

Nomor Daftar: 023/T/PGSD/30VIII/2024

PENGEMBANGAN
GOOGLE SITES SEBAGAI POJOK LITERASI DIGITAL
BERORIENTASI PADA PENINGKATAN MINAT BACA
PESERTA DIDIK SDN 2 CONDONG

TESIS

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Iis Irmawati

NIM 2208201

PROGRAM STUDI S2
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA

2024

PENGEMBANGAN
GOOGLE SITES SEBAGAI POJOK LITERASI DIGITAL BERORIENTASI
PADA PENINGKATAN MINAT BACA PESERTA DIDIK SDN 2 CONDONG

oleh
Iis Irmawati

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Iis Irmawati 2024 Universitas Pendidikan Indonesia Agustus 2024

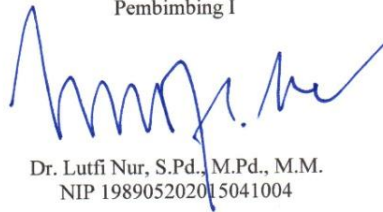
Hak Cipta dilindungi undang-undang
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
fotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

IIS IRMAWATI

**PENGEMBANGAN GOOGLE SITES
SEBAGAI POJOK LITERASI DIGITAL BERORIENTASI
PADA PENINGKATAN MINAT BACA
PESERTA DIDIK SDN 2 CONDONG**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Lutfi Nur, S.Pd., M.Pd., M.M.
NIP 198905202015041004

Pembimbing II



Dr. Semi Apriliya, M.Pd.
NIP 198204122010122003

Mengetahui,
Ketua Program Studi Magister PGSD



Dr. Syarip Hidayat, S.Pd., M.Pd.
NIP 198007082005011002

ABSTRAK

Penelitian ini didasarkan pada kurangnya minat baca peserta didik di SDN 2 Condong pada kegiatan literasi di sekolah. Media yang dikembangkan dalam penelitian ini yaitu *google sites* sebagai pojok literasi digital. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan minat baca peserta didik di SDN 2 Condong. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode *Research & Development* (R&D) dengan model ADDIE dengan lima tahapan penelitian yakni *analysis, design, development, implementation* dan *evaluation*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi, angket dan studi dokumentasi. Partisipan dalam penelitian ini adalah siswa dan guru kelas V SDN 2 Condong Kecamatan Jamanis Kabupaten Tasikmalaya. Media divalidasi oleh ahli materi, ahli media, serta pengguna atau guru. Setelah dianggap layak/valid oleh para ahli, selanjutnya digunakan sebagai pojok literasi digital oleh peserta didik. Analisis data dalam penelitian ini yaitu analisis data kualitatif dan analisis data kuantitatif. Analisis data kualitatif meliputi tiga alur kegiatan yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan analisis data kuantitatif dilakukan dengan analisis statistik. Hasil penelitian menunjukkan respons siswa positif dengan kategori sangat baik pada masing-masing indikatornya dengan persentase rata-rata 90%. Dengan demikian, media dianggap layak untuk digunakan.

Kata Kunci: *google sites*, minat baca peserta didik, pojok literasi digital.

ABSTRACT

This research is based on the lack of interest in reading education at SDN 2 Condong in literacy activities at school. The media developed in this study is google sites as a digital literacy corner. This research aims to increase students' interest in reading at SDN 2 Condong. This research was carried out using the Research & Development (R&D) method with the ADDIE model with five stages of research, namely analysis, design, development, implementation and evaluation. The data collection techniques in this study are interviews, observations, questionnaires and documentation studies. The participants in this study are students and teachers of grade V of SDN 2 Condong, Jamanis District, Tasikmalaya Regency. Media is validated by material experts, media experts, and users or teachers. After being considered feasible/valid by experts, it is then used as a digital literacy corner by students. The data analysis in this study is qualitative data analysis and quantitative data analysis. Qualitative data analysis includes three streams of activities, namely data reduction, data presentation and conclusion drawn. Meanwhile, quantitative data analysis is carried out by statistical analysis. The results of the study showed positive student responses with a very good category in each indicator with an average percentage of 90%. Thus, the media is considered worthy of use.

Keywords: *digital literacy corner, Google Sites, students' reading interest*

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|----------------|
| PERNYATAAN | i |
| KATA PENGANTAR | ii |
| UCAPAN TERIMAKASIH | iii |
| ABSTRAK | v |
| KATA PENGANTAR | v |
| DAFTAR ISI | vii |
| DAFTAR TABEL | x |
| DAFTAR GAMBAR | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah Penelitian | 1 |
| 1.2 Identifikasi dan Rumusan Masalah Penelitian | 8 |
| 1.2.1 Identifikasi Masalah Penelitian | 8 |
| 1.2.2 Rumusan Masalah Penelitian | 8 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 9 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 10 |
| 1.5 Definisi Operasional | 10 |
| 1.6 Struktur Organisasi Tesis | 12 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 14 |
| 2.1 <i>Google Sites</i> | 14 |
| 2.1.1 Pengertian <i>Google Sites</i> | 14 |
| 2.1.2 Pemanfaatan <i>Google Sites</i> | 15 |
| 2.1.3 Kelebihan <i>Google Sites</i> | 15 |
| 2.1.4 Kekurangan <i>Google Sites</i> | 16 |
| 2.2 Pojok Literasi Digital | 16 |
| 2.2.1 Literasi | 16 |
| 2.2.2 Pojok Literasi | 24 |
| 2.2.3 Digital | 25 |
| 2.2.4 Pojok Literasi Digital | 26 |

| | |
|---|-----------|
| 2.3 Minat Baca | 28 |
| 2.3.1. Pengertian Minat Baca | 28 |
| 2.3.2 Indikator Minat Baca | 29 |
| 2.3.3. Faktor yang Mempengaruhi Minat Baca | 31 |
| 2.3.4 Faktor Penghambat Minat Baca | 32 |
| 2.3.5. Cara Menumbuhkan Minat Baca | 33 |
| 2.4 Penelitian yang Relevan | 34 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 38 |
| 3.1 Metode dan Desain Penelitian | 38 |
| 3.2 Prosedur Penelitian | 40 |
| 3.3 Partisipan Penelitian..... | 43 |
| 3.4 Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data | 44 |
| 3.4.1 Wawancara | 44 |
| 3.4.2 Observasi | 45 |
| 3.4.3 Kuisisioner | 46 |
| 3.5 Studi Dokumentasi dan Sumber Data Penelitian..... | 50 |
| 3.6 Teknik Analisis Data | 51 |
| 3.6.1 Analisis Data Kualitatif | 51 |
| 3.6.2 Analisis Data Kuantitatif | 52 |
| BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN | 54 |
| 4.1 Temuan | 54 |
| 4.1.1 Tahap Analisis Kebutuhan..... | 54 |
| 4.1.1.1 Analisis Hasil Observasi | 55 |
| 4.1.1.2 Analisis Hasil Wawancara | 57 |
| 4.1.2 Tahap Perencanaan | 58 |
| 4.1.3 Hasil Tahap Pengembangan | 64 |
| 4.1.3.1 Hasil Uji Coba Kelayakan Validasi Ahli Materi..... | 65 |
| 4.1.3.2 Hasil Uji Kelayakan Validasi Ahli Media | 67 |
| 4.1.4 Hasil Tahap Implementasi | 69 |
| 4.1.4.1 Hasil Uji Respon Pengguna (Guru) | 69 |
| 4.1.4.2 Karakteristik Peserta Didik sebagai Subjek Penelitian | 71 |

| | |
|---|------------|
| 4.1.5 Hasil Evaluasi | 73 |
| 4.2 Pembahasan | 75 |
| 4.2.1 Tahap Analisis | 75 |
| 4.2.2 Perencanaan | 76 |
| 4.2.3 Pengembangan..... | 77 |
| 4.2.4 Implementasi | 78 |
| 4.2.5 Evaluasi | 81 |
| BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI | 87 |
| 5.1 Simpulan Hasil Penelitian | 87 |
| 5.2 Implikasi Hasil Penelitian | 88 |
| 5.3 Rekomendasi Hasil Penelitian..... | 89 |
| DAFTAR PUSTAKA | 91 |
| JADWAL PENELITIAN | 95 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN..... | 96 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP | 223 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|--|----------------|
| Tabel 2.1 Keunggulan dan Kelemahan Pojok Literasi Digital | 27 |
| Tabel 2.2 Penelitian Terdahulu | 35 |
| Tabel 3.1 Kisi-kisi Wawancara Guru..... | 44 |
| Tabel 3.2 Kisi-kisi Wawancara Peserta Didik | 45 |
| Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket Minat Baca Peserta Didik..... | 45 |
| Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket Guru tentang Minat Baca Peserta Didik..... | 46 |
| Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen validasi Angket Ahli | 47 |
| Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Angket Ahli Materi | 47 |
| Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Angket Ahli Media | 48 |
| Tabel 3.8 Kisi-kisi Instrumen Angket Pengguna | 48 |
| Tabel 3.9 Kisi-kisi Respon Peserta Didik | 49 |
| Tabel 3.10 Kategori Skala Likert..... | 52 |
| Tabel 3.11 Tingkat Pencapaian dan Kualifikasi | 53 |
| Tabel 4.1 Validasi Ahli Materi | 65 |
| Tabel 4.2 Instrumen Validasi Angket Ahli Materi | 66 |
| Tabel 4.3 Instrumen Validasi Angket Ahli Media..... | 67 |
| Tabel 4.4 Validasi Ahli Media | 67 |
| Tabel 4.5 Uji Respon Pengguna (Guru)..... | 70 |
| Tabel 4.6 Implementasi <i>Google sies</i> sebagai pojok literasi digital | 71 |
| Tabel 4.7 Uji Respon Peserta Didik..... | 73 |
| Tabel 4.8 Rekap Hasil Respon Peserta Didik | 81 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|--|----------------|
| Gambar 3.1 Model Penelitian <i>ADDIE</i> | 40 |
| Gambar 3.2 Prosedur Penelitian dan Pengembangan | 40 |
| Gambar 3.3 Desain Media <i>Google sites</i> sebagai pojok literasi digital | 42 |
| Gambar 4.1 <i>Story Board Google sites</i> sebagai pojok literasi digital | 60 |
| Gambar 4.2 Komentar Ahli Materi | 66 |
| Gambar 4.3 Komentar Ahli Media | 68 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|--|----------------|
| 1. Administrasi Penelitian | 96 |
| 1.1 Surat Keputusan Skripsi dan Judul Skripsi | 97 |
| 1.2 Surat Permohonan Izin Penelitian | 106 |
| 1.3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian | 107 |
| 2. Instrumen Penelitian | 108 |
| 2.1 Kisi-Kisi Angket Minat Baca | 109 |
| 2.2 Kisi-Kisi Wawancara guru untuk tentang Minat Baca | 113 |
| 2.3 Kisi-Kisi dan Instrumen Validasi Ahli | 115 |
| 2.4 Kisi-Kisi dan Instrumen Respon Guru dan Peserta Didik | 130 |
| 3 Data dan Hasil Penelitian | 132 |
| 3.1 Data Responden Studi Pendahuluan | 133 |
| 3.2 Hasil Wawancara Guru | 134 |
| 3.3 Hasil Wawancara Peserta didik | 135 |
| 3.4 Hasil Validasi Ahli Materi | 137 |
| 3.5 Hasil Validasi Ahli Media | 142 |
| 3.6 Hasil Validasi Pengguna (Guru) dan Respon peserta Didik | 147 |
| 3.7 Hasil Sebaran Angket untuk Peserta Didik | 179 |
| 3.8 Perhitungan Respon Pesera Didik | 209 |
| 4. Desain Media <i>Google Sites sebagai Pojok Literasi digital</i> | 211 |
| 4.1 <i>Storyboard</i> Media <i>Google Sites</i> sebagai pojok literasi digital | 212 |
| 5 Dokumentasi Kegiatan Penelitian | 215 |
| 5.1 Dokumentasi Wawancara Guru | 216 |
| 5.2 Dokumentasi Wawancara Peserta Didik | 217 |
| 5.3 Dokumentasi Pelaksanaan Penggunaan Media | 221 |
| 5.4 Dokumentasi Pengisian Angket | 222 |

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Hakim Sudarnoto, (2006), Pengantar Manajemen Perpustakaan Madrasah, Jakarta: UIN Syahid Jakarta.
- Alfiansyah, M. F., Adi, E. P., & Soepriyanto, Y. (2022). Pengembangan Multimedia Interaktif IPA Dengan Fitur Feedback Untuk Siswa Kelas VIII. *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 5(1), 22-31.
- Alpian, V. S. & Yatri, I. (2022) Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5573 – 5581. Doi: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3298>.
- Aminah, N., Amami, S., Wahyuni, I., & Rosita, C. D. (2021). Pemanfaatan Teknologi Melalui Pelatihan Penggunaan Aplikasi *Google Site* bagi Guru MGMP Matematika SMP Kabupaten Cirebon. *Bima Abdi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*.
- Amelia, R., Indihadi, D., & Apriliya, S. Analisis Respons Siswa terhadap Folklor the Golden Cucumber. *pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1).
- Antoso, S., Apriliya, S., & Kosasih, E. Buku Cerita Anak Berbasis Kearifan Lokal Bordir Tasikmalaya Untuk Siswa Sekolah Dasar. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(2), 129-138.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Branch, R. M. (2009). *Instructional Design-The ADDIE Approach*. New York: Springer.
- Budiarti, N. B. & Haryanto. (2016). Pengembangan Media Komik untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV. *Jurnal Prima Edukasia*, 4(2), 233-243. DOI: <https://doi.org/10.21831/jpe.v4i2.62>
- Daryanti, S., Widayat, W., & Sulastiningsih, S. (2019). upaya meningkatkan minat baca siswa dengan memaksimalkan peran serta warga sekolah di sekolah dasar 1 patalan, jetis, bantul (Doctoral dissertation, STIE Widya Wiwaha)
- Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah. (2016). *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah*. Jakarta: Dirjen Dikdasmen.
- Domitila, M. M., Wulandari, F., & Marhayani, D. A. (2021). Analisis Penggunaan Gawai Terhadap Interaksi Sosial Anak Sekolah Dasar Negeri Kota Singkawang. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 6(2), 131-141. <https://doi.org/10.33369/jip.6.2.131-141>.
- Faizah, Dewi Utama dkk. 2016. *Panduan Gerakan Literasi Sekolah Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Dasar Dan Menengah Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Fauziah, R., & Kurniawan, K. (2020). Meningkatkan Minat Baca Siswa Melalui Literasi Digital Sebagai Upaya Memaksimalkan Pembelajaran Daring. Dalam Seminar Internasional Riksa Bahasa (pp. 439-442) Hotimah, Husnul. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasia*, 3(1):5-11. DOI: <https://doi.org/10.19184/jukasi.v7i3.21599>.

- Irwandani & Juriah, Siti. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Berupa Komik Fisika Berbantuan Sosial Media Instagram sebagai Alternatif Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*, 5(1), 33-42.
- Jas, I., Rosha M., & Nilawasti Z.A. (2012). Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Website dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 253-260. Doi: <https://doi.org/10.33654/math.v4i0.276>.
- Johan G. M. & Ghasya D. A. V. (2018). Pengembangan Media Literasi *Big Book* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Tunas Bangsa*, 5(2), 184-199. Diakses dari <https://ejournal.bbg.ac.id/tunasbangsa/article/view/945>.
- Kemdikbud. (2023). *Pedoman Penyediaan Buku Bacaan Literasi Tahun 2023*. Pusat Pembinaan Bahasa dan Sastra Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. Jakarta.
- Leny Novitasari. “*E-book* Sebagai Literasi Digital (Studi Media Aplikasi iMartapura Terhadap Minat Baca Masyarakat Kabupaten Banjar)”.
- Majid, R. A., Apriliya, S., & Suryana, Y. Media Pembelajaran Quick Response Code (QR Code) Berbasis Kartu Puisi di Kelas IV Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(2), 529-549.
- Mardin, H., & Nane, L. (2020). Pelatihan Pembuatan dan Penggunaan *Google Sites* sebagai Media Pembelajaran Kepada Guru Madrasah Aliyah se Kabupaten Boalemo. *Jurnal Abdimas Gorontalo (JAG)*, 3(2), 78–82.
- Marpaung, J. (2018). Pengaruh Penggunaan Gadget Dalam Kehidupan. *KOPASTA: Jurnal Program Studi Bimbingan Konseling*, 5(2), 55–64. <https://doi.org/10.33373/kop.v5i2.1521>.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., dan Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis, A. Methods Sourcebook*, Edition 3. USA: Sage Publications.
- Mukti, W. M., Yudhia Bella Puspita N, and Zanetti Dyah Anggraeni. (2020). Media Pembelajaran Fisika Berbasis Web Menggunakan Google Sites Pada Materi Listrik Statis. *FKIP e-PROCEEDING*, 5, 51-59.
- Mullis, I. V. S., & Martin, M. O. (2017). *PIRLS 2016 International Results in Reading*. Chestnut Hill, MA 02467 United States: TIMSS & PIRLS International Study Center, Lynch School of Education, Boston College. *Jambura Journal of Educational Management*, 108-122.
- Mutiara, A., Wagiran, W., & Pristiwati, R. (2022). Pengembangan Buku Pengayaan Elektronik Cerita Fabel Bermuatan Profil Pelajar Pancasila Elemen Gotong Royong Sebagai Media Literasi Membaca di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2419-2429.
- Nalasari, K. A., Suarni, N. K., & Wibawa, I. M. C. (2021). Pengembangan bahan ajar berbasis web google sites pada tema 9 subtema pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia untuk siswa kelas IV sekolah dasar. *Jurnal Teknologi Pembelajaran Indonesia*, 11(2), 135-146.
- Nugrahani, Farida. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. Solo: Cakra Books.
- Nur’aini, Seni Apriliya, Ahmad Mulyadiprana. Analisis kebutuhan *google sites* dalam Gerakan Literasi Sekolah di sekolah dasar

- Nur'andini, D., Hodidjah, H., & Apriliya, S. Pengembangan Buku Cerita Anak tentang Gedung Kesenian sebagai Landmark Kota Tasikmalaya untuk Siswa Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(1), 1-9.
- Nurlatifah, Jamil Suprihatiningru. Pengembangan *Google Sites* Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Materi Asam Basa Sebagai Media Belajar Mandiri Siswa SMA/MA Kelas XI.
- Nurjannah A, Apriliya S & Mustajin A. (2020). Perencanaan Pembelajaran Berbasis Permainan Tradisional sebagai Afirmasi Literasi Budaya di SD. *IJPE*, 4(1), 47-55.
- Pabian, Y. M. & Herpratiwi. (2022). Penggunaan Media Google Site dalam Pembelajaran untuk Meningkatkan Efektifitas Belajar Peserta Didik. *Akademika: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 11(01), 163-172. DOI: <https://doi.org/10.34005/akademika.v11i01.1693>.
- Pubian, Y. M., & Herpratiwi, H. (2022). Penggunaan Media Google Site Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Efektifitas Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar. *Akademika: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 11(01), 163-172
- Purnama, I. A., Apriliya, S., & Karlimah, K. (2020). Pengembangan Cerita Anak tentang Pendidikan di Pondok Pesantren Cipasung Tasikmalaya. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(4), 112-120.
- Radliya, N. R., Apriliya, S., & Zakiyyah, T. R. (2017). Pengaruh penggunaan gawai terhadap perkembangan sosial emosional anak usia dini. *Jurnal PAUD Agapedia*, 1(1), 1-12.
- Reis, T. Augusto. (2017). Study on The Alpha Generation And The Reflections of Its Behavior in the Organizational Environment. *Journal of Research in Humanities and Social*. 6, 9-19.
- Rezaningrum, R., Apriliya, S., & Nur, L. Analisis Cerita Fabel Si Kancil Yang Cerdik Sebagai Bahan Ajar Senam Fantasi Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(4), 977-986.
- Salsabila, U. H., Insani, A. P. S., Mustofa, H., Kalma, M. E. Z., & Wibisono, M. I. (2023). Teknologi Pendidikan: Pemanfaatan Teknologi dalam Pendidikan Pasca Pandemi. *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, 11(1), 79-88.
- Sari, D. E. (2021). *Pengaruh Penggunaan Media Komik dan Google Book Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa pada Pembelajaran Tematik Selama Masa Pandemi Covid-19 Di MIN 1 Tulungagung*.
- Soedarso. (2010). *Speed Reading Sistem Membaca Cepat dan Efektif*. Jakarta: Gramedia.
- Suarni, Taufina, & Zikri, Ahmad. (2019). Literasi Membaca untuk Meningkatkan Karakter Positif Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 3(4) 1014-1021.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sugiyono (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistiyawati N. L. G., Surjana I. M. & Wibawa I. M. C. (2022). Pengembangan

- Media Website Berbasis *Google Sites* pada Materi Statistika Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(4), 895-905. Doi: <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i4.5341>.
- Sumantri, M. & Permana, J. (2001). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Maulana.
- Tambunan, M. A. & Siagian, P. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Website (*Google Sites*) pada Materi Fungsi SMA Negeri 15 Medan. *Jurnal Ilmiah Multi Disiplin Indonesia*, 2(10), 1520-1533.
- Tarigan, H.G. (2015). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Rev.ed.). Bandung: Aksara.
- Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 (UUD 1945) Pasal 32 ayat (1).
- Yoga, P. & Fridolini. (2020). Penggunaan *Google Classroom* sebagai Media Pembelajaran *Reading Comprehension* di Universitas Darma Persada. Diglosia: *Jurnal Pendidikan, Kebahasaan, dan Kesusastraan Indonesia Pendidikan Bahasa Indonesia, Universitas Majalengka*, 4 (2). 433-441. Diakses dari <http://repository.unsada.ac.id/cgi/oai2>.