

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *POWTOON*
TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATERI WAWANCARA
BAHASA SUNDA DI KELAS VI**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh :

Iqna Nafilatul Faujiyah

NIM 2009118

**PROGRAM STUDI S1
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA**

2024

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *POWTOON*
TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATERI WAWANCARA
BAHASA SUNDA DI KELAS VI

Oleh
Iqna Nafilatul Faujiyah

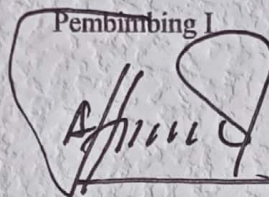
Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Iqna Nafilatul Faujiyah
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

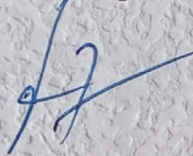
IQNA NAFILATUL FAUJIYAH
PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *POWTOON*
TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATERI WAWANCARA
BAHASA SUNDA DI KELAS VI

Disetujui dan disahkan oleh dosen pembimbing:

Pembimbing I


Drs. H. Akhmad Nugraha, M.Si.
NIP 195910271986111001

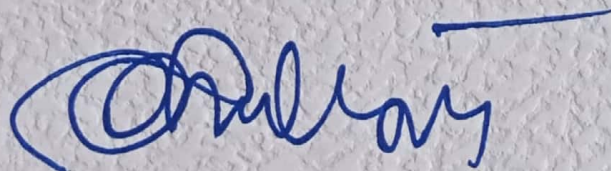
Pembimbing II



Dwi Alia, M.Pd.
NIPT 920200119881113201

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD



Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd.
NIP 198006222008011004

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil wawancara dengan salah satu guru di SDN 3 Mangkubumi, bahwa proses pembelajaran di kelas guru belum maksimal dalam menggunakan media pembelajaran, salah satunya pada mata pelajaran bahasa sunda. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh media powtoon terhadap pemahaman siswa kelas VI SDN 3 Mangkubumi. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif jenis quasi eksperimen *Non-equivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas VI SDN 3 Mangkubumi sebanyak dua kelas dengan jumlah 40 siswa. Teknik penentuan sampel yang digunakan oleh peneliti adalah Teknik sampling Nonprobability sampling dengan jenis teknik sampling jenuh. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, angket dan dokumentasi. Hasil penelitian diperoleh, rata-rata pretest kelas eksperimen yaitu 56,00 dan pretest kelas kontrol yaitu 59,00. rata-rata posttest kelas eksperimen yaitu 77,50 sedangkan rata-rata posttest kelas kontrol yaitu 66,50. Pengujian hipotesis dengan menggunakan Uji Paired Sample T-test menunjukkan Sig (2-tailed) < 0,005 ($0,000 < 0,05$) yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Pada uji N-Gain kelas eksperimen sebesar 0,435 dengan kategori “sedang” sedangkan pada kelas kontrol sebesar 0,17 dengan kategori “rendah”. Sehingga dapat disimpulkan bahwa media powtoon berpengaruh terhadap pemahaman siswa pada materi wawancara bahasa sunda di kelas VI SDN 3 Mangkubumi.

Kata Kunci : Media Powtoon, Pemahaman Siswa, Materi Wawancara

ABSTRACT

This research is motivated by the results of an interview with one of the teachers at SDN 3 Mangkubumi, that the learning process in the teacher's class has not been maximized in using learning media, one of which is in the Sundanese language subject. The purpose of this study was to determine the effect of powtoon media on the understanding of grade VI students of SDN 3 Mangkubumi. This type of research is quantitative quasi-experimental Non-equivalent Control Group Design. The population in this study were all grade VI of SDN 3 Mangkubumi as many as two classes with a total of 40 students. The sampling technique used by the researcher was the Nonprobability sampling technique with a saturated sampling technique. Data collection techniques used were tests, questionnaires and documentation. The results of the study obtained, the average pretest of the experimental class was 56.00 and the pretest of the control class was 59.00. Average posttest of the experimental class was 77.50 while the average posttest of the control class was 66.50. Hypothesis testing using the Paired Sample T-test shows Sig (2-tailed) <0.005 (0.000 <0.05) which means H_0 is rejected and H_a is accepted. In the N-Gain test, the experimental class is 0.435 with the "moderate" category while in the control class it is 0.17 with the "low" category. So it can be concluded that powtoon media has an effect on students' understanding of Sundanese language interview material in class VI SDN 3 Mangkubumi.

Keywords: *Powtoon Media, Student Understanding, Interview Material*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR.....	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMA KASIH	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR BAGAN.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB 1 PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.2 Identifikasi Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Rumusan Masalah Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.5 Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.6 Struktur Organisasi Skripsi.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Media Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Landasan Media Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Fungsi Media Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.1.4 Manfaat Media Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.1.5 Jenis-jenis Media Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.2 Media Pembelajaran Powtoon.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran Powtoon	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Manfaat Media Powtoon	Error! Bookmark not defined.
2.2.3 Kelebihan Media Powtoon	Error! Bookmark not defined.
2.2.4 Kekurangan Media Powtoon	Error! Bookmark not defined.
2.3 Pemahaman.....	Error! Bookmark not defined.
2.3.1 Definisi Pemahaman	Error! Bookmark not defined.

2.4 Pembelajaran Bahasa Sunda.....	Error! Bookmark not defined.
2.4.1 Urgensi Pembelajaran Bahasa Sunda	Error! Bookmark not defined.
2.4.2 Peran Pembelajaran Bahasa Sunda	Error! Bookmark not defined.
2.4.3 Materi Wawancara.....	Error! Bookmark not defined.
2.5 Penelitian yang relevan.....	Error! Bookmark not defined.
2.6 Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
2.7 Hipotesis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Lokasi dan Partisipan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2.1 Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2.2 Partisipan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Populasi dan Sampe.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.1 Populasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3.2 Sampel Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.1 Tes.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.2 Kuesioner (Angket).....	Error! Bookmark not defined.
3.4.3 Dokumentasi	Error! Bookmark not defined.
3.5 Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.1 Kisi-kisi pedoman tes	Error! Bookmark not defined.
3.5.2 Kisi-kisi angket	Error! Bookmark not defined.
3.6 Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.6.1 Tahap Perencanaan	Error! Bookmark not defined.
3.6.2 Tahap Pelaksanaan	Error! Bookmark not defined.
3.6.3 Tahap Pelaporan	Error! Bookmark not defined.
3.7 Validitas Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.7.1 Uji Validitas Instrumen.....	Error! Bookmark not defined.
3.7.2 Uji Reliabilitas Instrumen.....	Error! Bookmark not defined.
3.7.3 Analisis Tingkat Kesukaran Soal	Error! Bookmark not defined.
3.7.4 Daya Pembeda Soal.....	Error! Bookmark not defined.
3.8 Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.8.1 Uji Normalitas	Error! Bookmark not defined.
3.8.2 Uji Homogenitas	Error! Bookmark not defined.

3.8.3 Uji Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
3.8.4 Analisis Angket Respon Siswa	Error! Bookmark not defined.
3.8.5 Uji N-Gain.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	Error! Bookmark not defined.
4.1 Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Pemahaman siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol sebelum dan sesudah diberikan perlakuan pada pembelajaran bahasa sunda materi wawancara di SDN 3 Mangkubumi Ciamis kelas VI.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Implementasi pembelajaran kelas eksperimen dan kelas kontrol pada pembelajaran bahasa sunda materi wawancara di SDN 3 Mangkubumi Ciamis kelas VI	Error! Bookmark not defined.
4.1.3 Pengaruh penggunaan media powtoon terhadap pemahaman siswa pada pembelajaran Bahasa Sunda materi wawancara di SDN 3 Mangkubumi Ciamis kelas VI	Error! Bookmark not defined.
4.1.4 Efektivitas penggunaan media powtoon pada pembelajaran bahasa sunda materi wawancara di SDN 3 Mangkubumi Ciamis kelas VI	Error! Bookmark not defined.
4.2 Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Pemahaman Siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol Sebelum dan Sesudah diberi perlakuan pada pembelajaran bahasa sunda materi wawancara di SDN 3 Mangkubumi Ciamis kelas VI.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.2 Implementasi pembelajaran kelas eksperimen dan kelas kontrol pada pembelajaran bahasa sunda materi wawancara di SDN 3 Mangkubumi Ciamis kelas VI.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.3 Pengaruh media powtoon dalam pembelajaran Bahasa Sunda materi wawancara di SDN 3 Mangkubumi Ciamis kelas VI ...	Error! Bookmark not defined.
4.2.4 Efektivitas penggunaan media powtoon pada pembelajaran bahasa sunda materi wawancara di SDN 3 Mangkubumi Ciamis kelas VI	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI ...	Error! Bookmark not defined.
5.1 Simpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2 Implikasi	Error! Bookmark not defined.
5.3 Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA.....	11
LAMPIRAN - LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.
RIWAYAT HIDUP.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Non-Equivalent Control Group Design.....	22
Tabel 3.2 Skala Likert	25
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Tes Pengetahuan Siswa Pada Materi Wawancara.....	26
Tabel 3.4 Kisi-Kisi instrument angket respon siswa.....	27
Tabel 3.5 Kriterion Validitas Soal	29
Tabel 3.6 Kriteria Realibilitas Soal	30
Tabel 3.7 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal	30
Tabel 3.8 Kriteria Daya Pembeda Soal	31
Tabel 3.9 Klasifikasi kualitas butir soal	31
Tabel 3.10 Kategori Respon Siswa	34
Tabel 3.11 Kriteria Interpretasi N-Gain	34
Tabel 4.1 Hasil pretest kelas kontrol	35
Tabel 4.2 Deskripsi statistik hasil pretest kelas kontrol	36
Tabel 4.3 Distribusi frekuensi pretest kelas kontrol.....	36
Tabel 4.4 Hasil posttest kelas kontrol.....	36
Tabel 4.5 Deskripsi statistik hasil posttest kelas kontrol.....	37
Tabel 4.6 Distribusi frekuensi posttest kelas kontrol	38
Tabel 4.7 Hasil pretest kelas eksperimen	38
Tabel 4.8 Deskripsi statistik hasil pretest kelas eksperimen	39
Tabel 4.9 Distribusi frekuensi pretest kelas eksperimen.....	39
Tabel 4.10 Hasil posttest kelas eksperimen.....	40
Tabel 4.11 Deskripsi statistik hasil postet kelas eksperimen	41
Tabel 4.12 Distribusi frekuensi posttest kelas eksperimen	41
Tabel 4.13 Hasil Uji Normalitas Shapiro Wilk	42
Tabel 4.14 Hasil Uji Homogenitas	43
Tabel 4.15 Hasil Uji Paired Sample test soal pengetahuan.....	47
Tabel 4.16 Hasil Signifikasi uji paired sample test	47

Tabel 4.17 Hasil uji independent sample t test.....	48
Tabel 4.18 Hasil signifikasi uji independent sample test	49
Tabel 4.19 Kriteria Indeks Gain Ternormalisasi	49
Tabel 4.20 Uji Statistik pemahaman siswa pada soal objektif	50
Tabel 4.21 Hasil respon siswa terhadap media powtoon	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerucut Pengalaman Edgar Dale	9
--	---

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka berpikir	20
-----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Administrasi Penelitian.....	65
Lampiran 2 Instrumen Penelitian	71
Lampiran 3 Data hasil SPSS	103
Lampiran 4 Dokumentasi.....	108
Lampiran 5 Lembar jawaban soal dan angket.....	110
Lampiran 6 Media powtoon.....	120

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2006). Prosedur penelitian tindakan kelas. *Bumi aksara*, 136(2), 2-3.
- Ariyanto, R., Kantun, S., & Sukidim. (2018). Penggunaan media powtoon untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa pada kompetensi dasar mendeskripsikan pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia (studi kasus pada siswa kelas vii d smp nurul islam jember semester genap tahun pela. *Jurnal Pendidikan Ekonomi* 1(2). 122-127. <https://doi.org/10.19184/jpe.v1i2i1.7622>
- Arsyad, A. (2011). Media pembelajaran. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada,
- Arsyad, A. (2016). Media pembelajaran. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada,
- Asyhari, A., & Silvia, H. (2016). Pengembangan media pembelajaran berupa buletin dalam bentuk buku saku untuk pembelajran IPA terpadu. *Jurnal ilmiah pendidikan fisika Al-Biruni*, 5(1), 1-13.
- Azhar Arsyad, Media Pembelajaran (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2013), 13.
- Barat, P. G. J. (2013). Peraturan Gubernur Jawa Barat Nomor 69 Tahun 2013 Tentang Pembelajaran Muatan Lokal Bahasa dan Sastra Daerah Pada Jenjang Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah. *Bandung: Pergub*.
- Basari, A. (2014). Penguatan kurikulum muatan lokal dalam pembelajaran di sekolah dasar. In *Seminar Nasional Ilmu Pendidikan UNS 2014*. Sebelas.
- Duludu, U. A. (2017). *Buku ajar kurikulum bahan dan media pembelajaran pls*. Deepublish Yogyakarta.
- Edi, F. R. S. (2016). *teori wawancara Psikodignostik*. Penerbit LeutikaPrio.
- Fadilah, A. A., Sukmawati, I., & Kurniawan, E. Y. (2022). Analisis Pemanfaatan Media Powtoon Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas 5 Sd Negeri Karang Tengah 11 Kota Tangerang. *SIBATIK JOURNAL: Jurnal Ilmiah Bidang Sosial, Ekonomi, Budaya, Teknologi, dan Pendidikan*, 1(9), 1843-1858.
- Fajar, S., Riyana, C., & Hanoum, N. (2017). Pengaruh penggunaan media powtoon terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial terpadu. *Jurnal Pengajaran MIPA*, 3(2), 101-114.

- Firmansyah, D. (2018). Analysis of language skills in primary school children (study development of child psychology of language). *PrimaryEdu: Journal of Primary Education*, 2(1), 35-44.
- Hasdiyanti, N., Dewi, S., Relawati, R., & Simamora, R. (2024). PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS POWTOON MATERI ARITMATIKA SOSIAL DI KELAS VII SMP NEGERI 8 KOTA JAMBI. *PHI: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), 194-198.
- Hayat, R. S. (2023). Tinjauan Politik Dan Hukum Atas Pelestarian Bahasa, Sastra Dan Aksara Sunda. *Collegium Studiosum Journal*, 6(1), 344-349.
- Hermawan, I. K. D. (2015). Kinerja Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Nonformal Berdasarkan Misi Pendidikan. *Kinerja Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Nonformal Berdasarkan Misi Pendidikan*, 21(1).
- Kustandi & Darmawan, 2020. PengembanganMedia Pembelajaran : Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran Bagi pendidik di Sekolah dan Masyarakat. Jakarta:Kencana
- Kuswana, S. W. (2012). Taksonomi Kognitif Perkembangan Ragam Berpikir Kreatif. *Bandung: Rosdakarya*.
- Lestari, N. (2020). Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif (Adriyanto (ed.); 1st ed.). Jawa Tengan ; Lakeisha.
- Lestari, Karunia Eka dan M. Ridwan Yudhanegara. 2015. Penelitian Pendidikan Matematika. Bandung: PT Refika Aditama.
- Lijana,dkk. (2020). Respon siswa terhadap media pembelajaran komik pada materi ekologi di kelas X SMA. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 7(3).
- Lucyanti, W., & Rabbani, S. (2023). Analisis pembelajaran bahasa sunda Siswa kelas V Sekolah Dasar. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 6(2), 224-227.
- Mahardhika, B. (2013). *Peningkatan Keterampilan Menulis Paragraf Narasi dari Teks Wawancara dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Explicit Instructions Teknik Kronologis Peristiwa pada Siswa Kelas VII I SMP Negeri 3 Ungaran* (Doctoral dissertation, Doctoral dissertation, Universitas Negeri Semarang).

- Meiliani H, A. P., Lyesmaya, D., & Khaleda, I. (2023). Pengembangan Media Wayang Sukuraga Terhadap Penguasaan Kosakata dalam Pembelajaran Bahasa Sunda di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 681-690.
- Musfiqoh. 2012. Pengembangan Media Belajar dan Sumber Belajar. Jakarta: Prestasi Prestasi Pustaka Karya.
- Nafiati, D. 2021. Revisi Taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik. *Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*. 21(2).
- Nurdiansyah, E., Faisal, E. E., & Sulkipani, S. (2018). Pengembangan media pembelajaran berbasis PowToon pada perkuliahan Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan*, 15(1), 1-8.
- Nurdyansyah, N. (2019). Media pembelajaran inovatif. UMSIDA Press, Jawa Timur.
- Nuryadi, dkk. (2017). Dasar-dasar statistik penelitian. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Pratiwi, dkk. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Powtoon Terhadap Pemahaman Siswa Pada Materi Pecahan Kelas 3 SDN Sukamaju04 Jonngol Melalui Whatsapp Group. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 6(2), 310-320
- Purnami,dkk. (2022). Pemanfaatan Powtoon Sebagai Media Pembelajaran Kreatif Berbasis Teknologi. In *Seminar Nasional "Digital Learning Merdeka Belajar Kampus Merdeka: Strategi Dan Inovasi Pembelajaran* (Vol. 1, No. 1, pp. 25-31).
- Purwanto, N. (2010). Prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pembelajaran. *Bandung: Remaja Rosdakarya*.
- Qurrotaini, L., Sari, T. W., Sudi, V. H., & Nurmalia, L. (2020, December). Efektivitas penggunaan media video berbasis powtoon dalam pembelajaran daring. In *Prosiding Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ* (Vol. 2020).
- Ramli, M. 2012. Media dan Teknologi pembelajaran. Banjarmasin. IAIN Antasari Press.
- Rahman, A. (2016). Pengaruh bahasa daerah terhadap hasil belajar bahasa Indonesia peserta didik kelas 1 sd Inpres Maki Kecamatan Lamba Leda Kabupaten Manggarai Timur. *Alaudin: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 3(2), 71-79.
- Rasid,dkk. (2020). Tiga ranah taksonomi bloom dalam pendidikan. *EDISI*, 2(1), 132-139.
- Raihany, V., Widjaya, S. D., Meliya, R., & Andi, A. (2022). Problematika guru dalam pengembangan media pembelajaran sejarah. *Jurnal Pendidikan Sejarah Indonesia*, 5(2), 122.

- Riduwan, (2022). Skala Pengukuran Variabel-variabel. Penelitian. Alfabeta
- Sadiman, A. S. (2016). Media Pendidikan pengertian, pengembangan dan pemanfaatannya.
- Sari, P. (2019). Analisis terhadap kerucut pengalaman Edgar Dale dan keragaman gaya belajar untuk memilih media yang tepat dalam pembelajaran. *Mudir: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 1(1), 42-57.
- Sari, I. Y., & Manurung, A. S. (2021). Pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis animasi Powtoon terhadap peningkatan kemampuan berpikir kreatif peserta didik kelas III SDN Gudang Tigaraksa. *Jurnal inovasi penelitian*, 2(3), 1015-1024.
- Siregar, I. A. (2021). Analisis dan interpretasi data kuantitatif. *ALACRITY: Journal of Education*, 39-48.
- Sulastini. (2012). Persepsi Siswa Tentang Penerapan Media Lagu Dihubungkan Dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar Negeri 1 Keduana Kabupaten Cirebon.
- Sugiyono, (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung. Alfabeta
- Sugiyono, (2021). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung. Alfabeta
- Sutarsih, W. A., & Hermanto. (2019). Pengembangan Rancangan Media Pembelajaran Berbasis Powtoon Pada Materi Teks Prosedur Kelas VII Di Smp Negeri 3. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta.
- Tondo, H. (2009). Kepunahan bahasa-bahasa daerah: Faktor penyebab dan implikasi etnolinguistik. *Jurnal masyarakat dan budaya*, 11(2), 277-296.
- Widana, W., & Muliani, P. L. (2020). Uji Persyaratan Analisis. Jawa Timur. Oktober 2020
- Wulandari, dkk. (2024). Urgensi Pelestarian Bahasa Sunda di Sekolah Dasar. *Garuda: Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Dan Filsafat*, 2(1), 75-83.
- Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). Hipotesis Penelitian Kuantitatif. *Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi*, 3(2), 96-102.

Yulia, D., & Ervinalisa, N. (2017). Pengaruh media pembelajaran powtoon pada mata pelajaran sejarah indonesia dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa IIS kelas X di SMA negeri 17 Batam tahun pelajaran 2017/2018. *HISTORIA: Jurnal Program Studi Pendidikan Sejarah*, 2(1).

Yulianti,dkk. (2022). Pengaruh penggunaan media pembelajaran Powtoon terhadap motivasi dan hasil belajar materi IPS pada siswa kelas IV sekolah dasar Kecamatan Cluwak Kabupaten Pati. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(18), 132-144.