

**ANALISIS FAKTOR-FAKTOR PENGHAMBAT PELAKSANAAN  
PRAKTIK INDUSTRI MAHASISWA PENDIDIKAN TEKNOLOGI  
AGROINDUSTRI**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri



**Oleh**

**Alfiyah Nizar Ariqoh**

**NIM 1900540**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNOLOGI AGROINDUSTRI**

**FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNIK DAN INDUSTRI**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2024**

**ANALISIS FAKTOR-FAKTOR PENGHAMBAT PELAKSANAAN  
PRAKTIK INDUSTRI MAHASISWA PENDIDIKAN TEKNOLOGI  
AGROINDUSTRI**

Oleh:

Alfiyah Nizar Ariqoh

1900540

Skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Teknik dan Industri

© Alfiyah Nizar Ariqoh

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan cetak ulang,  
difotokopi, dan cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN DAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

ALFIYAH NIZAR ARIQOH

**ANALISIS FAKTOR-FAKTOR PENGHAMBAT PELAKSANAAN  
PRAKTIK INDUSTRI MAHASISWA PENDIDIKAN TEKNOLOGI  
AGROINDUSTRI**

Disetujui dan Disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dewi Cakrawati, Ph.D

NIP. 19830824 2010122003

Pembimbing II



Dwi Lestari Rahayu, S.T.P., M.Si.

NIP. 198212222015042002

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri



Dr. Mustika Nuramalia Handayani, S.T.P., M.Pd

NIP. 198401252012122002

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Analisis Faktor-Faktor Penghambat Pelaksanaan Praktik Industri Mahasiswa Pendidikan Teknologi Agroindustri” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024

Yang Membuat Pernyataan,



Alfiyah Nizar Ariqoh

## KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. Berkat rahmat dan karunia-Nya penulis mampu menyusun skripsi dengan judul “Analisis Faktor-Faktor Penghambat Pelaksanaan Praktik Industri Mahasiswa Pendidikan Teknologi Agroindustri”. Penyusunan skripsi ini ditujukan sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri.

Skripsi ini disusun berdasarkan pengalaman yang telah didapatkan oleh penulis selama masa perkuliahan. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan, bimbingan serta petunjuk dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Dewi Cakrawati, Ph.D., sebagai dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi kepada penulis sehingga penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan baik.
2. Dwi Lestari Rahayu, S.T.P., M.Si., sebagai dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan saran kepada penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Dr. Mustika Nuramalia Handayani, S.T.P., M.Pd., sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri yang telah memberikan kesempatan, izin serta dukungannya kepada penulis.
4. Dr. Sri Handayani, M.Pd. sebagai dosen wali yang senantiasa menemani, membimbing, dan mendukung penulis semasa duduk di bangku perkuliahan.
5. Dr. Eng Puji Rahmawati, S.T.P., M.Si, Dr Yatti Sugiarti, M.P., dan Gilang Garnadi, S.Si., M.T., yang sudah bersedia meluangkan waktunya untuk diwawancarai demi kepentingan penyusunan skripsi.
6. Kedua orang tua yang memberikan dukungan, fasilitas yang baik secara moral maupun materil sehingga penulis mampu bertahan, dan menyelesaikan perkuliahan sampai akhir.

7. Yasinta Mutia Isnaeni, orang yang sudah penulis anggap seperti keluarga penulis sendiri yang menemani penulis di titik terendah, menghibur, menyemangati, dan mendengar keluh kesah perjuangan kehidupan serta proses jatuh bangunnya menyelesaikan skripsi ini.
8. Yusi Mutiara Nurfauziah, Evita Putri Amelia, dan Meilia Suseno Suryani, sahabat-sahabat penulis yang sudah kebersamai penulis melewati suka dan duka dalam proses penyusunan skripsi ini.
9. Ijo lumut yang kebersamai selama proses perkuliahan, menyemangati dan menyakinkan penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi.
10. Seluruh teman yang selalu kebersamai, memberi semangat, dan meluangkan waktunya untuk mendengar keluh kesah penulis dalam proses penyusunan skripsi.
11. Semua pihak terkait yang menghabiskan dukungan dan bantuan selama proses penyusunan yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu per satu.

Penulis beranggapan bahwa skripsi yang telah dibuat merupakan karya terbaik yang dapat penulis persembahkan. Tetapi penulis menyadari bahwa tidak menutup kemungkinan apabila di dalamnya masih terdapat kekurangan-kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, dan bagi para pembaca pada umumnya.

Bandung, Agustus 2024



Penulis

# ANALISIS FAKTOR-FAKTOR PENGHAMBAT PELAKSANAAN PRAKTIK INDUSTRI MAHASISWA PENDIDIKAN TEKNOLOGI AGROINDUSTRI

Alfiyah Nizar Ariqoh (1900540)

## ABSTRAK

Mata kuliah praktik industri pada program studi Pendidikan Teknologi Agroindustri bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa terkait proses pengolahan pangan di industri. Mahasiswa diharapkan dapat menerapkan *soft skill* dan *hard skill* yang diperoleh selama perkuliahan saat pelaksanaan praktik industri selama 1 semester. Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mengetahui faktor *soft skill* dan *hard skill* serta faktor penghambat utama *soft skill* dan *hard skill* yang menghambat pelaksanaan praktik industri; (2) Memberikan rekomendasi kepada program studi untuk mengatasi faktor penghambat utama pelaksanaan praktik industri. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif dengan memberikan angket yang berisi 25 pernyataan kepada 71 responden. Hasil rekapitulasi angket selanjutnya diolah menjadi diagram pareto untuk mengetahui faktor utama pada aspek *soft skill* dan *hard skill* yang menjadi penghambat praktik industri. Pemilihan faktor penghambat utama didasarkan pada pernyataan dengan jumlah responden yang paling banyak memilih kategori “sering” dan “selalu”. Hasil penelitian menunjukkan faktor penghambat utama pada aspek *soft skill* yaitu pada aspek *problem solving* dan komunikasi, sedangkan aspek *hard skill* yaitu aspek pembelajaran dan literasi. Adapun pemilihan rekomendasi kebijakan didasarkan pada metode triangulasi yaitu melakukan wawancara kepada responden yang memilih kategori “sering” dan “selalu” pada faktor penghambat utama. Hasil wawancara menunjukkan rekomendasi kebijakan untuk aspek komunikasi adalah pembelajaran dua arah, dan keaktifan mengikuti kegiatan organisasi. Adapun aspek *problem solving* adalah melalui kegiatan praktikum. Untuk aspek pembelajaran dengan memberikan pembekalan materi dan pelatihan sebelum praktik industri, dan aspek literasi adalah dengan memberikan pemberian penjelasan mengenai ketentuan dan contoh pemilihan topik untuk judul laporan pada saat sosialisasi praktik industri.

**Kata kunci:** Faktor Penghambat, *Hard Skill*, *Soft Skill*, Praktik Industri.

**ANALYSIS OF FACTORS INHIBITING THE IMPLEMENTATION OF  
INDUSTRIAL PRACTICES FOR AGROINDUSTRIAL TECHNOLOGY  
EDUCATION STUDENTS**

Alfiyah Nizar Ariqoh (1900540)

**ABSTRACT**

*The industrial practice course in the Agro-industrial Technology Education study program aims to provide students with experience regarding food processing in industry. Students are expected to be able to apply the soft skills and hard skills acquired during lectures during industrial practice for 1 semester. This research aims to (1) Find out soft skill and hard skill factors as well as the main inhibiting factors for soft skills and hard skills that hinder the implementation of industrial practices; (2) Provide recommendations to study programs to overcome the main inhibiting factors in implementing industrial practices. This research used a quantitative descriptive method by giving a questionnaire containing 25 statements to 71 respondents. The results of the questionnaire recapitulation are then processed into a Pareto diagram to determine the main factors in the soft skill and hard skill aspects that hinder industrial practice. The selection of the main inhibiting factors was based on statements with the largest number of respondents choosing the categories "often" and "always". The research results show that the main inhibiting factors in the soft skill aspect are the problem solving and communication aspects, while the hard skill aspect is the learning and literacy aspect. The selection of policy recommendations is based on the triangulation method, namely conducting interviews with respondents who choose the categories "often" and "always" on the main inhibiting factors. The interview results show that the policy recommendations for the communication aspect are two-way learning, and actively participating in organizational activities. As for problem-solving aspect is through practical activities. The learning aspect is by providing materials and training before industrial practice, and the literacy aspect is by providing explanations regarding provisions and examples of topic selection for report titles during industrial practice socialization.*

**Keywords:** *Inhibiting Factors, Hard Skills, Soft Skills, Industrial Practices.*



## DAFTAR ISI

|  |      |
|--|------|
| KATA PENGANTAR .....   | i    |
| ABSTRAK .....  | iii  |
| DAFTAR ISI.....  | v    |
| DAFTAR TABEL.....  | vii  |
| DAFTAR GAMBAR .....  | viii |
| DAFTAR LAMPIRAN .....  | ix   |
| BAB I PENDAHULUAN.....   | 1    |
| 1.1 Latar Belakang Penelitian .....  | 1    |
| 1.2 Rumusan Masalah .....  | 3    |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....  | 3    |
| 1.4 Manfaat Penelitian .....   | 3    |
| 1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....  | 4    |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA .....  | 5    |
| 2.1 Praktik Industri .....   | 5    |
| 2.1.1 Pengertian Praktik Industri .....  | 5    |
| 2.1.2 Tujuan dan Manfaat Praktik Industri .....                                  | 6    |
| 2.1.3 Mekanisme Praktik Industri di Agroindustri FPTI UPI .....                  | 9    |
| 2.2 Faktor Penghambat Magang atau Praktik Industri.....                          | 11   |
| 2.3 <i>Hard Skill</i> dan <i>Soft Skill</i> sebagai Luaran Praktik Industri..... | 13   |
| 2.4 Penelitian Terdahulu .....   | 18   |
| 2.5 Posisi Penelitian .....  | 21   |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....  | 22   |
| 3.1 Desain Penelitian .....  | 22   |
| 3.2 Partisipan .....   | 22   |
| 3.3 Populasi dan Sampel .....  | 22   |
| 3.3.1 Populasi .....   | 22   |
| 3.3.2 Sampel .....   | 22   |
| 3.4 Instrumen Penelitian .....   | 23   |

|  |   |    |
|--|---|----|
| 3.5  | Prosedur Penelitian .....   | 28 |
| 3.6  | Analisis Data .....   | 28 |
| BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....               |   | 35 |
| 4.1  | Faktor <i>Soft Skill</i> Penghambat Pelaksanaan Praktik Industri Mahasiswa<br>PTAg .....  | 35 |
| 4.2  | Faktor <i>Hard Skill</i> Penghambat Pelaksanaan Praktik Industri Mahasiswa<br>PTAg .....  | 38 |
| 4.3  | Faktor Utama Aspek <i>Soft Skill</i> Penghambat Pelaksanaan Praktik Industri<br>.....   | 43 |
| 4.4  | Faktor Utama Aspek <i>Hard Skill</i> Penghambat Pelaksanaan Praktik<br>Industri .....   | 47 |
| 4.5  | Penentuan Rekomendasi Kebijakan Program Studi PTAg Untuk<br>Mengatasi Faktor Utama <i>Soft Skill</i> dan <i>Hard Skill</i> Penghambat<br>Pelaksanaan Praktik Industri ..... | 50 |
| BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI ..... |   | 56 |
| 5.1  | Simpulan .....  | 56 |
| 5.2  | Implikasi .....   | 57 |
| 5.3  | Rekomendasi .....   | 57 |
| DAFTAR PUSTAKA .....                             |   | 58 |
| LAMPIRAN .....                                   |   | 63 |

## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| Tabel 2.1 <i>Soft Skill</i> dan <i>Hard Skill</i> yang Dibutuhkan Mahasiswa .....                                 | 16 |
| Tabel 3.1 Skala <i>Likert</i> .....   | 23 |
| Tabel 3.2 Aspek Pengukuran Faktor Penghambat Praktik Industri Mahasiswa<br>PTAg .....                             | 24 |
| Tabel 3.3 Aspek Penilaian Kelayakan Bahasa pada Angket.....   | 24 |
| Tabel 3.4 Hasil Validasi Instrumen Ahli Bahasa .....  | 25 |
| Tabel 3.5 Aspek Pengukur <i>Soft Skill</i> dan <i>Hard Skill</i> Penghambat Pelaksanaan<br>Praktik Industri ..... | 27 |
| Tabel 3.6 Hasil Validasi Instrumen Ahli Materi .....  | 27 |
| Tabel 3.7 Kriteria Nilai dan Kelayakan Instrumen .....  | 30 |
| Tabel 3.8 Kriteria Deskriptif Persentase Penghambat Mahasiswa PTAg dalam<br>Pelaksanaan Praktik Industri .....    | 31 |
| Tabel 4.1 Faktor Penghambat pada Aspek <i>Soft skill</i> Mahasiswa PTAg .....                                     | 35 |
| Tabel 4.2 Faktor Penghambat pada Aspek <i>Hard Skill</i> Mahasiswa PTAg.....                                      | 39 |
| Tabel 4.3 Nilai Rata-Rata Aspek <i>Soft Skill</i> Penghambat Pelaksanaan Praktik<br>Industri .....                | 44 |
| Tabel 4.4 Nilai Rata-Rata Aspek <i>Hard Skill</i> Penghambat Pelaksanaan Praktik<br>Industri .....                | 48 |
| Tabel 4.5 Rekomendasi Kebijakan Untuk Mengatasi Faktor Penghambat Aspek<br><i>Soft Skill</i> .....                | 50 |
| Tabel 4.6 Rekomendasi Kebijakan Untuk Mengatasi Faktor Penghambat Aspek<br><i>Hard Skill</i> .....                | 53 |

## DAFTAR GAMBAR

|  |    |
|--|----|
| Gambar 3.1 Prosedur Penelitian .....   | 28 |
| Gambar 3.2 Contoh Diagram Pareto .....   | 32 |
| Gambar 4.1 Diagram Pareto Faktor Penghambat pada Aspek <i>Soft Skill</i> Mahasiswa<br>PTAg ..... | 43 |
| Gambar 4.2 Diagram Pareto Faktor Penghambat pada Aspek <i>Hard Skill</i><br>Mahasiswa PTAg ..... | 47 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|   |     |
|---|-----|
| Lampiran 1. Kuesioner Faktor Penghambat Praktik Industri pada Mahasiswa .                     | 64  |
| Lampiran 2. Lembar Validasi Instrumen Ahli Bahasa.....  | 69  |
| Lampiran 3. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi .....                                       | 75  |
| Lampiran 4. Hasil Validasi Butir Instrumen Ahli Bahasa .....                                  | 82  |
| Lampiran 5. Hasil Validasi Butir Instrumen Ahli Materi .....                                  | 86  |
| Lampiran 6. Hasil Rata-Rata Validasi Instrumen Ahli Bahasa .....                              | 91  |
| Lampiran 7. Hasil Rata-Rata Validasi Instrumen Ahli Materi .....                              | 92  |
| Lampiran 8. Hasil Wawancara sebagai Rekomendasi Kebijakan untuk Program<br>Studi.....         | 93  |
| Lampiran 9. Data Mentah Faktor Penghambat Pelaksanaan Praktik Industri<br>Mahasiswa PTAg..... | 101 |

## DAFTAR PUSTAKA

- Achmadi, T. A., Anggoro, A. B., Irmayanti, I., Rahmatin, L. S., & Anggriyani, D. (2020). Analisis 10 tingkat soft skills yang dibutuhkan mahasiswa di abad 21. *Teknobuga: Jurnal Teknologi Busana dan Boga*, 8(2), 145-151.
- Adininggar, D. A., & Wafa, A. A. (2016). Analisis Permasalahan Pelaksanaan Praktik Kerja Lapangan Mahasiswa Jurusan Ekonomi Pembangunan Universitas Negeri Malang. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 9(1), 11-21.
- Agnafia, D. N. (2019). Analisis kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran biologi. *Florea: Jurnal Biologi dan Pembelajarannya*, 6(1), 45-53.
- Akbar, S. (2013). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Alfonso, D. V. (2015). Evidence of critical thinking in high school humanities classrooms. *GIST–Education and Learning Research Journal*, (11), 26-44.
- Aulia, F., Dwianggraeni, P. R., & Ishak, A. R. (2023). Peran Organisasi Mahasiswa dalam Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Interpersonal yang Efektif. *Jurnal Mahasiswa Komunikasi Cantrik*, 3(2), 141-150.
- Depdiknas. (2008). Peraturan Pemerintah RI No.19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan. *Jakarta: Depdiknas*.
- Firdaus, Z. Z. (2012). Pengaruh unit produksi, pengalaman prakerin dan dukungan keluarga terhadap kesiapan kerja siswa SMK. *Jurnal pendidikan vokasi*, 2(3).
- Gunarathne, Maduranga, dkk. 2010. Problems of Internship: Opinions of the Management Undergraduates of the University of Sri Jayewardenepura. *Human Resource Management Journal*, (Online), 1(1), 82-90.
- Hamalik, O. (2007). Manajemen Pelatihan Ketenagakerjaan Pendekatan Terpadu Pengembangan Sumber Daya Manusia. *Jakarta: Bumi Aksara*.
- Hamidah, S., & Palupi, S. (2012). Peningkatan soft skills tanggung jawab dan disiplin terintegrasi melalui pembelajaran praktik patiseri. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 3(2), 151.

- Hasan, U. R., Nur, F., Rahman, U., Suharti, S., & Damayanti, E. (2021). Self regulation, self esteem, dan self concept berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika peserta didik. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 4(1), 38-45.
- Heizer, J., & Render, B. (2008). *Operations Management Flex Version: Student Value Edition*. prentice Hall.
- Ihsan, H., & Zaki, A. (2015). Analisis Faktor-Faktor Yang Menghambat Penyelesaian Studi Mahasiswa FMIPA UNM. *Jurnal Scientific Pinisi*, 1(1). Indonesia, R. (2005). *Peraturan pemerintah RI Nomor 19 Tahun 2005 Tentang standar nasional pendidikan* (p. 1905). Cipta Jaya.
- Isnaini, N. S. N., & Lestari, R. (2016). Kecemasan pada Pengangguran Terdidik Lulusan Universitas. *Indigenous: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 13(1), 12-14.
- Irham Muhammad. (2017). *Psikologi Pendidikan*, Jogjakarta, Ar-Ruzzmedia.
- Karyaningsih, E. W., & Sari, A. S. (2019). Strategi Pelaksanaan PI Pada Mahasiswa PKK UST Melalui Analisis SWOT. *Wacana Akademika: Majalah Ilmiah Kependidikan*, 3(2), 119-132.
- Kiswanto, M. K. K. P. S. (2010). Pengaruh kepemimpinan dan komunikasi terhadap kinerja karyawan Kaltim Pos Samarinda. *Jurnal eksis*, 6(1), 1429-1439.
- Kusumanto, I., & Syahri, M. (2018). Analisa Faktor yang Berpengaruh terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Mahasiswa Teknik Industri. *Satelit*, 1(1).
- Kocimaheni, A. A., Aminin, Z., & Kartika, A. D. (2020). Identifikasi kesulitan mahasiswa fakultas bahasa dan seni universitas negeri surabaya dalam penyelesaian studinya. *Paramasastra: Jurnal Ilmiah Bahasa Sastra Dan Pembelajarannya*, 7(2), 139-139.
- Latipah, E. (2017). Pengaruh strategi experiential learning terhadap self regulated learning mahasiswa. *Humanitas*, 14(1), 41.
- Lutfia, D. D., & Rahadi, D. R. (2020). Analisis Internship bagi peningkatan kompetensi mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Manajemen Kesatuan*, 8(3), 199-204.
- Longworth, N. (2003). *Lifelong learning in action: Transforming education in the 21st century*. Routledge.

- Maharani, A. (2009). Faktor-faktor pendukung kompetensi komunikasi interpersonal: studi kasus pada mahasiswa tingkat pertama di Universitas Paramadina. *Jurnal Ilmu Komunikasi*, 6(1), 26-31.
- Maira, S. N., Handoyo, S. S., & Murtinugraha, R. E. (2024). Analisis Kesesuaian Pengetahuan Keteknikan Dengan Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah yang Dikonversi Pada Program Magang Merdeka Belajar Kampus Merdeka. *Jurnal Pendidikan West Science*, 2(02), 90-96.
- Nadzima, Z., Supriatna, N., & Nurasyiah, S. (2021). Pengaruh Praktik Kerja Industri terhadap Kesiapan Mengajar Mahasiswa Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Pendidikan Indonesia. *Jurnal Pendidikan Teknik Sipil*, 3(2), 110-119.
- Nasional, D. P. (2008). Pengembangan Soft Skill dalam Pembelajaran di Perguruan Tinggi. *Jakarta (ID): Departemen Pendidikan Nasional*.
- Paramytha, G. (2012). Analisis Kesiapan Mahasiswa dalam Melaksanakan Praktik Industri Program Studi Pendidikan Teknik Mesin JPTK FKIP UNS. *Jurnal Nosel*, 1(1), 41-46.
- Palerangi, A. M., Baharuddin, F. R., & Amiruddin, A. (2015). Kontribusi pelaksanaan prakerin dan motivasi belajar terhadap hasil prakerin siswa smk. *Teknologi dan Kejuruan: Jurnal Teknologi, Kejuruan, dan Pengajarannya*, 38(2), 167-176.
- Patnani, M. (2013). Upaya meningkatkan kemampuan problem solving pada mahasiswa. *Jurnal Psikogenesis*, 1(2), 130-142.
- Pradana, Y. A., & Kustini, I. (2018). Analisis Penghambat Studi Praktik Industri Mahasiswa PTB Tahun 2016 Universitas Negeri Surabaya. *Jurnal Kajian Pendidikan Teknik Bangunan*, 2(2), 18.
- Prihantoro, A. (2015). *Peningkatan kinerja sumber daya manusia melalui motivasi, disiplin, lingkungan kerja, dan komitmen*. Deepublish.
- Purwaningsih, I. J. S., Witurachmi, S., & Zoraifi, R. (2017). Soft Skills pada Pelaksanaan Magang Dunia Usaha atau Dunia Industri. *Tata Arta: Jurnal Pendidikan Akuntansi*, 3(2), 11-20.



- Ramadhan, B., Faridah, & Ardiansyah, M. (2020). Peranan Organisasi Kemahasiswaan Dalam Pengembangan Soft Skills Mahasiswa Di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. *Jurnal UNM*, 1–13.
- Raelin, J. A. (2008). *Work-based learning: Bridging knowledge and action in the workplace*. John Wiley & Sons.
- Riyanto, F., Astuti, S. D., Mahmud, M., & Panjaitan, R. (2023). Hard Skill Sebagai Faktor Dominan Kesiapan Kerja Di Era Industri 4.0. *Jurnal Nusantara Aplikasi Manajemen Bisnis*, 8(1), 46-65.
- Rugaiyah. (2011). Pengembangan Kompetensi Mahasiswa Melalui Magang. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 3(5), 212-217.
- Ruth, K., & Deitmer, L. (2010). The relationship between technical and vocational education and training and innovation. *International encyclopedia of education*, 423-428.
- Robles, M. M. (2012). Executive perceptions of the top 10 soft skills needed in today's workplace. *Business communication quarterly*, 75(4), 453-465.
- Sari, A. S., & Karyaningsih, E. W. (2020). Strategi pelaksanaan praktik industri terhadap ketepatan waktu pada mahasiswa. *Jurnal Taman Vokasi*, 8(1), 54-61.
- Slameto. (2015). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: RinekaCipta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, CV.
- Sukanti (2005). Efektivitas Pelaksanaan Praktik Kerja Lapangan Program D III. Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*. 4(2), 38-61.
- Sumardiono, A. (2014). Apa itu Homeschooling: 35 Gagasan Pendidikan Berbasis Keluarga. *Jakarta: Panda Media*.
- Sunarto, A., & Hartono, A. (2006). *Perkembangan Peserta Didik*, Jakarta: PT. Asdi Mahasatya.
- Supriyanto, S. (2017). Hubungan Antara Self-Regulated Learning dan Prestasi Akademik pada Mahasiswa Semester Pertama Prodi Psikologi Universitas

- Pembangunan Jaya. *Widyakala Journal: Journal Of Pembangunan Jaya University*, 2(1), 49-61.
- Sutrisna, D. (2018). Meningkatkan kemampuan literasi mahasiswa menggunakan google classroom. *FON: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 13(2).
- Syafira, A. N. (2021). Analisis Kesulitan Mahasiswa dalam Pelaksanaan Praktek Industri di Program Studi Pendidikan Vokasional Kesejahteraan Keluarga Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Tahun Akademik 2019/2020. *Keluarga: Jurnal Ilmiah Pendidikan Kesejahteraan Keluarga*, 7(1), 71-80.
- Syam, A. L. P. (2023). Pola Komunikasi Pembimbing Magang Internal dan Eksternal dalam Mengarahkan Mahasiswa di Dinas PUTR Provinsi Sulawesi Selatan. *Journal of Communication Sciences (JCoS)*, 6(1), 52-54.
- Tanjung, Y. T., & Elfina, H. (2023). Mengenalkan Kompetensi yang Harus Dimiliki Mahasiswa dan Cara Peningkatannya. *All Fields of Science Journal Liaison Academia and Sosity*, 3(2), 70-77.
- Umriana, A. (2019). Analisis Faktor-Faktor Penghambat Penyelesaian Skripsi Mahasiswa Jurusan Bimbingan dan Penyuluhan Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Walisongo Semarang. *Jurnal At-Taqaddum*, 11(2), 186-233.
- Utomo, D. P., & Harmiyanto, H. (2024). Hubungan keterampilan komunikasi interpersonal dan kepercayaan diri siswa kelas X Sman 1 Garum Kabupaten Blitar. *Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling*, 1(2), 14.
- Wijaya, I. K. (2018). Pengaruh kepuasan kerja terhadap kinerja karyawan cv bukit sanomas. *Agora*, 6(2), 121-131.
- Yusriadi, Y., & Asfar, D. A. (2023). Literasi Budaya Etnik Melalui Pembelajaran Bahasa Indonesia di IAIN Pontianak. *Jurnal Pendidikan, Kebudayaan dan Keislaman*, 2(1), 66-74.
- Zebua, Y. (2021). Kesiapan Pelaksanaan Praktik Kerja Industri Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Ikip Gunungsitoli. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)*, 4(1), 216-220.