

No. Daftar FPIPS: 5512/UN40.A2.4/PT/2024

**PERANCANGAN MODEL PEMBELAJARAN RADEC UNTUK MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
(PAIBP) DI SMP**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



oleh:

Muhammad Abdullah Faqih
1903041

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

PERANCANGAN MODEL PEMBELAJARAN RADEC UNTUK MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI (PAIBP)
DI SMP

Oleh:

Muhammad Abdullah Faqih

NIM. 1903041

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam

© Muhammad Abdullah Faqih 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

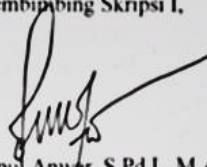
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

PERANCANGAN MODEL PEMBELAJARAN RADEC UNTUK MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI (PAIBP)
DI SMP

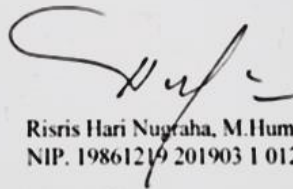
Muhammad Abdullah Faqih
1903041

Disetujui dan disahkan oleh:
Pembimbing Skripsi I,



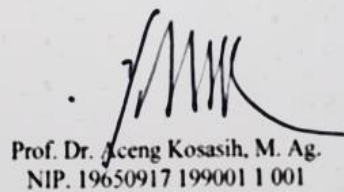
Dr. Saepul Anwar, S.Pd.I., M.Ag.
NIP. 19811109 200501 1 001

Pembimbing Skripsi II,



Riris Hari Nugraha, M.Hum.
NIP. 19861219 201903 1 012

Mengetahui,
Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



Prof. Dr. Aceng Kosasih, M. Ag.
NIP. 19650917 199001 1 001

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Perancangan Model Pembelajaran RADEC Untuk Mata Pelajaran Pendidikan Agama Budi Pekerti (PABP) di SMP” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 20 Agustus 2024

Yang membuat pernyataan,

Muhammad Abdullah Faqih
NIM 1903041

KATA PENGANTAR

Alḥamdulillāhirabbil’ālamīn, puji syukur kehadiran Allāh subḥānahu wata’ālā atas segala kenikmatan yang telah dilimpahkan-Nya peneliti mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “Perancangan Model Pembelajaran RADEC untuk Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAIBP) di SMP”. Selawat dan salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada Nabi Muḥammad ṣallāllāhu ‘alaihi wasallam beserta keluarganya, sahabatnya, dan umatnya hingga akhir zaman.

Secara garis besar skripsi ini mendeskripsikan tentang perancangan model pembelajaran RADEC untuk mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMP yang bersumber dari buku “Model Pembelajaran RADEC: Teori dan Implementasi di Sekolah”. Skripsi ini disusun dengan maksud untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam.

Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dan keterbatasan baik dari segi waktu, sumber rujukan, hingga tata bahasa cara penulisannya, sehingga skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat peneliti harapkan demi perbaikan karya peneliti berikutnya. Semoga skripsi ini mampu memberikan kontribusi positif serta dapat menambah wawasan atau memberi manfaat bagi siapapun yang membacanya dalam meningkatkan pemahaman tentang perilaku akhlak mulia.

Bandung, 20 Agustus 2024

Penyusun

UCAPAN TERIMA KASIH

Alḥamdulillāhirabbil'ālamīn, menjadi kata yang tak hentinya peneliti panjatkan kepada Allāh Subḥānahu wata'ālā, karena atas kenikmatan dan rida-Nya peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini. Adapun, dalam penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dari pihak-pihak yang turut membantu, oleh karena itu dengan segala hormat peneliti mengucapkan terima kasih kepada sosok-sosok yang berjasa penting dalam penelitian ini.

1. Prof. Dr. Solehuddin, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia
2. Prof. Dr. Agus Mulyana, M. Hum., Selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
3. Prof. Dr. Aceng Kosasih, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam
4. Dr. Saepul Anwar, S.Pd.I., M.Ag., selaku pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi yang sangat berharga selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Riris Hari Nugraha, M.Hum., selaku pembimbing II, yang dengan sabar dan penuh perhatian memberikan saran serta masukan yang konstruktif dalam penulisan skripsi ini.
6. Prof. Dr. Syahidin, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberikan nasehat serta memberikan dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Dr. Agus Fakhruddin, S.Pd., M.Pd., selaku sekretaris prodi dan bapak kosan yang senantiasa membantu dan mendorong peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam yang telah banyak memberikan ilmu serta keterampilan baru kepada peneliti yang InsyāAllāh bermanfaat bagi peneliti.
9. Kepada kedua Orang Tua tercinta, Almarhum Ayahanda Tasman bin Madmun dan Ibunda Ani Kumaelani yang selalu memanjatkan do'a, motivasi dan bantuan dalam menyelesaikan proses perkuliahan hingga skripsi ini.

10. Kepada adik-adik terbaik, Syifa Salsabillah dan Fatimah Azzahra yang menjadi penyemangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Kepada Anida, yang selalu bersedia memberikan semangat serta mendengarkan keluh kesah penulis selama penulisan skripsi.
12. Kepada Rekan Rumah Tahfidz (Taufik, Alfi, Fariz, Fadhli, Farid, Aryo, Maul, Rifki, Rafi, dan Yusuf) yang selalu memberikan semangat dan motivasi baik dalam belajar dan menghafal, serta selalu kebersamai dikala suka maupun duka, canda dan tawa dalam menjalani bahtera kehidupan selama perkuliahan.
13. Kepada Rekan Levanter (angkatan 2019) yang sama-sama sedang berjuang dalam menyelesaikan skripsi ini.

Bandung, 20 Agustus 2024

Penyusun

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi yang digunakan dalam skripsi ini berdasarkan SK Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 dan 0543b/U/1987 dengan beberapa contoh berikut:

1. Konsonan (arab tradisional Arabic)

No	Arab	Latin	No	Arab	Latin	No	Arab	Latin
1	ا	Tidak dilambangkan	11	ز	Z	21	ق	Q
2	ب	B	12	س	S	22	ك	K
3	ت	T	13	ش	SY	23	ل	L
4	ث	Ś	14	ص	Ş	24	م	M
5	ج	J	15	ض	Ḍ	25	ن	N
6	ح	Ḥ	16	ط	Ṭ	26	و	W
7	خ	KH	17	ظ	Ẓ	27	ه	H
8	د	D	18	ع	‘	28	ء	’
9	ذ	Ẓ	19	غ	G	29	ي	Y
10	ر	R	20	ف	F			

2. Vokal

a. Vokal Tunggal

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
...	<i>fathah</i>	a	قَرَأَ	qara`a
...	<i>kasrah</i>	i	رَحِمَ	rahima

... [ُ]	<i>ḍammaḥ</i>	u	كُتِبَ	kutiba
------------------	---------------	---	--------	--------

b. Vokal Panjang (*maddah*)

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
اَ	<i>fathah</i>	ā	قَامَا	qāmā
اِي	<i>kasrah</i>	ī	رَحِيم	rahīm
اُو	<i>ḍammaḥ</i>	ū	عُلُوم	‘ulūm

c. Vokal Rangkap

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
اِي ... اَ	<i>fathah</i> dan Ya`	Ā	كَيْفَ	kaifa
اُو ... اَ	<i>fathah</i> dan Wau	Ī	اِحْوَال	haulā

d. Vokal Panjang (*maddah*)

Arab	Nama	Latin	Dibaca
اَ...اَ...اَ...	Fathah dan alif atau ya	ā	اَقَالَ
اِ...اِ...	Kasrah dan ya	ī	اَقِيْلَ
اُو...اُو...	Dammah dan wau	ū	اَقُوْلَ

3. Syaddah atau tasydid

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
ـَ	<i>tasydid</i>	Huruf sama dengan huruf yang bertanda syaddah	نَزَّلَ	nazzala

4. Kata Sandang

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
ال	<i>Alif-lam</i>	Al	الْقَلَمِ	al-qalamu

5. Ta'marbutah (mati)

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
ة	<i>ta' marbutah</i>	Ta marbutah/ "t"	طَلْحَةَ	talhah

6. Lafadz Jalalah

Kata "Allah" yang didahului partikel seperti huruf jarr dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai mudhaf ilaih (frasa nominal), di translitasi tanpa huruf hamzah.

Arab	Nama	Contoh Arab	Dibaca

الله	<i>ta'</i> marbutah yang disandarkan pada lafz Jalalah	بِسْمِ اللَّهِ	Bismillāhi
------	--	----------------	------------

7. Tanda apostrof (') sebagai transliterasi huruf hamzah hanya berlaku untuk yang terletak di tengah atau di akhir kata, misalnya (تَأْخُذُ) ta'khuẓu atau (سَيِّئٌ) syai'un.

ABSTRAK

Model RADEC merupakan model pembelajaran yang dapat diterapkan di semua mata pelajaran. Dalam konteks penelitian ini RADEC diterapkan dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAIBP). PAI dan Budi Pekerti memiliki peran penting dalam membentuk karakter dan moral peserta didik di sekolah khususnya di tingkat SMP. Penelitian ini bertujuan untuk merancang model pembelajaran RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, Create*) yang dapat meningkatkan keterlibatan dan motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran PAIBP. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yang dilakukan pengumpulan data melalui studi dokumen dan wawancara dengan pakar untuk mendapatkan data yang relevan. Analisis data dilakukan secara kualitatif melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran RADEC dapat diterapkan pada materi pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMP. Kemudian peneliti membuat rancangan model pembelajaran yang disesuaikan dengan PAI dan Budi Pekerti di SMP. Model ini mengintegrasikan aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik dalam proses pembelajaran PAIBP, sehingga menghasilkan proses pembelajaran yang lebih interaktif dan bermakna. Rekomendasi dari penelitian ini adalah implementasi model RADEC dalam pembelajaran PAIBP di sekolah-sekolah, serta adaptasi model ini untuk mata pelajaran lainnya guna meningkatkan kualitas pendidikan secara keseluruhan.

Kata Kunci : *Model Pembelajaran RADEC, Pendidikan Agama Islam, Pembelajaran Inovatif*

ABSTRACT

The RADEC model is a learning model that can be applied to all subjects. In the context of this research, RADEC is implemented in the Islamic Religious Education and Character (PAIBP) subject. PAIBP plays a crucial role in shaping the character and morals of students in schools, particularly at the junior high school level. This research aims to design a RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, Create) learning model that can enhance student engagement and motivation in the PAIBP subject. The study employs a qualitative approach, with data collected through document analysis and interviews with experts to obtain relevant information. Data analysis was conducted qualitatively through data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The findings indicate that the RADEC learning model can be applied to the PAIBP subject matter in junior high schools. Subsequently, the researcher developed a learning model design tailored to the PAIBP subject in junior high schools. This model integrates cognitive, affective, and psychomotor aspects into the PAIBP learning process, resulting in a more interactive and meaningful learning experience. The recommendations from this study include the implementation of the RADEC model in PAIBP instruction in schools, as well as the adaptation of this model to other subjects to improve the overall quality of education.

Keywords: RADEC Learning Model, Islamic Religious Education, Innovative Learning

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	i
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
PEDOMAN TRANSLITERASI	vii
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	7
2.1 Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah.....	7
2.1.1 Pengertian Pendidikan Agama Islam.....	7
2.1.2 Tujuan pelaksanaan PAI	8
2.1.3 Landasan Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah.....	9
2.1.4 Ruang Lingkup dan Materi Ajar Pendidikan Agama Islam di Sekolah .	14
2.1.5 Komponen-komponen Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam di Sekolah	15
2.2 Model Pembelajaran RADEC.....	16
2.2.1 Latar Belakang Model Pembelajaran RADEC.....	16
2.2.2 Landasan Pengembangan dan tujuan Model Pembelajaran RADEC	17
2.2.3 Sintak Model Pembelajaran RADEC	18
2.2.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran RADEC	23
2.3 Implementasi Model RADEC dalam Pembelajaran PAI di Sekolah.....	24
2.4 Penelitian Terdahulu	26
BAB III METODE PENELITIAN	28

3.1 Desain Penelitian.....	28
3.2 Pengumpulan Data	30
3.3 Analisis Data.....	32
3.3.1 Reduksi dan Koding Data	33
3.3.2 Penyajian Data.....	35
3.3.3 Penarikan Kesimpulan	35
3.4 Uji Keabsahan Data.....	35
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Temuan Penelitian.....	37
4.1.1 Karakteristik Materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP	37
4.1.2 Sintak Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis RADEC.....	44
4.1.3 Tantangan Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis RADEC	69
4.2 Pembahasan	72
4.2.1 Analisis Karakteristik Materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP	72
4.2.2 Analisis Sintak Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Berbasis RADEC.....	78
4.2.3 Analisis Tantangan Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis RADEC	155
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	158
5.1 Simpulan.....	158
5.2 Implikasi	159
5.3 Rekomendasi.....	160
DAFTAR PUSTAKA	161
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	168

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintak Model Pembelajaran RADEC	23
Tabel 3.2 Koding Data Jenis Sumber Responden	34
Tabel 3.3 Sumber Dokumen.....	34
Tabel 4.1 Karakteristik Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam capaian kurikulum merdeka 2022	39
Tabel 4.2 Capaian pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP ...	40
Tabel 4.3 Pertanyaan Prapembelajaran aspek Alqur'an dan Hadis.....	81
Tabel 4.4 LKPD Aspek Alqur'an dan Hadis	83
Tabel 4.5 Rubrik Penilaian Aspek Alqur'an dan Hadis.....	83
Tabel 4.6 Persiapan Pembelajaran Pertemuan 1 Aspek Alqur'an dan Hadis	86
Tabel 4.7 Persiapan Pembelajaran Pertemuan 2 Aspek Alqur'an dan Hadis	89
Tabel 4.8 Persiapan Pembelajaran Pertemuan 3 Aspek Alqur'an dan Hadis	93
Tabel 4.9 Persiapan Pembelajaran Pertemuan 4 Aspek Alqur'an dan Hadis	96
Tabel 4.10 Pertanyaan Prapembelajaran Aspek Akidah.....	98
Tabel 4.11 LKPD Aspek Akidah.....	100
Tabel 4.12 Rubrik Penilaian Aspek Akidah.....	101
Tabel 4.13 Persiapan Pembelajaran Pertemuan 1 Aspek Akidah	103
Tabel 4.14 Persiapan Pembelajaran Pertemuan 2 Aspek Akidah	108
Tabel 4.15 Persiapan Pembelajaran Pertemuan 3 Aspek Akidah	110
Tabel 4.16 Pertanyaan Prapembelajaran Aspek Akhlak.....	114
Tabel 4.17 LKPD Aspek Akhlak.....	115
Tabel 4.18 Rubrik Penilaian Aspek Akhlak.....	116
Tabel 4.19 Persiapan Pembelajaran Pertemuan 1 Aspek Akhlak	118
Tabel 4.20 Persiapan Pembelajaran Pertemuan 2 Aspek Akhlak	122
Tabel 4.21 Persiapan Pembelajaran Pertemuan 3 Aspek Akhlak	125
Tabel 4.22 Pertanyaan Prapembelajaran Aspek Fikih	128
Tabel 4.23 LKPD Aspek Fikih.....	129
Tabel 4.24 Rubrik Penilaian Aspek Fikih.....	129
Tabel 4.25 Persiapan Pembelajaran Pertemuan 1 Aspek Fikih.....	132
Tabel 4.26 Persiapan Pembelajaran Pertemuan 2 Aspek Fikih	136
Tabel 4.27 Persiapan Pembelajaran Pertemuan 3 Aspek Fikih.....	139
Tabel 4.28 Pertanyaan Prapembelajaran Aspek Tarikh.....	141
Tabel 4.29 LKPD Aspek Tarikh.....	143
Tabel 4.30 Rubrik Penilaian Aspek Tarikh.....	143
Tabel 4.31 Persiapan Pembelajaran Pertemuan 1 Aspek Tarikh.....	146
Tabel 4.32 Persiapan Pembelajaran Pertemuan 2 Aspek Tarikh.....	150
Tabel 4.33 Persiapan Pembelajaran Pertemuan 2 Aspek Tarikh.....	153

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Penelitian	30
Gambar 3.2 proses analisis data penelitian kualitatif	33
Gambar 4.1 Buku Guru PAI dan Budi Pekerti.....	41
Gambar 4.2 Buku Siswa PAI dan Budi Pekerti kelas VII	42
Gambar 4.3 Buku Siswa PAI dan Budi Pekerti kelas VIII	43
Gambar 4.4 Buku Siswa PAI dan Budi Pekerti kelas IX.....	43
Gambar 4.5 Silabus Pendidikan Agama Islam Kelas 7 SMP.....	46
Gambar 4.6 Materi Pembelajaran Pada Modul Pembelajaran	47
Gambar 4.7 Materi pembelajaran pada buku PAI dan Budi Pekerti kelas VIII SMP .	48
Gambar 4.8 Contoh Pertanyaan Prapembelajaran.....	49
Gambar 4.9 Contoh LKPD Tahap Diskusi	50
Gambar 4.10 Contoh sumber belajar dalam Buku Guru PAI dan Budi Pekerti kelas VIII	50
Gambar 4.11 Contoh Langkah-langkah Pembelajaran	51
Gambar 4.12 Contoh Evaluasi Pembelajaran.....	52

DAFTAR PUSTAKA

- Adib, M. A. (2024). Perspektif Baru dalam Pendidikan: Landasan Sosiologis dan Kultural sebagai Inovasi Edukatif. *Serumpun : Journal of Education, Politic, and Social Humaniora*, 2(1), 47. <https://doi.org/10.61590/srp.v2i1.114>
- Adlini, M. N., Dinda, A. H., Yulinda, S., Chotimah, O., & Merliyana, S. J. (2022). Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 974–980. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3394>
- Aguss, R. M., Amelia, D., Abidin, Z., & Permata, P. (2021). Pelatihan Pembuatan Perangkat Ajar Silabus Dan Rpp SMK PGRI 1 Limau. *Journal of Social Sciences and Technology for Community Service (JSSTCS)*, 2(2), 48. <https://doi.org/10.33365/jsstcs.v2i2.1315>
- Agustina, D. (2020). *Pembelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri Program Khusus MAN 4 Banjar*. <http://idr.uin-antasari.ac.id/id/eprint/14184>
- Akhmad Shunhaji. (2019). Agama Dalam Pendidikan Agama Islam. *Jurnalptiq.Com*, 1(1), 1–21.
- Akmansyah, M. (2015). Al-Qur'an dan Al-Sunnah Sebagai Dasar Ideal Pendidikan Islam Oleh : M. Akmansyah □. *Jurnal Landasana Alquran Dan Sunn*, 8(2), 128–142.
- Amar, H. (2022). Pengaruh Model Read Answer Discussion Explain and Create (Radec) Pada Pembelajaran Tematik Terhadap. *Sosioedukasi*, 11(1), 121–129.
- Amin, A., Wiwinda, W., Alimni, A., & Yulyana, R. (2018). Pengembangan Materi Pendidikan Agama Islam Berbasis Model Pembelajaran Inquiry Training Untuk Karakter Kejujuran Siswa Sekolah Menengah Pertama. *At-Ta'lim : Media Informasi Pendidikan Islam*, 17(1), 151–160. <https://doi.org/10.29300/attalim.v17i1.1418>
- Anggraeni, P., Sopandi, W., & Widodo, A. (2018). Profil Pertanyaan Inkuiri Guru pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Mimbar Sekolah Dasar*, 5(2), 75. <https://doi.org/10.17509/mimbar-sd.v5i2.11441>
- Arifin, Z. R. (2019). Implementasi Pembelajaran Tematik di Tulungagung" (Studi Multi situs di SDI Miftahul Huda Plosokandang dan SDI Al Azhaar Rejoagung Tulungagung). B. *Skripsi*, 1(5), 1–4. [http://repo.iain-tulungagung.ac.id/16078/5/BAB III.pdf](http://repo.iain-tulungagung.ac.id/16078/5/BAB%20III.pdf)
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Rineka Cipta.
- Aryo Kusuma Yaniaja, A. K. Y., Hendra Wahyudrajat, H. W., & Devana, V. T. (2021). Pengenalan Model Gamifikasi ke dalam E-Learning Pada Perguruan Tinggi. *ADI Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 22–30. <https://doi.org/10.34306/adimas.v1i1.235>
- Aulia, N.I., Saepul, A., dan Udin, S. (2020). Efektivitas Program Remedial Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di SMA. *Taklim: Jurnal*

Pendidikan Agama Islam, 18(1), 65–74.

- Bararah, I. (2017). Efektifitas perencanaan pembelajaran dalam pembelajaran pendidikan agama islam di sekolah. *Jurnal Mudarrisuna*, 7(1), 131–147. <https://www.jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/mudarrisuna/article/view/1913>
- Choli, I. (2019). Pembentukan Karakter Melalui Pendidikan Islam. *Tahdzib Al-Akhlaq: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(2), 35–52. <https://doi.org/10.34005/tahdzib.v2i2.511>
- Darise, G. N. (2021). Pendidikan Agama Islam Dalam Konteks â€œMerdeka Belajarâ€•. *Journal of Islamic Education : The Teacher of Civilization*, 2(2), 1–18. <https://doi.org/10.30984/jpai.v2i2.1762>
- Darmanto, A. (2016). Optimalisasi Sumber Pendapatan Asli Daerah Dalam Pelaksanaan Otonomi Daerah Di Kabupaten Kutai Timur. *Jurnal Ilmu Administrasi Bisnis*, 4(1), 15–25. [https://ejournal.hi.fisip-unmul.ac.id/site/wp-content/uploads/2016/01/JURNAL_\(01-13-16-01-11-25\).pdf](https://ejournal.hi.fisip-unmul.ac.id/site/wp-content/uploads/2016/01/JURNAL_(01-13-16-01-11-25).pdf)
- Darono, A. (2016). Integrasi Informasi Pemerintahan: Analisis Institusional Komparatif. *Sentia 2016*, 8(1), 196–201.
- Desi Pristiwanti, et. a. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(6). <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i6.9498>
- Fakih Khusni, M., Munadi, M., & Matin, A. (2022). Impelementasi Kurikulum Merdeka Belajar di MIN 1 Wonosobo. *Jurnal Kependidikan Islam*, 12(1), 60–71. <https://doi.org/10.15642/jkpi.2022.12.1.60-71>
- Falasifa, I., & Umdaturrosyidah, U. (2021). Landasan Psikologis dalam Pengembangan Kurikulum. *Jurnal Al-Qiyam*, 2(1), 86–92. <https://doi.org/10.33648/alqiyam.v2i1.115>
- Fauziyanti, F. (2023). Implementasi Model Radec Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di Sd Laboratorium Percontohan Universitas Pendidikan Indonesia: Studi Kasus di Kelas Reguler, Kelas Tahfidz, dan Kelas Bilingual. In *repository.upi.edu*. <https://repository.upi.edu/96717/>
- Fereday, J., & Muir-Cochrane, E. (2006). Demonstrating Rigor Using Thematic Analysis: A Hybrid Approach of Inductive and Deductive Coding and Theme Development. *International Journal of Qualitative Methods*, 5(1), 80–92. <https://doi.org/10.1177/160940690600500107>
- Firdausy, A. M., & Pane, R. S. (2023). Implikasi Asas Sosiologis Terhadap Kenakalan Remaja Dalam Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam. *Shibghoh: Prosiding Ilmu Kependidikan UNIDA Gontor*, 2, 523–536.
- Firmansyah, M. I. (2019). Pendidikan Agama Islam Pengertian Tujuan Dasar Dan Fungsi. *Urnal Pendidikan Agama Islam -Ta'lim*, 17(2), 79–90.
- Fitriyani, T., & Saifullah, I. (2020). Analisis Kurikulum Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Madrasah Aliyah. *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 14(2), 355. <https://doi.org/10.52434/jp.v14i2.1003>

- Fuziani, I., Istianti, T., & Arifin, M. H. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Radec dalam Merancang Kegiatan Pembelajaran Keberagaman Budaya di SD Kelas IV. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 8319–8326.
- Glenn A. Bowen. (2009). Document analysis as a qualitative research method. In *Qualitative Research Journal* (Vol. 9, Issue 2). doi:10.3316/qrj0902027
- Handayani, H., Sopandi, W., Syaodih, E., Setiawan, D., & Suhendra, I. (2019). Dampak Perlakuan Model Pembelajaran Radec Bagi Calon Guru Terhadap Kemampuan Merencanakan Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, IV, 79–93. <https://doi.org/10.23969/jp.v4i1.1857>
- Hidayanti, N. H. (2023). Upaya Membentuk Karakter Peserta Didik Melalui Pendidikan Agama Islam Di Smp Darussalam Kuposari Cileungsi-Bogor. *CHATRA: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 1(1), 33–51. <https://doi.org/10.62238/chatrajurnalpendidikanpengajaran.v1i1.2>
- Husaini, H. (2021). Hakikat Tujuan Pendidikan Agama Islam Dalam Berbagai Perspektif. *Maret*, 4(1), 114–126.
- Ihsan, Z., Fadрати, F., & Fitri, U. (2022). Policy Analysis of Changes in Learning Outcomes (Cp) in Islamic Religious Education Subjects and Character Elements of the History of Islamic Civilization in “Merdeka” Curriculum. *Jurnal Politik Islam*, 1(2), 1–16.
- Imamah, Y. H., Pujianti, E., & Apriansyah, D. (2021). Kontribusi guru pendidikan agama islam dalam pembentukan karakter siswa. *Jurnal Mubtadiin*, 7(02), 1–11.
- Indonesia, L. I. P. (2011). *Pedoman Akreditasi Majalah Ilmiah*. 04/E/2011, 1–59.
- Indy, R. (2019). Peran Pendidikan Dalam Proses Perubahan Sosial Di Desa Tumulung Kecamatan Kauditan Kabupaten Minahasa Utara. *Holistik, Journal Of Social and Culture*, 12(4), 1–18. <https://ejournal.unsrat.ac.id/index.php/holistik/article/view/25466>
- Iwanda, C. N. S. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Radec Terhadap Prestasi Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Siswa Mts Pembangunan Uin Jakarta. In *Repository.Uinjkt.Ac.Id*. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/72420>
- Jarni, U. S., & Sugiran. (2023). Impelementasi Asas-Asas Pengembangan. *Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam*, 02(07), 286–304.
- Kamaruddin, K. (2019). Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah. *AL-LIQQO: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1), 29–42. <https://doi.org/10.46963/alliqa.v4i1.14>
- Koesnandar, A. (2020). Pengembangan Model Pembelajaran Inovatif Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi (Tik) Sesuai Kurikulum 2013. *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 8(1), 33. <https://doi.org/10.31800/jtp.kw.v8n1.p33--61>
- Kristyaningrum, D. H., Sabrina, S. V., & Winarto, W. (2022). Systematic Literatur

- Review: Efektivitas Model Pembelajaran Radec (Read Answer Dis-Cuss Explain And Create) Di Sekolah Dasar. *Dialektika Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Dasar*, 12(2).
- Kuswanto, E. (2015). Peranan Guru PAI dalam Pendidikan Akhlak di Sekolah. *MUDARRISA: Journal of Islamic Education*, 6(2), 194. <https://doi.org/10.18326/mdr.v6i2.764>
- Magdalena, I., Fatakhatus Shodikoh, A., Pebrianti, A. R., Jannah, A. W., Susilawati, I., & Tangerang, U. M. (2021). Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sdn Meruya Selatan 06 Pagi. *EDISI: Jurnal Edukasi Dan Sains*, 3(2), 312–325. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>
- Mahmudah, U., Chirnowati, S., Mustakim, Z., Salsabila, M. R. H., & Zakiyah, N. (2022). the Contribution of Moral Theology (Akidah Akhlak) Education in Ascertaining Student’S Personality. *Jurnal PAI: Jurnal Kajian Pendidikan Agama Islam*, 1(1), 1–11. <https://doi.org/10.33507/.v1i2.298>
- Mahmudi, M. (2019). Pendidikan Agama Islam Dan Pendidikan Islam Tinjauan Epistemologi, Isi, Dan Materi. *TA’DIBUNA: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(1), 89. <https://doi.org/10.30659/jpai.2.1.89-105>
- Makbul, M. (2021). Metode Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian. In *OSF Preprints*. <https://doi.org/https://doi.org/10.31219/osf.io/svu73>
- Mayudana, I. K. Y. dan I. K. S. (2020). Analisis Kebijakan Penyederhanaan RPP (Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 14 Tahun 2019). *Indonesian Journal of Educational Development*, 1(1), 61–68. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3760682>
- Millah, A. S., Apriyani, Arobiah, D., Febriani, E. S., & Ramdhani, E. (2023). Analisis Data dalam Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, 1(2), 140–153.
- Moleong, L. J. and P. R. R. B. (2004). *Metodelogi penelitian*. Penerbit Remaja Rosdakarya.
- Mukarromah, A., & Andriana, M. (2022). Peranan Guru dalam Mengembangkan Media Pembelajaran. *Journal of Science and Education Research*, 1(1), 43–50. <https://doi.org/10.62759/jser.v1i1.7>
- Mustikaati, W., Fajrussalam, H., & Sanny, A. (2021). Efektivitas Pelaksanaan Literasi Finansial untuk Anak di Lingkungan Keluarga pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Al-Qiyam*, 2(2), 149–155. <https://doi.org/10.33648/alqiyam.v2i2.160>
- Pratama, Y. A., Sopandi, W., Hidayah, Y., & Trihatusti, M. (2020). Pengaruh model pembelajaran RADEC terhadap keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa sekolah dasar. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, 6(2), 191–203. <https://doi.org/10.22219/jinop.v6i2.12653>
- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Pengertian

- Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(6), 7911–7915.
<https://doi.org/10.33387/bioedu.v6i2.7305>
- Prof. Dr. A. Muri Yusuf, M. P. (2019). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan* (5th ed.). Kencana.
- Putri, L., & Ananda, A. (2024). *Landasan Sosiologis Pengembangan Kurikulum PAI Pascasarjana Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sjech M. 8*, 19578–19586.
- R Bambang Aryan Soekisno, Rafiq Zulkarnaen, R. M. R. (2021). Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Ditinjau Dari Analisis Uraian Materi Dan Hambatan Belajar. *Aksioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(3), 1902–1915.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/107388606/pdf-libre.pdf?1700044634=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPenyusunan_Rencana_Pelaksanaan_Pembelaja.pdf&Expires=1722587323&Signature=a2Qc4UGvx~VMCzvbErTHDr26KcJdQ70DHL8F07L81JMMExfm6hlzAhhKl
- Rahmi, R. (2020). Inovasi Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19 (Learning Innovation During the Covid-19 Pandemic). *Al-tarbiyah: Jurnal Pendidikan (The Educational Journal)*, 30(2), 111–123.
- Rijali, A. (2019). Analisis Data Kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81. <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>
- Saddam, Mubin, I., S.W., D. E. M., Sulystyaningsih, N. D., Rahmandari, I. A., & Risdiana. (2020). Perbandingan Sistem Sosial Budaya Indonesia Multikultural. *Historis: Jurnal Kajian, Penelitian & Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 5(2), 136–145.
- Sakinah, I. F., Hermawan, W., & Fakhruddin, A. (2019). Relevansi Materi Ajar Mata Kuliah Fiqih Ibadah Pada Prodi Ipai Upi Dengan Materi Ajar Fiqih Mata Pelajaran Pai Dan Budi Pekerti Oleh: Irma Fitri Sakinah, Wawan Hermawan 1 & Agus Fakhruddin 2. *Jurnal Pendidikan Agama Islam -Ta'lim*, 17(1), 49–60.
- Salsabila Iwanda, C., Malika, H. N., & Aqshadigrama, M. (2022). RADEC sebagai Inovasi Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pasca Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(24), 430–440.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.7494585>
- Samrin. (2015). Pendidikan Agama Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional Indonesia. *Jurnal Al-Ta'dib*, 8(1), 102–103.
<https://media.neliti.com/media/publications/235715-pendidikan-agama-islam-dalam-sistem-pend-58c6f7de.pdf>
- Saodah, S. dkk. (2023). Upaya meningkatkan pemahaman peserta didik kelas iv materi gaya dengan rancangan. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 09(Volume 09 Nomor 01, Maret 2023), 560–571.
- Setiawan, D., Sopandi, W., & Hartati, T. (2019). Kemampuan menulis teks

- eksplanasi dan penguasaan konsep siswa sekolah dasar melalui implementasi model pembelajaran RADEC. *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 9(2), 130. <https://doi.org/10.25273/pe.v9i2.4922>
- Sinaga, S. (2020). Problematika Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dan Solusinya. *WARAQAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 2(1), 14. <https://doi.org/10.51590/waraqat.v2i1.51>
- Solichin, M. M. (2020). Teori Belajar Humanistik Dan Aplikasinya Dalam Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Studi Islam*, 5(1), 1–12. http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=ip,shib&db=bth&AN=92948285&site=eds-live&scope=site%0Ahttp://bimpactassessment.net/sites/all/themes/bcorp_impact/pdfs/em_stakeholder_engagement.pdf%0Ahttps://www.glo-bus.com/help/helpFiles/CDJ-Pa
- Sopandi, W., Sujana, A., Sukardi, R. R., Sutinah, C., Yanuar, Y., Imran, M. E., Suhendra, I., Dwiyan, S. S., Sriwulan, W., Nugraha, T., Sumirat, F., Nurhayati, Y., Astri, F., Kusumastuti, Lestar, H., Yuniasih, N., Cahyani, D., & Nugraheny, & S. (2021). *Model Pembelajaran RADEC Teori & Implementasi* (B. Maftuh (ed.); 1st ed.). UPI PRESS.
- Sopandi, W. (2019). Sosialisasi dan Workshop Implementasi Model Pembelajaran RADEC Bagi Guru-Guru Pendidikan Dasar dan Menengah. *Pedagogia : Jurnal Pendidikan*, 8(1), 19–34. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v8i1.1853>
- Su'dadah, S. (2014). Kedudukan Dan Tujuan Pendidikan Agama Islam Di Sekolah. *Jurnal Kependidikan*, 2(2), 143–162. <https://doi.org/10.24090/jk.v2i2.557>
- Sutriani, E., & Octaviani, R. (2019). Analisis Data dan Pengecekan Keabsahan data. *INA-Rxiv*, 1–22. <https://doi.org/https://doi.org/10.31227/osf.io/3w6qs>
- Syafei, I. (2015). Tujuan Pendidikan Islam Imam Syafe'I. *Jurnal Pendidikan Islam*, 6(November), 151–166.
- Tatang Hidayat, Endis Firdaus, M. A. S. (2019). Model Pengembangan Kurikulum Tyler Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah. *Potensia: Jurnal Kependidikan Islam*, 5(2), 197. <https://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/potensia/article/view/6698/5547>
- Triana Indrawini, A. A. U. W. (2017). Pentingnya Pengembangan Bahan Ajar Tematik untuk Mencapai Pembelajaran Bermakna bagi Siswa Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional Mahasiswa Kerjasama Direktorat Jenderal Guru Dan Tenaga Kependidikan Kemendikbud 2016*. <https://core.ac.uk/reader/267023890>
- Utomo, K. B. (2018). Strategi dan Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam MI. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 5(2), 145–156. <https://jurnal.stitnualhikmah.ac.id/index.php/modeling/article/view/331>
- Wahyuliani, Y., Supriadi, U., & Anwar, S. (2016). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Flip Book Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata

Pelajaran Pai Dan Budi Pekerti Di Sma Negeri 4 Bandung. *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 3(1), 22.
<https://doi.org/10.17509/t.v3i1.3457>

Wardin Viper, G. (2023). *Analisis Kepatuhan Pembayaran Pajak Bumi Dan Bangunan di Kantor BPKPAD Kabupaten Nias Barat* [Universitas Pembangunan Panca Budi Medan].
<http://eprints.pancabudi.ac.id/id/eprint/2754>

Warul Walidin, Saifullah Idris, dan T. (2015). *Metodologi penelitian kualitatif & grounded theory*. FTK Ar-Raniry Press.

Wijaya, H., & Arismunandar, A. (2018). Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbasis Media Sosial. *Jurnal Jaffray*, 16(2), 175.
<https://doi.org/10.25278/jj71.v16i2.302>

