

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan yang telah diuraikan pada Bab sebelumnya, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kompetensi strategis matematis siswa yang pembelajarannya menggunakan model *Pictorial Riddle* meningkat lebih baik daripada siswa yang pembelajarannya menggunakan model ekspositori.
2. Siswa memberikan sikap yang positif dalam aktivitasnya mengikuti pembelajaran menggunakan model *Pictorial Riddle*. Artinya sebagian besar siswa berminat, bersungguh-sungguh, dan merasakan manfaat dari pembelajaran matematika dengan model *Pictorial Riddle*. Selama proses pembelajaran, dari pertemuan sebelumnya ke pertemuan berikutnya, siswa semakin menunjukkan kenyamanan yang aktif belajar.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, maka penulis merekomendasikan hal-hal berikut:

1. Guru dapat menjadikan pembelajaran dengan model *Pictorial Riddle* sebagai alternatif pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan strategis matematika siswa.
2. Perlu penelitian lebih lanjut mengenai implementasi pembelajaran dengan model *Pictorial Riddle*, untuk pokok bahasan lain pada mata pelajaran matematika.
3. Apabila akan menerapkan pembelajaran dengan model *Pictorial Riddle*, perlu diperhatikan dalam pemilihan materi matematika yang sesuai dengan karakteristik siswa.
4. Guru harus terlebih dahulu mengkondisikan siswa pada awal pembelajaran, dengan membangun suasana yang nyaman dan bersahabat bagi siswa agar siswa tidak menilai matematika adalah salah satu mata pelajaran yang menakutkan.
5. Pada saat penelitian berlangsung di kelas eksperimen ada seorang siswi yang dikucilkan, tidak ada satupun siswa yang mau menerima dia sebagai salah satu anggota kelompok mereka. Bila guru berada di situasi ini tempatkan siswa ini pada kelompok yang berada di depan. Dan guru bisa memberikan perhatian lebih kepada siswa tersebut.

