

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

Bab ini membahas simpulan dan rekomendasi pelaksanaan peneliti terhadap hasil temuan penelitiannya serta mengajukan hal-hal penting yang dapat dijadikan pertimbangan bagi peneliti selanjutnya.

#### **5.1 Simpulan**

Tingkat Kepercayaan diri sebagian besar siswa di SMA Advent Bandung termasuk *kuat*. Artinya, siswa cenderung menunjukkan sebagian besar aspek kepercayaan diri, namun kurang yakin pada aspek tertentu. Siswa mampu menunjukkan kepercayaan diri pada aspek optimis, objektif dan bertanggung jawab, namun kurang mampu menunjukkan kepercayaan diri pada aspek keyakinan akan kemampuan diri, serta rasional dan realistis. Ditinjau berdasarkan jenis kelamin, siswa laki-laki dan perempuan memiliki kecenderungan kepercayaan diri sama kuat. Perspektif peran gender dalam masyarakat menjadi faktor yang perlu dipertimbangkan dalam pengembangan kepercayaan diri siswa. Siswa kelas XI memiliki tingkat kepercayaan diri pada kategori yang lebih rendah dari kelas X dan kelas XII, hal ini dikarenakan siswa kelas XI berada pada usia remaja madya yang mengalami banyak tantangan dalam proses transisi nya dari remaja awal menuju remaja akhir, oleh karena itu siswa kelas XI cenderung kurang stabil mengembangkan dan mempertahankan kepercayaan diri nya. Usia dan pengalaman juga menjadi salah satu faktor yang dapat mempengaruhi kepercayaan diri sebagai sesuatu yang dinamis, dapat berubah seiring dengan berjalannya waktu dan situasi.

Layanan Bimbingan Pribadi dapat digunakan untuk membantu siswa untuk mengembangkan kepercayaan diri yang kuat secara konsisten, dengan menekankan cara siswa untuk dapat memahami dan menerima dirinya sendiri dengan baik, melalui pendekatan yang terstruktur sehingga mampu memiliki pandangan yang positif terhadap dirinya, memiliki kemampuan untuk pantang menyerah dalam menghadapi tantangan, memiliki kemampuan untuk melihat permasalahan dari berbagai sudut pandang, menunjukkan sikap berani menerima resiko atas tindakan yang dilakukan dan menunjukkan kemampuan berpikir yang rasional dan realistis.

## 5.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai kepercayaan diri siswa penulis merekomendasikan penelitian ini kepada guru Bimbingan dan Konseling dan bagi peneliti selanjutnya.

### 5.2.1 Bagi guru Bimbingan dan Konseling

Guru Bimbingan dan Konseling diharapkan dapat mengimplementasikan rancangan layanan bimbingan pribadi untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa. Pelaksanaan layanan bimbingan pribadi dapat disesuaikan kembali oleh guru bimbingan dan konseling sesuai dengan kondisi dan fasilitas yang mendukung. Guru bimbingan dan konseling perlu memantau siswa selama pelaksanaan layanan sedang berlangsung maupun setelah pemberian layanan untuk memastikan setiap siswa mengikuti kegiatan dengan baik sehingga dapat diketahui apakah siswa dapat mencapai tujuan dari pelaksanaan layanan bimbingan pribadi yang dilakukan.

### 5.2.2 Bagi peneliti selanjutnya

Rekomendasi untuk peneliti selanjutnya yang tertarik melakukan penelitian tentang kepercayaan diri siswa.

- 1) Peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian yang lebih mendalam mengenai perbedaan kepercayaan diri siswa dari faktor usia dan jenis kelamin.
- 2) Peneliti selanjutnya dapat menganalisis lebih mendalam kepercayaan diri siswa dengan mempelajari lebih lanjut dari hasil nilai raport dan observasi perilaku siswa di sekolah.
- 3) Peneliti selanjutnya dapat menggunakan pengukuran yang lebih lanjut dengan memperbaiki desain pernyataan agar lebih efektif atau menambahkan metode wawancara dan observasi untuk mengurangi kemungkinan yang dapat memicu *response set*.
- 4) Rancangan layanan bimbingan pribadi perlu diuji lebih lanjut keefektifannya dalam meningkatkan kepercayaan diri siswa dengan metode eksperimen dalam penelitian.