

**PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING*
BERBASIS LITERASI DIGITAL DALAM PEMBELAJARAN MENULIS
TEKS LAPORAN HASIL PERCOBAAN SISWA KELAS IX**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



oleh

Ulya Tala Hanifa

NIM 2010106

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2024**

LEMBAR PENGESAHAN

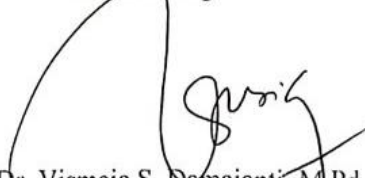
ULYA TALA HANIFA

2010106

**PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING*
BERBASIS LITERASI DIGITAL DALAM PEMBELAJARAN MENULIS
TEKS LAPORAN HASIL PERCOBAAN SISWA KELAS IX**

disetujui dan disahkan oleh:

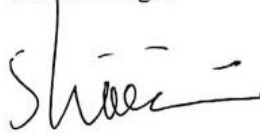
Pembimbing I



Prof. Dr. Vismaia S. Damaianti, M.Pd.

NIP 196704151992032001

Pembimbing II

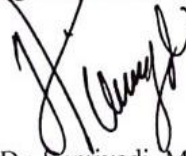


Siti Hamidah, M.Pd.

NIP 19880852019032015

Diketahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,



Prof. Dr. Sumiyadi, M.Hum.

NIP 196603201991031004

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Model Discovery Learning Berbasis Literasi Digital dalam Pembelajaran menulis Teks Laporan Hasil Percobaan Siswa Kelas IX” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2024
Mahasiswa,

Ulya Tala Hanifa
NIM 2010106

LEMBAR HAK CIPTA

PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING*
BERBASIS LITERASI DIGITAL DALAM PEMBELAJARAN MENULIS
TEKS LAPORAN HASIL PERCOBAAN SISWA KELAS IX

Oleh
Ulya Tala Hanifa
NIM 2010106

Sebuah skripsi diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

©Ulya Tala Hanifa
Universitas Pendidikan Indonesia
2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah Swt. yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, serta telah memberikan nikmat iman, Islam, serta kesehatan, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan tepat waktu. Selawat dan salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada nabi Muhammad saw. Dalam proses penyusunan skripsi ini, peneliti mendapat banyak arahan, bimbingan, bantuan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan ketulusan dan kerendahan hati peneliti sampaikan banyak terima kasih kepada berbagai pihak, yaitu:

1. Prof. Dr. Vismaia S. Damaianti, M.Pd. Selaku dosen pembimbing pertama skripsi yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, mengarahkan, mendukung, dan memberikan motivasi serta masukan selama proses penyusunan skripsi;
2. Ibu Siti Hamidah, M.Pd. Selaku dosen pembimbing kedua skripsi yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, mengarahkan, mendukung, dan memberikan motivasi serta masukan selama proses penyusunan skripsi;
3. Prof. Dr. Sumiyadi, M. Hum. Selaku ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FBBS UPI;
4. Ibu Rosita Rahma, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing Akademik;
5. seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang bermanfaat, serta memfasilitasi kebutuhan selama menempuh perkuliahan;
6. Kepala sekolah SMP Negeri 15 Bandung yang telah memberikan izin penelitian di sekolah tersebut;
7. Guru mata pelajaran bahasa Indonesia SMP Negeri 15 Bandung yang telah memberikan bantuan dan dukungan kepada peneliti selama melakukan penelitian;
8. kedua orang tua tercinta, yakni Ibu Cucum Sumiati dan Bapak Encep Suratmuhartono yang senantiasa selalu mendoakan, mendukung, memotivasi, serta memberikan kasih sayang yang begitu besar untuk peneliti agar terus bertahan dan kuat selama proses perkuliahan dan dalam penyelesaian skripsi ini;

9. adik tercinta Jinan Rohadatul Aisyi, serta keluarga besar dari pihak Ibu dan Bapak yang telah memberikan doa, dukungan, semangat, dan memotivasi selama menempuh perkuliahan;
10. alm. Nenek dan Kakek yang sudah memberikan kasih sayang yang begitu hangat semasa hidupnya kepada peneliti;
11. para sahabat Wiwin Winarti, Ai Nurmala, Syifa Nur Fitria, yang sudah saling mendukung, menguatkan, dan berkeluh kesah bersama selama proses perkuliahan dan penyusunan skripsi ini;
12. teman-teman terdekat, Lisnawati dan Nurlita Anggraini yang sudah saling menguatkan, memotivasi, dan membantu dalam segala hal selama menempuh perkuliahan dan proses penyelesaian skripsi ini;
13. teman-teman Desi Rahayu, dan Sani Hayati yang sudah saling mendukung selama proses perkuliahan dan penyusunan skripsi ini;
14. untuk Refalhady dan Iqbaal Ramadhan, yang sudah menjadi *moodbooster* selama ini dan menjadi penghibur di kala stres menjalani perkuliahan dan menyusun skripsi ini;
15. seluruh pihak yang terlibat selama menempuh perkuliahan yang tidak bisa disebutkan satu-satu.

Semoga setiap orang yang telah disebutkan tersebut selalu diberi keberkahan, keselamatan, dan kesehatan dalam hidupnya. Hanya Allah Swt. yang mampu membalas atas kebaikan yang telah diberikan.

PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING*
BERBASIS LITERASI DIGITAL DALAM PEMBELAJARAN MENULIS
TEKS LAPORAN HASIL PERCOBAAN SISWA KELAS IX

Ulya Tala Hanifa

2010106

ABSTRAK

Penelitian ini mengujicobakan model *Discovery Learning* berbasis literasi digital dalam pembelajaran menulis teks laporan hasil percobaan siswa kelas IX. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kemampuan menulis teks laporan hasil percobaan yang masih kurang serta rendahnya minat siswa dalam menulis teks laporan hasil percobaan. Hal tersebut terjadi karena siswa mengalami kesulitan mencari dan menuangkan gagasan atau ide yang mereka dapatkan untuk menulis teks laporan hasil percobaan. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen kuasi dengan desain penelitian *Nonequivalent Control Group Design*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IX SMP Negeri 15 Bandung. Dari enam populasi hanya dua sampel yang dijadikan kelas untuk penelitian, yaitu siswa kelas 9.5 sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas 9.4 sebagai kelas kontrol. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan hasil tes dan nontes. Data hasil tes yang digunakan untuk mengukur kemampuan menulis teks laporan hasil percobaan siswa berupa *pretest* dan *posttest* sedangkan data nontes yang digunakan berupa hasil observasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji statistik dengan berbantuan aplikasi IBM SPSS Statistic 26. Hasil analisis data menunjukkan nilai signifikansi 0.000 yaitu lebih kecil atau kurang dari 0.05 maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil menulis teks laporan hasil percobaan dengan penerapan model *Discovery Learning* berbasis literasi digital dengan hasil menulis siswa yang tidak mendapat perlakuan berupa penerapan model *Discovery Learning* berbasis literasi digital.

Kata kunci: literasi digital, model *Discovery Learning*, pembelajaran menulis, teks laporan hasil percobaan

**APPLICATION OF THE DISCOVERY LEARNING MODEL
DIGITAL LITERACY BASED IN WRITING LEARNING
TEXT OF CLASS IX STUDENT EXPERIMENT RESULTS REPORT**

Ulya Tala Hanifa

2010106

ABSTRACT

This research tested the Discovery Learning model based on digital literacy in learning to write text reports on experimental results for class IX students. This research was motivated by the lack of ability to write experimental report text and students' low interest in writing experimental report text. This happens because students have difficulty finding and expressing the ideas they get to write experimental report texts. This research uses a quasi-experimental method with a Nonequivalent Control Group Design research design. The subjects in this research were class IX students of SMP Negeri 15 Bandung. Of the six population samples, only two were used as classes for research, namely class 9.5 students as the experimental class and class 9.4 students as the control class. Data collection in this study used test and non-test results. The test result data used to measure students' ability to write report text on experimental results is in the form of pretest and posttest, while the non-test data used is observation results. The data analysis technique in this research uses statistical tests with the help of the IBM SPSS Statistics 26 application. Analysis of the data results shows a significance value of 0.000, which is smaller or less than 0.05, so H_a is accepted and H_o is rejected. Thus, it can be concluded that there is a significant difference between the results of writing experimental report texts using the digital literacy-based Discovery Learning model and the writing results of students who did not receive treatment in the form of applying the digital literacy-based Discovery Learning model.

Keywords: *digital literacy, Discovery Learning model, learning to write, experimental report text*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
LEMBAR HAK CIPTA.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
DAFTAR PUSTAKA.....	xi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi.....	6
BAB II.....	8
KAJIAN TEORETIS.....	8
2.1 Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	8
2.1.1 Model Pembelajaran.....	8
2.1.2 Prinsip-prinsip Penentuan Model.....	10
2.1.3 Jenis-jenis Model Pembelajaran.....	10
2.1.4 Pengertian dan Tujuan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	11
2.1.5 Karakteristik Strategi Pembelajaran <i>Active Learning Model Discovery Learning</i>	13
2.1.6 Aplikasi Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	15
2.2 Literasi Digital.....	18
2.2.1 Pengertian Literasi Digital.....	18
2.2.2 Komponen Utama Literasi Digital.....	20
2.2.3 Manfaat Literasi Digital.....	22
2.3 Materi Teks Laporan Hasil Percobaan (LHP).....	24
2.3.1 Pengertian dan Struktur Teks Laporan Hasil Percobaan.....	24
2.3.2 Struktur Teks Laporan Hasil Percobaan.....	25

2.3.3	Ciri-ciri Teks Laporan Hasil Percobaan.....	26
2.3.4	Ciri Kebahasaan Teks Laporan Hasil Percobaan	26
2.3.5	Laporan Hasil Percobaan dalam Pembelajaran di SMP.....	27
2.4	Penelitian Terdahulu.....	28
2.5	Definisi Operasional.....	30
2.6	Hipotesis Penelitian.....	31
BAB III		33
METODE PENELITIAN.....		33
3.1	Metode Penelitian.....	33
3.2	Desain Penelitian	33
3.3	Sumber Data	34
3.3.1	Populasi.....	35
3.3.2	Sampel.....	36
3.4	Prosedur Penelitian.....	37
3.5	Teknik Pengumpulan Data	39
3.6	Instrumen Penelitian.....	40
3.7	Validasi Instrumen	41
3.8	Analisis Data	43
3.8.1	Analisis Deskriptif	44
3.8.2	Uji Normalitas.....	44
3.8.3	Uji Homogenitas	45
3.8.4	Uji Hipotesis	46
BAB IV		49
TEMUAN DAN PEMBAHASAN		49
4.1	Deskripsi Tahap Pelaksanaan Penelitian	49
4.1.1	Tahap <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	50
4.1.2	Tahap Perlakuan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	50
4.1.3	Tahap <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	55
4.2	Deskripsi Temuan dan Pembahasan Data Hasil Penelitian.....	56
4.2.1	Profil pembelajaran menulis teks LHP siswa kelas IX di SMP Negeri 15 Bandung.....	56

4.2.2	Proses penerapan model <i>discovery learning</i> berbasis literasi digital dalam pembelajaran menulis teks LHP siswa kelas IX SMP Negeri 15 Bandung	85
4.2.3	Signifikansi Model <i>discovery learning</i> berbasis literasi digital terhadap pembelajaran menulis Teks LHP siswa kelas IX.....	95
BAB V.....		110
SIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI.....		110
5.1	Simpulan.....	110
5.2	Implikasi.....	112
5.3	Rekomendasi	113
LAMPIRAN		114
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN.....		114
INTRUMEN TES		134
LEMBAR OBSERVASI.....		135
LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN		142
SK PEMBIMBING		148
SURAT IZIN PENELITIAN.....		151
SURAT BALASAN PENELITIAN.....		152
SUBMIT JURNAL.....		153
CEK PLAGIARISME		154
DOKUMENTASI.....		155

DAFTAR PUSTAKA

- Alawiyah, I. A. (2020). Pengaruh Literasi Digital Terhadap Kemampuan Penggunaan Aplikasi Rapor Digital di MA Minhajut Tholabah Purbalingga. *Pengaruh Literasi*, 10(3), 54–66.
- Agus, N. C. (2013). *Panduan Aplikasi teori-teori Belajar Mengajar Teraktual dan Terpopuler*. (Jogjakarta: Diva Press, 2013), h.248
- Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Bina Aksara.
- Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ayadiya, N. (2014). *Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Dengan Scientific Approach Untuk Meningkatkan Keterampilan*.
<http://lib.unnes.ac.id/23161/1/4301410015.pdf>
- Bawden, D. (2008). *Origins and concepts of digital literacy, in: Digital Literacies: Concepts, Policies and Practices*. Peter Lang Publishing: New York
- Budi, G.S.(2022). *Penerapan Berbagai Model dan Metode Pembelajaran*. Guepedia
- Bonwell, C. C., & Eison, J. A. (1991). *Active Learning: Creating Excitement in the Classroom*. ASHE-ERIC Higher Education Report, Washington DC: School of Education and Human Development, George Washington University.
- Bruner, J. S. (1961). *The act of discovery*. Harvard Educational Review, 31(1), 21-32.
- Demarchi, C. (2020). A new decade for social changes. *Technium Social Sciences Journal*, 9, 228–297.
<https://techniumscience.com/index.php/socialsciences/article/view/332/124>
- Furqon, H. (2014). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.

- Gilster, P. (1997). *Digital Literacy*. Wiley Computer Publishing.
- Hague, C., & Payton, S. (2010). *Digital literacy across the curriculum*. Bristol: Futurelab.
- Himawan, R. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning dalam Pembelajaran Teks Puisi Rakyat di SMP. *Jurnal Sains dan Matematika Universitas Muhammadiyah Jember*, 7(2), 226-233.
- Karpati, A. (2022). Digital literacy: Content, structure and development of a life skill. *UNESCO Institute for Information Technologies in Education*, ISSN 2221-8378, 0–12. www.21stcenturyskills.org
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). Materi Pendukung Literasi Digital. *Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 43. <http://gln.kemdikbud.go.id/glnsite/wp-content/uploads/2017/10/literasi-DIGITAL.pdf>
- Kurnianingsih, I., Rosini, R., & Ismayati, N. (2017). Upaya Peningkatan Kemampuan Literasi Digital Bagi Tenaga Perpustakaan Sekolah dan Guru di Wilayah Jakarta Pusat Melalui Pelatihan Literasi Informasi. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat (Indonesian Journal of Community Engagement)*, 3(1), 61. <https://doi.org/10.22146/jpkm.25370>
- Lankshear, C., & Knobel, M. (2008). *DialliL LIERleIES*. 30.
- Magiste, A. A., et al. (2022). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi*. Bandung: Alfabeta.
- Matondang, Z. (2009). Validitas dan reliabilitas suatu instrumen penelitian. *Jurnal Tabularasa*, 6(1), 87-97.
- Mubarok, C., & Sulistyono, E. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X TAV Pada Standar Kompetensi

- Melakukan Instalasi Sound System Di SMK Negeri 2 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 03(01), 215–221.
- Octavia, S. A. (2020). *Model-model pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Payosi, A. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 14 Bermani Ilir Kabupaten Kepahiang. In *Skripsi*.
- Prajitno, S. B. (2013). Metodologi penelitian kuantitatif. *Jurnal. Bandung: UIN Sunan Gunung Djati*.(Tersedia Di [Http://Komunikasi. Uinsgd. Ac. Id](http://Komunikasi.Uinsgd.Ac.Id)), 1–29.
- Rahmawati, A. Y. (2020). *Penggunaan Model Discovery Learning Guna Menciptakan Kemandirian Dan Kreativitas Peserta Didik*. 21(July), 1–23.
- Roestiyah, N.K. (2001). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sari, E. K. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Berbasis Media Literasi Digital Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ips Kelas Ix Di Smp Negeri 1 Purwosari Kabupaten Pasuruan. *Etheses UIN Malang*, 1–23.
- Sartunut. (2022). *Discovery Learning Solusi Jitu Ketuntasan Belajar*. Lombok: P4I. 2022
- Sibuea, S. K., Syaukani, & Nasution, W. N. (2019). Penerapan Model Discovery Learning Dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di MTS Darul Hikmah TPI Medan. *Edu-Riliga*, 3(3), 386–393.
- Sinambela, P. N. (2017). *Kurikulum 2013 dan Implementasinya dalam Pembelajaran*. Generasi Kampus, 6 (2)
- Siregar, R. L. (2021). Memahami tentang Model, Strategi, Metode, Pendekatan, Teknik, dan Taktik. *Jurnal Pendidikan Islam*, 10(1), 63–75.

- Sugiono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, D. (2013). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*.
- Sugiono, E. (2015). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, J. (2017). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan kombinasi*. Bandung:Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi*. Bandung :Alfabeta.
- Sumiati, E., & Wijonarko, W. (2020). *Manfaat Literasi Digital Bagi Masyarakat Dan Sektor Pendidikan Pada Saat Pandemi Covid-19*. Buletin Perpustakaan , 3 (2), 65–80.
- Supranata, J.J. (2010). *Panduan Menyusun Laporan Hasil Percobaan*. Pustaka Jaya.
- Suyanto, A., & Jihad, A. (2013). *Menjadi Guru Profesional (Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global)*. Jakarta: Esensi Erlangga Cipta.
- Shilphy, A.O. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish. 2020
- Syah, M. (2004). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Syahrum, & Salim. (2014). *Metodologi Penelitian Kuantitatif (R. Ananda, Ed.)*. Citapustaka Media.
- Tampang, B. L. (2012). *Peran Teknologi Informasi Dalam Pengembangan Vokasi Pendidikan Tinggi*. *Jurnal Undiksha*, 1(2010), 415–422.
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Kencana.

- Yusmayani, Y. (2023). Meningkatkan Keterampilan Siswa Dalam Menulis Teks Prosedur Melalui Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Di Kelas Vii K Spf Smp Negeri 1 Jalancagak. *Jpg: Jurnal Penelitian Guru Fkip Universitas Subang*, 6(1), 165–174. <https://doi.org/10.35569/jpg.v6i1.1633>
- Qadaria, L., et al. (2023). Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Keterampilan Menulis Belajar Siswa SD Kelas IV. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia (JUBPI)*, 1(3), 97–106. <https://doi.org/10.55606/jubpi.v1i3.1675>
- Wright, B. (2015). *Top 10 Benefits of Digital Skills*: <http://webpercent.com/top-10-benefits-of-digital-skills/>, diakses tanggal 5 Oktober 2015