

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan memiliki peran krusial dalam membentuk generasi masa depan yang unggul. Namun, tantangan utama yang masih dihadapi adalah kurangnya minat belajar siswa. Minat belajar menjadi pendorong penting bagi siswa untuk menjalani pembelajaran dengan penuh semangat dan mengatasi berbagai rintangan yang muncul.

Dalam menghadapi tantangan ini, pendekatan teknologi dalam pembelajaran bukan hanya digunakan sebagai alat bantu, tetapi juga sebagai sarana untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang lebih menarik dan adaptif. Seperti yang diungkapkan oleh Supardi, Leonard, Suhendri, & Rismurdiyati (2010, hlm. 73), penggunaan aplikasi Ruang Guru oleh SMK PGRI 2 Cimahi menjadi relevan dalam meningkatkan minat belajar siswa.

Minat belajar siswa tidak hanya tercermin dari hasil akademik mereka, tetapi juga dari tingkat partisipasi dalam proses pembelajaran. Siswa yang memiliki prestasi akademik tinggi cenderung lebih terlibat aktif dalam pembelajaran yang diajarkan oleh guru mereka. Namun, di SMK PGRI 2 Cimahi, terjadi penurunan minat belajar siswa saat ini, yang dapat dilihat dari hasil pembelajaran dan tingkat partisipasi mereka.

Selain pengaruh media pembelajaran, minat belajar siswa juga diyakini berpengaruh pada hasil belajar. Hal ini sesuai dengan penelitian yang menunjukkan bahwa minat belajar memiliki dampak positif terhadap hasil pembelajaran (Edriani, Harmelia, & Gumanti, 2021, pp. 4513-4514). Minat belajar sendiri adalah dorongan kuat yang berasal dari dalam diri siswa untuk belajar tanpa adanya tekanan, berdasarkan ketertarikan dan kegemaran (Sutrisno, 2021, p. 10), seperti yang diungkapkan Zebua (2021, p. 11).

Tingkat minat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran bisa tercermin dari pencapaian akademik mereka di sekolah. Siswa yang memiliki prestasi akademik tinggi cenderung lebih tertarik untuk aktif dalam pelajaran yang diajarkan oleh guru mereka. Namun, di SMK PGRI

2 Cimahi, saat ini terjadi penurunan minat belajar siswa. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa tingkat minat siswa bisa diamati dari hasil pembelajaran yang mereka raih dan partisipasi mereka dalam kegiatan pembelajaran.

Tabel 1. 1
Nilai Rata – Rata Siswa Kelas XII Pada Mata Pelajaran Otomatisasi Tata Kelola Sarana dan Prasarana di SMK PGRI 2 Cimahi

| No | Kelas | KKM | Rata – Rata Nilai |
|----|--------|-----|-------------------|
| 1 | OTKP 1 | 75 | 67,2 |
| 2 | OTKP 2 | 75 | 57,8 |
| 3 | OTKP 3 | 75 | 57,29 |

Sumber: Database SMK PGRI 2 Cimahi

Tabel 1. 2
Nilai Rata – Rata Seluruh Siswa Kelas XII Pada Mata Pelajaran Otomatisasi Tata Kelola Sarana dan Prasarana di SMK PGRI 2 Cimahi Tahun 2022

| OTKP 1 | | | |
|------------|-------------------------------|--------------------------|------|
| No. Induk | Nama | OTK Sarana dan Prasarana | |
| | | KD 3 | KD 4 |
| 2021103174 | Adelia Riva'i | 76 | 85 |
| 2021103175 | Agnilia Febrianti | 76 | 86 |
| 2021103176 | Amellia Putri | 64 | 85 |
| 2021103177 | Angie Joanita | 32 | 86 |
| 2021103178 | Anisa Lasipah | 48 | 85 |
| 2021103179 | Anita Deviana | 64 | 82 |
| 2021103180 | Annisa Eka Putri Nurul Jannah | 76 | 88 |
| 2021103181 | Citra Nuraeni | 80 | 86 |
| 2021103183 | Difani Utami Nugraha | 72 | 85 |
| 2021103184 | Dina Puteri | 92 | 86 |
| 2021103185 | Dinda Puspita Bari Saputri | 88 | 85 |
| 2021103187 | Dita Dwi Febrianti | 76 | 86 |

| | | | |
|------------|----------------------------------|----|----|
| 2021103188 | Intan Mandasari | 60 | 84 |
| 2021103189 | Ira Salasanti | 80 | 86 |
| 2021103190 | Lashya Cechilya Natalie Manurung | 72 | 85 |
| 2021103191 | Listiyani Solihat | 44 | 84 |
| 2021103192 | Mahwiyah | 64 | 80 |
| 2021103193 | Marlina | 68 | 88 |
| 2021103194 | Nanda Rizki Amelia | 72 | 85 |
| 2021103195 | Nazwa Octavia | 76 | 87 |
| 2021103196 | Neng Dewi Asri | 32 | 86 |
| 2021103197 | Neng Maya Dewi Raswati Efendi | 64 | 85 |
| 2021103198 | Neng Ratih | 88 | 87 |
| 2021103199 | Revva Nurjanah | 40 | 85 |
| 2021103200 | Riska Tania | 64 | 85 |
| 2021103202 | Risma Yulia Putri Maharani | 72 | 85 |
| 2021103204 | Ristia Mulyani | 44 | 87 |
| 2021103205 | Sallsa Allya Mulyany | 72 | 87 |
| 2021103206 | Salma Syarifah Muthi | 84 | 85 |
| 2021103207 | Sufina Endriana | 76 | 88 |
| Rata Rata | | 67 | 85 |

Tabel 1. 3
Nilai Rata – Rata Seluruh Siswa Kelas XII Pada Mata Pelajaran Otomatisasi Tata Kelola Sarana dan Prasarana di SMK PGRI 2 Cimahi Tahun 2022

| OTKP 2 | | | |
|------------|---------------------------|--------------------------|------|
| No. Induk | Nama | OTK Sarana dan Prasarana | |
| | | KD 3 | KD 4 |
| 2021103209 | Adina Maryana Talyta | 64 | 88 |
| 2021103210 | Afin Agung Rabani | 44 | 0 |
| 2021103211 | Annisa Galuh Istiqomah | 68 | 87 |
| 2021103212 | Aulia Nurul Agnita | 92 | 88 |
| 2021103213 | Aulia Putri Nazwa | 76 | 88 |
| 2021103214 | Dian Nur Halimah | 68 | 88 |
| 2021103215 | Diva Maesa Putri Prasetya | 0 | 87 |
| 2021103216 | Dyana Permatasari | 88 | 88 |
| 2021103217 | Erlita Melvia | 76 | 82 |

| | | | |
|-------------|-------------------------|------|------|
| 2021103218 | Erni Lismiyanti | 68 | 87 |
| 2021103219 | Farhan Ubaidilah | 48 | 85 |
| 2021103220 | Fitri Adelia Solihah | 60 | 82 |
| 2021103221 | Isna Aulia Nopiansah | 0 | 88 |
| 2021103222 | Kalia Mery Sujito | 68 | 88 |
| 2021103223 | Krisna Vebriansyah | 16 | 84 |
| 2021103224 | Marsa Santya Aryanti | 64 | 88 |
| 2021103225 | Mayfa Yemima Si | 80 | 88 |
| 2021103226 | Muhammad Nadika Arya K | 76 | 80 |
| 2021103228 | Niken Bunga Anggraeni | 80 | 87 |
| 2021103229 | Nina Yuliana | 72 | 80 |
| 2021103230 | Nisa Alifiya Nur Rachma | 64 | 88 |
| 2021103231 | Nita Anggraeni | 44 | 80 |
| 2021103232 | Rina Oktaviana | 60 | 88 |
| 2021103233 | Riski Ramadhan | 20 | 84 |
| 2021103234 | Salma Sabila | 36 | 88 |
| 2021103235 | Salsabila | 80 | 87 |
| 2021103236 | Salsabila Nazwa N | 56 | 86 |
| 2021103237 | Salwa Anggia Jovanka | 88 | 88 |
| 2021103238 | Santi Apriani | 72 | 88 |
| 2021103239 | Selvina Oktavia | 56 | 88 |
| 2021103240 | Suriyaman Sahrul N | 52 | 80 |
| 2021103241 | Tanti Fitri Aryani | 68 | 83 |
| 2021103242 | Tri Khoirunisa | 48 | 88 |
| 2021103243 | Yunita Septiani | 24 | 87 |
| 2122113445 | Willyam Soebandi | 48 | 85 |
| Rata – Rata | | 57,8 | 83,5 |

Tabel 1. 4
Nilai Rata – Rata Seluruh Siswa Kelas XII Pada Mata Pelajaran Otomatisasi Tata
Kelola Sarana dan Prasarana di SMK PGRI 2 Cimahi Tahun 2022

| OTKP 3 | | | |
|------------|--------------------|--------------------------|------|
| No. Induk | Nama | OTK Sarana dan Prasarana | |
| | | KD 3 | KD 4 |
| 2021103244 | Ali Sandi Darmawan | 24 | 80 |
| 2021103245 | Ayu Puspitaloka | 64 | 86 |

Delta pratama, 2024

PENGARUH APLIKASI RUANG GURU TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS XII OTKP DI SMK PGRI 2 CIMAHI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu/perpustakaan.upi.edu

| | | | |
|-------------|--------------------------|------|----|
| 2021103246 | Bunga Septia | 56 | 85 |
| 2021103247 | Cindy Nuraeni | 44 | 88 |
| 2021103248 | Dela Safitri | 88 | 84 |
| 2021103249 | Fitri Handayani | 68 | 86 |
| 2021103250 | Fitri Laila Dewi | 28 | 85 |
| 2021103251 | Gina Nuraeni | 48 | 85 |
| 2021103252 | Hanifa Fauziah | 48 | 84 |
| 2021103253 | Hasya Nur Afifah Imanika | 68 | 85 |
| 2021103254 | Hendra Karmita | 56 | 88 |
| 2021103255 | Irfan Salwana Amanulah | 0 | 85 |
| 2021103256 | Karina Dwi Nathania | 80 | 86 |
| 2021103257 | Karina Setiawati | 68 | 87 |
| 2021103258 | Lala Marsanda | 60 | 82 |
| 2021103259 | Melati Agustin | 68 | 86 |
| 2021103260 | Meyla Nur Purwandani | 72 | 88 |
| 2021103261 | Mochamad Rizaldy Fauzi | 56 | 85 |
| 2021103262 | Neshwa Bintang Alfarizi | 0 | 85 |
| 2021103263 | Nurhasanah | 76 | 85 |
| 2021103264 | Nurul Azmi | 56 | 87 |
| 2021103265 | Nurul Khoiriyah Alfiani | 68 | 85 |
| 2021103266 | Pipih Triyani | 60 | 85 |
| 2021103267 | Riansyah | 68 | 83 |
| 2021103268 | Rini Octaviani | 68 | 87 |
| 2021103269 | Seni Febrianita | 84 | 85 |
| 2021103270 | Serly Monica Irawan | 84 | 87 |
| 2021103271 | Setiawati | 0 | 88 |
| 2021103272 | Shela Fitri Nurahmania | 72 | 85 |
| 2021103273 | Sheptiani Aulia Zahra | 72 | 87 |
| 2021103274 | Shiva Aulia | 68 | 86 |
| 2021103275 | Silfi Destiani | 60 | 85 |
| 2021103276 | Tri Sapnawati | 44 | 85 |
| 2021103277 | Virna Sintia Sri Wahyuni | 72 | 82 |
| Rata – Rata | | 57,3 | 85 |

Delta pratama, 2024

PENGARUH APLIKASI RUANG GURU TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS XII OTKP DI SMK PGRI 2 CIMAHI

Universitas Pendidikan Indonesia | [reporsitory.upi.edu|perpustakaan.upi.edu](https://reporsitory.upi.edu/perpustakaan.upi.edu)

Tabel 1 memberikan gambaran mengenai nilai rata-rata siswa kelas XII pada mata pelajaran Otomatisasi Tata Kelola Sarana dan Prasarana di SMK PGRI 2 Cimahi. Data ini memiliki relevansi yang kuat dengan perbincangan mengenai minat belajar siswa.

Dari data tersebut, terlihat adanya variasi dalam prestasi siswa antar kelas. Meskipun tidak ada kelas yang melebihi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 75, namun terdapat perbedaan signifikan dalam rata-rata nilai antar kelas. Kelas OTKP 1 menunjukkan rata-rata nilai yang lebih tinggi, sementara OTKP 2 dan OTKP 3 menunjukkan rata-rata nilai yang lebih rendah.

Analisis data ini dapat dikaitkan dengan tingkat minat belajar siswa dalam mata pelajaran tersebut. Kelas OTKP 1 mungkin menunjukkan minat belajar yang lebih tinggi, yang tercermin dalam pencapaian akademik mereka yang lebih baik. Sebaliknya, penurunan rata-rata nilai pada OTKP 2 dan OTKP 3 bisa jadi mencerminkan kurangnya minat belajar atau motivasi yang rendah dalam mengikuti mata pelajaran tersebut.

Oleh karena itu, data ini menggarisbawahi pentingnya meningkatkan minat belajar siswa untuk mencapai prestasi akademik yang lebih baik. Langkah-langkah perbaikan, seperti pengembangan strategi pembelajaran yang lebih menarik dan relevan, serta pembinaan motivasi dan kesadaran akan pentingnya pembelajaran, dapat diambil untuk meningkatkan minat belajar siswa. Dengan demikian, diharapkan semua siswa dapat mencapai hasil belajar yang lebih baik dan mengembangkan minat yang kuat dalam proses pembelajaran.

Tabel 1. 5
Nilai Rata – Rata Siswa Kelas XII Pada Ulangan Tengah Semester di SMK PGRI 2 Cimahi

| No | Kelas | KKM | Rata – Rata Nilai |
|----|--------|-----|-------------------|
| 1 | OTKP 1 | 75 | 67 |
| 2 | OTKP 2 | 75 | 63 |
| 3 | OTKP 3 | 75 | 60 |

Sumber: Database SMK PGRI 2 Cimahi

Tabel 2 menampilkan nilai rata-rata siswa kelas XII pada Ulangan Tengah Semester di SMK PGRI 2 Cimahi. Data ini memperlihatkan perbedaan prestasi antar kelas OTKP 1, OTKP 2, dan OTKP 3. Rata-rata nilai OTKP 1 mendekati KKM dengan nilai 67, sementara OTKP 2 dan OTKP 3 memiliki nilai lebih rendah, yaitu 63 dan 60, menunjukkan bahwa kelas OTKP 1 memiliki prestasi lebih baik dibandingkan OTKP 2 dan OTKP 3.

Perbedaan prestasi ini dapat mencerminkan perbedaan dalam minat belajar siswa antar kelas. Kelas dengan nilai rata-rata yang lebih tinggi mungkin menunjukkan tingkat minat belajar yang lebih besar. Sebaliknya, nilai yang lebih rendah pada kelas lain mungkin menandakan kurangnya minat belajar atau motivasi. Oleh karena itu, langkah-langkah perbaikan dan motivasi tambahan dapat diambil untuk merangsang minat belajar siswa di SMK PGRI 2 Cimahi, seperti penggunaan strategi pembelajaran yang lebih menarik dan memotivasi. Minat belajar siswa adalah faktor internal yang memiliki dampak signifikan terhadap tingkat keterlibatan mereka dalam proses pembelajaran. Minat belajar ini timbul ketika siswa mulai menaruh minat atau antusiasme terhadap materi pelajaran yang dipelajari selama pembelajaran online, dan hal ini mendorong siswa untuk aktif dalam pembelajaran (Pramudya & Puspitarini, 2021, hlm. 128).

Penelitian ini berfokus pada pengaruh aplikasi Ruang Guru terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran OTKP di SMK PGRI 2 Cimahi. Alasan pemilihan mata pelajaran OTKP adalah karena materinya mencakup keahlian praktis dalam teknologi komputer dan jaringan, serta memiliki relevansi yang signifikan dalam dunia industri. Namun, dalam penggunaan aplikasi Ruang Guru, peneliti mengalami beberapa kendala terutama dalam pemahaman siswa terhadap materi, yang kemudian berdampak pada menurunnya minat belajar mereka.

Penelitian pra dilakukan melalui wawancara tidak terstruktur dengan salah satu guru di SMK PGRI 2 Cimahi. Dari hasil wawancara, terungkap bahwa saat batas waktu pengumpulan tugas yang telah ditetapkan, banyak siswa yang menyerahkan tugas terlambat, bahkan ada yang sama sekali tidak mengumpulkan. Hal ini menunjukkan adanya kurangnya minat belajar siswa selama pembelajaran online menggunakan aplikasi Ruang Guru, yang tercermin dari keterlambatan dalam pengumpulan tugas yang diberikan oleh guru.

Di SMK PGRI 2 Cimahi, terdapat gejala yang mengindikasikan rendahnya minat belajar siswa, khususnya pada mata pelajaran OTK Sarana dan Prasarana. Hal ini merupakan masalah yang memerlukan penyelesaian segera karena dapat berdampak buruk terhadap kualitas siswa. Rendahnya minat belajar bisa menyebabkan ketidakmampuan siswa dalam bersaing secara global. Lebih dari itu, jika tidak segera ditangani, masalah ini dapat menghambat kemajuan suatu negara dan mengakibatkan masyarakat yang kurang berkualitas, bahkan meningkatkan angka pengangguran dan kemiskinan. Namun, bila solusi atas rendahnya minat belajar dapat ditemukan dengan cepat, generasi penerus, yaitu siswa, diharapkan mampu bersaing di berbagai bidang. Selain itu, kemajuan bangsa, yang salah satunya diukur dengan pendidikan, akan dapat terwujud.

Dengan mempertimbangkan dampak yang timbul akibat rendahnya minat belajar, penting untuk memperhatikan urgensi minat belajar. Salah satu langkah yang dapat diambil adalah dengan merangsang rasa ingin tahu siswa, seperti dengan menunjukkan hubungan antara satu mata pelajaran dengan lainnya atau menghadirkan materi yang baru. Selain itu, guru juga perlu menggunakan metode pembelajaran yang mampu meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa. Terbukti bahwa terdapat korelasi positif antara minat belajar siswa dengan hasil belajar yang dicapai. Oleh karena itu, jika siswa dapat menikmati proses belajar, mereka cenderung akan lebih berprestasi. Dengan demikian, penting bagi guru untuk memperhatikan faktor-faktor yang memengaruhi minat belajar siswa, seperti perhatian, rasa ingin tahu, kebutuhan, dan pilihan aktivitas belajar. Minat belajar yang tinggi juga memiliki dampak positif terhadap hasil belajar siswa, sehingga penting untuk menciptakan lingkungan belajar yang memicu minat belajar yang tinggi.

Demi menanggapi dampak dan urgensi dari rendahnya minat belajar, diperlukan upaya untuk mencari solusinya. Peneliti berencana untuk menggunakan teori perkembangan mental Piaget, yang dikenal sebagai konstruktivisme, sebagai landasan untuk mencari solusi. Teori ini menyatakan bahwa "pengetahuan tersebut dibangun dalam pikiran anak melalui asimilasi dan akomodasi. Pengetahuan tidak diperoleh secara pasif oleh seseorang, melainkan melalui tindakan" (Abidin, 2009, hlm. 79). Terdapat lima faktor yang mempengaruhi proses ini, yaitu

kedewasaan, pengalaman fisik, pengalaman logika-matematis, transmisi sosial, dan proses keseimbangan atau pengaturan diri (Dahar & Hayati, 2011, hlm. 42).

Melihat situasi yang diuraikan di atas, dapat disimpulkan bahwa minat belajar siswa mengalami penurunan yang signifikan. Minat belajar siswa merupakan faktor internal yang melekat pada setiap individu, tetapi terdapat banyak faktor lain yang mempengaruhinya. Menurut Bloom, selain faktor internal, faktor eksternal juga berperan dalam membentuk minat belajar, dan salah satunya adalah faktor media pembelajaran (Sudjana, 2006, hlm. 39). Faktor media pembelajaran mencakup penggunaan media pembelajaran, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pengajaran, dan evaluasi pembelajaran (Susilana & Riyana, 2009, hlm. 46).

Berdasarkan gambaran tersebut, untuk mengatasi masalah tersebut, penulis akan melakukan penelitian yang akan difokuskan dalam judul "PENGARUH APLIKASI RUANG GURU TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA (SISWA KELAS XII OTKP DI SMK PGRI 2 CIMAHI)". Penelitian ini akan ditujukan pada siswa kelas XII dalam kompetensi keahlian Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran pada mata pelajaran OTK Sarana dan Prasarana di SMK PGRI 2 Cimahi.

1.2 Identifikasi dan Rumusan Masalah

Penelitian ini bertujuan untuk menginvestigasi dampak penggunaan aplikasi Ruang Guru terhadap minat belajar siswa kelas XII Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran (OTKP) di SMK PGRI 2 Cimahi. Inti dari penelitian ini adalah kurangnya minat belajar siswa yang dapat mempengaruhi mutu proses pembelajaran dan hasil yang dicapai siswa dalam mata pelajaran OTKP di sekolah tersebut.

Minat belajar siswa adalah faktor internal yang penting dalam proses pembelajaran. Namun, terdapat banyak faktor lain baik internal maupun eksternal yang juga dapat memengaruhi minat belajar siswa. Salah satu faktor eksternal yang dapat mempengaruhi mutu proses pembelajaran adalah penggunaan media pembelajaran, seperti aplikasi Ruang Guru.

Dalam konteks ini, aplikasi Ruang Guru dapat memainkan peran penting dalam meningkatkan minat belajar siswa dengan menyediakan materi pembelajaran yang interaktif,

bervariasi, dan mudah diakses. Melalui penggunaan aplikasi ini, diharapkan siswa dapat lebih tertarik dan termotivasi untuk belajar mata pelajaran OTKP.

Dengan mempertimbangkan permasalahan yang ada dan potensi solusi yang ditawarkan oleh penggunaan aplikasi Ruang Guru, penelitian ini akan menggali lebih dalam tentang pengaruh aplikasi tersebut terhadap minat belajar siswa. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang lebih baik tentang bagaimana penggunaan teknologi dalam pembelajaran dapat meningkatkan minat belajar siswa di SMK PGRI 2 Cimahi. Berdasarkan permasalahan yang diuraikan di atas, penelitian ini akan difokuskan pada tiga pertanyaan utama:

1. Bagaimana gambaran tingkat efektivitas pemanfaatan aplikasi ruang guru pada mata pelajaran OTK Sarana dan Prasarana di kelas XII OTKP SMK PGRI 2 Cimahi?
2. Bagaimana gambaran tingkat minat belajar siswa pada mata pelajaran OTK Sarana dan Prasarana di kelas XII OTKP SMK PGRI 2 Cimahi?
3. Adakah pengaruh dari efektivitas pemanfaatan aplikasi ruang guru terhadap tingkat minat belajar siswa pada mata pelajaran OTK Sarana dan Prasarana di kelas XII OTKP SMK PGRI 2 Cimahi?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui secara empirik pada siswa Kelas XII kompetensi keahlian Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran Pada Mata Pelajaran OTK Sarana dan Prasarana di SMK PGRI 2 Cimahi meliputi:

1. Gambaran tingkat efektivitas aplikasi ruang guru
2. Gambaran tingkat minat belajar siswa
3. Pengaruh tingkat efektivitas aplikasi ruang guru terhadap tingkat minat belajar siswa

1.4 Manfaat Penelitian

Sebagai upaya mencari fakta-fakta yang diharapkan, maka perlu untuk melakukan suatu penelitian untuk memecahkan masalah yang dihadapi. Maka apabila tujuan penelitian yang

telah dipaparkan di atas dapat tercapai, penelitian ini akan memberikan dua macam manfaat atau kegunaan yaitu kegunaan teoritis dan kegunaan praktis.

1. Secara teoritis, hasil penelitian diharapkan dapat turut andil dalam memberikan pendapat ataupun hasil pemikiran bagi dunia pendidikan dan memberi kontribusi ilmiah terhadap ilmu pendidikan dan pengetahuan khususnya tentang penggunaan aplikasi ruang guru dan minat belajar siswa.
2. Secara praktis, hasil penelitian ini dapat memberikan dampak yang positif terhadap beberapa pihak diantaranya:
 - a. Bagi peserta didik, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi siswa untuk meningkatkan motivasi dan minat dalam belajar sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan efektif dan mendapatkan hasil pembelajaran yang maksimal.
 - b. Bagi guru, penelitian ini dapat memberi masukan kepada guru agar lebih memperhatikan kondisi siswa dan dapat memberikan dorongan positif kepada siswa agar lebih giat dalam belajar.
 - c. Bagi peneliti, hasil penelitian ini dapat digunakan untuk mengembangkan pemahaman ilmu pengetahuan terhadap bidang pendidikan.