

**PENERAPAN METODE FONIK BERBASIS *FLASHCARD*
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF
BAGI PESERTA DIDIK TUNARUNGU RINGAN KELAS II DI SLBN A
CITEUREUP KOTA CIMAHI**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan
departemen Pendidikan Khusus



disusun oleh

Hilmi Maulid Datul Hasanah (2008712)

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

LEMBAR HAK CIPTA

**PENERAPAN METODE FONIK BERBASIS *FLASHCARD*
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF
BAGI PESERTA DIDIK TUNARUNGU RINGAN KELAS II DI SLBN A
CITEUREUP KOTA CIMAHI**

Oleh

Hilmi Maulid Datul Hasanah

NIM. 2088712

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana
pada Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia

© Hilmi Maulid Datul Hasanah
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian
Dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

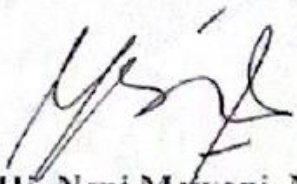
Hilmi Maulid Datul Hasanah
2008712

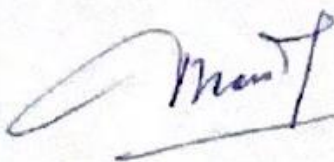
**PENERAPAN METODE FONIK BERBANTUAN *FLASHCARD*
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF
BAGI PESERTA DIDIK TUNARUNGU RINGAN KELAS II DI SLBN A
CITEUREUP KOTA CIMAHI**

Disetujui dan Disahkan oleh Pembimbing

Pembimbing I

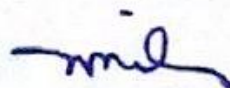
Pembimbing II


Dr. Hj. Neni Meyani, M.Pd
NIP. 19620512198803003


Dr. H. Nandi Warnandi, M.Pd
NIP. 195905251984031001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Khusus
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. dr. Riksm Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd
NIP. 197511182005012001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Metode Fonik Berbasis *Flashcard* Terhadap Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Bagi Peserta Didik Tunarungu Ringan Kelas II di SLBN A Citeureup Kota Cimahi” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi di kemudian hari apabila di temukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Hilmi Maulid Datul Hasanah'. The signature is stylized with a large initial 'H' and a small arrow pointing to the right above the middle part of the name.

Hilmi Maulid Datul Hasanah

NIM.2008712

ABSTRAK
PENERAPAN METODE FONIK BERBASIS *FLASHCARD*
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF
BAGI PESERTA DIDIK TUNARUNGU RINGAN KELAS II DI SLBN A
CITEUREUP KOTA CIMAHI

(Hilmi Maulid Datul Hasanah, 2008712)

Anak tunarungu adalah anak yang mengalami kekurangan atau kehilangan kemampuan mendengar yang disebabkan oleh kerusakan atau tidak berfungsinya sebagian atau seluruh alat pendengarannya, sehingga ia mengalami hambatan dalam menerima informasi secara langsung yang berakibat pula pada perkembangan kemampuan membacanya. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik tunarungu Kelas II di SLBN A Citeureup sebanyak 1 orang. Subjek termasuk ke dalam Kelompok I dalam Klasifikasi ketunarunguan dengan kehilangan 15-30 dB, mild hearing losses atau ketunarunguan ringan; daya tangkap terhadap suara cakapan manusia normal. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penerapan Metode Fonik berbasis *Flashcard* terhadap peningkatan kemampuan mengenal huruf bagi anak tunarungu. Metode yang digunakan adalah jenis penelitian *single subjek research* (SSR) yaitu penelitian subjek tunggal dengan desain A-B-A. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan Metode Fonik berbasis *Fashcard* berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan mengenal huruf bagi anak dengan hambatan pendengaran, hal ini ditandai dengan adanya peningkatan kemampuan yang cukup signifikan setelah subjek diberikan intervensi, pada fase terakhir yaitu fase *Baseline 2* di sesi pertama subjek mengalami peningkatan dengan mendapatkan skor 46 dari 58 atau 79,3% yang artinya skor subjek meningkat sebesar 10,4% dari sesi terakhir pada fase intervensi. Kemudian pada sesi 2 dan 3 subjek mendapatkan skor 49 dari 58 dengan presentase sebesar 89,5%. Pada fase ini subjek sudah mampu melafalkan huruf-huruf yang ada pada butir-butir instrumen.

Kata Kunci : Anak Tunarungu, Kemampuan Mengenal Huruf, Metode Fonik

ABSTRACT
**THE IMPLEMENTATION OF PHONICS METHOD FLASHCARD-
BASED ON IMPROVING LETTER RECOGNITION ABILITY FOR
SECOND GRADE STUDENTS WITH MILD HEARING IMPAIRMENT
AT SLBN A CITEUREUP KOTA CIMAHI**

(Hilmi Maulid Datul Hasanah, 2008712)

Deaf children are those who experience a deficiency or loss of hearing ability caused by damage to or malfunction of some or all parts of their hearing apparatus, resulting in difficulties receiving information directly, which also affects their reading development. The subject of this study is a deaf student in Grade II at SLBN A Citeureup, with a total of 1 participant. The subject falls into Group I in the classification of hearing impairment, with a loss of 15-30 dB, classified as mild hearing loss; the ability to perceive normal human speech. The purpose of this study is to determine the impact of the application of the Phonics Method based on flashcards on improving letter recognition abilities in deaf children. The method used is a type of single subject research (SSR) with an A-B-A design. The results showed that the application of the Phonics Method assisted by flashcards had an effect on improving letter recognition abilities in children with hearing impairment. This is indicated by a significant improvement in abilities after the subject was given intervention, in the final phase, which is Baseline Phase 2, in the first session, the subject showed improvement by scoring 46 out of 58 or 79.3%, which means the subject's score increased by 10.4% from the last session in the intervention phase. Then, in sessions 2 and 3, the subject scored 49 out of 58 with a percentage of 89.5%. In this phase, the subject was able to pronounce the letters presented in the instrument items.

Keywords: Deaf Children, Letter Recognition Skills, Phonics Method

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian	4
1.5.1. Tujuan Umum	4
1.5.2. Tujuan Khusus	4
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II	6
KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Kajian Teori Anak Tunarungu	6
2.1.1. Pengertian Anak Tunarungu	6
2.1.2 Dampak Ketunarunguan	7
2.1.3 Klasifikasi Anak Tunarungu	9
2.2 Membaca Permulaan	11
2.3 Kemampuan Anak Tunarungu dalam Membaca Permulaan	12
2.4 Kemampuan Mengenal Huruf	14
2.4.1. Pengertian Kemampuan Mengenal Huruf	14
2.4.2. Pentingnya Pengenalan Huruf	15
2.5 Metode Fonik	15
2.5.1. Pengertian Metode Fonik	15
2.5.2. Kelebihan Metode Fonik	16
2.1.4 Langkah-Langkah Metode Fonik	16
2.6 Penelitian yang Relevan	17

2.7	Kerangka Berpikir	18
BAB III		19
METODE PENELITIAN		19
3.1	Metode Penelitian	19
3.2	Desain Penelitian	19
3.3	Subjek dan Lokasi Penelitian	20
3.4	Definisi Operasional Variabel	21
3.4.1.	Variabel Independent (variable bebas)	21
3.4.2.	Variabel Dependent (variabel terikat).....	22
3.5	Instrumen Penelitian	22
3.6	Uji Validitas Instrumen	26
3.7	Prosedur Penelitian	29
3.7.1.	Tahap Persiapan	29
3.7.2.	Tahap Pelaksanaan	29
3.7.3.	Tahap Akhir	30
3.8	Sistem Pencatatan Data	30
3.9	Teknik Pengumpulan Data	30
3.10	Teknik Pengolahan dan Analisis Data	31
BAB IV		35
TEMUAN DAN PEMBAHASAN		35
4.1	Temuan	35
4.1.1.	<i>Baseline</i> 1 (A-1).....	35
4.1.2.	Intervensi (B)	36
4.1.3.	<i>Baseline</i> 2 (A-2).....	37
4.2	Analisis Data	38
4.2.1.	Analisis Dalam Kondisi	39
4.2.2.	Analisis Antar Kondisi.....	46
4.3	Pembahasan	49
BAB V		53
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		53
5.1.	Simpulan.....	53
5.2.	Implikasi	53
5.3.	Rekomendasi	53
Daftar Pustaka		55
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		58

Daftar Tabel

Tabel 4. 1 Hasil Pengukuran Kemampuan Mengenal Huruf Subjek pada fase Baseline 1	35
Tabel 4. 2 Hasil Pengukuran Kemampuan Mengenal Huruf Subjek pada fase Intervensi.....	36
Tabel 4. 3 Hasil Pengukuran Kemampuan Mengenal Huruf Subjek pada fase Baseline 2	37
Tabel 4. 4 Panjang Kondisi pada Setiap Fase	39
Tabel 4. 5 Kecenderungan Arah Kemampuan Mengenal Huruf Subjek Pada Keseluruhan Fase	41
Tabel 4. 6 Jejak Data Kemampuan Mengenal Huruf Subjek Pada Keseluruhan Fase	45
Tabel 4. 7 Level Stabilitas dan Rentang Kemampuan Mengenal Huruf Subjek Pada Keseluruhan Fase	45
Tabel 4. 8 Perubahan Level Dalam Kondisi Kemampuan Mengenal Huruf Subjek Pada Keseluruhan Fase	45
Tabel 4. 9 Rangkuman Hasil Analisis Dalam Kondisi Kemampuan Mengenal Huruf Subjek Pada Keseluruhan Fase.....	46
Tabel 4. 10 Jumlah Variabel yang Diubah.....	47
Tabel 4. 11 Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya.....	47
Tabel 4. 12 Perubahan Kecenderungan Stabilitas.....	47
Tabel 4. 13 Perubahan Lebel Antar Kondisi	48
Tabel 4. 14 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi	49

Daftar Grafik

Grafik 4. 1 Hasil Pengukuran Kemampuan Mengenal Huruf Subjek pada fase Baseline 1	35
Grafik 4. 2 Hasil Pengukuran Kemampuan Mengenal Huruf Subjek pada fase Intervensi.....	36
Grafik 4. 3 Hasil Pengukuran Kemampuan Mengenal Huruf Subjek pada fase Baseline 2	38
Grafik 4. 4 Perkembangan.....	39
Grafik 4. 5 Estimasi Kecenderungan Arah pada Setiap Fase.....	40
Grafik 4. 6 Kecenderungan Stabilitas Kemampuan Mengenal Huruf Subjek Pada Fase Baseline 1	42
Grafik 4. 7 Kecenderungan Stabilitas Kemampuan Mengenal Huruf Subjek Pada Fase Intervensi	43
Grafik 4. 8 Kecenderungan Stabilitas Kemampuan Mengenal Huruf Subjek Pada Fase Baseline 2.....	44
Grafik 4. 9 Persentase Overlap pada Penelitian Mengenal Huruf	48

Daftar Gambar

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	18
-------------------------------------	----

Daftar Pustaka

- Aidil Saputra, S. R. (t.thn.). Penerapan Metode Pembelajaran Fonik Dalam Uoaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa MIN 17 Aceh Barat. *Jurnal Sosial Humaniora Sigli (JSH)*.
- Alfabeta. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Apriana, D. (2017). Gambaran Interaksi Sosial pada Anak Tunarungu Usia Sekolah di SLB Sejahtera Tunas Kasih Kota Bogor. *Karya Tulis Ilmiah: Bandung*.
- Arifin, B. (2015). Psikologi Sosial. Bandung: Pusaka Setia.
- Aulia. (2011). *Mengajarkan balita anda membaca*. Yogyakarta: Intan Media.
- Boothroyd. (2007). Dalam M. Winarsih, *Intervensi Dini bagi Anak Tunarungu dalam Pemerolehan Bahasa* (hal. 23). Jakarta: Depdiknas.
- Dardjowo, S. (2003). Pemahaman Bahasa Manusia. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Doman, G., & Doman, J. (2005). *How To Teach Your Baby To Read: Bagaimana Mengajar Bayi Anda Membaca (Alih Bahasa: Grace Satyadi)*. . Jakarta: Tigaraksa Satria.
- Dwidjosumarto, A. (1996). Dalam Somad, *Ortopeagogik Anak Tunarungu* (hal. 27). Bandung: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi.
- Dwidjosumarto, A. (1996). Dalam Somantri, *Psikologi Anak Luar Biasa* (hal. 74). Jakarta: Depdikbud.
- Erdi, S. P., & Saridewi. (2022). Pengaruh Metode Fonik Melalui Animasi Powerpoint Terhadap Kemampuan Membaca Anak Di Taman Kanak-Kanak Pembina. *Jurnal Golden Age*.
- Fauziah, S. N., Darmiyanti, A., & Riana, N. (2021). Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Media Permainan Kotak Huruf Usia 4-5 Tahun. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Hallahan, D. K. (2012). *Exceptional Learners (An Introduction to Special EDUCATION) . Twelfth Edition*.

- Hallahan, D. P., & Kauffman. (1991). *Exceptionality Childern Introduction to Special Education (fifth ed.)*. New Jersey: Prentice Hall International, Inc..
- Hardman, M. L. (1990). *Human Exceptionality (third ed.)*. Massachusetts: A Division of Simon & Schuster Inc. .
- Istiqamah, R., Sumiharsono, R., & Triwahyuni, E. (2023). Pengaruh Penggunaan Metode Fonik Berbasis Flashcard terhadap Perkembangan Bahasa Anak dan Kemampuan Membaca Awal Anak TK. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*.
- Jamaris. (2010). *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Yayasan Penamas Murni.
- Masna. (2016). Melalui Media Kartu Huruf Pada Kelompok B Kb Anggrek Muara Badak Tahun Ajaran 2015 / 2016. *Jurnal Warna Vol. 1 No. 1, 2*.
- Muhammad, A. (2010). *Strategi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Angkasa.
- Mustaqin. (2019). Metode Belajar Modern. 23.
- Noefrienti, L. (2012). Metode Pembelajaran Modern. 4.
- Novianti, R. (2021). Penerapan Metode Fonik dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Tunagrahita Ringan Kelas 5 SD di SLB BC Nike Ardilla YPWN. *Inclusive: Jurnal of Special Education*.
- Rahim, F. (2005). *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rim, Y. (2019). PENGGUNAAN MEDIA KARTU KATA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK TUNARUNGU KELAS I SLB B WIYATA DHARMA I SLEMAN. *Widia Ortodidaktika Vol 8, 2*.
- Solso, Madin, & Maclin. (2005). *Psikologi Kognitif*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Somad, & Hernawati, T. (1995). *Ortopedagogik Anak Tunarungu*. Jakarta: DEPDIBUD DIRJEN DIKTI.
- Somad, Permanarian, & Hernawati. (1996). *Ortopedagogik Anak Tunarungu*. Surabaya: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Penadidikan Tinggi.
- Somantri, S. (2007). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: Refika Aditama.

- Sonawat, R., & Francis, J. (2007). *Language Development for Preschool Children*. Muambai: Multi-Tech,.
- Sri Puja Paramitha Erdi, S. (2022). Pengaruh Metode Fonik Melalui Animasi Powerpoint Terhadap . *Jurnal Golden Age, Universitas Hamzanwadi*.
- Sudjiono, A. (2005). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Suharsimi, A. (2002). *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Syafi'ie, I. (1999). *Pengajaran Membaca di Kelas – Kelas Awal Sekolah Dasar*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Tadkirotum, M. (2005). *Bermain Sambil Belajar dan Mengasah Kecerdasan*. Jakarta.
- Tjoe, J. L. (2013). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Pemanfaatan Multimedia . *Jurnal Pendidikan Usia Dini*.
- Uden. (2007). Dalam M. Winarsih, *Intervensi Dini bagi Anak Tunarungu dalam Pemerolehan Bahasa* (hal. 26). Jakarta: Depdiknas.
- Widuri, A. (2010). Kemampuan Membaca pada Anak Tuna Rungu di SLB-B Karnnamanohara . *Mutiara Medika*.
- Widyaningrum, A. P. (2017). Implementasi Metode Fonik dalam Pengenalan . *DIMAS*.
- Winarsih, M. (2007). *Intervensi Dini bagi Anak Tunarungu dalam Pemerolehan Bahasa*. Jakarta: Depdiknas.
- Wulandari, R. O. (2012). Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Metode Fonik Bagi Anak Tunarungu Sedang. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*.