

Nomor Daftar: 155/S/PGSD/29/VIII/2024

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BOKS PERKALIAN
BERBASIS MONTESSORI UNTUK PESERTA DIDIK FASE B
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Siti Nurkolibah

NIM 2008870

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA**

2024

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BOKS PERKALIAN
BERBASIS MONTESSORI UNTUK PESERTA DIDIK FASE B
SEKOLAH DASAR**

Oleh
Siti Nurkolibah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Siti Nurkolibah
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

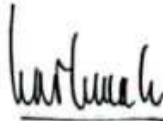
Hak cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

SITI NURKOLIBAH

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BOKS PERKALIAN
BERBASIS MONTESSORI UNTUK PESERTA DIDIK FASE B
SEKOLAH DASAR

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

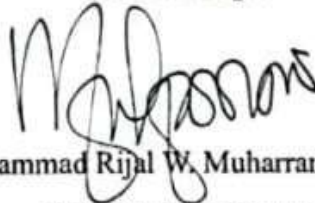
Pembimbing I



Prof. Dr. Karlimah, M.Pd.

NIP 196101221987032001

Pembimbing II

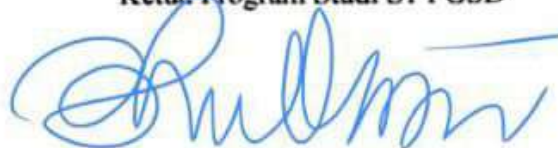


Muhammad Rijal W. Muharram, M.Pd.

920200819920701101

Mengetahui,

Ketua Program Studi SI PGSD



Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd.

NIP 198006222008011004

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh terbatasnya media pembelajaran yang bervariasi di sekolah, khususnya pada materi perkalian bilangan cacah di fase B. Pendidik paham betul pentingnya media pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan peserta didik. Oleh karena itu, diperlukan adanya pengembangan media pembelajaran yang disesuaikan dengan perkembangan peserta didik. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi terkait pengembangan media pembelajaran. Metode yang digunakan adalah metode penelitian pengembangan (*Research and Development*) dengan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Teknik penelitian yang digunakan yaitu wawancara, dokumentasi, validasi ahli, dan angket. Instrumen yang digunakan didasarkan pada teknik penelitian, yaitu lembar wawancara pendidik dan peserta didik, dokumen, lembar validasi ahli media dan ahli materi, serta angket respon pendidik dan peserta didik. Hasil pada tahap *analysis* yaitu pendidik dan peserta didik membutuhkan media pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan peserta didik. Hasil dari tahap *design* adalah rancangan media pembelajaran disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik. Hasil dari tahap *development* adalah media pembelajaran dikembangkan dengan berpedoman pada hasil rancangan serta hasil validasi menyatakan bahwa media layak untuk diujicobakan kepada peserta didik. Hasil dari tahap *implementasi* adalah terdapat respon positif baik dari pendidik maupun dari peserta didik terhadap media pengembangan. Hasil dari tahap *evaluasi* dapat diketahui pada setiap tahapan penelitian, di mana dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran boks perkalian dapat menjadi alternatif bagi pendidik dalam memfasilitasi peserta didik dalam belajar materi perkalian bilangan cacah.

Kata Kunci: Media pembelajaran, Montessori, Perkalian

ABSTRACT

This research is motivated by the limited variety of learning media in schools, especially in the material of multiplication of whole numbers in phase B. Educators understand very well the importance of learning media that is in accordance with the development of students. Therefore, it is necessary to develop learning media that is adjusted to the development of students. The purpose of this study is to describe, analyze design, development, implementation, and evaluation related to the development of learning media. The method used is the research and development method (Research and Development) with the ADDIE model (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). The research techniques used are interviews, documentation, expert validation, and questionnaires. The instruments used are based on research techniques, namely teacher and student interview sheets, documents, media expert and material expert validation sheets, and teacher and student response questionnaires. The results at the analysis stage are that teachers and students need learning media that are in accordance with the development of students. The results of the design stage are learning media designs adjusted to the needs of students. The results of the development stage are that learning media are developed based on the design results and the validation results state that the media is suitable to be tested on students. The results of the implementation stage are that there is a positive response from both educators and students to the development of the media. The results of the evaluation stage can be seen at each stage of the research, where it can be concluded that multiplication learning media can be an alternative for educators in facilitating students in learning the material of multiplication of whole numbers.

Keywords: *Learning media, Montessori, Multiplication*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	1
1.3 Rumusan Masalah	6
1.4 Tujuan Penelitian.....	6
1.5 Manfaat/Signifikansi Penelitian	7
1.6 Struktur Penelitian Skripsi.....	8
BAB II KAJIAN TEORI.....	10
2.1 Media Pembelajaran	10
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	10
2.1.2 Komponen Media Pembelajaran	10
2.1.3 Urgensi Media Pembelajaran	11
2.1.4 Manfaat Media Pembelajaran	12
2.1.5 Fungsi Media Pembelajaran.....	13
2.1.6 Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	14
2.1.7 Kriteria Media Pembelajaran	14
2.2 Media Pembelajaran Berbasis Montessori	15
2.3 Pembelajaran Matematika di SD.....	18
2.3.1 Pengertian Pembelajaran Matematika.....	18
2.3.2 Pentingnya Pembelajaran Matematika di SD.....	20
2.3.3 Tujuan Pembelajaran Matematika di SD	20
2.4 Materi Konsep Dasar Perkalian Bilangan Cacah	21
2.4.1 Materi Perkalian Bilangan Cacah pada Kurikulum	21

2.4.2	Konsep Dasar Perkalian Bilangan Cacah.....	22
2.5	Karakteristik Peserta Didik.....	24
2.5.1	Karakteristik Peserta Didik Kelas Rendah.....	24
2.5.2	Karakteristik Pembelajaran Kelas Rendah.....	25
2.6	Media Pembelajaran Boks Perkalian	26
2.6.1	Pengertian Media Boks Perkalian	26
2.6.2	Kelebihan dan Kekurangan Media Boks Perkalian	28
2.7	Penelitian Relevan.....	28
2.8	Kerangka Berpikir	31
BAB III METODE PENELITIAN.....		33
3.1	Desain Penelitian	33
3.2	Partisipan, Tempat, dan Waktu Penelitian	34
3.3	Pengumpulan Data.....	35
3.4	Instrumen Penelitian.....	36
3.5	Analisis Data	41
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		44
4.1	TEMUAN.....	44
4.1.1	Tahap <i>Analysis</i> (Analisis)	44
4.1.2	Tahap <i>Design</i> (Perancangan)	53
4.1.3	Tahap <i>Development</i> (Pengembangan).....	62
4.1.4	Tahap <i>Implementation</i> (Implementasi)	71
4.1.5	Tahap <i>Evaluation</i> (Evaluasi).....	77
4.2	Pembahasan	78
4.2.1	Tahap <i>Analysis</i> (Analisis)	78
4.2.2	Tahap <i>Design</i> (Perancangan)	80
4.2.3	Tahap <i>Development</i> (Pengembangan).....	81
4.2.4	Tahap <i>Implementation</i> (Implementasi)	82
4.2.5	Tahap <i>Evaluation</i> (Evaluasi).....	83
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		87
5.1	Simpulan.....	87
5.2	Implikasi	88
5.3	Rekomendasi	88
DAFTAR PUSTAKA		89
LAMPIRAN.....		93

RIWAYAT HIDUP..... 166

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi Wawancara Pendidik	36
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Wawancara Peserta Didik.....	37
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Studi Dokumen	37
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Ahli Media.....	38
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Validasi Ahli Materi	39
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Lembar Respon Peserta Didik	40
Tabel 3. 7 Kisi-kisi Lembar Respon Pendidik.....	41
Tabel 3. 8 Kriteria Validitas Produk.....	43
Tabel 3. 9 Kriteria Respon Peserta Didik	44
Tabel 4. 1 Hasil Wawancara kepada Pendidik	45
Tabel 4. 2 Hasil Wawancara kepada Peserta Didik	48
Tabel 4. 3 Analisis Dokumen	51
Tabel 4. 4 Alat dan Bahan Pengembangan Media Pembelajaran Boks Perkalian.....	54
Tabel 4. 5 Desain Media Pembelajaran	56
Tabel 4. 6 Langkah-langkah Pembuatan Media	63
Tabel 4. 7 Hasil Validasi Ahli Media.....	66
Tabel 4. 8 Tampilan Media Pembelajaran Sebelum dan Setelah Perbaikan	68
Tabel 4. 9 Hasil Validasi Ahli Materi	70
Tabel 4. 10 Hasil Angket Respon Peserta Didik	72
Tabel 4. 11 Hasil Penilaian Angket Respon Pendidik	74
Tabel 4. 12 Komentar Pendidik terhadap Media Pengembangan	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Jawaban PAS Peserta Didik.....	3
Gambar 1. 2 Media Pembelajaran Papan Perkalian dan Papan Berpaku	5
Gambar 2. 1 Representasi perkalian	23
Gambar 2. 2 Media Pembelajaran Papan Perkalian dan Papan Berpaku	26
Gambar 2. 3 Kerangka Berpikir	32
Gambar 3. 1 Langkah-langkah Penelitian Pengembangan Model ADDIE	33
Gambar 4. 1 Contoh Hasil Pengerjaan PAS Peserta Didik	52
Gambar 4. 2 Tampilan Media Pembelajaran Hasil Pengembangan	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 SK Dosen Pembimbing	93
Lampiran 1. 2 Surat Permohonan Izin Penelitian di SDN 2 Cikalang	94
Lampiran 1. 3 Surat Permohonan Izin Penelitian di SDN 1 Nagarasari	97
Lampiran 1. 4 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian di SDN 2 Cikalang	98
Lampiran 1. 5 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian di SDN 1 Nagarasari	99
Lampiran 2. 1 Pedoman Wawancara Pendidik	100
Lampiran 2. 2 Pedoman Wawancara Peserta Didik.....	101
Lampiran 2. 3 Lembar Dokumen	102
Lampiran 2. 4 Validasi Ahli Media.....	103
Lampiran 2. 5 Lembar Validasi Ahli Materi	107
Lampiran 2. 6 Lembar Angket Pendidik	109
Lampiran 2. 7 Lembar Angket Peserta Didik	111
Lampiran 2. 8 Pernyataan Expert Judgement Instrumen	112
Lampiran 2. 9 Kisi-kisi Lembar Evaluasi Peserta Didik	114
Lampiran 2. 10 Lembar Evaluasi Peserta Didik	115
Lampiran 2. 11 Modul Ajar.....	117
Lampiran 3. 1 Hasil Wawancara Pendidik SDN 2 Cikalang	130
Lampiran 3. 2 Hasil Wawancara Pendidik SDN 1 Nagarasari	131
Lampiran 3. 3 Hasil Wawancara Peserta Didik.....	133
Lampiran 3. 4 Hasil Validasi Ahli Media.....	134
Lampiran 3. 5 Hasil Validasi Ahli Materi	138
Lampiran 3. 6 Hasil Angket Respon Pendidik SDN 2 Cikalang	140
Lampiran 3. 7 Hasil Angket Respon Pendidik SDN 1 Nagarasari.....	142
Lampiran 3. 8 Hasil Angket Respon Peserta Didik SDN 2 Cikalang	144
Lampiran 3. 9 Hasil Angket Respon Pendidik SDN 1 Nagarasari.....	147
Lampiran 3. 10 Hasil LKPD Peserta Didik	150
Lampiran 3. 11 Hasil Pengerjaan Soal Evaluasi.....	156
Lampiran 4. 1 Dokumentasi Wawancara Pendidik	162
Lampiran 4. 2 Dokumentasi Wawancara Peserta Didik	163
Lampiran 4. 3 Dokumentasi Uji Coba.....	164
Lampiran 4. 4 Hasil Akhir Media Pembelajaran Boks Perkalian Berbasis Montessori .	165

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, H. N., & Fitriawanawati, M. (2021). Pengembangan Media Panlintermatika (Papan Perkalian Pintar Matematika) Materi Perkalian Untuk Siswa Sekolah Dasar. *WASIS: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(1), 41–47. <https://doi.org/10.24176/wasis.v2i1.5785>
- Agustin, N. (2021). *Peran Guru dalam Membentuk Karakter Siswa (Antologi Esai Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar)* (A. Mardati, H. H. Sukma, S. T. Martaningsih, & I. Maryani (eds.); 1st ed.). UAD Press.
- Anggraini, Y. (2021). Analisis Persiapan Guru dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Basicedu*, 5(4), 2415–2422. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1241>
- Anitra, R. (2021). Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *JPDI (Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia)*, 6(1), 8. <https://doi.org/10.26737/jpdi.v6i1.2311>
- Annisa Nur Kusuma Wardani. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Kelas X Konsep Jamur. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 8–24.
- Ardiana, V., Sutiyono, A., & Partasiwi, N. (2022). PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR MENGGUNAKAN MEDIA PAPAN BERPAKU PADA KELAS III DI SD NEGERI SEMANA. *CERDAS: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Dasar*, 1, 315–322.
- Arifannisa, Yuliasih, M., Hayati, Sepriano, Adnyana, I. N. W., Putra, P. S. U., & pongpalilu, F. (2023). Sumber Dan Pengembangan Media Pembelajaran. In *Sonpedia*.
- Aryanti. (2020). *Inovasi Pembelajaran Matematika di SD (Problem Based Learning Berbasis Scaffolding, Pemodelan dan Komunikasi Matematis)* (1st ed.). CV Budi Utama.
- Astini Ni, W., & Rini Purwati, N. . (2020). Strategi Pembelajaran Matematika Berdasarkan Karakteristik Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Emasains*, IX(1), 1–8.
- Branch, R. M. (2009). *Instructional Design: The ADDIE Approach*. Springer Science & Business Media. <https://doi.org/10.007/978-0-38709506-6>
- Britton, L. (1992). *Montessori Play and Learn*. B First.
- Dengeng, I. N. S. (1993). *Media Pembelajaran*. FIP IKIP Malang.
- Dewi, R. A. K., Fatkhiyani, K., & Assyafa, W. T. (2023). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Perkalian Dengan Menggunakan Metode Montessori Berbantu Alat Peraga Papan Perkalian Pada Siswa SD. *Juara SD: Jurnal ...*, 2.
- Dolhasair, G., Istiyati, S., & Karsono, K. (2017). Penggunaan Media Geoboard (Papan Berpaku) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Bangun Datar Pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Didaktika Dwija Indria (SOLO)*,

5(3), 111–118.

- Fadilah, A., Nurzakiah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). *Pengertian Media , Tujuan , Fungsi , Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran. 1*(2).
- Faizah, P. N. (2023). *Pengembangan Papan Perkalian Montessori “PAKAMON” sebagai Media Pembelajaran Matematika untuk Siswa Kelas II di MI Baipas Malang.*
- Febriyanto, B., Haryanti, Y. D., & Komalasari, O. (2018). Peningkatan Pemahaman Konsep Matematis Melalui Media Kantong Bergambar Pada Materi Perkalian Bilangan di Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas, 4*(2), 32–44. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31949/jcp.v4i2.1073>
- Hafid, H. A. (2011). Sumber dan Media Pembelajaran. *Jurnal Sulesana, 6*(2), 69–78. journal.uin-alauddin.ac.id
- Haryono, F. (2023). *Logika dan Konsep Dasar dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Dasar.* CV Bintang Semesta Media.
- Hidayat, M. R., Sofyan, A., & Utama, A. H. (2020). Pemanfaatan Media Montessori Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas II SD. *Journal of Instructional Technology J-INSTECH, 1*(2), 138–145.
- Ibrahim, M. A., Fauzan, M. L. Y., Raihan, P., NURhadi, S. N., Setiawan, U., & Destiyani, Y. N. (2022). Jenis, Klasifikasi dan Karakteristik Media Pembelajaran. *Al-Mirah: Jurnal Pendidikan Islam, 4*(2), 106–113.
- Indaryati, I., & Jailani, J. (2015). Pengembangan Media Komik Pembelajaran Matematika Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa Kelas V. *Jurnal Prima Edukasia, 3*(1), 84–96. <https://doi.org/10.21831/jpe.v3i1.4067>
- Istiqlal, A. (2018). Manfaat Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Dan Mengajar Mahasiswa Di Perguruan Tinggi. *Jurnal Kepemimpinan Dan Pengurusan Sekolah, 3*(2), 139–144.
- Julita, D., & Susilana, R. (2018). Implementasi Kurikulum Montessori Bernafaskan Islam Pada Pendidikan Usia Dini Rumah Bermain Padi di Kota Bandung. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan, 11*(2), 149–163.
- Karim, M. A., As'ari, A. rahman, Muhsetyo, G., & Sutawidjaja, A. (1996). *Pendidikan Matematika 1.* Depdikbud.
- Karso, H. (2014). *Pembelajaran Matematika di SD* (pp. 1–66). Universitas Terbuka.
- Kawuryan, S. P. (2011). *KARAKTERISTIK SISWA SD KELAS RENDAH DAN PEMBELAJARANNYA.*
- Keraf, Y. (2017). Penggunaan Media Papan Berpaku Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika the Use of Pinn Board Media To Improve the Mathematics Learning Result. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 8, 824–830.*

- Khoirunisa, S. (2018). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Materi Perkalian dengan Penggunaan Alat Peraga Montessori. *Ibtida'i : Jurnal Kependidikan Dasar*, 5(02), 249. <https://doi.org/10.32678/ibtidai.v5i02.1390>
- Lawotan, Y. E., Lembang, M. M., & Hero, H. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Kantong Doraemon dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Perkalian Kelas III SDI Belang. *Journal on Education*, 5(3), 6483–6491. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1435>
- Manullang, M. (2014). Manajemen Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Universitas Negeri Malang*, 21(2), 208–214.
- Marinda, L. (2020). Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Problematikanya pada Anak Usia Sekolah Dasar. *An-Nisa Jurnal Kajian Perempuan Dan Keislaman*, 13(1).
- Marlina, Abdul, W., Susidamaiyanti, Ramadana, Nikmah, S. Z., Wibowo, S. E., Indianasari, Syafruddin, Putriawati, W., & Ramdhayani, E. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran*.
- Martono, K., R. E., & Noor, F. S. (2007). *Matematika dan Kecakapan Hidup* (Diman (ed.); 1st ed.). Ganeca Exact.
- Mashuri, S. (2019). *Media Pembelajaran Matematika*. Deepublish.
- Nasution, A., & Prastowo, A. (2021). *Analisis pembelajaran berbasis teknologi model dirll and practice untuk mi/sd*. 13(1), 10–14.
- Nugrahanta, G. A., Rismiati, C., Anugrahana, A., & Kurniastuti, I. (2016). Pengembangan Alat Peraga Matematika Berbasis Metode Montessori Papan Dakon Operasi Bilangan Bulat untuk Siswa SD. *Jurnal Penelitian*, 20(2), 103–116.
- Nurfadhillah, S., & 4A. (2021). *Media Pembelajaran* (R. Awahita (ed.)). CV Jejak.
- Nurfadhillah, S., & dkk. (2021). *Media Pembelajaran SD*. CV Jejak.
- Nurharismaranti, & Alim, J. A. (2023). Analisis Pemahaman Konsep Matematika Dalam Materi Perkalian Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Eksperimental*, 12(1), 10–16.
- Paramita, V. D. (2017). *Jatuh Hati pada Montessori*. PT Bentang Pustaka.
- Ratnasari, S. L., Buulolo, M., & Nasrul, H. W. (2020). Analisis Karakteristik Individu, Lingkungan Kerja, Iklim Organisasi, Motivasi, Dan Kompensasi Terhadap Kinerja Karyawan. *Jurnal Manajemen & Organisasi Review (Manor)*, 2(1), 15–25. <https://doi.org/10.47354/mjo.v2i1.175>
- Rijal, A. (2022). *Mengembangkan E-Learning Mata Kuliah Pembelajaran Matematika SD Berbasis Aplikasi Moodle Program Studi PGSD*. Syiah Kuala University Press.
- Rusell, D., & Bologna, E. (2014). Mengajar Geometri Dengan Tangram. *Guru Aritmatika*. 30(2), 34–38.

- Sagita, M., & Kania, N. (2019). Penggunaan Alat Peraga Dalam Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Pendidikan, FKIP UNMA 2019, 1*, 570–576.
- Sari, R. P. (2019). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Montessori terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas II Sekolah Dasar*.
- Sudaryono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. KENCANA.
- Sugiyono. (2019a). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. ALFABETA.
- Sumiharsono, R., & Hasanah, H. (2017). *Media Pembelajaran* (D. Ariyanto (ed.)). Pustaka Abadi.
- Sunarti, C., Uwie, W., & Sumitra, A. (2018). Pembentukan Karakter Mandiri Pada Anak Usia Dini Melalui Metode Montessori Di Tk Almarhamah Cimahi. *CERIA (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, 1(2), 47. <https://doi.org/10.22460/ceria.v1i2.p47-57>
- Supriyono. (2018). Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Pendidikan Dasar, II*, 43–48.
- Sururi, R. (2020). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika Menggunakan Media Papan Berpaku Di Kelas Iv Mi Negeri 1 Kota*
- Susanah. (2014). *Matematika dan Pendidikan Matematika* (pp. 1–44). Universitas Terbuka.
- Susiaty, U. D., Firdaus, M., & Andriati, N. (2021). *Pengembangan Alat Peraga Papan Positif Negatif Berbasis Metode Montessori pada Siswa dengan ADHD Mosharafa : Jurnal Pendidikan Matematika Mosharafa : Jurnal Pendidikan Matematika*. 10, 73–84.
- Susilana, R., & Riyana, C. (2018). *Media Pembelajaran*. CV Wacana Prima.
- Tusya'diah, M. R., Idris, M., & Prasrihamni, M. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Papan Perkalian Pintar Berbasis Metode Montessori Untuk Kelas Iii Sekolah Dasar. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(5), 323–332. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i5.1927>
- Utami, U. B., Purnamasari, V., & Supandi, S. (2017). Keefektifan Media Papan Cerdas Perkalian Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Perkalian Siswa Kelas Ii Di Sd Negeri 4 Sidodadi. *Malih Peddas (Majalah Ilmiah Pendidikan Dasar)*, 7(1), 52–62. <https://doi.org/10.26877/malihpeddas.v7i1.1767>
- Wahyudi, A., & Choirudin. (2020). Pengembangan Alat Peraga Pembelajaran Matematika Materi Perkalian Berbasis Montessori. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Al-Idarah*, 4(2), 33–39. <https://doi.org/10.54892/jmpialidarah.v4i2.49>
- Zahidi, A. (2020). Analisis metode montessori pada pembelajaran matematika bagi siswa usia dasar (Jenjang Mi/Sd). *Bunayya*, 1(4), 245–260.