

**PROGRAM PENGEMBANGAN KOSAKATA BAHASA INDONESIA BERBASIS
MEDIA KARTU GAMBAR PADA ANAK TUNARUNGU KELAS IV DI SLB N
KEBAYAKAN TAKENGON ACEH TENGAH**

Tesis

Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Kebutuhan Khusus



Oleh

Nikmal Maula

2106239

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2024**

**PROGRAM PENGEMBANGAN KOSAKATA BAHASA INDONESIA BERBASIS
MEDIA KARTU GAMBAR PADA ANAK TUNARUNGU KELAS IV DI SLB N
KEBAYAKAN TAKENGGON ACEH TENGAH**

Oleh
Nikmal Maula

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh
gelar magister (S2) pendidikan pada program Studi Pendidikan Khusus

© Nikmal Maula 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian
dengan di cetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

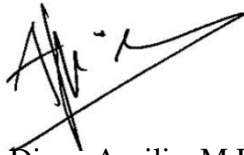
PROGRAM PENGEMBANGAN KOSAKATA BAHASA INDONESIA BERBASIS MEDIA
KARTU GAMBAR PADA ANAK TUNARUNGU KELAS IV DI SLB N KEBAYAKAN
TAKENGON ACEH TENGAH

Nikmal Maula

NIM 2106239

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd
NIP. 19700417 199402 2 001

Pembimbing II



Dr. Iding Tarsidi, M.Pd
NIP. 19660104 199301 1 001

Disetujui dan disahkan oleh penguji:

Penguji I



Dr. Hj. Tati Hermawati, M.Pd
NIP. 196302081987032001

Penguji II



Dr. Yoga Budhi Santoso, M.Pd
NIP. 920230219810322101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Khusus



Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd
NIP. 19700417 199402 2 001

ABSTRAK

PROGRAM PENGEMBANGAN KOSAKATA BAHASA INDONESIA BERBASIS MEDIA KARTU GAMBAR PADA ANAK TUNARUNGU KELAS IV DI SLB N KEBAYAKAN TAKENGN ACEH TENGAH

Nikmal Maula

Program Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia

maulanikmal@student.upi.edu

Anak tunarungu kelas IV jenjang SDLB mengalami kesulitan dalam keterampilan mengucapkan kosakata terutama pada kosakata anggota tubuh dan kosakata benda mati yang diakibatkan karena kurangnya penggunaan media pembelajaran oleh guru kelas, sedangkan anak tunarungu memerlukan media pembelajaran yang menarik dari segi visualisasinya agar hasil pembelajaran optimal. Penelitian ini berfokus pada mengembangkan kartu gambar kosakata Bahasa Indonesia yang diperuntukan bagi anak yang mengalami hambatan pendengaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui rancangan program pengembangan kartu gambar kosakata Bahasa Indonesia terhadap peningkatan kosakata Bahasa Indonesia anak tunarungu dan untuk mengetahui keefektivitasan penggunaan program pengembangan kartu gambar kosakata Bahasa Indonesia pada anak. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ialah penelitian campuran, terdiri dari tiga tahapan. Pertama studi pendahuluan untuk menganalisis kondisi aktual kosakata yang dimiliki anak tunarungu, serta menganalisis kondisi aktual pembelajaran penguasaan/kemampuan kosakata bahasa indonesia anak tunarungu. Kedua rancangan program pengembangan kartu gambar kosakata Bahasa Indonesia melalui tahap validitas oleh para ahli dan praktisi. Ketiga menguji keefektivitasan penggunaan pengembangan program kartu gambar kosakata Bahasa Indonesia pada anak tunarungu dengan menggunakan metode *Single subject Research* (SSR). Subjek penelitian terdiri dari satu orang anak dengan inisial H. Hasil penelitian menunjukkan bahwa program pengembangan kartu gambar kosakata Bahasa Indonesia dapat meningkatkan kosakata anak tunarungu kelas IV di SDLB N Kebayakan Takengon.

Kata Kunci : Anak Tunarungu, media pembelajaran, Kosakata Bahasa Indonesia

ABSTRACT

INDONESIAN LANGUAGE VOCABULARY DEVELOPMENT PROGRAM BASED ON PICTURE CARD MEDIA FOR GRADE IV WITH HEARING IMPAIRMENT IN SLB N KEBAYAKAN TAKENGON CENTRAL ACEH

Nikmal Maula

Program Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia

maulanikmal@student.upi.edu

Children with hearing Impairment in grade IV of SDLB level have difficulty in pronouncing vocabulary,, especially in vocabulary of body parts and vocabulary of inanimate objects due to the lack of use of learning media by class teachers, while deaf children need interesting learning media in terms of visualization so that learning outcomes are optimal. This study focuses on developing Indonesian vocabulary picture cards intended for children with hearing impairments. This study aims to determine the design of the Indonesian vocabulary picture card development program for improving the Indonesian vocabulary of deaf children and to determine the effectiveness of using the Indonesian vocabulary picture card development program for children. The research method used in the study is mixed research, consisting of three stages. First, a preliminary study to analyze the actual conditions of vocabulary owned by deaf children, and to analyze the actual conditions of learning mastery/ability of Indonesian vocabulary in deaf children. Second, the design of the Indonesian vocabulary picture card development program goes through a validity stage by experts and practitioners. Third, testing the effectiveness of using the Indonesian vocabulary picture card development program for deaf children using the Single Subject Research (SSR) method. The subject of the study consisted of one child with the initials H. The results of the study showed that the Indonesian vocabulary picture card development program can improve the vocabulary of deaf children in grade IV at SDLB N Kebayakan Takengon.

Keywords: Children with hearing Impairment, learning media, Indonesian Vocabulary

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	iii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GRAFIK	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Fokus Penelitian.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
BAB II	7
KAJIAN TEORI	8
2.1 Konsep Dasar Anak Tunarungu	8
2.1.1 Pengertian Anak Tunarungu.....	8
2.1.2 Faktor penyebab ketunarunguan.....	8
2.1.3 Klasifikasi Anak Tunarungu	9
2.1.4 Karakteristik Anak Tunarungu	10
2.2 Konsep Dasar Kosa-Kata	13
2.2.1 Pengertian Kosakata.....	13
2.2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Penguasaan Kosakata	15
2.2.3 Teknik Pengajaran Kosakata	16
2.2.4 Ruang Lingkup Penguasaan Kosakata	17
2.2.5 Ruang Lingkup Kosakata Benda	18
2.3 Program pengembangan Media Pembelajaran	18
2.3.1 Konsep Dasar Pengembangan Media Pembelajaran.....	20
2.3.2 Manfaat Media Pembelajaran.....	23
2.4 Pembelajaran Bahasa Indonesia	24
2.5 Penelian Yang Relevan	28
BAB III.....	29
METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined. 29

3.1 Metode Penelitian	29
3.2 Operasional Variabel.....	31
3.2.1 Variabel Bebas	31
3.2.2 Variabel Terikat	32
3.3 Prosedur Penelitian	32
3.3.1 Tahab I (Persiapan)	32
3.3.2 Tahab II (Pelaksanaan).....	33
3.3.3 Tahab III (Laporan Akhir).....	34
3.4 Lokasi dan Subjek Penelitian	38
3.5 Tehnik Pengumpulan Data	38
3.5.1 Analisis Data Kualitatif	38
3.5.2 Analisis Data Kuantitatif	38
3.6 Tehnik Analisis Data.....	40
3.6.1 Tehnik Analisis Data Kuantitatif.....	41
3.7 Keabsahan Data	43
3.7.1 Keabsahan Data Kualitatif	43
3.8 Uji Validitas dan Uji Reabilitas	44
3.8.1 Uji Validitas	44
3.8.2 Uji Reabilitas	44
3.9 Instrumen Penelitian	44
BAB IV.....	46
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	54
4.1 HASIL PENELITIAN.....	54
4.1.1 Kemampuan Aktual Kosakata Anak Tunarungu	54
4.1.2 Kondisi Aktual Pembelajaran Penguasaan/Kemampuan Kosakata Anak	54
4.1.3 Rancangan Program Pengembangan Kosakata Bahasa Indonesia Anak Tunarungu	55
4.1.4 Program Pengembangan Kosakata Bahasa Indonesia Anak Tunarungu.....	56
4.1.5 Tahapan Pelaksanaan Program pengembangan Kosakata Bahasa Indonesia	58
4.1.6 Efektifitas Program pengembangan Kosakata Bahasa Indonesia Anak Tunarungu.....	65
4.1.6.1 Hasil Penelitian	68
4.2 PEMBAHASAN	68
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	92
5.1 KESIMPULAN.....	93
5.2 REKOMENDASI	94
DAFTAR PUSTAKA	95

DAFTAR LAMPIRAN..... 99

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Rancangan Program pengembangan kosakata Bahasa Indonesia	57
Tabel 4. 2 Program pengembangan Kosakata Bahasa Indonesia Tunarungu	58
Tabel 4. 3 Data persentase baseline-1 (A-1)	69
Tabel 4. 4 Data Persentase Intervensi Program pengembangan Kosakata	70
Tabel 4. 5 Program pengembangan Kosakata Baseline-2 (A-2).....	72
Tabel 4. 6 Panjang Kondisi	74
Tabel 4. 7 Estimasi Kecenderungan Arah	76
Tabel 4. 8 Presentase Stabilitas	81
Tabel 4. 9 Kecenderungan Jejak Data	81
Tabel 4. 10 Level Stabilitas Rentang.....	82
Tabel 4. 11 Level Perubahan	82
Tabel 4. 12 Rangkuman Hasil Analisis Dalam Kondisi.....	82
Tabel 4. 13 Jumlah Variabel Yang Diubah	83
Tabel 4. 14 Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya	85
Tabel 4. 15 Kecenderungan Stabilitas dan Efeknya.....	85
Tabel 4. 16 Perubahan Level	86
Tabel 4. 17 Data Overlap.....	90
Tabel 4. 18 Rangkuman Hasil Analisis Visual Antar Kondisi.....	90

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Program pengembangan Kosakata Tahap Baseline-1 (A-1)	70
Grafik 4. 2 Program pengembangan Kosakata Tahap Intervensi (B)	71
Grafik 4. 3 Program pengembangan Kosakata Tahap Baseline-2 (A-2)	72
Grafik 4. 4 Program pengembangan Kosakata Tahap A1-B-A2	73
Grafik 4. 5 Estimasi kecenderungan arah tahap baseline-1 (A-1).....	75
Grafik 4. 6 Estmasi Kecenderungan Arah Tahap Intervensi (B)	75
Grafik 4. 7 Estimasi kecenderungan arah tahap baseline-2 (A-2).....	76
Grafik 4. 8 Kecenderungan Stabilitas Tahap Baseline-1 (A-1)	78
Grafik 4. 9 Kecenderungan Stabilitas Tahap Intervensi (B)	79
Grafik 4. 10 Kecenderungan Stabilitas Tahap Baseline-2 (A-2)	80
Grafik 4. 11 Overlap Kondisi Baseline-1 (A-1) dengan Intervensi (B)	87
Grafik 4. 12 Overlap Kondisi Baseline-1 (A-1) dengan Intervensi (B)	87
Grafik 4. 13 Overlap Kondisi Intervensi (B) dengan Baseline 2 (A-2).....	89

DAFTAR BAGAN

Bagan 3. 1 Pendekatan Penelitian.....	30
Bagan 3. 2 Prosedur Penelitian	35

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	101
Lampiran 2 Perpanjangan SK Dosen Pembimbing.....	103
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian.....	105
Lampiran 4 Surat Keterangan Penelitian.....	106
Lampiran 5 Perhitungan Validasi Instrumen Penelitian	107
Lampiran 6 Hasil Expert Judgement.....	116
Lampiran 7 Perhitungan Reabilitas Penelitian	123
Lampiran 8 Pedoman Wawancara Kemampuan Aktual Kosakata Anak.....	125
Lampiran 9 Pedoman Observasi Kondisi Aktual Pembelajaran Penguasaan/Kemampuan Kosakata Bahasa Indonesia	127
Lampiran 10 Hasil Kemampuan Aktual Kosakata Anak	130
Lampiran 11 Hasil Kondisi Aktual Pembelajaran Penguasaan/Kemampuan Kosakata Bahasa Indonesia	133
Lampiran 12 Hasil Baseline 1 (A-1) Pertemuan Pertama.....	137
Lampiran 13 Hasil Baseline 1 (A-1) Pertemuan Kedua	142
Lampiran 14 Hasil Baseline 1 (A-1) Pertemuan Ketiga	147
Lampiran 15 Hasil Intervensi (B) Pertemuan Pertama	152
Lampiran 16 Hasil Intervensi (B) Pertemuan Kedua.....	157
Lampiran 17 Hasil Intervensi (B) Pertemuan Ketiga	162
Lampiran 18 Hasil Intervensi (B) Pertemuan Keempat	167
Lampiran 19 Hasil Intervensi (B) Pertemuan Kelima	172
Lampiran 20 Hasil Baseline 2 (A-2) Pertemuan Pertama.....	177
Lampiran 21 Hasil Baseline 2 (A-2) Pertemuan Kedua	182
Lampiran 22 Hasil Baseline 2 (A-2) Pertemuan Ketiga	187
Lampiran 23 Dokumentasi Penelitian	191

DAFTAR PUSTAKA

- Amini, Nur (2020). Media Kartu kata bergambar dalam meningkatkan kemampuan kosakata anak usia dini. Volume 09, No. 02, Desember 2020, pp. 199-129
- Arsyad A. (2016). *Media Pembelajaran*. Bandung: Rajawali Pers
- Asmonah, S. (2019). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Model Direct Instruction Berbantuan Media Kartu Kata Bergambar. *Jurnal Pendidikan Anak*, 8(1), 29–37.
- A. LaForme Fiss, L. A. (2013). *Family ecology of young children with Cerebral Palst*. Child Care Health and Development .
- Aditama. Soemantri, T.S. (2007). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: PT Refika Aditama
- Arikunto, S. 2006. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi (2013). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. Bandung: Angkasa.
- Basrowi. (2008). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Creswell, J.W. (2009). *Resesarch Design Qualitative, Quantitative & Mixed Methods Approaches (Third Edition)*. California : Sage Publication Thousand Oaks.
- Creswell, John W. 2012. *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Diamond, L., & Gutlohn, L. (2006). *Vocabulary handbook*. CORE literacy library.
- Gunarsa, Singgih D. (1983) .*Psikologi Perkembangan Anak Dan Remaja*. Jakarta Pusat: BPK Gunung Mulia.
- Guntara, (2014) *Pengembangan Media Kartu Gambar Isyarat Untuk Meningkatkan Kemampuan Kosakata Siswa Tunarungu Kelas Dasar Di SLB Kota Cimahi*. Tesis
- Hall, Matthew (2019). *Deaf children need language, not (just) speech*. Vol . 39(4) 367–

- Handayani, S. (2014) 'Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengucapkan Kosakata Dengan Kartu Kata Bergambar Pada Anak Kelompok A Bustanul Athfal Aisyiyah Kuncen Delanggu', *Applied Microbiology and Biotechnology*, pp. 1–11.
- Hamzah, Nina. (2011). *Teknologi Komunikasi & Informasi Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Hernawati, T Dkk. (2010). Hand Out B III. UPI
- Ingvalson, (2020). Rethinking emergent literacy in children with hearing loss. *Frontiers in psychology*, 11, 39
- Keraf, Gorys. (2010). Diksi dan Gaya Bahasa. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Moleong, Lexy J. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif*, cetakan ke-36, Bandung :PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Muhammad, J. (2008). *Spesial Education for Spesial Children* . Bandung: Mizan Media Utama
- Mahardika, A. Dkk (2021). Pembuatan Media Pembelajaran Menarik Menggunakan Canva Untuk Optimalisasi Pembelajaran Daring. *Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Masyarakat*, 4(3), 275–281.
- Nurdiyantoro, Burhan. 2014. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE.
- Nofiaturrehman F (2018) .Problematika Anak Tunarungu Dan Cara Mengatasinya. *Quality* Volume 6, Nomor 1, 2018: 1-15
- Putra, L. D., & Filianti. (2022). Pemanfaatan Canva For Education Sebagai Media Pembelajaran Kreatif dan kolaboratif untuk Pembelajaran Jarak Jauh. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 7(1), 125–138.
- Permanarian S, Hernawati T. (2011). *Peningkatan Kemampuan Menyusun Kalimat pada Anak Tunarungu dengan media I-Chart (I can Hear and Talk)*. *Jassi Anakku*, 10 (2) 130- 141
- Rahmawati, Dyah, dkk. (2012). "Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia pada Anak Usia

- Prasekolah”. Jurnal-online.um.ac.id. Vol.1 no. 1. Hlm. 1-2.
- Rafikayati, A. (2021). Studi Tentang Pembelajaran Vokasional Bagi Anak Tunarungu Di SMPN 28 Surabaya. *Special and Inclusive Education Journal (SPECIAL)*, 2(1), 77-83.
- Robot, Marselus, dkk. (2020) “*Improving The Ability To Make Simple Sentences Using Word Card In Deaf Students Grade Iv Of Administrator Elementary School For Special Needs Students Of Kupang - East Nusa Tenggara Province*” Volume 25, Issue 12, Series 6 (December. 2020) 40-46 e-ISSN: 2279-0837, p-ISSN: 2279-0845.
- Rahmawati, (2016). Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak dengan Metode Bercerita. Institut Pesantren KH. Abdul Chalim (IKHAC) Mjokerto.
- Sugiyono (2015). Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods). Bandung: Alfabeta.
- Susetyo, B. (2015). *Prosedur Penyusunan dan Analisis Tes*. Bandung: PT Refika Aditama
- Sadiman, Arief. dkk, (2012). *Media Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Syahid, A. A. (2013). Desain Kurikulum Pelatihan Untuk Meningkatkan Kompetensi Penyusunan Bahan Ajar Modul (Studi . Bandung : UPI .
- Syafrudin, T., & Sujarwo, S. (2019). Pengembangan bahan ajar untuk pembelajaran matematika bagi anak tunarungu. *Suska Journal of Mathematics Education*, 5(2), 87-94.
- Septiawati, D (2021). Penggunaan Game Edukasi Terhadap Kemampuan Kosakata Anak Tunarungu Volume 1 No 1 (2021) Vol. 1 No. 1 (2021): Conference on Management, Business, Innovation, Education and Social Sciences
- Sutamin, N. W. (2019). Penggunaan Model Pembelajaran Small Group Work (Sgw) Dengan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3, 181– 188.
- Suharsimi, A. (2005). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Somad, P & Hernawati T. (1995). *Ortopedagogik Anak Tunarungu*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi

Proyek Pendidikan tenaga guru.

Sudarmilah E (2020). Edugame Application as Vocabulary Learning Media for Deaf Children. *International Journal of Advanced Trends in Computer Science and Engineering*. 9(2): 1543 – 1550.

Somad, P & Hernawati T. (1995). *Ortopedagogik Anak Tunarungu*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi
Proyek Pendidikan tenaga guru.

Somantri, Sujihati. (2006). Psikologi Anak Luar Biasa. Bandung : PT. Refika

Viola, D (2024). Improving the Vocabulary Ability of Deaf Students Using Canva-Based Flashcard Media at SLB N 1 Tana Toraja. *Pinisi Journal Of Education*

Warsita, Bambang. (2008). *Teknologi Pembelajaran, Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta

Yasbiati, Pranata, O. H. and Fauziayah, F. (2017) ‘Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Sunda Anak Usia Dini Pada Kelompok B Di Tk Pgri Cibeureum’, *Jurnal PAUD Agapedia*, 1(1), p. 24.

Zaenuri & Maemonah, (2021). Strategi Mnemonic Sebagai Solusi Untuk Pengayaan Kosakata Pada Anak Tunarungu Di Sekolah Dasar. Vol 5, No 4