

**PROGRAM BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BERPRESTASI SISWA KELAS TAUHIID**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
dalam bidang keilmuan Bimbingan dan Konseling



oleh
Az-Zahra Nurul Izzati
NIM 2001176

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

LEMBAR HAK CIPTA

**PROGRAM BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BERPRESTASI SISWA KELAS TAUHIID**

oleh
Az-Zahra Nurul Izzati

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Bimbingan dan Konseling

© Az-Zahra Nurul Izzati
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan cetak ulang,
menyalin, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

**AZ-ZAHRA NURUL IZZATI
NIM 2001176**

**PROGRAM BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BERPRESTASI SISWA KELAS TAUHIID**

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



**Dr. Setiawati, M.Pd.
NIP 19621112 198610 2 001**

Pembimbing II



**Dr. Eka Sakti Yudha, M.Pd.
NIP 19830829 201012 1 004**

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia**



**Dr. Ipah Saripah, M.Pd.
NIP 19771014 200112 2 001**

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Program Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa Kelas Tauhiid**” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024

Az-Zahra Nurul Izzati
NIM 2001176

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah rabbil 'alamin. Segala puji bagi Allah SWT, berkat rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul “Program Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa Kelas Tauhiid.” Tantangan dan hambatan dapat peneliti jalani tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak secara moril maupun materil selama proses penyusunan skripsi. Peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Dr. Setiawati, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I sekaligus Dosen Pembimbing Akademik selama masa perkuliahan, terima kasih atas ilmu, bimbingan, waktu, dukungan, dan motivasi yang telah diberikan selama perkuliahan khususnya pada proses penyusunan skripsi berlangsung.
2. Dr. Eka Sakti Yudha, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II, terima kasih atas ilmu, waktu, bimbingan, dukungan, dan motivasi yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi berlangsung.
3. Prof. Dr. Juntika Nurihsan, M.Pd., Dr. Ipah Saripah, M.Pd., dan Drs. Sudaryat Nurdin Akhmad, M.Pd., selaku dosen ahli yang telah meluangkan waktunya untuk melakukan *judgement* instrumen penelitian dan *judgement* Program Bimbingan Kelompok yang dikembangkan oleh penulis mengenai Motivasi Berprestasi.
4. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling FIP UPI, terima kasih telah membimbing dan memberikan ilmu pengetahuan dari awal perkuliahan hingga selesainya penulisan skripsi.
5. Ibu Fiji, Ibu Cucu dan Bapak Dian selaku Tenaga Pendidik Program Studi Bimbingan dan Konseling FIP UPI yang telah membantu peneliti dalam administrasi perkuliahan berlangsung hingga akhir penyusunan skripsi.
6. Ibu Desi Widiarti, S.Pd. Gr., selaku guru Bimbingan dan Konseling di SMP Laboratorium Percontohan UPI Bandung, yang telah meluangkan waktunya untuk melakukan *judgement* Program Bimbingan Kelompok yang dikembangkan oleh penulis mengenai Motivasi Berprestasi.

7. Pihak SMP Laboratorium Percontohan UPI Bandung yang telah menerima dan memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah.
8. Seluruh siswa kelas Tauhiid SMP Laboratorium Percontohan UPI Bandung yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk berpartisipasi sebagai responden penelitian.
9. Orang tua, Ummi Erlin Nurwanti dan Abi Wahyudin atas doa, perhatian, dukungan moral maupun spiritual dan semangat yang telah diberikan. *I love you both!*
10. Keluarga penulis, Faiga Rizqullah Izzatul Ibad, Alkhalifi Abqory Majid dan Fathian Atharizz Mahasin selaku adik-adik juga seluruh keluarga besar yang senantiasa mendoakan dan memberikan banyak dukungan dalam berbagai bentuk kepada peneliti.
11. Pemilik NIM 20170710126 atas bantuan, doa dan *support* yang diberikan.
12. Sahabat terdekat Syafina Ghaisani Zaman, Wulan Winda Purnama dan Rahadian Malik Padmanagara yang senantiasa membantu, menghibur dan kebersamai di masa-masa sulit.
13. Sahabat grup “Sobat Mantai” Erni Yulianti, Mouren Anggraeni dan Siti Najmi atas *advice*, kebersamaan dan momen indah yang diciptakan bersama selama perkuliahan.
14. Seluruh rekan-rekan seperjuangan Bimbingan dan Konseling yang senantiasa mendukung, menemani dan memberi kekuatan satu sama lain.
15. Serta pihak-pihak lain yang telah berjasa memberikan bantuan dan dukungan kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi berlangsung.

Semoga Allah SWT. senantiasa membalas dengan kebaikan atas semua yang telah diberikan kepada peneliti. *Aamiin ya rabbal'amin.*

Bandung, Agustus 2024

Az-Zahra Nurul Izzati
NIM. 2001176

ABSTRAK

Az-Zahra Nurul Izzati (2001176). Program Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa Kelas Tauhiid.

Pada dasarnya prestasi dalam belajar bukan sesuatu yang berdiri sendiri, perlu adanya dorongan dan motivasi. Kemunculan motivasi untuk berprestasi menjadi faktor pendorong bagi siswa untuk memiliki keinginan berprestasi di sekolah dengan memenuhi standar keunggulan tertentu. Dampak dari kurangnya motivasi mampu membuat siswa menjadi tidak bertanggung jawab, kurang kreatif dan tidak ada usaha lebih untuk mencapai tujuan yang diinginkan sehingga akan berdampak pada proses atau kegiatan akademiknya. Berdasarkan studi pendahuluan yang diperoleh bahwa beberapa siswa kelas Tauhiid mengalami permasalahan pada akademiknya, sehingga diperlukan adanya upaya bantuan bagi siswa. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran motivasi berprestasi siswa dan merancang program bimbingan kelompok yang sesuai guna membantu siswa dalam meningkatkan motivasi berprestasinya. Pendekatan kuantitatif dengan metode *survey*, desain penelitian *cross-sectional*, dan menggunakan *nonprobability sampling* dengan teknik sampling jenuh digunakan pada penelitian ini. Partisipan penelitian ini berjumlah 40 siswa. Instrumen yang disusun pada penelitian ini berdasarkan teori *Achievement Motive* dari McClelland. Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi berprestasi siswa kelas Tauhiid berada pada kategori sedang, maknanya tingkat motivasi siswa cukup baik untuk mencapai standar keunggulan, tetapi belum optimal. Program bimbingan kelompok dirancang sebagai upaya bantuan kepada siswa untuk meningkatkan motivasi berprestasinya.

Kata Kunci: motivasi berprestasi, kelas Tauhiid, program bimbingan kelompok

ABSTRACT

Az-Zahra Nurul Izzati (2001176). *Group Guidance Program to Increase Achievement Motivation for Tauhiid Class Students.*

Basically, achievement in learning is not something that stands alone; it requires encouragement and motivation. The emergence of motivation to achieve becomes a driving factor for students to have the desire to excel in school by meeting certain standards of excellence. The impact of a lack of motivation can lead students to become irresponsible, less creative, and make no extra effort to achieve their desired goals, which will affect their academic processes or activities. Based on the preliminary study, it was found that several students in the Tauhiid class are experiencing academic issues, thus assistance efforts for these students are necessary. This research aims to obtain an overview of students' achievement motivation and to design a suitable group guidance program to help students enhance their achievement motivation. A quantitative approach with a survey method, cross-sectional research design, and non-probability sampling using saturated sampling technique was employed in this study. The participants in this study numbered 40 students. The instrument developed in this research is based on McClelland's Achievement Motive theory. The research results indicate that the achievement motivation of Tauhiid class students is in the moderate category, meaning that the students' motivation level is quite good for reaching excellence standards, but it is not yet optimal. The group guidance program is designed as an effort to assist students in enhancing their achievement motivation.

Keyword: *achievement motivation, Tauhiid class, group guidance program*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat penelitian.....	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN PROGRAM BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BERPRESTASI SISWA KELAS TAUHIID SMP LABORATORIUM PERCONTOHAN UPI BANDUNG	10
2.1 Konsep Motivasi Berprestasi.....	10
2.1.1 Definisi Motivasi Berprestasi	10
2.1.2 Aspek-aspek Motivasi Berprestasi	12
2.1.3 Karakteristik Siswa dengan Motivasi Berprestasi yang Tinggi.....	13
2.1.4 Faktor-faktor yang mempengaruhi Motivasi Berprestasi.....	15
2.1.5 Pengukuran Motivasi Berprestasi	16
2.2.1 Cara Mengembangkan Motivasi Berprestasi	16
2.2 Profil Siswa SMP sebagai Remaja	17
2.2.2 Definisi Remaja.....	17
2.2.3 Tahapan Remaja	18
2.2.4 Karakteristik siswa SMP sebagai Remaja.....	19
2.3 Profil Program Kelas Tauhiid.....	21
2.4 Konsep Layanan Bimbingan Kelompok.....	23

2.5.1 Layanan Bimbingan Kelompok.....	23
2.5.2 Layanan Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa kelas Tauhiid.....	26
2.5 Penelitian Terdahulu.....	28
BAB III METODE PENELITIAN.....	32
3.1 Paradigma dan Pendekatan Penelitian	32
3.2 Metode dan Desain Penelitian	32
3.3 Partisipan Penelitian dan Tempat Penelitian	33
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian.....	33
3.5 Instrumen Penelitian.....	34
3.5.1 Definisi Konseptual Motivasi Berprestasi	35
3.5.2 Definisi Operasional Motivasi Berprestasi	35
3.5.3 Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Berprestasi	36
3.5.4 Penimbangan Instrumen Penelitian	38
3.5.5 Uji Validitas.....	40
3.5.6 Uji Reliabilitas	44
3.6 Prosedur Penelitian.....	45
3.7 Analisis Data.....	47
3.7.1 Verifikasi Data.....	47
3.7.2 Penskoran Data.....	48
3.7.3 Kategorisasi Data	48
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	52
4.1 Temuan Penelitian.....	52
4.1.1 Gambaran Umum Motivasi Berprestasi Siswa Kelas Tauhiid SMP Laboratorium Percontohan UPI Bandung.....	52
4.1.2 Gambaran Motivasi Berprestasi Siswa Kelas Tauhiid SMP Laboratorium Percontohan UPI Bandung berdasarkan Aspek dan Indikator	54
4.1.3 Gambaran Motivasi Berprestasi Siswa Kelas Tauhiid SMP Laboratorium Percontohan UPI Bandung berdasarkan Jenis Kelamin	61
4.1.4 Gambaran Motivasi Berprestasi Siswa Kelas Tauhiid SMP Laboratorium Percontohan UPI Bandung berdasarkan Tingkatan Kelas.....	64

4.2	Pembahasan.....	67
4.2.1	Gambaran Umum Motivasi Berprestasi Siswa Kelas Tauhiid SMP Laboratorium Percontohan UPI Bandung.....	67
4.2.2	Motivasi Berprestasi Siswa Kelas Tauhiid SMP Labotatorium Percontohan UPI Bandung berdasarkan Aspek dan Indikator	69
4.2.3	Motivasi Berprestasi Siswa Kelas Tauhiid SMP Laboratorium Percontohan UPI Bandung berdasarkan Jenis Kelamin.....	73
4.2.4	Motivasi Berprestasi Siswa Kelas Tauhiid SMP Laboratorium Percontohan UPI Bandung berdasarkan Tingkatan Kelas	74
4.3	Rancangan Layanan Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa Kelas Tauhiid SMP Laboratorium Percontohan UPI Bandung.	76
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		97
5.1	Simpulan	97
5.2	Rekomendasi.....	98
5.2.1	Bagi guru Bimbingan dan Konseling	98
5.2.2	Bagi penelitian selanjutnya.....	98
DAFTAR PUSTAKA		100
LAMPIRAN		108

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Populasi Penelitian	33
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Motivasi Berprestasi	36
Tabel 3. 3 Hasil Uji Penimbangan Ahli Instrumen Motivasi Berprestasi.....	38
Tabel 3. 4 Profil Siswa dalam Uji Keterbacaan Instrumen Motivasi Berprestasi.....	39
Tabel 3. 5 Hasil Uji Keterbacaan Instrumen Motivasi Berprestasi	39
Tabel 3. 6 Kategori Uji Validitas	41
Tabel 3. 7 Hasil Uji Validitas Instrumen.....	41
Tabel 3. 8 Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Berprestasi setelah Uji Validitas	43
Tabel 3. 9 Kategori Penilaian Reliabilitas	44
Tabel 3. 10 Hasil Uji Reliabilitas	44
Tabel 3. 11 Kriteria Skor Alternatif Jawaban Instrumen.....	48
Tabel 3. 12 Kriteria Skor Ideal	49
Tabel 3. 13 Kategorisasi Data.....	49
Tabel 3. 14 Penafsiran Kategori Motivasi Berprestasi.....	48
Tabel 4. 1 Kategorisasi Motivasi Berprestasi Siswa Kelas Tauhiid	52
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Motivasi Berprestasi Siswa kelas Tauhiid.....	56
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Aspek Kebutuhan Berprestasi berdasarkan Indikator.....	56
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Motivasi Berprestasi berdasarkan Aspek	57
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Aspek Kegiatan Berprestasi berdasarkan Indikator.....	57
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Motivasi Berprestasi berdasarkan Aspek Kemampuan Antisipasi.....	58
Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi Aspek Antisipasi berdasarkan Indikator.....	58
Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi Motivasi Berprestasi berdasarkan Aspek Kemampuan Mengatasi Hambatan	59
Tabel 4. 9 Distribusi Frekuensi Aspek Kemampuan Mengatasi Hambatan berdasarkan Indikator	59
Tabel 4. 10 Distribusi Frekuensi Motivasi Berprestasi berdasarkan Aspek Suasana Perasaan.....	60
Tabel 4. 11 Distribusi Frekuensi Aspek Suasana Perasaan berdasarkan Indikator.....	60
Tabel 4. 12 Distribusi Frekuensi Motivasi Berprestasi berdasarkan Aspek Pemanfaatan Bantuan.....	61
Tabel 4. 13 Distribusi Frekuensi Aspek Pemanfaatan Bantuan berdasarkan Indikator	61
Tabel 4. 14 Motivasi Berprestasi Siswa Kelas Tauhiid di SMP Laboratorium Percontohan UPI berdasarkan Jenis Kelamin	62

Tabel 4. 15	Distribusi Frekuensi Motivasi Berprestasi Siswa Kelas Tauhiid di SMP Laboratorium Percontohan UPI berdasarkan Jenis Kelamin	62
Tabel 4. 16	Uji <i>Independent Sample T-Test</i>	64
Tabel 4. 17	Distribusi Frekuensi Motivasi Berprestasi Siswa Kelas Tauhiid di SMP Laboratorium Percontohan UPI berdasarkan Tingkatan Kelas	65
Tabel 4. 18	Profil Motivasi Berprestasi Siswa Kelas Tauhiid SMP Laboratorium Percontohan UPI Bandung	82
Tabel 4. 19	Deskripsi Kebutuhan Siswa Kelas Tauhiid SMP Laboratorium	83
Tabel 4. 20	Pengembangan Tema/Topik Layanan	88
Tabel 4. 21	Rencana Operasional Kegiatan Bimbingan Kelompok	90
Tabel 4. 22	Rancangan Anggaran Biaya	96

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Diagram Prosedur Penelitian	45
Gambar 4. 1 <i>Pie Chart</i> Motivasi Berprestasi Siswa Kelas Tauhiid SMP Laboratorium Percontohan UPI Bandung.....	53
Gambar 4. 2 <i>Columncart</i> Motivasi Berprestasi siswa Kelas Tauhiid SMP Laboratorium Percontohan UPI Bandung berdasarkan Keseluruhan Aspek	54
Gambar 4. 3 <i>Columncart</i> Motivasi Berprestasi siswa Kelas Tauhiid SMP Laboratorium Percontohan UPI Bandung berdasarkan Keseluruhan Indikator.....	55
Gambar 4. 4 <i>Pie Chart</i> Motivasi Berprestasi Siswa Kelas Tauhiid SMP Laboratorium Percontohan UPI Bandung berdasarkan Jenis Kelamin Perempuan.....	63
Gambar 4. 5 <i>Pie Chart</i> Motivasi Berprestasi Siswa Kelas Tauhiid SMP Laboratorium Percontohan UPI Bandung berdasarkan Jenis Kelamin Perempuan.....	63
Gambar 4. 6 <i>Columncart</i> Motivasi Berprestasi siswa Kelas Tauhiid.....	65
Gambar 4. 7 Uji ANOVA Motivasi Berprestasi siswa Kelas Tauhiid	66

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 ADMINISTRASI PENELITIAN.....	106
LAMPIRAN 2 INSTRUMEN PENELITIAN.....	119
LAMPIRAN 3 HASIL PENGOLAHAN DATA	153
LAMPIRAN 4 PROGRAM BIMBINGAN KELOMPOK.....	162
LAMPIRAN 5 DOKUMENTASI KEGIATAN.....	256
LAMPIRAN 6 RIWAYAT PENULIS.....	258

DAFTAR PUSTAKA

- Adiputra, S., & Mujiyati, M. (2017). Motivasi dan prestasi belajar siswa di Indonesia: Kajian meta-analisis. *Konselor*, 6(4), 150-157. DOI: <https://doi.org/10.24036/02017648171-0-00>
- Aisyah, S., & Fauzi, M. (2017). Efektivitas Bimbingan Kelompok dalam Meningkatkan Kemandirian Siswa di Sekolah. *Jurnal Konseling dan Pendidikan*, 22(3), 88-99.
- Alam, Syamsir. (2023). *Hasil PISA 2022, Refleksi Mutu Pendidikan Nasional 2023*. [Online]. Diakses dari <https://mediaindonesia.com/>
- Alfiah, A. N., Putra, N. M. D., & Subali, B. (2018). Media scrapbook sebagai jurnal refleksi untuk meningkatkan kemampuan kognitif dan regulasi diri. *JP (Jurnal Pendidikan): Teori Dan Praktik*, 3(1), 57-67.
- Andriani, W., Subandowo, M., Karyono, H., & Gunawan, W. (2021, August). Learning loss dalam pembelajaran daring di masa pandemi corona. In *Seminar Nasional Teknologi Pembelajaran* (Vol. 1, No. 1, pp. 484-501).
- Aniyatin, A., & Mahrudin, A. (2017). Kecerdasan emosional berpengaruh terhadap motivasi belajar murid. *Tadbir Muwahhid*, 1(1), 71-80.
- Annastasya, E., & Dalimunthe, R. Z. (2022). Profil Perilaku Asertif pada Siswa Kelas IX dan Implikasinya bagi Bimbingan dan Konseling Pribadi Sosial di SMP Negeri 5 Kota Serang Tahun 2019/2020. *Jurnal Multidisiplin Madani*, 2(3), 1151-1164.
- Annisah, S. (2016). Nilai-Nilai Karakter Dalam Pembelajaran Matematika di SD/MI. *Elementary*, 2(3), 52-61
- Aranditio, Stephanus. (2024). *Kasus Perundungan di Sekolah Meningkat Selama 2023*. [Online]. Diakses dari <https://www.kompas.id/>.
- Ardiansyah. (2022). *Kesehatan Reproduksi Remaja: Permasalahan dan Upaya Pencegahan*. [Online]. Diakses dari <https://yankes.kemkes.go.id/>.
- ARIFIN, M. T. (2021). Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa melalui Layanan Bimbingan Kelompok dengan Media Film. *Edutech: Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi*, 1(3), 233-237.
- Arikunto, Suharsimi. (2002). *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Assagaf, G. (2016). Pengaruh kemandirian belajar dan regulasi diri terhadap hasil belajar matematika melalui motivasi berprestasi pada siswa kelas X SMA Negeri di Kota Ambon. *Matematika Dan Pembelajaran*, 4(1), 23-32.
- Astuti, W., & Gunawan, A. (2018). "Efektivitas Layanan Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa". *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 7(1), 35-42.
- Baharuddin, A. R. S. (2022). *Kontribusi Layanan Bimbingan Akademik Terhadap Motivasi Berprestasi Mahasiswa Bimbingan dan Konseling di Universitas*

- Pendidikan Indonesia* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Brophy, J. (1988). Educating teacher about managing classroom and students. *Teaching and Teacher Education*, 4(1), 1-18
- Brown, N. W. (2011). *Psychoeducational Groups: Process and Practice*. Taylor & Francis
- Burgner, D., & Hewstone, M. (1993). Young childrens causal attribution for success and failure: "Self-enhancing boys" and "self-derogating girls". *British Journal of Development Psychology*, 11(4), 125-129.
- Chaplin, L. N., John, D. R., Rindfleisch, A., & Froh, J. J. (2019). The impact of gratitude on adolescent materialism and generosity. *The Journal of Positive Psychology*, 14(4), 502-511
- Damanik, B. E. (2019). Pengaruh fasilitas dan lingkungan belajar terhadap motivasi belajar. *Publikasi Pendidikan*, 9(1), 46.
- Depdibud. (2007). Rambu-rambu Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling dalam Jalur Pendidikan Formal. Jakarta: Direktorat Jenderal PMPTK.
- Dewi, F. C., & Yuniarsih, T. (2020). Pengaruh lingkungan sekolah dan peran guru terhadap motivasi belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 5(1), 1-13.
- Djibu, Rusdin dkk. (2023). *Psikologi Perkembangan*. Solok: Mitra Cendekia Media.
- Duckworth, A. (2020). *Grit: Kekuatan Passion Kegigihan*. Jakarta: Gramedia.
- Elmore, K. C., & Oyserman, D. (2012). If 'we' can succeed, 'I' can too: Identity based motivation and gender in the classrooms. *Contemporary Educational Psychology*, 37(8), 176-185
- Fadilla, Hafifa Dwi, et al. "Pengaruh bimbingan kelompok dengan pendekatan muhasabah terhadap motivasi berprestasi siswa." *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam* 11.2 (2022): 293-304.
- Fatchurrochman, R. (2011). Pengaruh Motivasi Berprestasi Terhadap Kesiapan Belajar, Pelaksanaan Prokenen dan Pencapaian Kompetensi Mata Pelajaran Produktif. *Journal of Invotec*. 7(2), 175-188.
- Fatchurrohman. (2016) .Pengaruh Motivasi Berprestasi Terhadap Kesiapan Belajar, Pelaksanaan Prakerin dan Pencapaian Kompetensi Mata Pelajaran Produktif Teknik Kendaraan Ringan Kelas XI. *ISSN 1415-565 X*. No.2
- Fitriyah, L. (2023). *Pengembangan mobile gamification\ " geo ladders\ " berbasis smart goals pada pembelajaran geografi*. (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Malang).
- Georgiou, S. (1999). Achivement attributions of sixt grades children and their parents. *Educational Psychology*, 19(57), 399-412.
- Hamzah, Uno. (2009). *Teori Motivasi dan Pengukurannya (Analisis di Bidang Pendidikan)*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Haryati, I. (2019). *Upaya Guru Bimbingan Dan Konseling Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa Berprestasi Rendah Di SMPN 3 Lembah Melintang* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara).
- Hidayat, I., Supriani, A., & Setiawan, A. (2023). Implementasi aplikasi kahoot! sebagai media pembelajaran interaktif dengan siswa SMP negeri 1 Kunto Darussalam. *Journal on Education*, 6(1), 6933-6942.
- Huda, M., Susanto, H., & Suhandi, A. (2015). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Peningkatan Hasil Belajar dan Kerjasama Siswa pada Materi Pokok Bangun Datar*. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 35-50.
- Hurlock, Elizabeth. (2003). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Erlangga.
- Hyde, J. S., & Kling, K. C. (2001). "Gender differences in self-esteem: A meta-analysis." *Psychological Bulletin*, 130(3), 392-409.
- Indarto, Lutfi Bayu. (2023). Manajemen Program Kelas Tauhid Sebagai Upaya Pengembangan Pendidikan Karakter Religius Di Sma Lab School Upi Bandung. *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 11(3).
- Irawan, A., Rahayu, W., & Nuzulah, R. (2023). Penggunaan Unsur Etnomatematika Permainan Tradisional Sunda sebagai Media Pembelajaran Matematika. *JMPM: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 8(1), 46-56.
- Kami. (2024). *How to Use SMART Goals for Your Students*. [Online]. Diakses dari <https://www.kamiapp.com/blog/smart-goals-for-students/>
- Kemendikbud. (2016). *Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Pertama (SMP)*. Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan.
- Kiswoyowati, A. (2011). Pengaruh motivasi belajar dan kegiatan belajar siswa terhadap kecakapan hidup siswa. *Portal Jurnal Universitas Pendidikan Indonesia*, 2(1), 12-16.
- Kurniasari, A., Widodo, N., Husmiati, H., Susantyo, B., Wismayanti, Y. F., & Irmayani, N. R. (2017). Prevalensi Kekerasan Terhadap Anak Laki-Laki Dan Anak Perempuan Di Indonesia. *Sosio Konsepsia*, 6(3). <https://doi.org/10.33007/ska.v6i3.740>
- KURNIAWAN, P. R. (2019). Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Role Playing terhadap Motivasi Belajar pada Siswa Kelas XI TPM di SMK Muhammadiyah 2 Kediri Tahun Ajaran 2018/2019.
- Laily, I. F. (2015). Penerapan Permainan Tradisional Sebagai Salah Satu Penguatan Pengembangan Pendidikan Karakter. *Primary: Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Dasar*, 7(2), 219-236.
- Latief, S., & Jamil, D. (2017). Pengaruh Motivasi Berprestasi Dan Persepsi Siswa Tentang Cara Guru Mengajar Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 212– 223.

- Lawlor, K. B. (2012). Smart goals: How the application of smart goals can contribute to achievement of student learning outcomes. In *Developments in business simulation and experiential learning: Proceedings of the annual ABSEL conference* (Vol. 39).
- Lestari, E. D., & Marzuki, M. (2015). "Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa." *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 4(2), 85-94.
- Malini, G. A. N. D., & Fridari, I. G. A. D. (2019). Perbedaan motivasi belajar siswa ditinjau dari jenis kelamin dan urutan kelahiran di SMAN 1 Tabanan dengan sistem full day school. *Jurnal Psikologi Udayana*, 32(1), 145-155.
- Maulana, J. H. (2022). Peningkatan Motivasi Berprestasi Siswa melalui Bimbingan Kelompok Siswa Kelas VIII SMPN 4 Gringsing. *PD ABKIN JATIM Open Journal System*, 3(1), 81-85. University Press.
- Mardiana, S. (2021). Pengaruh Perubahan Fisik dan Hormonal pada Remaja terhadap Perkembangan Emosi dan Sosial. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 26(2), 215-223.
- Mayasari, Ade. T., Febriyanti, Hellen., & Primadevi, Inggit. (2021). *Kesehatan Reproduksi Wanita di Sepanjang Daur Kehidupan*. Aceh: Syiah Kuala
- Mc. Clelland, D.C., Atkinson, J.W., Clark, R.A., & Lowell, E.L. (1953). *The Achievement Motive*. New York : Applention Century Croffs
- McClelland, D.C. (1987). *Human Motivation*. New York : Cambridge University Press.
- Meece, J. L., Glienke, B. B., & Burg, S. (2006). Gender and motivation. *Journal of School Psychology*, 44(5), 351-373.
- Meece., & Askew. (2010). Gender and academic motivation. *Educational Psychology Handbook*, 2(1), 1-61.
- Mintzberg, H. (1994). *The Rise and Fall of Strategic Planning*. New York: Free Press.
- Misbach, Ifah H. (2007). *Peran permainan tradisional yang bermuatan edukatif dalam menyumbang pembentukan karakter dan identitas bangsa*. Bandung.
- Mulyani, S., & Rustam, R. (2017). Perbedaan Motivasi Berprestasi Berdasarkan Jenis Kelamin pada Siswa SMA di Kota Semarang. *Jurnal Psikologi*, 13(2), 115-125.
- Mulyani, A., & Suryadi, H. (2020). Peran Pendidikan Agama dalam Membentuk Karakter Religius Siswa Remaja di Sekolah Menengah. *Jurnal Pendidikan Islam Nusantara*, 4(1), 55-67
- Nada. (2020). Penerapan Game Based Learning menggunakan Platform Kahoot! Sebagai Media Pembelajaran Interaktif pada Materi Asam Basa. *Universitas Negeri Semarang*.

- Narni. (2015). Upaya Meningkatkan Motivasi Berprestasi melalui Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Modeling. *Jurnal Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling*, 1(2).
- Naseh, S. (2012). Keunggulan dan Keterbatasan Beberapa Metode Penelitian Kesehatan. *Media of Health Research and Development*, 3(1), 22–24. <https://doi.org/10.22435/mpk.v3i1.931>
- Neuman, W. L. (2013). *Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches*. Pearson).
- Ningrum, E. A., & Purwanto, E. (2017). "Pengaruh Faktor Psikologis dan Sosial Terhadap Motivasi Belajar Siswa" *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 5(1), 45-56.
- Nofianti, A. (2018). Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *JDMP (Jurnal Dinamika Manajemen Pendidikan)*, 2(2), 120-129.
- Nugraheni, R., & Prasetyo, A. (2018). Pengaruh Perkembangan Kognitif terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 15(3), 45-57
- Nurauliyah, N. (2015). *Pengaruh Bibliokonseling Biografi Tokoh Sukses Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa SMP Negeri 1 Marioriwawo Kabupaten Soppeng* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Makassar).
- Nurhidayah, N., & Yusuf, M. (2020). "Pengaruh Hubungan Guru dan Siswa Terhadap Motivasi Belajar," *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*.
- Patonah, R. (2018). Pengaruh Budaya Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dan Implikasinya Terhadap Hasil Belajar Siswa (Survey Pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Swasta di Kota Banjar). *Jurnal Edukasi (Ekonomi, Pendidikan dan Akuntansi)*, 4(3).
- Poe, L. F., Brooks, N. G., Korzaan, M., Hulshult, A. R., & Woods, D. M. (2021). Promoting Positive Student Outcomes: The Use of Reflection and Planning Activities with a Growth-Mindset Focus and SMART Goals. *Information Systems Education Journal*, 19(4), 13-22.
- Populix. (2023). *Paradigma Penelitian: Pengertian, Komponen dan Jenis*. [Online]. Diakses melalui <https://info.populix.co/>.
- Pradhana, B. (2015). Perbedaan Motivasi Berprestasi antara Siswa KMS (Kartu Menuju Sejahtera) dan Siswa Reguler di SMPN 8 Yogyakarta. *Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling*, 4(4).
- Pratiwi, Alsifa. (2022). *Layanan Informasi untuk Meningkatkan Kesehatan Reproduksi Remaja di Sentra Kawula Muda Perkumpulan Keluarga Berencana Indonesia Daerah Lampung* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG).
- Putra, M. A., & Sugiarto, B. (2016). *Pengaruh Permainan Tradisional terhadap Pengembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini*. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 10(2), 217-228.

- Putri, D. A., & Suryadi, A. (2015). "Pengaruh Gender Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar di Kota Bandung." *Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(1), 45-56.
- Putri, D. R. K., Ahman, A., & Yudha, E. S. (2021). Meta Analisis: Hubungan Kreativitas dan Achievement. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Borneo*, 3(2).
- Rachmah, E. N. (2018). Pengaruh school well being terhadap motivasi belajar siswa. *Psikosains: Jurnal Penelitian dan Pemikiran Psikologi*, 11(2), 99-108.
- Rahayu, N., & Prasetyo, A. (2021). "Pengaruh Gender terhadap Motivasi Berprestasi Mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika di Universitas Negeri Semarang." *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, 13(2), 98-107
- Rakhmawati, E., Marhaningtyas, M. P. D., Maulia, D., & Ismanto, H. S. (2021, December). Pemberdayaan Strategi Pengaturan Diri dalam Belajar untuk Peningkatan Motivasi Berprestasi Peserta Didik Kelas X Laboratorium Universitas PGRI Semarang. In *Seminar Nasional Hasil Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat* (Vol. 2, pp. 114-121).
- Rizqiyah, Aslamatur. (2023). *Gender Gap di Indonesia, Angka Putus Sekolah Didominasi oleh Laki-laki*. [Online]. Diakses dari <https://goodstats.id/article>.
- Ruhmadi, T. (2017). Urgensi motivasi dalam proses pembelajaran The Urgent of Motivation in Learning Process. *Jurnal Diklat Keagamaan*, 11(1), 1-9.
- Rutkowska, K., & Gierczuk, D. (2020). Achievement motivation and emotional intelligence in elite female and male wrestlers. *Ido Movement for Culture*, 20(1), 14–22. <https://doi.org/10.14589/ido.20.1.2>.
- Saifurrijal, N. (2016). *Hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar di Madrasah Aliyah Alhayatul Islamiyah Kedung Kandang Malang* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Santika, Erlina. (2023). *Jutaan Remaja Indonesia Disebut Terdiagnosis Gangguan Kesehatan Mental*. [Online]. Diakses dari <https://databoks.katadata.co.id/>.
- Santrock, John W. (2003). *Adolescence. Perkembangan Remaja*. Edisi Keenam. Jakarta: Erlangga.
- Saputra, H., & Rahmi, A. (2021). Penerapan Teknik Simulation Games dalam Bimbingan Kelompok untuk Mengembangkan Konsentrasi Belajar Remaja Di Nagari Sungai Dareh Kecamatan Pulau Punjung. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 9686-9694.
- Saputra, Y., & Sari, D. P. (2020). "Motivasi Berprestasi Mahasiswa Ditinjau dari Perspektif Gender di Universitas Lampung." *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 9(3), 223-232.
- Sarnoto, A. Z., & Romli, S. (2019). Pengaruh kecerdasan emosional (EQ) dan lingkungan belajar terhadap motivasi belajar siswa SMA Negeri 3

Tangerang Selatan. *Andragogi: Jurnal Pendidikan Islam Dan Manajemen Pendidikan Islam*, 1(1), 55-75.

- Seligman, M. (2005). *Authentic Happiness Menciptakan Kebahagiaan dengan Psikologi Positif*. Bandung: Mizan.
- Sholichah, I. F., Paulana, A. N., & Fitriya, P. (2019, July). Self-esteem dan resiliensi akademik mahasiswa. In *Proceeding National Conference Psikologi UMG 2018* (Vol. 1, No. 1, pp. 191-197).
- Sidik, Z., & Sobandi, A. (2018). Upaya meningkatkan motivasi belajar siswa melalui kemampuan komunikasi interpersonal guru. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3(2), 190-198.
- Subekti, N., Juhrocin, J., & Mulyadi, A. (2020). Permainan Tradisional Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani untuk Meningkatkan Kebugaran dan Motivasi Belajar. *Journal of Sport Coaching and Physical Education*, 5(1), 55-62.
- Suhardjo, E. (2019). Perkembangan Fisik Remaja dan Pengaruhnya terhadap Perilaku Sosial di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 8(3), 45-55.
- Sumardi, W. P., Sabillah, B. M., Khaedar, M., & Jusmawati, J. (2022). Pengaruh lingkungan sekolah terhadap motivasi belajar siswa. *Kelola: Journal of Islamic Education Management*, 7(1), 35-48.
- Surya, F., & Rahmawati, N. (2019). Perkembangan Psikososial Remaja di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Psikologi Perkembangan*, 18(3), 130-137
- Takiuddin, T., & Husnu, M. (2020). Grit dalam pendidikan. *JKP (Jurnal Konseling Pendidikan)*, 4(2), 52-58.
- Weiner B. 1990. History of motivational research in education. *Journal Educ. Psychol.* 82: 616–22
- Wibowo, A., & Rachmatan, H. (2017). "Implementasi Layanan Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama." *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling*, 3(1), 1-10.
- Wijaya, A. A. A. R., & Widiasavitri, P. N. (2019). Hubungan dukungan sosial teman sebaya terhadap motivasi berprestasi pada remaja awal di Kota Denpasar. *Jurnal Psikologi Udayana*, 6(02), 261.
- Wiyono, B. D. (2015). Keefektifan *Solution-Focused Brief Group Counseling* untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa Sekolah Menengah Kejuruan. 1(1): 29-37.
- Wulandari, S., & Setyawan, I. (2019). "Perbedaan Motivasi Akademik Berdasarkan Jenis Kelamin pada Siswa SMA di Surabaya." *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 11(2), 112-121.
- Yani, N., & Aulia, F. (2020). Peran Gender dalam Menentukan Motivasi Akademik. *Jurnal Riset Psikologi*, 2020(4).

- Yani, N., & Aulia, F. (2020). PERAN GENDER DALAM MENENTUKAN MOTIVASI AKADEMIK. *Jurnal Riset Psikologi*, 2020(4).
- Yuliani, Intan. (2024). *Menentukan Tindakan Antisipasi dengan Berpikir Selangkah Lebih Maju*. [Online]. Diakses dari <https://online.studilmu.com/>.
- Yuliasuti, E. M., Soesilo, T. D., & Windrawanto, Y. (2019). Pengaruh pola asuh orang tua terhadap motivasi belajar siswa kelas VII di SMP Kristen 2 Salatiga. *Journal Psikologi Konseling*, 15(2).
- Yusza, R., & Marbun, S. (2018). Pengaruh Permainan Tradisional Galah Asin Terhadap Karakter Anak Usia 5-6 Tahun di TK Al-Alaq Dewantara Kabupaten Aceh Utara TA 2017-2018. *Jurnal Usia Dini E-ISSN*, 2502, 7239.
- Zakariyya, F. (2019). Pelatihan “Goal Setting” untuk meningkatkan orientasi masa depan pada Siswa SMP. *Gajah Mada Journal of Professional Psychology (GamaJPP)*, 3(3), 136-149.
- Zimmerman, B.J. (2008). Investigating self-regulation and motivation: Historical background, methodological developments, and future prospects. *American Educational Research Journal*, 45(1), 17 halaman. Tersedia: <https://aerj.aera.net>
- Zimmerman, B.J., & Shunk, D.H. (2008). Motivation: An essential dimension on self-regulated learning. Dalam D.H. Schunk & B.J. Zimmerman (Eds.), *Motivation and self-regulated learning: Theory, research and applications* (pp. 111-139). New York: Erlbaum.