

**PROGRAM PENINGKATAN KETERAMPILAN INTERAKSI SOSIAL
BERBASIS KELUARGA ANAK MDVI DI SLB
PAMBUDI DHARMA CIMAH**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Khusus



Oleh
Rahmawaty Julia Arayana
2005656

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**PROGRAM PENINGKATAN KETERAMPILAN INTERAKSI SOSIAL
BERBASIS KELUARGA ANAK MDVI DI SLB
PAMBUDI DHARMA CIMAHI**

Oleh
Rahmawaty Julia Arayana

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu PendidikanA

© Rahmawaty Julia Arayana 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Rahmawaty Julia Arayana

2005656

**PROGRAM PENINGKATAN KETERAMPILAN
INTERAKSI SOSIAL BERBASIS KELUARGA
ANAK MDVI DI SLB
PAMBUDI DHARMA CIMAHI**

Disetujui dan Disahkan oleh Pembimbing

Pembimbing 1

Pembimbing 2



Dr. Iding Tarsidi, M.Pd.
NIP. 196601041993011001



Dr. Riksm Nurahmi RA, M.Pd.
NIP. 197511182005012001

Mengetahui

Ketua Departemen Pendidikan Khusus

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Riksm Nurahmi RA, M.Pd.

NIP. 197511182005012001

ABSTRAK
PROGRAM PENINGKATAN KETERAMPILAN INTERAKSI SOSIAL
BERBASIS KELUARGA ANAK MDVI DI SLB
PAMBUDI DHARMA CIMAH

(Rahmawaty Julia Arayana, 2005656)

Penelitian ini di latar belakang oleh data berdasarkan hasil observasi yang menunjukkan bahwa orang tua kurang baik dalam menjalankan perannya sehingga keterampilan interaksi sosial anak kurang baik. Maka dari itu, peneliti memberikan program peningkatan keterampilan interaksi sosial berbasis keluarga yang bertujuan untuk meningkatkan keterampilan interaksi sosial anak. Selain itu, tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui bagaimana kondisi objektif keterampilan interaksi sosial siswa, bagaimana kondisi objektif kemampuan orang tua dalam meningkatkan keterampilan interaksi sosial anak, kendala-kendala yang dihadapi orang tua dan upaya mengatasi keterampilan interaksi sosial anak. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah studi kasus dengan pendekatan kualitatif.

Subjek pada penelitian ini adalah anak MDVI di SLB Pambudi Dharma Cimahi yang memiliki keterampilan interaksi sosial pada tingkat rendah dan orang tua anak MDVI di SLB Pambudi Dharma Cimahi. Data yang diperoleh dari penelitian ini yaitu melalui hasil wawancara dengan orang tua, observasi dan studi dokumentasi. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa program yang diberikan dapat meningkatkan keterampilan interaksi sosial anak.

Kata kunci : Keterampilan Interaksi Sosial, MDVI dan Berbasis Keluarga.

ABSTRACT
FAMILY BASED SOCIAL INTERACTION SKILLS IMPROVEMENT
PROGRAM FOR MDVI CHILDREN IN SLB
PAMBUDI DHARMA CIMAH

(Rahmawaty Julia Arayana 2005656)

This research is motivated by data based on observations which show that parents are not good at carrying out their roles so that children's social interaction skills are poor. Therefore, researchers provide a family-based social interaction skills improvement program which aims to improve children's social interaction skills. Apart from that, the aim of this research is to find out what the objective conditions are of students' social interaction skills, what the objective conditions are of parents' ability to improve children's social interaction skills, the obstacles faced by parents and efforts to overcome children's social interaction skills. The method used in this research is a case study with a qualitative approach.

The subjects in this research were MDVI children at SLB Pambudi Dharma Cimahi who had low level social interaction skills and parents of MDVI children at SLB Pambudi Dharma Cimahi. The data obtained from this research is through interviews with parents, observation and documentation studies. The results of this research show that the program provided can improve children's social interaction skills.

Keywords: *Social Interaction Skills, MDVI, and Family Based*

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Segala puji dan syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan limpahan rahmat-Nya saya dapat menyelesaikan makalah dengan tepat waktu, serta atas ridho dan bantuan-Nya lah saya mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Program Peningkatan Keterampilan Interaksi Sosial Berbasis Keluarga Anak MDVI di SLB Pambudi Dharma Cimahi” dengan sebaik-baiknya. Tugas ini dikerenakan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan departemen Pendidikan Khusus.

Dalam penyusunan skripsi ini saya menyadari bahwa masih banyak kekurangan, maka dari itu saya berharap kritik dan masukan dari semua pihak yang mampu mendorong dan membangun untuk memperbaikinya. Proses penyusunan skripsi ini tentunya tak lepas dari bimbingan dan bantuan berbagai pihak, maka dari pada itu dalam kesempatan ini saya ingin mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada semua pihak yang telah membantu saya dalam menyelesaikan makalah ini.

1. Bapak Dr. Iding Tarsidi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 1 yang sudah banyak membimbing dan memotivasi penulis dalam memperbaiki dan menyempurnakan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Dr. Riksma Nurahmi RA, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 2 yang sudah banyak membimbing dan mengarahkan penulis dalam membuat skripsi yang baik dan benar.
3. Rektor Universitas Pendidikan Indonesia atas kesempatan yang telah diberikan kepada penulis untuk menempuh studi di Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Indonesia yang telah memberikan fasilitasnya demi kelancaran studi.
5. Ibu Dr. dr. Riksma Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd. selaku ketua Departemen Pendidikan Khusus dan Bapak Dr. Yoga Budhi Santoso, M.Pd selaku sekretaris Departemen Pendidikan Khusus, serta seluruh staff Pendidikan Khusus yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang sangat berharga.

6. Bapak Dr. H. Dudi Gunawan, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang sudah membimbing penulis dari masuk perkuliahan sebagai mahasiswa baru sampai membimbing dari awal proses penulisan skripsi serta memberikan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan perkuliahan
7. Bapak Ayat Suhayat, S.Pd, S.Sos, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SLB Pambudi Dharma Cimahi yang telah mengizinkan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di SLB Pambudi Dharma Cimahi.
8. Ibu Lilis Martinah, S.Pd. yang sudah banyak membantu dan membimbing penulis saat di lapangan.
9. Ibu Dr. Neni Meyani, M.Pd. dan Bapak Agus Irawan Sensus, M.Pd. selaku Dosen Validator Instrumen yang digunakan oleh penulis.
10. Kedua orang tua kandung yang paling berjasa dalam hidup penulis. Ibu Eulis Turliah dan Bapak Nanang Arayana yang senantiasa memberikan dukungan baik secara moril dan materil serta di sepanjang sujudnya yang selalu mendoakan penulis hingga saat ini. Terima kasih atas kepercayaan yang telah diberikan, terima kasih atas cinta, doa, dan dukungan yang tulus serta tiada henti yang diberikan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini. Dan apabila selanjutnya memang benar adanya, bisakah kita bertemu dengan versi terbaik yang saling mengashi, yang saling bertukar cinta dan makna antara seorang anak, ayah, dan ibu.
11. Kepada cinta kasih saudara kandung penulis, Muhammad Yusuf Arayana, Muhammad Yunus Arayana dan Muhammad Al-Fariz yang selalu memberikan semangat serta menjadi pendukung penulis untuk menyelesaikan studi. Bila diperuntukan bagi kita, mari bertemu kembali pada satu ikatan darah yang sama. Dengan versi paling menyenangkan yang sama seperti sebelumnya.
12. Kepada Hesti Ratu Fadilah, Urfa Murshalat Subekti dan Adzkie Nurpadilah selaku sahabat penulis sekaligus tempat berkeluh kesah, yang selalu mendengarkan cerita hidup yang barangkali berisi kesedihan saja, saling menopang lara bila hidup berjalan rusak dan tak menemukan obatnya,

sebagai pendengar yang baik, terima kasih untuk segala hal baik dan menyenangkan.

13. Kepada seluruh member NCT dan EXO terutama Park Chanyeol, Na Jaemin dan Hendery yang kehadiran dan karyanya memberikan semangat dan motivasi kepada penulis untuk selalu bekerja keras dan berusaha semaksimal mungkin.
14. Lidya Dwi, S.Ikom, Jesica Siregar, S.Tr. Ak, Tanty Widyaningrum, S.Ak, Regina Dofirani, S.M. selaku teman SMA penulis yang sampai saat ini tetap mendukung, memotivasi, memberikan semangat kepada penulis.
15. Syakira Medina, S.Pd dan Fairuz Hasna Afnia, S.Pd. selaku teman semasa perkuliahan yang sampai saat ini tetap bersama, terima kasih untuk segala dukungan yang diberikan.
16. Seluruh teman Pendidikan Khusus Angkatan 2020 yang sudah memberikan kenangan selama 4 tahun perkuliahan.

Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Akhir kata, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan mungkin terdapat beberapa kesalahan dalam penyusunannya. Oleh karena itu, penulis mohon maaf sebesar-besarnya atas segala kekurangan dan kesalahan yang ada.

Bandung, Agustus 2024



Rahmawaty Julia Arayana

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3. Tujuan Penelitian.....	5
1.3.1. Tujuan Penelitian Secara Umum	5
1.3.2. Tujuan Penelitian Secara Khusus	5
1.4. Manfaat/Signifikan Penelitian	5
1.4.1. Manfaat Teoritis.....	5
1.4.2. Manfaat Praktis	5
BAB II.....	7
KAJIAN TEORI.....	7
2.1 Keterampilan Interaksi Sosial.....	7
2.1.1 Pengertian Interaksi Sosial.....	7
2.1.2 Ciri-ciri Interaksi Sosial	8
2.2 Peran Orang Tua.....	8
2.2.1 Peran Orang Tua Sebagai Pembimbing	8
2.2.2 Peran Orang Tua Sebagai Motivator	9
2.2.3 Peran Orang Tua Sebagai Fasilitator	10
2.2.4 Peran Orang Tua Sebagai Pengawas	10

2.2.5	Peran Orang Tua Sebagai Teman	11
2.3	Family Quality Of Life (FQoL).....	11
2.3.1	Definisi Family Quality Of Life	11
2.3.2	Konseptualisasi dan Pengukuran Family Quality Of Life (FQoL)	12
2.4	MDVI	13
2.4.1	Pengertian MDVI.....	13
2.4.2	Dampak MDVI.....	14
BAB III.....		15
METODOLOGI PENELITIAN.....		15
3.1	Pendekatan dan Metode Penelitian.....	15
3.2	Tempat Penelitian.....	16
3.3	Partisipan Penelitian	16
3.4	Instrumen Penelitian.....	17
3.4.1	Wawancara.....	23
3.4.2	Observasi.....	38
3.4.3	Studi Dokumentasi.....	43
3.5	Pengujian Keabsahan Data	43
3.6	Analisis Data	44
3.7.1	Reduksi Data.....	45
3.7.2	Penyajian Data	45
3.7.3	Penarikan Kesimpulan	45
BAB IV		46
HASIL DAN PEMBAHASAN.....		46
4.1	Deskripsi dan Analisis Hasil Temuan	46
4.2	Hasil Penelitian.....	46
4.2.1	Hasil Wawancara	46

4.2.1.1 Interaksi Sosial Anak	46
4.2.1.2 Peran Orang Tua	48
4.2.1.3 Family Quality Of Life (FQoL)	52
4.2.2 Hasil Observasi	57
4.3 Pembahasan	60
4.3.1 Kondisi objektif keterampilan interaksi sosial anak	61
4.3.2. Kondisi objektif kemampuan orang tua dalam meningkatkan keterampilan interaksi sosial.....	62
4.3.3. Kendala yang dihadapi orang tua dalam upaya mengatasi keterampilan interaksi sosial.....	64
4.3.4. Rumusan Program Peningkatan Keterampilan Interaksi Sosial.....	66
BAB V.....	70
KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	70
5.1 Kesimpulan.....	70
5.2 Implikasi	72
5.3 Rekomendasi	73
5.2.1 Bagi orang tua.....	73
5.2.2 Bagi peneliti selanjutnya.....	73
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN	77

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Partisipan Penelitian	15
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen	17
Tabel 3.3 Tabel Pedoman Wawancara	22
Tabel 3.4 Tabel Pedoman Observasi	37
Tabel 3.5 Tabel Pedoman Studi Dokumentasi	41

DAFTAR GAMBAR

Tabel 3.1 Teknik Triangulasi	42
------------------------------------	----

DAFTAR PUSTAKA

- Alfansyur, A., & Mariyani, M. (2020). Seni mengelola data: Penerapan triangulasi teknik, sumber dan waktu pada penelitian pendidikan sosial. *Historis: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 5(2), 146-150.
- Alnahdi, GH, Alwadei, A., Woltran, F., & Schwab, S. (2022). Measuring Family Quality of Life: Scoping Review of the Available Scales and Future Directions , *19* (23), 15473.
- Amelia, A., & Sumarni, S. (2022). Peran orang tua dalam mengoptimalkan perkembangan sosial anak usia 5-6 tahun. *Jurnal Pendidikan*, 11(2), 171-180.
- Ardiansyah, & Arda. (2020). The role of parents in children’s learning process during the covid-19 pandemic in cultivating scientific attitudes. *Musawa*, 12(1), 140–164.
- Bali, M. M. E. I. (2017). Model interaksi sosial dalam mengelaborasi keterampilan sosial. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan*, 4(2).
- Diahwati, R., Hariyono, H., & Hanurawan, F. (2016). Keterampilan sosial siswa berkebutuhan khusus di sekolah dasar inklusi. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 1(8), 1612-1620.
- Etikasari, B., Widiastuti, I., Puspitasari, T. D., & Fachruziah, F. (2018). Media pembelajaran untuk anak MDVI/deafblind. *Konferensi Nasional Sistem Informasi (KNSI) 2018*.
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21(1), 33-54.
- Fatnar, V. N., & Anam, C. (2014). *Kemampuan interaksi sosial antara remaja yang tinggal di pondok pesantren dengan yang tinggal bersama keluarga* (Doctoral dissertation, Universitas Ahmad Dahlan).
- Fithriani, F. (2021). PERAN ORANG TUA MEMBERIKAN MOTIVASI TERHADAP PRESTASI ANAK DALAM KELUARGA. *Intelektualita*, 9(02).
- HENDIKA SARI, K. R. I. S. M. A. (2020). *PENGARUH BERMAIN BALOK BANGUNAN TERHADAP KEMAMPUAN KERJASAMA ANAK USIA 5-6*

TAHUN DI TK NEGERI SUNGAI ABANG KAB. TEBO (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS JAMBI).

- Juliastuti, N. I. N., Sugiarti, & Mudita, I. W. (2020). Peran orang tua dalam mengatasi seks bebas remaja hindu di desa lolimori. *Widya Genitri: Jurnal Ilmiah Pendidikan, Agama Dan Kebudayaan Hindu*, 11, 123–136
- Kusuma, L., Dimiyati, D., & Harun, H. (2021). Perhatian orang tua dalam mendukung keterampilan sosial anak selama pandemi covid-19. *Jurnal Obses: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1),373–491. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i1.959>
- Latif, Mukhtar, dkk. (2016). *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini* . Prenadamedia Group: Jakarta.
- Lilawati, A. (2020). Peran orang tua dalam mendukung kegiatan pembelajaran di rumah pada masa pandemi. *Jurnal obsesi: Jurnal pendidikan anak usia dini*, 5(1), 549-558.
- Makarau, N. I., & Suyadi. (2022). Peran orang tua dalam mendampingi kegiatan bermain gawai pada anak. *Jurnal Golden Age*, 6(01), 32–40. <https://doi.org/https://doi.org/10.29408/goldenage.v5i01.4610>
- Munisa, M. (2020). Parenting Program in Growing Parents' Positive Parenting at PAUD Al-Ummah Deli Tua. *Budapest International Research and Critics Institute-Journal (BIRCI-Journal)*, 3(4), 3413-3420.
- Ningsih, E. P. (2024). Peran Interaksi Sosial dalam Pengembangan Keterampilan Sosial Anak Usia Dini: Studi Kasus di Taman Kanak-Kanak. *Journal of Gemilang*, 1(1).
- Noor, J. (2011). Metodologi penelitian. *Jakarta: Kencana Prenada Media Group*.
- Rijali, A. (2019). Analisis data kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81-95.
- Rohayani, F. (2020). Menjawab problematika yang dihadapi anak usia dini di masa pandemi COVID- 19. *Qawwam: Journal For Gender Mainstreaming*, 14(1), 29–50. <https://doi.org/10.20414/Qawwam.v14i1.2310>
- Siska, Y. (2011). Penerapan metode bermain peran (role playing) dalam meningkatkan keterampilan sosial dan keterampilan berbicara anak usia dini. *J. Educ*, 1(1), 31-37.

- Sugiono (2013). METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF, DAN R&D. Anggota Ikatan Penerbit Indonesia (IKAPI)
- Sunanto, J. (2010). Pengembangan Konsep, Komunikasi, dan Gerak terhadap Anak dengan Hambatan Penglihatan yang disertai Hambatan Lain (MDVI). *Jassi Anakku*, 10(2), 164-171.
- Susilo, S., Irma Lusi, N., & Mentari, A. (2021). Analisis Interaksi Sosial Terhadap Perilaku Masyarakat Pasca Konflik Antar Etnik Di Kabupaten Lampung Selatan. *Jurnal Civic Hukum*, 6(1).
- Thalib, M. A. (2022). Pelatihan Analisis Data Model Miles Dan Huberman Untuk Riset Akuntansi Budaya. *Madani: Jurnal Pengabdian Ilmiah*, 5(1), 23-33.
- Wensi, W., & Azeharie, S. S. (2020). Interaksi Sosial antara Kelompok Masyarakat Dayak dan Kelompok Masyarakat Tionghoa di Singkawang. *Koneksi*, 4(1), 66-75.
- Wijayanto, A. (2020). Peran orang tua dalam mengembangkan kecerdasan emosional anak usia dini. *Diklus: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 4(1), 55–65. <https://doi.org/10.21831/diklus.v4i1.30263>