

**ANALISIS GURU KELAS DALAM MENGATASI PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN JASMANI DI SEKOLAH DASAR SE-KECAMATAN
SUKAMAKMUR**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Mendapatkan Gelar S1 Pendidikan Guru
Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani



Oleh:

Nailah Salsa Bila

2003904

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN JASMANI
KAMPUS DAERAH SUMEDANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

Analisis Guru Kelas Dalam Mengatasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di Sekolah Dasar Se Kecamatan Sukamakmur

Oleh
Nailah Salsa Bila

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Kampus Sumedang

© Nailah Salsa Bila 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Juni 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
NAILAH SALSA BILA
2003904
ANALISIS GURU KELAS DALAM MENGATASI PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN JASMANI DI SEKOLAH DASAR SE KECAMATAN
SUKAMAKMUR

Disetujui dan disahkan oleh:
Dosen Pembimbing I

Dr. Anggi Setia Lengkana, M.Pd.

NIPT. 920200119851119101

Dosen Pembimbing II

Drs. H. Anin Rukmana, M. Pd.

NIP. 196002061986031001

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD S1 Pendidikan Jasmani
Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang

Dr. Anggi Setia Lengkana, M.Pd.

NIPT. 920200119851119101

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Analisis Guru Kelas dalam Mengatasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani di Sekolah Dasar Se-Kecamatan Sukamakmur” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menggung risiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya sendiri.

Sumedang, April 2024

Nailah Salsa Bila

NIM 2003904

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, yang telah senantiasa melimpahkan nikmat kasih sayang serta rahmat-Nya kepada para umat-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan judul “Analisis Guru Kelas dalam Mengatasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani di Sekolah Dasar Se-Kecamatan Sukamakmur”. Penulis bermaksud menulis skripsi ini untuk menjadi syarat dapat melanjutkan pada tahap kehidupan berikutnya.

Dengan ini penulis sangat berharap dapat memberikan manfaat dari karya tulis ini terutama terhadap dunia pendidikan di bidang jasmani. Meskipun terdapat banyak kekurangan dalam penulisan ini, penulis menyadari bahwa itu merupakan kesalahan murni dari penulis. Semoga untuk karya selanjutnya penulis dapat mengurangi beberapa kekurangan dan menyempurnakan segala hal yang ada di dalam penulisan.

Sumedang, April 2024

Penulis

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kenyataan bahwa pembelajaran Pendidikan Jasmani di Sekolah Dasar di Kecamatan Sukamakmur belum berjalan maksimal karena sarana prasarana yang kurang memadai dan sangat terbatasnya tenaga pengajar profesional di bidang pendidikan jasmani. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis bagaimana mereka melaksanakan pembelajaran pendidikan jasmani dan bagaimana mereka menangani pembelajaran pendidikan jasmani. Penelitian ini bersifat kualitatif. Metode yang digunakan adalah survei angket dan wawancara dengan teknik pengumpulan data menggunakan angket dan wawancara. Di mana nantinya peserta harus mengisi kuesioner yang diberikan peneliti, dan akan dilakukan wawancara terhadap peserta terpilih. Partisipan dalam penelitian ini adalah guru kelas pada sekolah dasar di Kecamatan Sukamakmur. Hasil penelitian ini akan berupa uraian yang di dalamnya dapat diketahui bagaimana guru kelas dalam menangani pembelajaran pendidikan jasmani. Jika tidak ada tenaga pengajar di bidang pendidikan jasmani, lalu pembelajaran apa yang dilakukan oleh guru kelas? Dari penelitian yang telah dilakukan diperoleh data bahwa guru kelas mengatasinya dengan 1) Membuat Rencana, 2) Praktik, 3) Pembelajaran di Kelas, 4) Pembelajaran di Lapangan dan permasalahannya yaitu 1) Kondisi Lingkungan, 2) Tidak di Lapangan dan 3) Kurang Pemahaman. Harapannya dapat menjadi acuan pemerintah dalam pemerataan guru penjas agar pembelajaran jasmani dapat berjalan maksimal.

Kata Kunci: Pendidikan Jasmani, Kompetensi Guru, Hambatan Guru

ABSTRACT

This research is based on the fact that Physical Education learning in elementary schools in Sukamakmur District has not been running optimally due to inadequate infrastructure and very limited professional teaching staff in the field of physical education. This research aims to analyze how they carry out physical education learning and how they handle physical education learning. This research is qualitative. The method used is a questionnaire survey and interviews with data collection techniques using questionnaires and interviews. Where later, participants must fill out a questionnaire that the researcher provides, and interviews will be conducted with the selected participants. Participants in this research were class teachers in elementary schools in Sukamakmur District. The results of this research will be in the form of a description in which it can be seen how the class teacher handles physical education learning. If there are no teaching staff in the field of physical education, then what kind of learning is carried out by the class teacher? From the research that has been carried out, data is obtained that class teachers overcome them by 1) Making Plans, 2) Practicing, 3) Learning in Class, 4) Learning in the Field and the problems, namely 1) Environmental Conditions, 2) Not in the Field and 3) Lack of understanding. The hope is that it will become a reference for the government to distribute physical education teachers evenly so that physical learning can run optimally.

Keywords : Physical Education, Teacher Competency, Teacher Barriers

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN	iv
UCAPAN TERIMAKASIH	v
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK.....	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I.....	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB II	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Hakikat Belajar dan Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Pengertian Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Pengertian Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Tujuan Belajar dan Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.2 Hakikat Pendidikan Jasmani.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Pengertian Pendidikan Jasmani.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Tujuan Pendidikan Jasmani.....	Error! Bookmark not defined.
2.3 Hakikat Kompetensi Guru.....	Error! Bookmark not defined.
2.4 Penelitian Relevan	Error! Bookmark not defined.
2.5 Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.

BAB III	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Instrumen	Error! Bookmark not defined.
3.3.1 Survei	Error! Bookmark not defined.
3.3.2 Wawancara	Error! Bookmark not defined.
3.4 Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4.1 Tahap Perencanaan	Error! Bookmark not defined.
3.4.2 Tahap Pengambilan Data	Error! Bookmark not defined.
3.4.3 Tahap Pelaksanaan	Error! Bookmark not defined.
3.4.4 Tahap Pengolahan dan Proses Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.5 Proses Analisis	Error! Bookmark not defined.
3.5.1 Survei	Error! Bookmark not defined.
3.5.2 Wawancara	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	Error! Bookmark not defined.
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Temuan	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Survey	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Wawancara	Error! Bookmark not defined.
4.2 Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB V	Error! Bookmark not defined.
SIMPULAN DAN REKOMENDASI	Error! Bookmark not defined.
5.1 Simpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2 Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN-LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Informasi Demografi Partisipan.....	34
Tabel 3.2	Instrumen Kuesioner.....	36
Tabel 3.3	Instrumen Wawancara Kepala Sekolah.....	38
Tabel 3.4	Instrumen Wawancara Pengawas.....	38
Tabel 3.5	Instrumen Wawancara Guru.....	38
Tabel 4.1	Analisis Hasil Kuesioner.....	42

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Komponen Belajar (Gasong 2018).....	9
Gambar 2.2	Guru Yang Profesional (Febriana 2021).....	27
Gambar 2.3	Kerangka Berpikir (Olahan Penliti 2024).....	32
Gambar 3.1	Desain Penelitian (Iswandi 2023).....	33
Gambar 4.1	Project Map Hasil Analisis Wawancara (Olahan Penliti).....	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Hasil Kuesioner <i>Google Form</i>	62
Lampiran 2	Surat Izin Penelitian.....	71
Lampiran 3	SK Pembimbing.....	72
Lampiran 4	Lembar Monitoring.....	73
Lampiran 5	Dokumentasi.....	74
Lampiran 6	Bukti Turnitin.....	87
Lampiran 7	Bukti Submit Jurnal.....	88
Lampiran 8	Bukti Koresponden.....	89
Lampiran 9	Letter Of Acceptance.....	90
Lampiran 10	Bukti Bayar Jurnal.....	91
Lampiran 11	Bukti Jurnal Terbit.....	92
Lampiran 12	Riwayat Hidup.....	93

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurakhman, O., & Rusli, R. K. (2017). Teori Belajar dan Pembelajaran. *DIDAKTIKA TAUHIDI: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1).
- Alif, M. N., & Sudirjo, E. (2019). *Filsafat Pendidikan Jasmani*. Muhammad Nur Alif.
- AMRAL, S. P., & ASMAR, S. P. (2020). *Hakikat Belajar dan Pembelajaran*. Guepedia.
- Anugraheni, I. (2017). Analisa Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Proses Belajar Guru-Guru Sekolah Dasar. *Kelola: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 4(2), 205. <https://doi.org/10.24246/j.jk.2017.v4.i2.p205-212>
- Bangun, S. Y. (2012). Analisis Tujuan Materi Pelajaran dan Metode Pembelajaran Dalam Pendidikan Jasmani. *Jurnal Cerdas Sifa*, 1(1), 1–10.
- Baxter, P., & Jack, S. (2015). Qualitative Case Study Methodology: Study Design and Implementation for Novice Researchers. *The Qualitative Report*, 13(4), 544–559. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2008.1573>
- Blažević, I., Benassi, L., & Šterpin, A. (2020). Material working conditions in teaching physical education. *Economic Research-Ekonomska Istrazivanja*, 33(1), 1240–1254. <https://doi.org/10.1080/1331677X.2020.1719177>
- Dudung, A. (2018). KOMPETENSI PROFESIONAL GURU (Suatu Studi Meta-Analysis Desertasi Pascasarjana UNJ). *Jurnal Kesejahteraan Keluarga Dan Pendidikan (JKKP)*, 05(01), 9–19.
- Faizah, S. N. (2017). Hakikat belajar dan pembelajaran. *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 175–185.
- Febriana, R. (2021). *Kompetensi guru*. Bumi aksara.
- Fletcher, T., & Kosnik, C. (2016). Pre-service primary teachers negotiating physical education identities during the practicum. *Education 3-13*, 44(5), 556–565. <https://doi.org/10.1080/03004279.2016.1169486>
- Gasong, D. (2018). *Belajar dan pembelajaran*. Deepublish.
- Hanafy, S. (2014). Konsep belajar dan pembelajaran. *LENTERA PENDIDIKAN*, 17(1), 66–79.
- Haris, I. N. (2018). Model Pembelajaran Peer Teaching Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani. *BIORMATIKA Jurnal Ilmiah FKIP Universitas Subang*, 4(1).
- Hartono, U., Amarullah, R. Q., & Mulyadi, E. (2022). Hakikat Belajar Menurut UNESCO Serta Relevansinya Pada Saat Ini. *Khidmatussifa: Journal of Islamic Studies*, 1(2), 22–30. <https://doi.org/10.56146/khidmatussifa.v1i2.65>

- Heikinaro-Johansson, P., Hasanen, E., McEvoy, E., & Lyyra, N. (2018). Preparing physical and health education pre-service teachers to support students' physical activity and wellbeing during the school day. *Curriculum Studies in Health and Physical Education*, 9(1), 43–57. <https://doi.org/10.1080/18377122.2017.1418181>
- Hooker, M. D. (2016). Another look at. *Scottish Journal of Theology*, 69(1), 46–62. <https://doi.org/10.1017/S0036930615000770>
- Iswadi, M. P., Karnati, N., Ahmad Andry, B., & Adab, P. (2023). *STUDI KASUS Desain Dan Metode Robert K. Yin*. Penerbit Adab.
- Iyakrus, I. (2019). Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Prestasi. *Altius : Jurnal Ilmu Olahraga Dan Kesehatan*, 7(2). <https://doi.org/10.36706/altius.v7i2.8110>
- Judiani, S. (2011). Kreativitas Dan Kompetensi Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 17(1), 56–69. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v17i1.7>
- Kosasih, A., Supriyadi, T., Firmansyah, M. I., & Rahminawati, N. (2022). Higher-Order Thinking Skills in Primary School: Teachers' Perceptions of Islamic Education. *Journal of Ethnic and Cultural Studies*, 9(1), 56–76. <https://doi.org/10.29333/ejecs/994>
- Kurnianingsih, E. (2017). Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kompetensi Guru. *Indonesian Journal of Education Management and Administration Review*, 1(1).
- Larsson, H., & Redelius, K. (2008). Swedish physical education research questioned—current situation and future directions. *Physical Education & Sport Pedagogy*, 13(4), 381–398. <https://doi.org/10.1080/17408980802353354>
- Layne, T. E., & Hastie, P. A. (2016). Analysis of teaching physical education to second-grade students using sport education. *Education 3-13*, 44(2), 226–240. <https://doi.org/10.1080/03004279.2014.914551>
- Lengkana, A. S., & Sofa, N. S. N. (2017). Kebijakan Pendidikan Jasmani dalam Pendidikan. *Jurnal Olahraga*, 3(1), 1–12. <https://doi.org/10.37742/jo.v3i1.67>
- Mardicko, A. (2022). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 54.
- Masgumelar, N. K. (2021). *Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pendidikan dan Pembelajaran*. 2, 49–57.
- Mudzakir, D. O. (2020). Pengaruh Permainan Olahraga Tradisional Terhadap Motivasi Belajar Dalam Pembelajaran Penjas Kelas V Sekolah Dasar Negeri Dadap 2 Indramayu. *Jurnal MAENPO: Jurnal Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi*, 10(1), 44. <https://doi.org/10.35194/jm.v10i1.941>
- Mukhtar, A., & MD, L. (2020). Pengaruh kompetensi guru terhadap kinerja guru

- dan prestasi belajar siswa di kota makassar. *Jurnal Idaarah*, IV(1), 1–15.
- Mulya, G., & Lengkana, A. S. (2020). Pengaruh kepercayaan diri, motivasi belajar terhadap prestasi belajar pendidikan jasmani. *Competitor*, 12(2), 83–94.
- Mulyana, M. (2017). Kompetensi Guru Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar. *PARAMETER: Jurnal Pendidikan Universitas Negeri Jakarta*, 29(1), 39–45. <https://doi.org/10.21009/parameter.291.05>
- Mustafa, P. S. (2022). Peran Pendidikan Jasmani untuk Mewujudkan Tujuan Pendidikan Nasional. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(9), 68–80. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6629984>
- Mustika, D. (2019). Problematika Guru dalam Menerapkan Media pada Pembelajaran Kelas Rendah di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1683–1688.
- Nathan, M. A. N. H., Lengkana, A. S., & Mulyanto, R. (2023). Analysis of Teacher Competencies in Physical Education Learning Achievement. *JUARA : Jurnal Olahraga*, 8(1), 290–304. <https://doi.org/10.33222/juara.v8i1.2598>
- Nkosi, M. (2015). Student Teachers’ Experiences of Teaching Physical Education of Curriculum and Assessment Policy Statement (CAPS): Exploring the Gendered Implications. *International Journal of Educational Sciences*, 8(2), 345–361. <https://doi.org/10.1080/09751122.2015.11890257>
- Nopiyanto, Y. E., & Raibowo, S. (2019). *Filsafat Pendidikan Jasmani & Olahraga*. El Markazi.
- Nyberg, G., & Larsson, H. (2014). Exploring “what” to learn in physical education. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 19(2), 123–135. <https://doi.org/10.1080/17408989.2012.726982>
- Oktaviyanti, R. P., Rukmana, A., & Rahman, A. A. (2022). Profil Kemampuan Psikomotorik Guru Penjas Sd : Analisis Buku. *Journal of SPORT (Sport, Physical Education, Organization, Recreation, and Training)*, 6(2), 111–122. <https://doi.org/10.37058/sport.v6i2.6382>
- Pahliwandari, R. (2016). PENERAPAN TEORI PEMBELAJARAN KOGNITIF DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI DAN KESEHATAN. *Jurnal Pendidikan Olahraga*, 5(2), 154–164.
- Parwati, N. N., Suryawan, I. P. P., & Apsari, R. A. (2023). *Belajar dan pembelajaran*. PT. RajaGrafindo Persada-Rajawali Pers.
- Raharjo, A. B., Siantoro, G., Khartiko, D. C., & Aini, K. (2021). Study of Learning Implementation Sports Physical Education and Health in Lumajang Health Vocational High School. *Juara*, 6(2), 251–263.
- Ranti, S., Maidarman, Hermanzoni, & Mardela, R. (2020). *PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN*. 2(4), 1019–1035.

- Rashid, Y., Rashid, A., Warraich, M. A., Sabir, S. S., & Waseem, A. (2019). Case Study Method: A Step-by-Step Guide for Business Researchers. *International Journal of Qualitative Methods*, 18, 1–13. <https://doi.org/10.1177/1609406919862424>
- Regina, A. D. (2020). Belajar dan Pembelajaran. *Indonesia: Guepedia*.
- Riadi, A. (2017). KOMPETENSI GURU DALAM PELAKSANAAN. *Ittihad Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan*, 15(28), 52–67.
- Rohmah, A. N., & Dasar, P. (2017). *BELAJAR DAN PEMBELAJARAN*. 09(02), 193–210.
- Rohman, H., Menengah, S., Yayasan, A., Madya, K., & Barat, S. J. (2020). Pengaruh kompetensi guru terhadap kinerja guru. *Jurnal MADINASIKA Manajemen Dan Keguruan*, 1(2), 92–102.
- Rosmi, Y. F. (2016). *Pendidikan Jasmani Dan Pengembangan Karakter Siswa Sekolah Dasar*. 66.
- Rosni, R. (2021). Kompetensi guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar. *Jurnal EDUCATIO (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 7(2), 113–124.
- Saitya, I. (2022). Pentingnya Perencanaan Pembelajaran pada Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan. *Pendidikan Olahraga*, 1(1), 12.
- Sato, T., Ellison, D. W., & Eckert, K. (2020). Japanese elementary teachers' development experiences in relation to teaching physical education. *Education 3-13*, 48(2), 147–162. <https://doi.org/10.1080/03004279.2019.1597912>
- Setiyawan. (2017). Visi Pendidikan Jasmani dan Olahraga. *Jurnal Ilmiah PENJAS*, 3(1), 74–86.
- Sifaq, A. (2021). FILSAFAT PENDIDIKAN JASMANI. *Kajian Ilmu Keolahragaan Ditinjau Dari Filsafat Ilmu*, 37.
- Sitompul, B. (2022). Kompetensi Guru dalam Pembelajaran Di Era Digital. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(3), 13953–13960.
- Slameto, S. (2014). Permasalahan-Permasalahan Terkait Dengan Profesi Guru Sd. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 4(3), 1. <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2014.v4.i3.p1-12>
- Soedjatmiko. (2015). Membentuk Karakter Siswa Sekolah Dasar Menggunakan pendidikan Jasmani Dan Olahraga. *Journal of Physical Education, Health and Sport*, 2(2), 57–64.
- Suardi, M. (2018). *Belajar & pembelajaran*. Deepublish.
- Suherman, A. (2009). Revitalisasi pengajaran dalam pendidikan jasmani. *Bandung: CV. Bintang Warli Artika*.

- Sukirman, D. (2009). *Microteaching*, cet. 1. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia.
- Suryani, R., Said, A., & Sukmawati, I. (2019). Hambatan Yang Dialami Guru BK Untuk Melaksanakan Instrumen Non-Tes Dalam Pelayanan BK Dan Usaha Mengatasinya. *Biblio Couns : Jurnal Kajian Konseling Dan Pendidikan*, 2(1), 33–40. <https://doi.org/10.30596/bibliocouns.v2i1.3035>
- Sutiah, D., & Pd, M. (2020). *Teori belajar dan pembelajaran*. Nlc.
- SUTIANA, D. R. C., PD, S., & PD, M. (2022). *Belajar dan pembelajaran*. Penerbit Qiara Media.
- Tsangaridou, N. (2017). Early childhood teachers' views about teaching physical education: challenges and recommendations. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 22(3), 283–300. <https://doi.org/10.1080/17408989.2016.1192593>
- Umar, S. (2017). Profil Kompetensi Guru SD Pasca Sertifikasi. *Jurnal Pembelajaran Prospektif*, 1(1), 41–50. <http://jurnal.untan.ac.id/index.php/lp3m>
- Yusuf, jasica w. (2017). *Pelaksanaan Pembelajaran Penjasorkes Di Sekolah Dasar Se-Kecamatan Identification of Obstacle on the Implementation of Penjasorkes Learning in*. 1–11.

LAMPIRAN-LAMPIRAN
Lampiran 1. Hasil Kuesioner Google Form