

Nomor: 184/BK/08/S/2024

PROGRAM BIMBINGAN PRIBADI BERDASARKAN PROFIL

***HARDINESS* PESERTA DIDIK**

(Studi Deskriptif *Hardiness* Peserta Didik SMA Negeri 2 Sumedang Tahun
Ajaran 2021/2022)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
dalam bidang Ilmu Bimbingan dan Konseling



oleh

Jhihan Fairuz Nadya Salsabila Putri

1701256

PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2024

**PROGRAM BIMBINGAN PRIBADI BERDASARKAN PROFIL
HARDINESS PESERTA DIDIK**

(Studi Deskriptif *Hardiness* Peserta Didik SMA Negeri 2 Sumedang Tahun
Ajaran 2021/2022)

oleh

Jhihan Fairuz Nadya Salsabila Putri

1701256

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan dalam bidang keilmuan Bimbingan dan Konseling

Fakultas Ilmu Pendidikan

© Jhihan Fairuz Nadya Salsabila Putri

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis

LEMBAR PENGESAHAN

JHIHAN FAIRUZ NADYA SALSABILA PUTRI

**PROGRAM BIMBINGAN PRIBADI BERDASARKAN PROFIL
HARDINESS PESERTA DIDIK**

(Studi Deskriptif *Hardiness* Peserta Didik SMA Negeri 2 Sumedang Tahun
Ajaran 2021/2022)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Mamat Supriatna, M.Pd.
NIP 19600829 198703 1 002

Pembimbing II



Dr. Eka Sakti Yudha, M.Pd.
NIP 19830829 201012 1 004

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Sarjana Bimbingan dan Konseling**



Dr. Ipah Saripah, M.Pd.
NIP 19771014 200112 2 001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan skripsi dengan judul “Program Bimbingan Pribadi Berdasarkan Profil *Hardiness* Peserta Didik” (Studi Deskriptif *Hardiness* Peserta Didik SMA Negeri 2 Sumedang Tahun Ajaran 2021/2022) ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, Agustus 2024



Jhihan Fairuz Nadya Salsabila Putri

NIM 1701256

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur selalu dipanjatkan kepada Allah SWT atas segala kasih sayang, nikmat, hidayah, karunia, dan rahmat-Nya yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, kesabaran, kekuatan, kesehatan, dan kesempatan kepada penulis sehingga pada akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini. Namun, penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, penyusunan ini tidak akan berjalan dengan baik. Oleh karena itu, penulis berterima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan yang berharga dalam proses penyusunan skripsi, khususnya kepada:

1. Dr. Mamat Supriatna, M.Pd. dan Dr. Eka Sakti Yudha, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan II yang selalu memberikan bimbingan, masukan, dan dorongan kepada penulis selama penyusunan skripsi.
2. Dr. Ipah Saripah, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memfasilitasi selama penyusunan skripsi.
3. Dra. S.A. Lily Nurillah, M.Pd., Sudaryat Nurdin Akhmad, M.Pd., Nadia Aulia Nadhirah, M.Pd., Dr. Nandang Budiman, M.Si., Silmi Hafiyani, S.Pd., dan Luthfiah Nursyamsiyah, S.Pd. selaku ahli dan praktisi yang telah memberikan masukannya dalam menimbang instrumen *hardiness* dan program bimbingan pribadi.
4. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan banyak bimbingan dan ilmu pengetahuan selama masa perkuliahan.
5. Ibu Fiji dan Bapak Dian selaku tenaga kependidikan Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah membantu kebutuhan administrasi penulis.
6. Teti Ismayati, S.Pd., M.PKim. selaku kepala sekolah SMAN 2 Sumedang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di SMAN 2 Sumedang
7. Dra. Cucu Susila, Anga Nurfitriani, S.Psi., dan Silmi Hafiyani, S.Pd., Luthfiah Nursyamsiyah, S.Pd. selaku guru bimbingan dan konseling SMAN 2 Sumedang yang telah memberikan banyak bantuan dan dukungan selama proses penelitian.

8. Peserta didik kelas X SMAN 2 Sumedang yang telah bersedia menjadi partisipan dalam penelitian yang dilakukan.
 9. Rekan-rekan KMBK 2017 yang telah memberikan bantuan dan dukungan selama perkuliahan hingga penyusunan skripsi.
 10. Orang tua tercinta, yaitu Bapak Syafril Muchtar, S.E., dan Ibu Wiwin Widhayanti, S.E. yang telah mengorbankan banyak hal demi pendidikan penulis, menghaturkan doa-doa yang tidak pernah putus, memberikan ridanya terhadap semua perjalanan penulis, mendorong agar penulis tidak menyerah dengan semua proses penyusunan skripsi di tengah kondisi ekonomi keluarga yang tidak begitu baik beberapa tahun belakangan, memberikan semangat dan kasih sayang yang tidak pernah putus, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
 11. Tasyaa Yuliani dan Ellina Sadiyah sebagai sahabat yang selalu peduli dan menemani penulis di setiap proses pendidikan sejak masa SMP hingga sekarang dapat menyelesaikan skripsi ini.
 12. Rida Fadilah sebagai rekan satu pembimbing yang kebersamai dan memberikan banyak bantuan selama proses penyusunan skripsi.
- Semoga Allah SWT memberikan balasan dengan segala kebaikan dunia maupun akhirat atas kebaikan dan keikhlasan semua pihak yang telah diberikan kepada penulis, aamiin.

Bandung, Agustus 2024



Jhihan Fairuz Nadya Salsabila Putri

NIM 1701256

ABSTRAK

Jhihan Fairuz Nadya Salsabila Putri (2024), Program Bimbingan Pribadi Berdasarkan Profil *Hardiness* Peserta Didik (Studi Deskriptif *Hardiness* Peserta Didik SMA Negeri 2 Sumedang Tahun Ajaran 2021/2022)

Penelitian dilatar belakangi oleh fenomena peserta didik yang lalai terhadap tugas-tugas di sekolah, bolos, dan pasif selama pembelajaran di kelas. Tujuan penelitian yaitu menghasilkan program bimbingan pribadi berdasarkan profil *hardiness* untuk mengembangkan karakter *hardiness* peserta didik. Penelitian menggunakan desain penelitian kuantitatif dengan metode deskriptif. Teknik penelitian yang digunakan yaitu survey dengan menggunakan instrumen *hardiness* yang telah teruji. Hasil penelitian menunjukkan program bimbingan pribadi disusun berdasarkan temuan profil *hardiness* yang mayoritas peserta didik berada pada kategori tinggi. Program yang dihasilkan telah layak untuk digunakan berdasarkan uji rasional ahli dan praktisi bimbingan dan konseling. Program bimbingan pribadi hasil penelitian dapat menjadi panduan pelaksanaan layanan bimbingan pribadi dalam memelihara dan mengembangkan karakter *hardiness* di Sekolah Menengah Atas.

Kata Kunci: *Hardiness*, Sekolah Menengah Atas, Bimbingan Pribadi

ABSTRACT

Jhihan Fairuz Nadya Salsabila Putri (2024), Personal Guidance Program Based on Students Hardiness Profile (Descriptive Study of Hardiness of SMA Negeri 2 Sumedang Students in the 2021/2022 Academic Year)

The research was motivated by the phenomenon of students who are negligent towards tasks at school, skipping class, and passive during class learning. The purpose of the research is to produce a personal guidance program based on the hardiness profile to develop students' hardiness character. The research used quantitative research design with descriptive method. The research technique used was a survey using a tested hardiness instrument. The results showed that the personal guidance program was prepared based on the findings of the hardiness profile which the majority of students were in the high category. The resulting program is suitable for use based on the rational test of experts and guidance and counseling practitioners. The results of the personal guidance program can guide the implementation of personal guidance services in maintaining and developing the character of hardiness in Senior High School.

Keywords: *Hardiness, High School, Personal Guidance*

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir, yaitu skripsi dengan judul “**Program Bimbingan Pribadi Berdasarkan Profil *Hardiness* Peserta Didik**” (Studi Deskriptif *Hardiness* Peserta Didik SMA Negeri 2 Sumedang Tahun Ajaran 2021/2022) untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dalam Bidang Ilmu Bimbingan dan Konseling.

Skripsi ini terdiri dari lima bab. Pada Bab I terdapat pendahuluan yang berisi tentang latar belakang penelitian, rumusan masalah penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan struktur organisasi skripsi. Pada Bab II terdapat konsep *hardiness* dan bimbingan pribadi, penelitian terdahulu, serta posisi teoritis penelitian. Bab III menyajikan metode penelitian yang mencakup desain penelitian, partisipan penelitian, populasi dan sampel, pengembangan instrumen, uji kelayakan instrumen *hardiness*, prosedur pengolahan data, perumusan program bimbingan pribadi, dan prosedur penelitian. Pada Bab IV disajikan hasil temuan dan pembahasan serta keterbatasan penelitian. Terakhir, pada Bab V disajikan simpulan dan rekomendasi penelitian.

Penelitian yang dilakukan masih memiliki beberapa keterbatasan dan kekurangan. Pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki juga menjadi salah satu keterbatasan yang disadari oleh penulis. Walaupun begitu, diharapkan penelitian ini dapat menjadi pelajaran bagi pembaca dan memberikan mafaat untuk penelitian selanjutnya maupun para praktisi khususnya dalam bidang bimbingan dan konseling. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis sangat terbuka dengan berbagai masukan dan kritikan yang dapat membangun guna memperbaiki penelitian yang akan dilakukan selanjutnya. Terima kasih.

Bandung, Agustus 2024



Jhihan Fairuz Nadya Salsabila Putri

NIM 1701256

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Definisi Konseptual Variabel Penelitian	6
1.4 Tujuan Penelitian	8
1.5 Manfaat Penelitian	8
1.6 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN TEORITIK <i>HARDINESS</i> DAN BIMBINGAN PRIBADI	10
2.1 <i>Hardiness</i>	10
2.2 Bimbingan Pribadi	16
2.3 Penelitian Terdahulu	22
2.4 Posisi Teoritis Penelitian	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
3.1 Desain Penelitian	26
3.2 Partisipan Penelitian	27
3.3 Populasi dan Sampel	28
3.4 Pengembangan Instrumen	29
3.5 Uji Kelayakan Instrumen <i>Hardiness</i>	36
3.6 Prosedur Pengolahan Data	42
3.7 Perumusan Program Bimbingan Pribadi	47
3.8 Prosedur Penelitian	48
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	50
4.1 Temuan Penelitian	50
4.2 Pembahasan Penelitian	72
4.3 Keterbatasan Penelitian	75
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	77
5.1 Simpulan	77
5.2 Rekomendasi	78
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Profil <i>Hardiness</i> Peserta Didik Kelas X SMAN 2 Sumedang	51
Gambar 4.2	Profil <i>Hardiness</i> Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 2 Sumedang berdasarkan Aspek <i>Hardiness</i>	52
Gambar 4.3	Profil <i>Hardiness</i> Peserta Didik Kelas X SMAN 2 Sumedang Berdasarkan Indikator Pada Aspek Komitmen	54
Gambar 4.4	Profil <i>Hardiness</i> Peserta Didik Kelas X SMAN 2 Sumedang Berdasarkan Indikator Pada Aspek Kontrol	55
Gambar 4.5	Profil <i>Hardiness</i> Peserta Didik Kelas X SMAN 2 Sumedang Berdasarkan Indikator Pada Aspek Tantangan.....	55

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Partisipan Penelitian	27
Tabel 3.2	Anggota Sampel Penelitian.....	28
Tabel 3.3	Matriks Analisis Konsepsi <i>Hardiness</i>	30
Tabel 3.4	Kisi-kisi Instrumen <i>Hardiness</i> Sebelum Uji Kelayakan.....	34
Tabel 3.5	Kriteria Skor Jawaban Instrumen Skala Likert.....	35
Tabel 3.6	Hasil Penimbangan Instrumen <i>Hardiness</i>	36
Tabel 3.7	Hasil Uji Keterbacaan Instrumen <i>Hardiness</i>	37
Tabel 3.8	Hasil Uji Validitas Instrumen <i>Hardiness</i>	39
Tabel 3.9	Tabel Kriteria Reliabilitas.....	42
Tabel 3.10	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen <i>Hardiness</i>	42
Tabel 3.11	Kriteria Skor Jawaban Instrumen <i>Hardiness</i> dengan Skala Likert..	43
Tabel 3.12	Kategorisasi Data <i>Hardiness</i> Secara Umum.....	44
Tabel 3.13	Kategorisasi Data <i>Hardiness</i> Setiap Aspek	45
Tabel 3.14	Interpretasi Kategori <i>Hardiness</i>	46
Tabel 4.1	Profil <i>Hardiness</i> Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 2 Sumedang	50
Tabel 4.2	Profil <i>Hardiness</i> Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 2 Sumedang berdasarkan Aspek <i>Hardiness</i>	51
Tabel 4.3	Profil <i>Hardiness</i> Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 2 Sumedang berdasarkan Indikator pada Setiap Aspek.....	53
Tabel 4.4	Deskripsi Kebutuhan Program Bimbingan Pribadi Berdasarkan Profil <i>Hardiness</i> Peserta Didik Kelas X SMAN 2 Sumedang.....	61
Tabel 4.5	Pengembangan Tema/Topik Layanan Bimbingan Pribadi berdasarkan Profil <i>Hardiness</i> Peserta Didik.....	64
Tabel 4.6	Rencana Kegiatan Program Bimbingan Pribadi Berdasarkan Profil <i>Hardiness</i> Peserta Didik	66
Tabel 4.7	Format Evaluasi Program Bimbingan Pribadi Berdasarkan Profil <i>Hardiness</i> Peserta Didik	69
Tabel 4.8	Anggaran Biaya Program Bimbingan Pribadi Berdasarkan Profil <i>Hardiness</i> Peserta Didik	71
Tabel 4.9	Hasil Uji Kelayakan Program Bimbingan Pribadi Oleh Ahli dan Praktisi Bimbingan dan Konseling	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing	88
Lampiran 2	Hasil Judgement Instrumen <i>Hardiness</i>	89
Lampiran 3	Instrumen <i>Hardiness</i>	116
Lampiran 4	Data Rekapitulasi Hasil Penelitian	122
Lampiran 5	Dokumentasi Penyebaran Instrumen Penelitian.....	172
Lampiran 6	Hasil Uji Validitas Instrumen <i>Hardiness</i>	173
Lampiran 7	Hasil Uji Reliabilitas	182
Lampiran 8	Hasil Judgement Program Bimbingan Pribadi Berdasarkan Profil <i>Hardiness</i> Peserta Didik	183
Lampiran 9	Program Bimbingan Pribadi Berdasarkan Profil <i>Hardiness</i> Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 2 Sumedang	192
Lampiran 10	Surat Rekomendasi Uji Plagiarisme	285
Lampiran 11	Surat Rekomendasi Ujian Sidang Skripsi.....	286

DAFTAR PUSTAKA

- Abdollahi, A., & Talib, M. A. (2015). Hardiness, Spirituality, and Suicidal Ideation Among Individuals With Substance Abuse: The Moderating Role of Gender and Marital Status. *Journal of Dual Diagnosis*, 12-21.
- Abdollahi, A., Carlbring, P., Vaez, E., & Ghahfarokhi, A. (2016). Perfectionism and Test Anxiety among High-School Students: The Moderating Role of Academic Hardiness. *Current Psychology*, 632-639.
- ABKIN. (2007). *Rambu-Rambu Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling dalam Jalur Pendidikan Formal*. Jakarta: Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidikan dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional.
- Allison, P., Mnatsakanova, A., McCanlies, E., Fekedulegn, D., Hartley, T. A., Andrew, M. E., & Violanti, J. M. (2019). Police Stress and Depressive Symptoms: Role of Coping and Hardiness. *Policing: An International Journal Vol. 43 No. 2*, 247-261.
- Alwi, M. A., Suminar, D. R., & Nawangsari, N. A. (2020). Support Related to Schools and School Well-Being: Self-Esteem as Mediator. *International Journal of Pedagogy and Teacher Education*, 119-125.
- Amalia, A., & Sa'adah, N. (2020). Dampak Pandemi COVID-19 terhadap Kegiatan Belajar Mengajar di Indonesia. *Jurnal Psikologi Volume 13 No. 2*.
- Aulia, N. B. (2019). *Hubungan Antara Hardiness Dengan Stres Akademik Pada Siswa Kelas XI di SMA Negeri 7 Semarang*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Ayudhia, R. R., & Kristiana, I. F. (2016). Hubungan antara Hardiness dengan Perilaku Prosocial pada Siswa Kelas XI SMA Islam Hidayatullah Semarang. *Jurnal Empati, Volume 5(2)*, 205-210.
- Aziizu, B. Y. (2015). Tujuan Besar Pendidikan Adalah Tindakan. *Prosiding Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 295-300.
- Baker, S. R. (2003). A Prospective Longitudinal Investigation of Social Problem-solving Appraisals on Adjustment to University, Stress, Health, and Academic Motivation and Performance. *Personality and Individual Differences Vol. 35*, 569-591.
- Bartone, P. T. (1999). Hardiness Protects Against War-Related Stress in Army Reserve Forces. *Consulting Psychology Journal*, 72-82.
- Bartone, P. T. (2000). Hardiness As A Resiliency Factor for United States Forces In The Gulf War. *Posttraumatic Stress Intervention: Challenges, Issues and Perspectives*, 115-133.
- Bartone, P. T., Kelly, D. R., & Matthews, M. D. (2013). Psychological Hardiness Predicts Adaptability in Military Leaders: A Prospective Study. *International Journal of Selection and Assessment*, 200-210.
- Baumeister, R. F., & Vohs, K. D. (2007). Self-Regulation, Ego Depletion, and Motivation. *Social and Personality Psychology Compass*, 115-128.
- Beasley, M., Thompson, T., & Davidson, J. (2003). Resilience in Response to Life Stress: The Effects of Coping Style and Cognitive Hardiness. *Personality and Individual Differences*, 77-95.
- Benishek, L. A., & Lopez, F. G. (1997). Critical Evaluation of Hardiness Theory:

- Gender Differences, Perception of Life Events, and Neuroticism. *Work & Stress: An International Journal of Work, Health & Organisations Vol. 11, No. 1*, 33-45.
- Benishek, L. A., & Lopez, F. G. (2001). Development and Initial Validation of a Measure of Academic Hardiness. *Journal of Career Assessment*, 333-352.
- Benishek, L. A., Feldman, J. M., Shipon, R. W., Mecham, S. D., & Lopez, F. G. (2005). Development and Evaluation of the Revised Academic Hardiness Scale. *Journal of Career Assessment*, 59-76.
- Bissonnette, M. (1998). *Optimism, Hardiness, and Resiliency: A Review of The Literature (Eds)*. Prepared for The Child and Family Partnership Project.
- Blaney, P. H., & Ganellen, R. J. (1990). *Hardiness and Social Support*. New York: Wiley.
- Chairaniharefa, R. F. (2018). *Hardiness pada Santri di Pesantren Modern Nurul Hakim Medan*. Medan: Universitas Medan Area.
- Cooper, D. R., & Schindler, P. S. (2011). *Business Research Methods*. New York: Mc Graw Hill.
- Creed, P. A., Conlon, E. G., & Dhaliwal, K. (2013). Revisiting the Academic Hardiness Scale: Revision and Revalidation. *Journal of Career Assessment*, 537-554.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Boston: Pearson Education, Inc.
- Duckworth, A. L., & Quinn, P. D. (2009). Development and Validation of the Short Grit Scale (Grit-S). *Journal of Personality Assessment*, 166-174.
- Ernawati, I. (2016). Pengaruh Layanan Informasi dan Bimbingan Pribadi terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas XII MA Cokroaminoto Wanadadi Banjarnegara Tahun Ajaran 2014/2015. *G-COUNS Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 1*.
- Eroz, S. S., & Onat, E. (2018). Psychological Hardiness: A Survey In Hospitality Management. *Research Journal of Business and Management*, 81-89.
- Escolas, S., Escolas, H., & Bartone, P. T. (2014). Adult Attachment, Hardiness, and Mood. *Military Behavioral Health*, 129-137.
- Fajriani, Bakar, A., & Marsela, F. (2021). The Profile of Students' Academic Hardiness: A Descriptive Study. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research, Volume 576*.
- Fakhruddin, A. (2014). Urgensi Pendidikan Nilai untuk Memecahkan Problematika Nilai dalam Konteks Pendidikan Persekolahan. *Jurnal Pendidikan Agama Islam-Ta'lim*, 79-96.
- Farozin, M., Suherman, U., Triyono, Purwoko, B., Hafina, A., Yustiana, Y. R., . . . Anggreini. (2016). *Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Kemendikbud Dirjen Guru dan Tenaga Kependidikan.
- Hidayat, W. K. (2017). *Pengaruh Kepribadian Tangguh terhadap Perilaku Mencontek melalui Efikasi Diri pada Siswa SMA Laboratorium UPI Kota Bandung*. Bandung: (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Huang, J.-T. (2014). Hardiness, Perceived Employability, and Career Decision Self-Efficacy Among Taiwanese College Students. *Journal of Career Development*, 1-14.
- Jalali, S., & Amarqan, H. A. (2015). Study of The Relationship between

- Psychological Hardiness and Creativity with Job Stress in Personnel of Emergency Social Services of Golestan Province. *Indian Journal of Fundamental and Applied Life Sciences*, 1671-1679.
- Jamal, Y. (2017). Coping Strategies as a Mediator of Hardiness and Stress among Rescue Workers. *Studies on Ethno-Medicine*, 201-208.
- Kanekar, A., Sharma, M., & Atri, A. (2010). Enhancing Social Support, Hardiness, and Acculturation to Improve Mental Health among Asian Indian International Students. *Quarterly of Community Health Education*, Vol. (30)1, 55-68.
- Kemendikbud. (2007). *Rambu-rambu Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling dalam Jalur Pendidikan Formal*. Jakarta: Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidikan dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional.
- Klag, S., & Bradley, G. (2004). The Role of Hardiness in Stress and Illness: An Exploration of The Effect of Negative Affectivity and Gender. *British Journal of Health Psychology*, 137-161.
- Klag, S., & Bradley, G. (2004). The Role of Hardiness in Stress and Illness: An Exploration of The Effect of Negative Affectivity and Gender. *British Journal of Health Psychology*, 137-161.
- Kobasa, S. C. (1979). Stressful Life Events, Personality, and Health: An Inquiry Into Hardiness. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1.
- Kobasa, S., Maddi, S. R., & Khan, S. (1982). Hardiness and Health: A Prospective Study. *Journal of Psychology and Social Psychology*, 168-177.
- Latifah, S. (2020). *Kecenderungan Ketangguhan Akademik berdasarkan Prestasi Akademik Peserta Didik serta Implikasinya terhadap Layanan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Lestari, S. N. (2019). *Kontribusi Dukungan Sosial Teman Sebaya terhadap Hardiness Peserta Didik*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Maddi, S. R. (2002). The Story of Hardiness: Twenty Years of Theorizing, Research, and Practice. *Consulting Psychology Journal: Practice and Research*, Vol. 54, No. 3, 175-185.
- Maddi, S. R. (2004). Hardiness: An Operationalization of Existential Courage. *Journal of Humanistic Psychology*, 279.
- Maddi, S. R. (2004). Hardiness: An Operationalization of Existential Courage. *Journal of Humanistic Psychology*, 279.
- Maddi, S. R. (2013). *Hardiness: Turning Stressful Circumstance into Resilient Growth*. New York: Springer.
- Maddi, S. R., & Koshaba, D. (2005). *Resilience at Work: How to Succeed No Matter What Life Throws at You*. New York: AMACOM.
- Maddi, S. R., Harvey, R. H., Khoshaba, D. M., Fazel, M., & Resurreccion, N. (2012). The Relationship of Hardiness and Some Other Relevant Variables to College Performance. *Journal of Humanistic Psychology*, 190-205.
- Mahaly, S. (2021). Efektivitas Pelaksanaan Layanan Bimbingan Pribadi Oleh Guru Bimbingan Konseling. *Al-Ittizaan: Jurnal Bimbingan Konseling Islam Vol. 4, No. 1*, 1-6.
- Maula, N. L. (2018). *Program Bimbingan Pribadi Berdasarkan Profil Ketangguhan Siswa (Studi Deskriptif di SMK Negeri 5 Bandung Tahun Ajaran 2018/2019)*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

- McCalister, K. T., Dolbier, C. L., Webster, J. A., Mallon, M. W., & Steinhard, M. A. (2006). Work Stress and Job Satisfaction. *American Journal of Health Promotion*, 183-192.
- Naufal, M. H. (2022). *Bolos Sekolah, Puluhan Pelajar SMA Dicidaduk Satpol PP Pati*. Pati: Tribun Jateng.
- Ndlovu, V., & Ferreira, N. (2019). Students' Psychological Hardiness in Relation to Career Adaptability. *Journal of Psychology in Africa*, 598-604.
- Oktafia, E. D. (2019). *Hardiness pada Single Mother: Studi Kasus pada Single Mother karena Perceraian di Kabupaten Malang*. Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik.
- Pishghadam, R., & Sahebjam, S. (2012). Personality and Emotional Intelligence in Teacher Burnout. *The Spanish Journal of Psychology Vol. 15, No. 1*, 227-236.
- Ramadhona, S. A., & Sovitriana, R. (2021). Hubungan antara Hardiness dan Efikasi Diri dengan Stres Akademik pada Siswa Kelas XI di SMA Budi Mulia Kota Tangerang. *Jurnal Psikologi Kreatif Inovatif, Volume 1 No. 1*, 56-62.
- Ramdhani, N., Wimbari, S., & Susetyo, Y. F. (2016). *Psikologi untuk Indonesia Tangguh dan Bahagia*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Rasouli, A., Hossenian, S., & Dokanee, F. (2012). *Relationship between Hardiness and Job Satisfaction and Stress among Staff and Faculty Member of Islamic Azad University*. Islamic Azad University.
- Santrock, J. W. (2002). *Life-Span Development: Perkembangan Masa Hidup (edisi kelima)*. Jakarta: Erlangga.
- Sastia, I. G., & Rustika, I. M. (2021). Peran Hardiness dan Kecerdasan Emosional terhadap Burnout pada Penyidik Direktorat Reserse Polda Bali. *Jurnal Psikologi Udayana Vol. 8, No. 1*, 12-23.
- Schultz, D., & Schultz, S. E. (2006). *Psychology and Industry Today: An Introduction to Industrial and Organizational Psychology*. New Jersey: Pearson Education.
- Sheard, M. (2009). Hardiness Commitment, Gender, and Age Differentiate University Academic Performance. *British Journal of Educational Psychology Vol. 79, No. 1*, 189-204.
- Shin, Y. J., Steger, M. F., Shin, D. W., Kim, S. Y., Yang, H. K., Cho, J., . . . Park, J. H. (2019). Patient-family Communication Mediates the Relation between Family Hardiness and Caregiver Positivity: Exploring the Moderating Role of Caregiver Depression and Anxiety. *Journal of Psychosocial Oncology*.
- Shoobihah, A. N. (2019). *Profil Hardiness Mahasiswa Baru dan Rancangan Program Bimbingan Pribadi: Studi Deskriptif di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia Tahun Ajaran 2018/2019*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Smith, F. (2004). "It's Not All About Grades": Accounting for Gendered Degree Results in Geography at Brunel University. *Journal of Geography in Higher Education Vol. 28, No. 2*, 167-178.
- Solhianita. (2017). *Lemahnya Disiplin Peserta Didik*. Jakarta: Kompasiana.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujana, I. C. (2019). Fungsi dan Tujuan Pendidikan Indonesia. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 29.

- Susanto, A. (2018). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah: Konsep, Teori, dan Aplikasinya*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Syailendra. (2020). *Guru Mengeluh, Banyak Siswa Tak Aktif Belajar Daring*. Palembang: BritaBrita.com.
- Tho, N. D. (2019). Business Students' Hardiness and Its Role in Quality of University Life, Quality of Life, and Learning Performance . *Education + Training, Vol. 61*, 374-386.
- Tindaon, E. D. (2019). *Hubungan antara Hardiness dengan Efikasi Diri Keputusan Karir pada Siswa Kelas XII SMK Negeri 11 Kota Semarang*. Semarang: Universitas Diponegoro.
- Triningtyas, D. A. (2016). *Bimbingan Konseling Pribadi Sosial*. Magetan: CV. AE MEDIA GRAFIKA.
- Vogt, D. S., Rizvi, S. L., Shipherd, J. C., & Resick, P. A. (2008). Longitudinal Investigation of Reciprocal Relationship Between Stress Reactions and Hardiness. *Personality and Social Psychology*, 61-73.
- Yusuf, S. (2017). *Bimbingan & Konseling Perkembangan: Suatu Pendekatan Komprehensif*. Bandung: PT Refika Aditama.