

**ANALISIS PELAKSANAAN SISTEM BLOK PADA
PEMBELAJARAN JURUSAN DPIB
DI SMKN 5 BANDUNG**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar sarjana
Pendidikan Teknik Arsitektur



Disusun Oleh:

**Muhamad Rizki Alamsyah
NIM 2003052**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ARSITEKTUR
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNIK DAN INDUSTRI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**ANALISIS PELAKSANAAN SISTEM BLOK PADA
PEMBELAJARAN JURUSAN DPIB
DI SMKN 5 BANDUNG**

Oleh
Muhamad Rizki Alamsyah
NIM. 2003052

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur
Fakultas Pendidikan Teknik dan Industri

©Muhamad Rizki Alamsyah 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi Undang- Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan cetak ulang,
difotocopy atau cara lainnya tanpa izin penulis

ANALISIS PELAKSANAAN SISTEM BLOK PADA PEMBELAJARAN JURUSAN DPIB DI SMKN 5 BANDUNG

Muhamad Rizki Alamsyah, 2003052
Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur
FPTI UPI

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi pembelajaran sistem blok pada Jurusan Desain Permodelan dan Informasi Bangunan (DPIB) di SMKN 5 Bandung. Metode penelitian menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan evaluasi *context, input, process, dan product* (CIPP). Data dikumpulkan dengan melakukan studi wawancara, observasi, dan dokumentasi. Objek pada penelitian ini adalah Guru mata pelajaran kelas XI. Hasil data dianalisis secara deskriptif yang dikaitkan dengan CIPP. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aspek *context* yang di antaranya latar belakang dan tujuan pembelajaran berada dalam kategori sangat sesuai. Hasil pada aspek *input* terdapat variabel SDM, waktu, dan fasilitas berada pada kategori sesuai. Aspek *process* memiliki variabel seperti perencanaan, strategi pembelajaran, materi pembelajaran, respon siswa dan pelaksanaan. Pada aspek tersebut bernilai sesuai. Variabel aspek *product* di antaranya hasil belajar harian dan ujian siswa serta capaian pembelajaran. Pada aspek ini penilaian yang didapatkan adalah sesuai.

Kata Kunci: sistem blok, CIPP, DPIB

ANALYSIS OF THE IMPLEMENTATION OF THE BLOCK SYSTEM LEARNING IN DPIB MAJOR AT SMKN 5 BANDUNG

Muhamad Rizki Alamsyah, 2003052
Architecture Engineering Education Study Program
FPTI UPI

ABSTRACT

This study aims to evaluate block system learning in the Department of Building Modeling and Information Design (DPIB) at SMKN 5 Bandung. The research method used qualitative method with context, input, process, and product (CIPP) evaluation approach. Data were collected by conducting interviews, observations, and documentation studies. The object of this research is the XI grade subject teacher. The results of the data were analyzed descriptively associated with CIPP. The results showed that the context aspect, which included the background and learning objectives, was in the very appropriate category. The results in the input aspect have variables of human resources, time, and facilities in the appropriate category. The process aspect has variables such as planning, learning strategies, learning materials, student responses and implementation. In this aspect, the value is appropriate. Product aspect variables include daily learning outcomes and student exams as well as learning outcomes. In this aspect, the assessment obtained is appropriate.

Keywords: *block system, CIPP, DPIB*

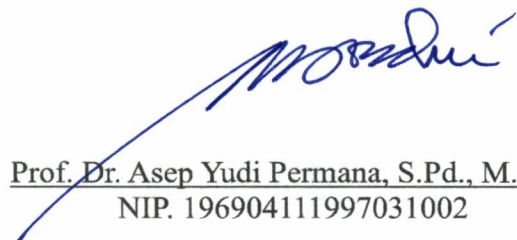
LEMBAR PENGESAHAN

MUHAMAD RIZKI ALAMSYAH

**ANALISIS PELAKSANAAN SISTEM BLOK PADA PEMBELAJARAN
JURUSAN DPIB DI SMKN 5 BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



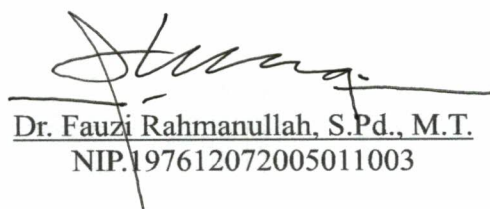
Prof. Dr. Asep Yudi Permana, S.Pd., M.Des.
NIP. 196904111997031002

Pembimbing II



Trias Megawanti, S.Pd., M.T.
NIP.198210082014042001

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Teknik Arsitektur



Dr. Fauzi Rahmanullah, S.Pd., M.T.
NIP.197612072005011003

SURAT PERNYATAAN

Penelitian dengan judul "Analisis Sistem Blok pada Pembelajaran Jurusan DPIB di SMKN 5 Bandung" merupakan penelitian yang sebenar-benarnya dibuat oleh saya. Seluruh isi yang ada pada penelitian ini murni berdasarkan pemikiran saya, tidak ada tindakan plagiarisme yang tertuang pada penelitian ini. Saya memahami bahwa plagiarisme merupakan tindakan yang tidak etis dalam dunia pendidikan.

Demikian pernyataan ini saya sampaikan tanpa adanya rasa keterpaksaan dari pihak luar, saya bersedia menanggung segala sanksi dan resiko di kemudian hari apabila terdapat adanya pelanggaran etika ilmiah atau klaim dari pihak luar. Saya berkomitmen untuk selalu menjaga integritas akademik pada setiap karya ilmiah yang dihasilkan.

Bandung, Agustus 2024

Yang membuat pernyataan



SEBELAS RIBU ROYSAH
TBL 20
**METERAI
TEMPEL**
77922ALX40275542

Muhamad Rizki Alamsyah

2003052

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji serta syukur kita panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat, rahmat, dan karunia-Nya. Tak lupa juga, selawat serta salam kepada Rasulullah SAW., juga kepada keluarganya dan para sahabatnya, yang senantiasa menjadi sumber inspirasi dan teladan terbaik bagi kita semua selaku umatnya. Fakta adanya penyusunan penelitian berjudul “Analisis Sistem Blok pada Pembelajaran Jurusan DPIB di SMKN 5 Bandung” ini membutuhkan usaha yang cukup keras serta melibatkan beberapa pihak yang senantiasa mendukung dan membantu, dari awal hingga selesainya penelitian ini. Maka dari itu, ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya peneliti ucapkan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Asep Yudi Permana, S.Pd., M.Des. selaku Dosen Pembimbing I Skripsi;
2. Ibu Trias Megayanti, S.Pd., M.T. Selaku Dosen Pembimbing II Skripsi;
3. Bapak Dr. Fauzi Rahmanullah, S.Pd., M.T selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur;
4. Bapak Prof. Dr. Iwa Kuntadi, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Teknik dan Industri UPI;
5. Bapak Agung Indaryatno. M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 5 Bandung;
6. Bapak Eddy Susanto, S.Pd., S.ST. selaku Kepala Kompetensi DPIB yang bersedia sebagai informan pada penelitian ini;
7. Bapak Ase Supriatna, S.Pd. selaku guru yang bersedia sebagai informan penelitian ini;
8. Bapak Agus Tushendar, S.Pd. selaku guru yang bersedia sebagai informan penelitian ini;
9. Ibu Wulan Sari, S.Pd., M.Ars. selaku guru yang bersedia sebagai informan pada penelitian ini;
10. Ibu Meliani, S.Pd., M.Pd. selaku guru yang bersedia sebagai informan pada penelitian ini;

11. Ibu Sarah Yusary, S.Pd. selaku guru yang bersedia sebagai informan pada penelitian ini;
12. Kedua orang tua tercinta, yaitu Bapak dan Mamah, dan juga kedua Kakak saya yang tidak ada henti-hentinya memberikan doa dan juga dukungan untuk saya selama saya menempuh pendidikan;
13. Teman-teman seperjuangan angkatan 2020 yang selalu mendukung satu sama lain untuk mencapai tujuan dalam dunia perkuliahan; dan
14. Partner saya Nahlia Qothrunnada yang selalu memberikan dukungan kepada saya untuk menyelesaikan studi dengan tepat waktu.

Terima kasih banyak atas segala bantuan yang diberikan. Banyak pengalaman dan juga pelajaran yang bermanfaat bagi peneliti dan semoga penelitian ini menjadi hal yang dapat bermanfaat di kemudian hari..

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Bandung, Agustus 2024

Peneliti

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
SURAT PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	4
1.3. Pembatasan Masalah dan Perumusan Masalah.....	4
A. Pembatasan Masalah.....	4
B. Perumusan Masalah	4
1.4. Tujuan Penelitian	5
1.5. Manfaat Penelitian	5
1.6. Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II KAJIAN TEORI	7
2.1. Kurikulum Merdeka.....	7
2.2. Model Pembelajaran	8
2.3. Pembelajaran Sistem Blok	10
2.4. Desain Permodelan dan Informasi Bangunan (DPIB).....	20
2.5. Sistem Blok di Jurusan DPIB SMK Negeri 5 Bandung	23
2.6. Penelitian Terdahulu	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	36
3.1. Metode Penelitian	36
3.2. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	36
3.3. Informan.....	37
3.4. Pengumpulan Data	37
3.5. Menguji Keabsahan Data	39
3.6. Analisis Data.....	41
3.7. Langkah Penelitian	43
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	43
4.1. Deskripsi Data Penelitian.....	43

A.	Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	43
B.	Profil Sekolah	43
C.	Sarana dan Prasarana Sekolah	44
D.	Analisis Deskriptif Informan	49
4.2.	Analisis Deskriptif Evaluasi <i>Context</i>	49
A.	Latar Belakang dan Tujuan Pelaksanaan Sistem Blok	49
4.3.	Analisis Deskriptif Evaluasi <i>Input</i>	50
A.	Sumber Daya Manusia.....	50
B.	Waktu Pembelajaran Sistem Blok.....	50
C.	Fasilitas Pembelajaran	51
4.4.	Analisis Deskriptif Evaluasi <i>Process</i>	51
A.	Perencanaan Sistem Blok	51
B.	Strategi Pembelajaran	52
C.	Materi Pembelajaran.....	52
D.	Respon Siswa.....	53
E.	Pelaksanaan Sistem Blok.....	54
4.5.	Analisis Deskriptif Evaluasi <i>Product</i>	56
A.	Nilai Tugas dan Ujian Siswa.....	56
B.	Capaian Pembelajaran	57
4.6.	Hasil Observasi	57
4.7.	Hasil Dokumentasi.....	59
4.8.	Analisis Evaluasi Pembelajaran Sistem Blok.....	64
4.9.	Hasil Penerapan Pembelajaran Sistem Blok.....	68
A.	Context.....	68
B.	Input.....	69
C.	Process	72
D.	Product.....	75
BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	76
5.1.	Simpulan	76
5.2.	Implikasi	76
5.3.	Rekomendasi.....	77
DAFTAR PUSTAKA.....	79	
LAMPIRAN.....	82	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Rencana Sistem Blok 4X4	19
Tabel 2.2. Rencana A/B	19
Tabel 2.3. Waktu Jam Pelajaran Kejuruan Kelas XI pada Kurikulum Merdeka ..	21
Tabel 2.4. Mata Pelajaran Jurusan DPIB	21
Tabel 2.5. Capaian Pembelajaran Jurusan DPIB	22
Tabel 2.6. Jadwal Pelajaran di SMK Negeri 5 Bandung	23
Tabel 2.7. Jumlah Jam Pelajaran Per-Minggu	24
Tabel 2.8. Penelitian Terdahulu	25
Tabel 3.1. Daftar Informan Validitas Data	37
Tabel 3.2. Data dan Sumber Data Penelitian yang Dibutuhkan	38
Tabel 3.3. Kisi-Kisi Panduan Wawancara Guru	38
Tabel 3.4. Sumber Data Evaluasi Pembelajaran Sistem Blok	39
Tabel 3.5. Aspek dan Kriteria Evaluasi Pembelajaran Sistem Blok di SMKN 5 Bandung	40
Tabel 3.6. Kategorisasi Skor	42
Tabel 4.1. Sarana dan Prasarana SMK Negeri 5 Bandung	45
Tabel 4.2. Nilai EBK Kelas XI DPIB 1	61
Tabel 4.3. Analisis Data Pembelajaran Sistem Blok	64
Tabel 4.4. Perbandingan Waktu Pembelajaran	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1. Lokasi SMK Negeri 5 Bandung	36
Gambar 3.2. Alur Penelitian	43
Gambar 4.1. Kegiatan Pembelajaran TPT	57
Gambar 4.2. Kegiatan Pembelajaran DKB.....	58
Gambar 4.3. Kegiatan Pembelajaran Statika	58
Gambar 4.4. Jadwal Semester Ganjil Tahun Ajaran 2023/2024	60
Gambar 4.5. Hasil Pekerjaan Siswa.....	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pembimbing 1	83
Lampiran 2. SK Pembimbing 2	84
Lampiran 3. Surat Pengantar Penelitian	85
Lampiran 4. Berita Acara Seminar I	86
Lampiran 5. Berita Acara Seminar II	88
Lampiran 6. Berita Acara Sidang Sarjana	90
Lampiran 7. Lembar Asistensi	91
Lampiran 8. Instrumen Pertanyaan Wawancara.....	94
Lampiran 9. Cek Turnitin Penelitian	96

DAFTAR PUSTAKA

- Almarisi, A. (2023). Kelebihan dan Kekurangan Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Sejarah dalam Perspektif Historis. *MUKADIMAH: Jurnal Pendidikan, Sejarah, Dan Ilmu-Ilmu Sosial*, 7(1), 111–117. <https://doi.org/10.30743/mkd.v7i1.6291>
- Angelina Phila, Gusrita Rani, Turinah Tiama Tinggal, & Handayani vitri Aprilla. (2023). Efektifitas Pembelajaran dengan Sistem Blok. *Jurnal Sintak*, 1(2), 21–29. <file:///C:/Users/Hp/Downloads/21-28.pdf>
- Barlian, U. C., Solekah, S., & Rahayu, P. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Journal of Educational and Language Research*, 10(1), 1–52. <https://doi.org/10.21608/pshj.2022.250026>
- Direktorat PSMK. (2015). Panduan Pelaksanaan Teaching factory. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Teknik Otomotif UMP 23 Mei 2015 TEACHING* (Vol. 3, Issue 20).
- Edward, K. leigh, Kruger, G., Irvine, S., Philip, S., & Tyler, D. (2023). Block learning: Evaluation of a new teaching approach for nursing and midwifery education. *Nurse Education in Practice*, 75(September 2023), 103905. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2024.103905>
- Eslit, E. R. (2023). *Effects of Cooperative Learning on Student Achievement: A Meta-Analysis of Randomized Controlled Trials*. April. <https://www.researchgate.net/publication/370401155>
- Fajri, Z. (2019). Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Sd. *Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS*, 7(2), 1. <https://doi.org/10.36841/pgsdunars.v7i2.478>
- Fathurrohman. (2006). *Model-Model Pembelajaran yang Disampaikan dalam Acara Pelatihan Guru Post Traumatik PKO Muhammadiyah Dosen PPSD FIP UNY*. 1–6.
- Firdaus, F., Eka, A., & Eko, W. (2023). *Efektivitas Dan Efisiensi Penerapan Pembelajaran Sistem Blok Pada Mata Pelajaran Praktik Dan Teori Di Smk Negeri 1 Blitar*. 3(September).
- Gatiningsih, W., & Suhartini, R. (2020). Efektifitas Pelaksanaan Sistem Blok Pada Pembelajaran Teaching Factory DI SMK. *E-Journal*, 09(3), 128–136.
- Hakiki, F. N., & Drifanda, V. (2022). Analisis Efektivitas Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Sistem Blok Di SMK N 11 Semarang. *Spirit Edukasia*, 2(01), 109–120. <http://journal.upgris.ac.id/index.php/spiritedukasia/article/view/11395>
- Kemdikbudristek. (2022a). *Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan Fase F*.
- Kemdikbudristek. (2022b). *Salinan Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran* (p. 112).
- Kemdikbudristek. (2023). *PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN,*

KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA
 NOMOR 22 TAHUN 2023. 226, 1–14.
<https://peraturan.go.id/files/permendikbudristek-no-22-tahun-2023.pdf>

- Kurniawan, E., Suyadi, D., & Karsono, R. (2012). Efektifitas Sistem Pembelajaran Blok Tri Wulan Pada Mata Pelajaran Produktif Program Keahlian Bangunan Smkn 1 Jakarta. *Jurnal PenSil*, 1(2), 123–131. <https://doi.org/10.21009/jpensil.v1i2.9820>
- Lince, L. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka untuk Meningkatkan Motivasi Belajar pada Sekolah Menengah Kejuruan Pusat Keunggulan. *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIM Sinjai*, 1(1), 38–49. <https://doi.org/10.47435/sentikjar.v1i0.829>
- Magdalena, I., Rizqina Agustin, E., & Fitria, S. M. (2024). Konsep Model Pembelajaran. *Sindoro CENDIKIA PENDIDIKAN*, 3(1), 41–55. <https://doi.org/10.9644/scp.v1i1.332>
- Mahmud, B., & Hamzah, H. (2020). Pembelajaran Efektif dalam Pengajaran Bahasa Arab Tingkat Menengah. *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1(1), 23. <https://doi.org/10.36915/la.v1i1.3>
- Masrul, W., Silva, H., & Sundari, T. (2022). Pelatihan Sketch Up Untuk Guru SMKN 5 Pekanbaru pada Jurusan Desain Permodelan dan Informasi Bangunan. *COMSEP: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(2), 131–138. <https://doi.org/10.54951/comsep.v3i2.237>
- Muharrom, Aslan, & Jaelani. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smk Pusat Keunggulan Smk Muhammadiyah Sintang. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Kearifan Lokal (JIPKL)*, 3(Januari), 1–13.
- Ningsih, A. S., & Muskhir, M. (2022). Analisis Pelaksanaan Sistem Pembelajaran Blok menggunakan Analisis SWOT pada Program Keahlian Teknik Ketenagalistrikan. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 3(2), 202–208. <https://doi.org/10.24036/jpte.v3i2.230>
- Prihartini, Y., Buska, W., Hasnah, N., & Ds, M. R. (2019). Peran dan Tugas Guru dalam Melaksanakan 4 Fungsi Manajemen EMASLIM dalam Pembelajaran di Workshop. *Islamika: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 19(02), 79–88. <https://doi.org/10.32939/islamika.v19i02.327>
- Riduwan dan Kuncoro, E. A. (2010). Cara Menggunakan dan Memaknai *Path Analysis* (Analisis Jalur). Bandung: Alfabeta.
- Santosa, B., Wartanto, Al Rosyid, H., Manusiwa, E. D., Malasari, D., Abdullah, S. I., Arifin, T. S., Turijin, Ismara, K. I., Muhajirin, Bahar, K. W., Yuliani, T., Zulqoidah, Fakhrudin, M. H., Aqil, A. M., Sari, F. J. K., Indriyani, W., Siswanto, Nugroho, S., & Fatimah, N. (2021). *Pedoman Penyusunan Dokumen Administratif Penerapan BLUD Sekolah Menengah Kejuruan*.
- Santoso, G. S. B., & H, S. (2021). Pengembangan Modul Teknik Pengukuran Tanah Untuk Siswa Kelas X Program Keahlian Desain Permodelan Dan Informasi Bangunan Di Smk Negeri 1 Purworejo. *Jurnal Pendidikan Teknik Sipil*, 3(2), 131–143. <https://doi.org/10.21831/jpts.v3i2.45186>

- Siti, W. (2022). Kurikulum Merdeka untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. In *Jurnal Pendidikan dan Konseling* (Vol. 4, Issue 6).
- Small, R. V. (2005). Block scheduling. *School Library Media Research*, 8, 19–23. https://doi.org/10.1007/978-0-387-71799-9_48
- Wahono, T. (2022). PENGUATAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR AGAMA HINDU PADA SISTEM PEMBELAJARAN BLOK IMPLEMENTASI MERDEKA BELAJAR. *Journal of Economic Perspectives*, 2(1), 1–4. <http://www.ifpri.org/themes/gssp/gssp.htm%0Ahttp://files/171/Cardon - 2008 - Coaching d'équipe.pdf%0Ahttp://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203%0Ahttp://mpoc.org.my/malaysian-palm-oil-industry/%0Ahttps://doi.org/10.1080/23322039.2017>
- Wahyu Novitasari, Rizka Suryaningtyas, W., & Suprapti, E. (2020). Efektivitas Media Pembelajaran CR-DET Terhadap Hasil Belajar Mtematika Siswa Kelas X IPA SMA MUHAMMADIYAH 9 SURABAYA. *PROSIDING SEMINAR NASIONAL 2019*, 5(3), 248–253.
- Zakiyawati, S. W., & Trihantoyo, S. (2021). Urgensi Sarana dan Prasarana dalam Meningkatkan Prestasi Belajar pada Jenjang Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 9, 200–214.
- Zarlengo, P. (1998). *Block Scheduling: Innovations with Time. Themes in Education Series*.