butir Soal.....	59
3.11 Teknik Analisis Data	62
3.11.1 Uji Normalitas Data	62

3.11.2 Uji Homogenitas	63
3.11.3 Uji Regresi Linear Sederhana	64
3.11.4 Uji Hipotesis	65
3.12 Bagan Alur Penelitian	66
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	67
4.1 Data Sekolah.....	67
4.1.1 Deskripsi Sekolah	67
4.1.2 Identitas Sekolah	68
4.1.3 Visi dan Misi	68
4.1.4 Tenaga Pendidik.....	68
4.1.5 Sarana dan Prasarana.....	69
4.1.6 Daftar Kegiatan Ekstrakurikuler	70
4.1.7 Denah Lokasi Sekolah.....	70
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian	71
4.2.1 Implementasi Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Pada Kelas Eksperimen	71
4.2.2 Implementasi Pembelajaran Konvensional Pada Kelas Eksperimen 2 ..	82
4.3 Perbandingan Sebelum dan Sesudah Perlakuan Pada Kelas Eksperimen 1 dan Eksperimen 2	93
4.4 Analisis Data.....	96
4.5 Uji Hipotesis	98
4.5.1 Data Perbedaan Kemampuan Berpikir Kreatif Sebelum Dan Sesudah Pada Kelas Eksperimen	98
4.5.2 Data Perbedaan Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Kelas Eksperimen 2 99	
4.5.3 Data Perbedaan Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Kelas Eksperimen 1 dan Eksperimen 2	100
4.5.4 Data Perbandingan Pengaruh Antara Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan Model Pembelajaran Konvensional	101
4.6 Pembahasan	104
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	109
5.1 Kesimpulan	109
5.2 Implikasi	110
5.3 Rekomendasi	111

DAFTAR PUSTAKA	112
LAMPIRAN.....	120

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu	44
Tabel 3. 1 Desain Penelitian	49
Tabel 3. 2 Sampel Penelitian	51
Tabel 3. 3 Jumlah Siswa Dan Rata-Rata Nilai.....	52
Tabel 3. 4 Indeks Validitas	56
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas Soal	57
Tabel 3. 6 Hasil uji validitas angket.....	57
Tabel 3. 7 Kriteria Indeks Realibilitas	58
Tabel 3. 8 Hasil Uji Relibilitas Soal	59
Tabel 3. 9 Hasil Uji Realibilitas Angket	59
Tabel 3. 10 Kriteria Tingkat Kesukaran (Tk)	60
Tabel 3. 11 Hasil Uji Tingkat Kesukaran	60
Tabel 3. 12 Kriteria Daya Pembeda Uji Soal.....	62
Tabel 3. 13 Hasil Uji Daya Pembeda.....	62
Tabel 4. 1 Sarana dan Prasarana	69
Tabel 4. 2 Daftar Ekstrakurikuler di SMAN 13 Bandung.....	70
Tabel 4. 3 Hasil Tes Keseluruhan Peserta Didik Kelas Eksperimen 1	81
Tabel 4. 4 Penilaian Angket Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen 1	82
Tabel 4. 5 Hasil Tes Keseluruhan Peserta Didik Kelas Eksperimen 2	92
Tabel 4. 6 Penilaian Angket Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen 2	93
Tabel 4. 7 Uji Normalitas Kelas Eksperimen 1 dan Eksperimen 2.....	97
Tabel 4. 8 Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen 1.....	97
Tabel 4. 9 Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen 2.....	98
Tabel 4. 10 Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test</i> Kelas Eksperimen	99
Tabel 4. 11 Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test</i> Kelas Eksperimen 2	100
Tabel 4. 12 Hasil Uji <i>Independent Sample T- Test</i> Pada Kelas Eksperimen 1 dan Eksperimen 2.....	101
Tabel 4. 13 Hasil Uji Persamaan Regresi Linear Sederhana Kelas Eksperimen 1	102
Tabel 4. 14 Hasil Koefisien Uji Regresi Linear Sederhana Kelas Eksperimen 1	102
Tabel 4. 15 Hasil Uji Persamaan Regresi Linear Sederhana kelas Eksperimen 2	103
Tabel 4. 16 Hasil Koefisien Uji Regresi Linear Sederhana Kelas Eksperimen 2	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Analisis Bibliometrik	5
Gambar 2. 1 Teori Belajar Bermakna Ausubel.....	38
Gambar 2. 2 Teori Pembelajaran Piaget	39
Gambar 2. 3 Teori Pembelajaran Vygotsky.....	40
Gambar 2. 4 Kerangka Teoritis.....	41
Gambar 2. 5 Kerangka Pemikiran Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif.....	43
Gambar 2. 6 Paradigma Penelitian Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif.....	43
Gambar 3. 1 Peta Lokasi Penelitian	53
Gambar 3. 2 Indikator-Indikator Variabel Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dan Kemampuan Berpikir Kreatif	54
Gambar 3. 3 Bagan Alur Penelitian	66
Gambar 4. 1 Denah Lokasi Sekolah SMAN 13 Bandung.....	70
Gambar 4. 2 Hasil Penilaian Presentasi Peserta didik Kelas Eksperimen	73
Gambar 4. 3 Hasil Penilaian LKPD Peserta Didik Kelas Eksperimen	74
Gambar 4. 4 Hasil Penilaian Test Berdasarkan Indikator 1	75
Gambar 4. 5 Hasil Penilaian Test Berdasarkan Indikator 2	76
Gambar 4. 6 Hasil Penilaian Test Berdasarkan Indikator 3	77
Gambar 4. 7 Hasil Penilaian Test Berdasarkan Indikator 4.....	78
Gambar 4. 8 Hasil Penilaian Test Berdasarkan Indikator 5	79
Gambar 4. 9 Perbandingan Hasil Rata-Rata Pre-test dan Post-test Berdasarkan Indikator Berpikir Kreatif	80
Gambar 4. 10 Hasil Penilaian Presentasi Peserta Didik Kelas Eksperimen 2.....	84
Gambar 4. 11 Hasil Penilaian LKPD Peserta Didik Kelas Eksperimen 2	85
Gambar 4. 12 Penilaian Test Berdasarkan Indikator 1	86
Gambar 4. 13 Penilaian Test Berdasarkan Indikator 2	87
Gambar 4. 14 Hasil Penilaian Test Berdasarkan Indikator 3	88
Gambar 4. 15 Penilaian Test Berdasarkan Indikator 4	89
Gambar 4. 16 Penilaian Test Berdasarkan Indikator 5	90
Gambar 4. 17 Perbandingan Hasil Rata-rata Pre-test dan Post-test Berdasarkan Indikator Berpikir Kreatif.....	91
Gambar 4. 18 Penilaian Pre-test Kelas Eksperimen 1Dan Eksperimen 2.....	94
Gambar 4. 19 Penilaian Post-test Kelas Eksperimen 1dan Eksperimen 2	95
Gambar 4. 20 Perbandingan Rata-Rata Nilai Kelas Eksperimen 2 dan Eksperimen 1Sebelum dan Sesudah Perlakuan	96

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen	120
Lampiran 2 Modul Ajar Kelas Eksperimen 2	148
Lampiran 3 LKPD Kelas Eksperimen	174
Lampiran 4 LKPD Kelas Eksperimen 2	177
Lampiran 5 Instrument Angket	180
Lampiran 6 Instrumen Test	182
Lampiran 7 Powerpoint Materi Pembelajaran	190
Lampiran 8 Lembar Observasi Kelas Eksperimen.....	191
Lampiran 9 Observasi Kelas Eksperimen 2	194
Lampiran 10 Hasil Nilai kelas Eksperimen	197
Lampiran 11 Hasil Nilai Kelas Eksperimen 2.....	198
Lampiran 12 Dokumentasi Penelitian.....	199
Lampiran 13 Kisi-Kisi Penelitian	201

DAFTAR PUSTAKA

- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan: Literatur Review. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3), 2476–2482. <https://doi.org/10.58258/jime.v8i3.3800>
- Alifa, R. N., & Saputri, M. E. (2022). Pengaruh Influencer Marketing dan Strategi Omni-Channel Terhadap Purchase Intention Konsumen pada Sociolla. *ProBank*, 1(1), 64–74. <https://doi.org/10.36587/probank.v1i1.1174>
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian. *Jurnal Pilar*, 14(1), 15–31.
- Ammal, I., & Boediono, S. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Sma Kelas Xii Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Berdasarkan Kemampuan Matematika. *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 14(2), 65–76.
- Andhayani, D. (2024). Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Video Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas X ATP 3 SMK Negeri 1 Gelumbang. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 4(1), 77–93.
- Annisa, A., S. Wahyuni., & N. Ahmad. (2023). Pengembangan Instrumen Penilaian Berbantuan Quizwhizzer Untuk Mengukur Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP Pada Materi Gerak dan Gaya. *Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Kependidikan*, 14(3), 213–225. <https://journal.ummat.ac.id/index.php/paedagoria/article/view/14626>
- Antasari, M., Hanifah, H., Susanta, A., & Haji, S. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Search, Solve, Create and Share (Sscs) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Di Sma Negeri 4 Kaur. *Jurnal Lebesgue : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*, 4(2), 822–838. <https://doi.org/10.46306/lb.v4i2.343>
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>
- Arifin, Z. (2020). *Education Research Methodology*. <https://doi.org/10.4324/9781315149783>
- Aritonang, H. W., & Moondra Zubir. (2022). Perbedaan hasil belajar dan motivasi belajar siswa dengan menggunakan model PBL dan pembelajaran konvensional berbantuan media iSpring pada materi laju reaksi. *Educenter : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(8), 572–578. <https://doi.org/10.55904/educenter.v1i8.107>
- Ashari, R. N. (2023). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Disertai Google Earth Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis

A'isy Muhammad Zain, 2024

MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING (GUIDED INQUIRY) DALAM MENINGKATKAN CREATIVE THINKING SKILL PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI: STUDI KASUS KELAS XI DI SMAN 13 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Kebakkramat Tahun Ajaran 2022/2023. *Geadidaktika*, 3(1), 1–15. <https://doi.org/10.20961/gea.v3i1.76745>
- Asmedy, A. (2021). Perbedaan Hasil Belajar Siswa yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran Soal Terbuka dengan Model Pembelajaran Konvensional. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 2(2), 79–88. <https://doi.org/10.54371/ainj.v2i2.36>
- Astuti, E. (2021). Model Contextual Teaching and Learning (Ctl) Bermedia Karikatur Dalam Pembelajaran Menulis Cerpen Dan Dampaknya Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas Xi Sma Negeri 1 Cisarua Tahun Pelajaran 2020/2021. *Wistara: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 4(2), 96–106. <https://doi.org/10.23969/wistara.v4i2.4409>
- Azis, S. (2024). Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik melalui Model ReCODE pada Pembelajaran Biologi. *Journal of Education*, 06(03), 15748–15758.
- Cahaya, I. M. E., Poerwati, C. E., & Suryaningsih, A. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing oleh Guru PAUD. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 855–862. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.2534>
- Daniati, N. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Dalam Pokok Bahasan Peta Objek Geografi Kelas Vii a Smp Negeri 1 Kepanjen Tahun Ajaran 2013/2014. *JPIG (Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Geografi)*, 3(1), 214–220. <https://doi.org/10.21067/jpig.v3i1.2926>
- Daverne-Bailly, C., & Wittorski, R. (2022). *Research Methodology in Education and Training*. In Wiley. Wiley.
- Dharmadewi, A. A. I. M., & Suwarmayanti, N. W. E. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Ii Dengan Modifikasi Picture And Picture Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Hasil Belajar Biologi Peserta Didik Kelas Xi Mia Sma Pgr 4 Denpasar Tahun Pelajaran 2016/2017. *Widyasari*, 21(2), 594–604. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4049393>
- Dona, P., & Syafriani, -. (2022). Validitas E-modul Fisika Berbasis SETS (Science, Environment, Technology, and Society) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas X SMA. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 8(2), 113. <https://doi.org/10.24036/jppf.v8i2.115741>
- Ellyandhani, L. A. (2019). Pengaruh Model Blenden Learning Berbantuan Google Classroom Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas XI Mata Pelajaran Biologi Di SMA AL-AZHAR 3 Bandar Lampung. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Erni Mariana, Kusuma Wardany, & Ayang Kinasih. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Fisika Berbasis Inkuiri Terbimbing terhadap Keterampilan Generik Sains Siswa. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 13(1), 105–113. <https://doi.org/10.37630/jpm.v13i1.838>

A'isy Muhammad Zain, 2024

MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING (GUIDED INQUIRY) DALAM MENINGKATKAN CREATIVE THINKING SKILL PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI: STUDI KASUS KELAS XI DI SMAN 13 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Fatimah, A., Ismail, & Irma Suryani, A. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Virus Kelas X Sman 2 Jeneponto. *Jurnal Biogenerasi*, 8(1), 389–393. <https://doi.org/10.30605/biogenerasi.v8i1.2294>
- Fauzi, A., & Purwaningtyas, F. (2023). *Jurnal Indonesia : Manajemen Informatika dan Komunikasi (JURNAL PERPUSTAKAAN DAN INFORMASI) PERIODE 2017- Abstrak Jurnal Indonesia : Manajemen Informatika dan Komunikasi*. 4(2), 763–780.
- Graham, D. W. (1961). An Experimental Study of Critical Thinking in Student-Centered Teaching. *Dissertation*, 1(1), 1–24. <http://dx.doi.org/10.1016/j.jaci.2012.05.050>
- Hamrin, & Harizah, D. T. D. (2023). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model Inkuiri Terbimbing Pada Materi Pengantar Ilmu Geografi. *Journal of Geographical Sciences and ...*, 01(2), 85–91. <https://journal.pubsains.com/index.php/jgs/article/view/63%0Ahttps://journal.pubsains.com/index.php/jgs/article/download/63/25>
- Handoyono, N. A., Rabiman, R., & Kristovan, Y. (2020). Eksperimentasi Model Contextual Teaching and Learning untuk Mata Kuliah Pekerjaan Dasar Otomotif. *Jurnal Dinamika Vokasional Teknik Mesin*, 5(1), 76–82. <https://doi.org/10.21831/dinamika.v5i1.30998>
- Hasanah, M. (2020). Perbandingan Penggunaan Model Pembelajaran Konvensional dengan Model Pembelajaran Inkuiri terhadap Hasil Belajar Siswa. *Journal of Social Knowledge Education (JSKE)*, 1(4), 95–103. <https://doi.org/10.37251/jske.v1i4.367>
- Hasanah, U., Astawa, I. B. M., & Citra, I. P. A. (2023). Penerapan Problem Based Learning Model dalam Pembelajaran Geografi untuk Mengembangkan Keterampilan Belajar Abad 21 pada Siswa di SMA Negeri 1 Taliwang. *Jurnal Pendidikan Geografi Undiksha*, 11(1), 11–17. <https://doi.org/10.23887/jjpg.v11i1.52424>
- Idrisah, I. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa (Quasi Eksperimen di SMA Darul Muttaqin Bekasi). *Skripsi Pendidikan Kimia*, 46.
- Isma, A., Isma, A., Isma, A., & Isma, A. (2023). Peta Permasalahan Pendidikan Abad 21 di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Terapan*, 01(September), 11–28. <https://doi.org/10.61255/jupiter.v1i3.153>
- Julaeha, S., & Erihadiana, M. (2021). Model Pembelajaran dan Implementasi Pendidikan HAM Dalam Perspektif Pendidikan Islam dan Nasional. *Reslaj : Religion Education Social Laa Roiba Journal*, 3(3), 133–144. <https://doi.org/10.47467/reslaj.v4i2.449>
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2018). Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013. *JDIH Kemendikbud*, 2025, 1–527.

A'isy Muhammad Zain, 2024

MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING (GUIDED INQUIRY) DALAM MENINGKATKAN CREATIVE THINKING SKILL PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI: STUDI KASUS KELAS XI DI SMAN 13 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Ketaren, M. A., Girsang, K., Manurung, M., & Ginting, E. R. B. (2024). Uji Validitas Dan Uji Daya Beda Soal Buatan Pilihan Ganda Dengan Tes Sumatif Siswa Kelas IV UPT SD Negeri 065013 Medan. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bangsa*, 1(11), 3278–3283. <https://doi.org/10.59837/jpmba.v1i11.706>
- Kholidiyah, E. S., & Sudiby, E. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Lamongan. *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Volume*, 12(1), 317–324. <http://journalfai.unisla.ac.id/index.php/at-thullab/article/view/208>
- Lasmo, S. R., Bektiarso, S., & Hariyanto, A. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dengan Teknik Probing-Prompting Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Fisika Di Sma. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 6(2), 166–172.
- Leonita, R., & Pujianto. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berbantuan Video Percobaan dengan Pendekatan Prosedural untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Peserta Didik SMA The Development of Physics Learning Media Mode by Experim. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 8(3), 1–5.
- Lubis, E., Napitupulu, E., & Rahayu, U. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Dan Kemampuan Kognitif Siswa Pada Pelajaran Ipa Kelas V Sd. *Jurnal Teknologi Pendidikan (JTP)*, 16(1), 9. <https://doi.org/10.24114/jtp.v16i1.44819>
- Magdalena, R., & Angela Krisanti, M. (2019). Analisis Penyebab dan Solusi Rekonsiliasi Finished Goods Menggunakan Hipotesis Statistik dengan Metode Pengujian Independent Sample T-Test di PT.Merck, Tbk. *Jurnal Tekno*, 16(2), 35–48. <https://doi.org/10.33557/jtekno.v16i1.623>
- Marzuki, & Boroneo, D. S. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Ciri-Ciri Makhluk Hidup Kelas VII SMPN 1 Ambalau. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 6(2), 356–365. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v6i2.18144>
- Muhandis, M. A. Al, & Riyadi, A. (2023). Analisis Efektivitas Customer First Quality First Approach Pada Training Quality Dojo Dengan Metode Quasi Eksperimen One Group Pretest Posttest Design. *Journal of Applied Multimedia and Networking*, 07(02), 98–106.
- Muis, A., Lubis, K., & Hasibuan, D. (2024). Pengaruh Penggunaan Strategi Active Group Resume Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VIII Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MTS SKB 3 Menteri Bingkat Serdang Bedagai Program Studi Pendidikan Agama Islam , Universitas Al Washliyah. 8, 5253–5264.
- Mulyani, A. S. N. D., Syamsiah, S., & L., H. (2023). Efektivitas Model Project-Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik SMA pada Materi Keanekaragaman Hayati. *Jurnal Jeumpa*, 10(1), 176–183. <https://doi.org/10.33059/jj.v10i1.7410>

A'isy Muhammad Zain, 2024

MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING (GUIDED INQUIRY) DALAM MENINGKATKAN CREATIVE THINKING SKILL PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI: STUDI KASUS KELAS XI DI SMAN 13 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Mulyanti, N. M. B., Gading, I. K., & Diki. (2023). Dampak Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar IPA dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 6(1), 109–119. <https://doi.org/10.23887/jippg.v6i1.59276>
- Mustajib, A. (2020). Strategi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Hafalan Siswa di Kelas IV MI Darrussalamah Sumber Sari. *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 1(4), 40–55. <https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/salimiya>
- Nasir, M., Muhamadiyah, M., Indah, S., & Irham, I. (2023). Literasi Sains Siswa melalui Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing. *Jiip - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(1), 324–328. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i1.1425>
- Niak, Y., Mataheru, W., & Ngilawayan, D. A. (2018). Perbedaan Hasil Belajar Siswa Pada Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Circ Dan Model Pembelajaran Konvensional. *Journal of Honai Math*, 1(2), 67. <https://doi.org/10.30862/jhm.v1i2.1040>
- Nurhaliza, P., & Pengajar Jurusan Fisika, S. (2019). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Berbantuan Lks Pada Materi Gaya Dan Hukum Newton Terhadap Kompetensi Fisika Siswa Kelas X Man 1 Kerinci Mahasiswa Pendidikan Fisika, FMIPA Universitas Negeri Padang 2). *Physics Education*, 12(4), 721–728.
- Nurlaela, N., Doyan, A., & Gunada, I. W. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Teaching Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas Xi Mia Sma Negeri 2 Labuapi. *ORBITA: Jurnal Kajian, Inovasi Dan Aplikasi Pendidikan Fisika*, 7(1), 199. <https://doi.org/10.31764/orbita.v7i1.4363>
- Pratiwi, M. D. (2024). Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar Matematika. *PRISMA: Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 461–463.
- Putra, B. P., Purwanto, A., & Risdianto, E. (2022). Respon Peserta Didik Terhadap Keterbacaan E-Modul Berbasis SSCS (Search, Sole, Create, Share) Untuk Melatih Kemampuan Berfikir Kreatif Peserta Didik Pada Materi Gelombang di SMA. *Amplitudo*, 2(1), 75–82.
- Putra, R. D., Rinanto, Y., Dwiastuti, S., & Irfa, I. (2016). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa melalui Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing pada Siswa Kelas XI MIA 1 SMA Negeri Colomadu Karanganyar Tahun Pelajaran The Increasing of Students Creative Thinking Ability Through of Inquiry Learning on Studen. *Proceeding Biology Education Conference: Biology, Science, Enviromental, and Learning*, 13(1), 330–334.
- Ramlin, Kodirun, Kadir, & Salim. (2019). Perbandingan Kemampuan Literasi Matematis Siswa SMP Negeri 8 Kendari Antara Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dan Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Konvensional (Comparison Of Ability Mathematical Literacy Of SMP Negeri 8 Kendar. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(1), 1–11.

A'isy Muhammad Zain, 2024

MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING (GUIDED INQUIRY) DALAM MENINGKATKAN CREATIVE THINKING SKILL PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI: STUDI KASUS KELAS XI DI SMAN 13 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Rani, P. (2020). Pengaruh Gender Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik SMA di Kota Mataram. *Indonesia Journal of Teacher Education*, 1(2), 87–92. <https://doi.org/10.1016/j.fcr.2017.06.020>
- Ratminingsih, N. M. (2010). Penelitian Eksperimental Dalam Pembelajaran Bahasa Kedua. *Prasi*, 6(11), 31–40.
- Refiyanti, N. A. D., & Miatun, A. (2022). Pembelajaran New Normal: Perbedaan Kemampuan Berpikir Kreatif Berdasarkan Tingkatan Self-Regulated Learning Peserta Didik SMA. *Edumatica : Jurnal Pendidikan Matematika*, 12(02), 111–122. <https://doi.org/10.22437/edumatica.v12i02.18908>
- Rimadhona, N., Bramasta, D., & Mustolikh. (2023). Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas XI IPS Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 3 Purwokerto. *Proceedings Series on Social Sciences & Humanities*, 10, 3–6. <https://doi.org/10.30595/pssh.v10i.676>
- Rohmantika, N., & Pratiwi, U. (2022). Pengaruh Metode Eksperimen Dengan Model Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Pada Pembelajaran Fisika. *Lontar Physics Today*, 1(1), 9–17. <https://doi.org/10.26877/lpt.v1i1.10340>
- Sabaruddin, S. (2022). Pendidikan Indonesia Menghadapi Era 4.0. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi Dan Aplikasi*, 10(1). <https://doi.org/10.21831/jppfa.v10i1.29347>
- Sapoetra, A. Y., & Purwaningsih, S. M. (2020). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Kipin School 4.0 Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X IPS 2 SMA Labschool Unesa Surabaya. *AVATARA, e-Journal Pendidikan Sejarah*, 10(1), 1–8.
- Sasmita, F. E., Kusuma, R. S., & Sunanto. (2023). Pengembangan Keterampilan Berpikir Kritis siswa SD melalui Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dalam Pembelajaran IPA. *JUPE2*, 1(2), 238–251.
- Simarmata, M. D. D., Asrial, A., Lestari, I., & Rahma, R. (2024). Analisis Penerapan Model PjBL Terintegrasi Chemoenterpreneurship (CEP) terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik pada Materi Hidrolisis Garam di SMA Negeri 9 Tebo. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(2), 2096–2104. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i2.3960>
- Sintya, W. K., Purwanto, A., & Sakti, I. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa di SMAN 2 Kota Bengkulu. *Jurnal Kumparan Fisika*, 1(3), 7–12. <https://doi.org/10.33369/jkf.1.3.7-12>
- Sonia, T., Alberida, H., Arsih, F., & Selaras, G. H. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Pembelajaran Biologi. *Bioilmi: Jurnal Pendidikan*, 9(1), 78–86. <https://doi.org/10.19109/bioilmi.v9i1.14081>

A'isy Muhammad Zain, 2024

MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING (GUIDED INQUIRY) DALAM MENINGKATKAN CREATIVE THINKING SKILL PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI: STUDI KASUS KELAS XI DI SMAN 13 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Suardika, I. G. P. (2023). Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis dan Keterampilan Proses Sains Melalui Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dalam Pembelajaran Biologi. *Science: Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika Dan IPA*, 3(1), 74–80. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK558907/>
- Suharningsih, T., & Sahono, B. (2021). Penerapan Model Discovery Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Prestasi Belajar Peserta Didik. *DIADIK : Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 11(2), 104–115.
- Sukma, Komariyah, L., & Syam, M. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa. *Saintifika*, 18(1), 59–63. <http://jurnal.unej.ac.id/index.php/STF>
- Sutarningsih, N. L. (2022). Model Pembelajaran Inquiry untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Siswa Kelas V SD. *Journal of Education Action Research*, 6(1), 116. <https://doi.org/10.23887/jear.v6i1.44929>
- Syafri, Edi; Endrizal, N. (2013). Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Teni, & Agus Yudiyanto. (2021). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Kedokan Bunder Kabupaten Indramayu. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(1), 105–117. <https://doi.org/10.36418/japendi.v2i1.73>
- Ummah, A. K., Susilo, E., & Fakhrudin, A. (2023). Komparasi Model Pembelajaran Inkuiri Bebas Termodifikasi dan Inkuiri Terbimbing Berbasis STEM terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa pada Materi Cahaya. *INKUIRI: Jurnal Pendidikan IPA*, 12(3), 183–191. <https://doi.org/10.20961/inkuiri.v12i3.79318>
- Utami, N. indri. dkk. (2015). , Baskoro Adi Prayitno. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 7, 108–118.
- Utami, Y., Rasmanna, P. M., & Khairunnisa. (2023). Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrument Penilaian Kinerja Dosen. *Jurnal Sains Dan Teknologi*, 4(2), 21–24.
- Wahid, S. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Fisika Ditinjau Dari Minat Belajar Peserta Didik Kelas XI SMAN 9 Makassar. *Jurnal Ilmiah Ecosystem*, 23(3), 774–785. <https://doi.org/10.35965/eco.v23i3.3905>
- Wasli, M., Hikmawati, H., Busyairi, A., & Rokhmat, J. (2022). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Discovery Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Peserta Didik SMA. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(4b). <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i4b.1036>
- Werang, M. P. (2020). Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Masalah Kontekstual Materi Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel. *THEOREMA: The Journal Education of ...*, 1 no.2(Vol 1 No 2

A'isy Muhammad Zain, 2024

MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING (GUIDED INQUIRY) DALAM MENINGKATKAN CREATIVE THINKING SKILL PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI: STUDI KASUS KELAS XI DI SMAN 13 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- (2020): THEOREMA: The Journal Education of Mathematics), 24–47.
<https://unimuda.e-journal.id/THEOREMA/article/view/614>
- Widiya, A. W., & Radia, E. H. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPS. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 6(2), 127–136.
<https://doi.org/10.31004/aulad.v6i2.477>
- Wiyoko, T., & Astuti, N. (2020). Penerapan Model Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar Tri Wiyoko Nidar Astuti. *Jurnal Pendidikan*, 5(1), 68–76.
- Yopansius Hefri, & Erna Suhartini. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dalam Praktikum terhadap Kemampuan Psikomotorik Peserta didik. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 13(1), 73–77.
<https://doi.org/10.37630/jpm.v13i1.815>