

**PENGARUH EFEKTIVITAS PELAKSANAAN PROGRAM PENGUATAN
PROFESIONAL KEPENDIDIKAN (P3K) TERHADAP PEMAHAMAN
KOMPETENSI GURU SMK PADA MAHASISWA CALON GURU
(STUDI KASUS MAHASISWA PRAKTIKAN P3K DI FPTI UPI)**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur



Disusun Oleh:
ERINA NURSABILA
NIM. 2000853

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ARSITEKTUR
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNIK DAN INDUSTRI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**PENGARUH EFEKTIVITAS PELAKSANAAN PROGRAM PENGUATAN
PROFESIONAL KEPENDIDIKAN (P3K) TERHADAP PEMAHAMAN
KOMPETENSI GURU SMK PADA MAHASISWA CALON GURU
(STUDI KASUS MAHASISWA PRAKTIKAN P3K DI FPTI UPI)**

Oleh:

Erina Nursabila

NIM. 2000853

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur Fakultas
Pendidikan Teknik dan Industri

© **Erina Nursabila**

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

ERINA NURSABILA

**PENGARUH EFEKTIVITAS PELAKSANAAN PROGRAM PenguATAN
PROFESIONAL KEPENDIDIKAN (P3K) TERHADAP PEMAHAMAN
KOMPETENSI GURU SMK PADA MAHASISWA CALON GURU
(STUDI KASUS MAHASISWA PRAKTIKAN P3K DI FPTI UPI)**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Lilis Widaningsih, S.Pd., M.T.

NIP. 197110221998022001

Pembimbing II



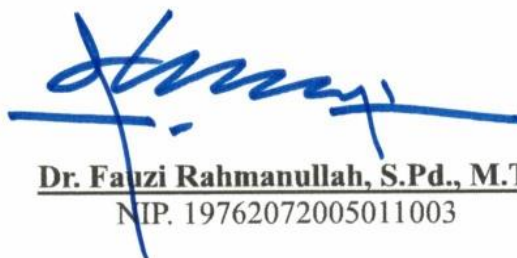
Trias Megawanti, S.Pd., M.T.

NIP. 198210082014042001

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Teknik Arsitektur FPTI UPI



Dr. Fauzi Rahmanullah, S.Pd., M.T.

NIP. 19762072005011003

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Erina Nursabila

NIM : 2000853

Program Studi : Pendidikan Teknik Arsitektur

Fakultas : Fakultas Pendidikan Teknik dan Industri

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Pengaruh Efektivitas Pelaksanaan Program Penguatan Profesional Kependidikan (P3K) Terhadap Pemahaman Kompetensi Guru SMK Pada Mahasiswa Calon Guru (Studi Kasus Mahasiswa Praktikan P3K Di FPTI UPI)”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 30 Agustus 2024

Penulis,



ERINA NURSABILA
NIM. 2000853

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir atau Skripsi dengan judul **“Pengaruh Efektivitas Pelaksanaan Program Penguatan Profesional Kependidikan (P3K) Terhadap Pemahaman Kompetensi Guru SMK Pada Mahasiswa Calon Guru (Studi Kasus Mahasiswa Praktikan P3K Di FPTI UPI)”**. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana pada program studi Pendidikan Teknik Arsitektur (PTA) Fakultas Pendidikan Teknik dan Industri (FPTI) Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan dan bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang terlibat dan telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini. Rasa terimakasih yang sebesar-besarnya disampaikan kepada yang terhormat:

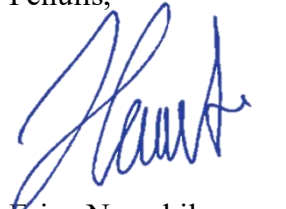
- 1) Ibu Dr. Lilis Widaningsih, S.Pd., M.T., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, ilmu, pengetahuan, nasehat, dan dukungan selama proses penyusunan skripsi, penyelesaian, hingga sidang akhir;
- 2) Ibu Trias Megayanti, S.Pd., M.T., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, ilmu, pengetahuan, nasehat, dan dukungan selama proses penyusunan skripsi, penyelesaian, hingga sidang akhir;
- 3) Bapak Dr. Fauzi Rahmanullah, S.Pd., M.T., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur yang telah memberikan dukungan, ilmu pengetahuan, dan nasehat dalam menjalani rangkaian perkuliahan di program studi Pendidikan Teknik Arsitektur;
- 4) Ibu Indah Susanti, S.Pd., M.T., selaku Dosen Wali Akademik yang selalu mendukung, membimbing, dan mengarahkan penulis terkait kinerja akademik;

- 5) Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur yang telah memberikan ilmu pengetahuan, nasehat, dan membimbing selama studi; dan
- 6) Bapak Khrisna selaku Staf Administrasi Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur FPTI UPI yang telah membantu dalam mengurus segala keperluan administrasi akademik.

Penulis menyadari bahwa dalam melakukan kajian dan menulis Skripsi ini masih belum sempurna, baik dari struktur kata, bahasa, dan kalimat, ataupun isi yang disampaikan di dalamnya. Oleh karena itu, penyempurnaan penulisan akan sangat terbantu dengan kritik dan saran yang bersifat membangun. Akhir kata, penulis berharap Skripsi dan hasil dari penelitian ini dapat memberikan manfaat baik bagi penulis, instansi, mahasiswa, maupun masyarakat umum sebagai pembaca. Terima kasih.

Bandung, 30 Agustus 2024

Penulis,



Erina Nursabila
NIM. 2000853

UCAPAN TERIMA KASIH

Penyelesaian penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, arahan, dan pertolongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, rasa terima kasih penulis sampaikan atas dukungan yang telah diberikan. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

- 1) Bapak Supiadin, Ibu Ernawati, Cici Paramita, Marsya Inriani Maulida dan segenap keluarga terkasih yang senantiasa memberikan doa, dukungan, semangat, kasih sayang, dan nasehat kepada penulis dalam menjalankan segala aktivitas kehidupan di perantauan serta aktivitas perkuliahan hingga dapat menyelesaikan studi.
- 2) Inggit, Diky, Alfianti, Taufiq, Davin dan Firda selaku teman-teman yang saling memberikan semangat, dukungan, dan berbagi canda-tawa serta keluh-kesah hingga dapat menyelesaikan segala aktivitas perkuliahan dan menyelesaikan studi.
- 3) Rekan-rekan mahasiswa praktikan P3K FPTI UPI yang telah bersedia berpartisipasi dalam penelitian ini.
- 4) Teman-teman mahasiswa Pendidikan Teknik Arsitektur FPTI UPI Angkatan 2020, selaku rekan sesama mahasiswa yang telah saling mendukung dan berbagi pengalaman serta cerita dalam segala aktivitas perkuliahan.
- 5) Erina Nursabila, diri saya sendiri yang selalu berjuang, terus bangkit dan tidak menyerah untuk terus belajar dan mencapai cita-cita hingga dapat menyelesaikan studi sampai langkah terakhir.

Penulis juga menyampaikan rasa terimakasih kepada pihak lain yang tidak bisa disebutkan satu per satu yang telah memberikan dukungan. Semoga Tuhan Yang Maha Esa membalas kebaikan yang telah diberikan kepada penulis.

Bandung, Agustus 2024

Penulis

**PENGARUH EFEKTIVITAS PELAKSANAAN PROGRAM PENGUATAN
PROFESIONAL KEPENDIDIKAN (P3K) TERHADAP PEMAHAMAN
KOMPETENSI GURU SMK PADA MAHASISWA CALON GURU
(STUDI KASUS MAHASISWA PRAKTIKAN P3K DI FPTI UPI)**

Erina Nursabila, 2000853

Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur

Fakultas Pendidikan Teknik dan Industri

Universitas Pendidikan Indonesia

E-mail: erinanursabila@upi.edu

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas pelaksanaan Program Penguatan Profesional Kependidikan (P3K) terhadap pemahaman kompetensi guru SMK pada mahasiswa calon guru Fakultas Pendidikan Teknik dan Industri (FPTI) Universitas Pendidikan Indonesia. Program P3K merupakan bagian dari kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) yang bertujuan untuk mempersiapkan mahasiswa menjadi guru profesional yang kompeten di abad ke-21. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif-korelasional. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen kuesioner sebagai data utama penelitian dan wawancara sebagai data tambahan penelitian. Data dikumpulkan dari 87 mahasiswa FPTI yang telah menyelesaikan program P3K pada semester ganjil tahun akademik 2023/2024. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan regresi logistik ordinal dengan bantuan program IBM SPSS *Statistics 27*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan P3K pada semester ganjil tahun akademik 2023/2024 oleh mahasiswa FPTI UPI telah terlaksana dengan kategori sangat efektif, namun pemahaman kompetensi guru SMK pada mahasiswa setelah menyelesaikan program P3K berada pada kategori cukup baik. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara efektivitas pelaksanaan P3K terhadap pemahaman kompetensi guru SMK pada mahasiswa praktikan P3K FPTI UPI, meskipun persentase kontribusinya tidak kuat. Hasil wawancara dengan mahasiswa praktikan P3K menunjukkan bahwa P3K memperkuat pemahaman teori dan praktik kompetensi guru SMK yang diperoleh mahasiswa selama perkuliahan. Temuan ini menunjukkan bahwa penanaman kompetensi guru telah dilakukan secara bertahap selama perkuliahan. Proses ini telah memberikan landasan teori yang kuat untuk pengembangan keterampilan praktis mahasiswa selama pelaksanaan P3K.

Kata Kunci: Efektivitas Program, Pemahaman Kompetensi Guru SMK, Program Penguatan Profesional Kependidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

THE INFLUENCE OF THE EFFECTIVENESS OF THE EDUCATIONAL PROFESSIONAL STRENGTHENING PROGRAM (P3K) ON VOCATIONAL SCHOOL TEACHERS' COMPETENCY UNDERSTANDING AMONG STUDENT TEACHERS (A CASE STUDY OF P3K INTERNS AT FPTI UPI)

Erina Nursabila

Architecture Education Study Program

Faculty of Technology and Vocational Education

Indonesia University of Education

E-mail: erinanursabila@upi.edu

ABSTRACT

This study aims to evaluate the effectiveness of the Educational Professional Strengthening Program (P3K) on vocational school teachers' competency understanding among student teachers at the Faculty of Technical and Vocational Education (FPTI) of Universitas Pendidikan Indonesia. The P3K program is part of the Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) policy, which aims to prepare students to become competent professional teachers in the 21st century. This study uses a quantitative approach with a descriptive-correlational method. The data collection technique utilizes a questionnaire as the main research instrument and interviews as supplementary data. Data were collected from 87 FPTI students who completed the P3K program during the odd semester of the 2023/2024 academic year. The data were analyzed using ordinal logistic regression with the help of IBM SPSS Statistics 27 software. The results show that the P3K implementation in the odd semester of the 2023/2024 academic year by FPTI UPI students was classified as very effective, but the understanding of vocational school teachers' competency among students after completing the P3K program was categorized as moderately good. There is a positive and significant influence between the effectiveness of P3K implementation and the understanding of vocational school teachers' competencies among P3K internship students at FPTI UPI, although the percentage of its contribution is not strong. Interviews with P3K internship students revealed that the P3K program strengthened both the theoretical and practical understanding of vocational school teachers' competencies that students had acquired during their studies. These findings indicate that the cultivation of teaching competencies has been carried out gradually during the coursework. This process has provided a strong theoretical foundation for the development of students' practical skills during the P3K program implementation.

Keywords: *Program Effectiveness, Vocational School Teacher Competency Understanding, Teacher Professional Development Program, Universitas Pendidikan Indonesia.*

v

Erina Nursabila, 2024

PENGARUH EFEKTIVITAS PELAKSANAAN PROGRAM PENGUATAN PROFESIONAL KEPENDIDIKAN (P3K) TERHADAP PEMAHAMAN KOMPETENSI GURU SMK PADA MAHASISWA CALON GURU (STUDI KASUS MAHASISWA PRAKTIKAN P3K DI FPTI UPI)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR DIAGRAM	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian.....	3
1.3 Batasan Masalah Penelitian	3
1.4 Rumusan Masalah Penelitian.....	4
1.5 Tujuan Penelitian	4
1.6 Manfaat Penelitian	5
1.6.1 Manfaat Teoritis	5
1.6.2 Manfaat Praktis	5
1.7 Struktur Organisasi Skripsi.....	5
BAB II KAJIAN TEORI	7
2.1 Efektivitas Pelaksanaan P3K	7
2.1.1 Efektivitas	7
2.1.1.1 Dimensi Efektivitas	8
2.1.2 Program Penguatan Profesional Kependidikan (P3K).....	9
2.2 Pemahaman Kompetensi Guru Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)	11
2.2.1 Pemahaman.....	11
2.2.2 Kompetensi Guru	11
2.2.2.1 Jenis-Jenis Kompetensi Guru	12

2.2.2.2 Model Kompetensi Guru SMK	13
2.2.2.3 Level Kompetensi Guru	16
2.3 Penilaian Diri (<i>Self Assesment</i>).....	17
2.4 Penelitian Yang Relevan	18
2.5 Hipotesis Penelitian	24
2.6 Alur Tahapan Penelitian.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Desain Penelitian	27
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	27
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	27
3.3.1 Populasi Penelitian.....	27
3.3.2 Sampel Penelitian.....	28
3.4 Operasional Variabel Penelitian.....	30
3.5 Paradigma Penelitian	30
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	31
3.7 Instrumen Penelitian	31
3.7.1 Instrumen Kuesioner.....	31
3.7.2 Instrumen Wawancara.....	34
3.8 Pengujian Instrumen Penelitian	34
3.8.1 Uji Validitas Instrumen	35
3.8.2 Uji Reliabilitas Instrumen	36
3.9 Teknik Analisis Data.....	37
3.9.1 Analisis Deskriptif.....	37
3.9.2 Analisis Regresi Logistik Ordinal.....	39
3.9.3.1 Uji Parallel Lines	39
3.9.3.2 Uji Kelayakan Model (<i>Goodness of Fit</i>)	40
3.9.3.3 Uji Keberartian Model (<i>Model Fitting</i>).....	40
3.9.3.4 Koefisien Determinasi (<i>Nagelkerke R-Square</i>)	41
3.9.3.5 Uji Wald (Statistik Uji t).....	42
3.9.3.6 Estimasi Parameter Model.....	42

3.9.3.7 Interpretasi Model	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	44
4.1 Deskripsi Umum Penelitian.....	44
4.2 Analisis Instrumen Penelitian	46
4.2.1 Uji Validitas Instrumen	46
4.2.2 Uji Reliabilitas	48
4.3 Analisis Data Hasil Penelitian	48
4.3.1 Analisis Data Efektivitas Pelaksanaan P3K.....	48
4.3.2 Analisis Data Pemahaman Kompetensi Guru SMK	58
4.3.3 Analisis Data Regresi Logistik Ordinal	67
4.3.3.1 Uji Parallel Lines	67
4.3.3.2 Uji Keberartian Model (<i>Model Fitting</i>).....	67
4.3.3.3 Uji Kelayakan Model (<i>Goodness of Fit</i>)	68
4.3.3.4 Koefisien Determinasi Model (<i>Nagelkerke R Square</i>).....	69
4.3.3.5 Uji Wald (Uji Statistik t).....	69
4.3.3.6 Model Regresi	70
4.3.3.7 Interpretasi Model	71
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	71
4.4.1 Gambaran Efektivitas Pelaksanaan P3K.....	71
4.4.2 Gambaran Pemahaman Kompetensi Guru SMK	77
4.4.3 Pengaruh Efektivitas Pelaksanaan P3K Terhadap Pemahaman Kompetensi Guru SMK.....	83
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	86
5.1 Kesimpulan.....	86
5.2 Implikasi	87
5.3 Rekomendasi	87
DAFTAR PUSTAKA.....	90
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kerangka Operasional Model Kompetensi Guru	14
Tabel 3.1 Populasi Penelitian	28
Tabel 3.2 Sampel Penelitian	29
Tabel 3.3 Kisi Kisi Instrumen Efektivitas Pelaksanaan P3K	32
Tabel 3.4 Skala Pengukuran Efektivitas Pelaksanaan P3K.....	32
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Variabel Pemahaman Kompetensi Guru SMK	33
Tabel 3.6 Skala Pengukuran Pemahaman Kompetensi Guru SMK	34
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Wawancara	34
Tabel 3.8 Standar Ukuran Efektivitas	38
Tabel 3.9 Kategori Tingkat Capaian Responden	38
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Instrumen Efektivitas Pelaksanaan P3K	46
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Instrumen Pemahaman Kompetensi Guru SMK	47
Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Efektivitas Pelaksanaan P3K.....	48
Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Pemahaman Kompetensi Guru SMK	48
Tabel 4.5 Statistik Dimensi Input Efektivitas Pelaksanaan P3K.....	49
Tabel 4.6 Statistik Dimensi <i>Process</i> Efektivitas Pelaksanaan P3K	50
Tabel 4.7 Statistik Dimensi <i>Output</i> Efektivitas Pelaksanaan P3K.....	52
Tabel 4.8 Statistik Dimensi <i>Outcome</i> Efektivitas Pelaksanaan P3K.....	53
Tabel 4.9 Statistik Variabel Efektivitas Pelaksanaan P3K	55
Tabel 4.10 Statistik Dimensi Kompetensi Pedagogik	58
Tabel 4.11 Statistik Dimensi Kompetensi Kepribadian	60
Tabel 4.12 Statistik Dimensi Kompetensi Sosial	61
Tabel 4.13 Statistik Dimensi Kompetensi Profesional.....	62
Tabel 4.14 Statistik Variabel Pemahaman Kompetensi Guru SMK.....	64
Tabel 4.15 Uji <i>Parallel Lines</i>	67
Tabel 4.16 Uji Statistik G.....	67
Tabel 4.17 Uji Kelayakan Model	68
Tabel 4.18 Koefisien Determinasi.....	69

Tabel 4.19 Uji Wald.....	69
Tabel 4.20 Model Regresi	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Tahapan Penelitian	26
Gambar 3.1 Paradigma Penelitian.....	30

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Identitas Responden Berdasarkan Program Studi	44
Diagram 4.2 Identitas Responden Berdasarkan Sebaran Lokasi P3K	45
Diagram 4.3 Distribusi Frekuensi Data Dimensi <i>Input</i>	50
Diagram 4.4 Distribusi Frekuensi Data Dimensi <i>Process</i>	51
Diagram 4.5 Distribusi Frekuensi Data Dimensi Output	52
Diagram 4.6 Distribusi Frekuensi Dimensi <i>Outcome</i>	54
Diagram 4.7 Tingkat Capaian Dimensi Efektivitas Pelaksanaan P3K.....	55
Diagram 4.8 Distribusi Frekuensi Data Variabel Efektivitas Pelaksanaan P3K ...	56
Diagram 4.9 Tingkat Capaian Indikator Efektivitas Pelaksanaan P3K.....	57
Diagram 4.10 Distribusi Frekuensi Data Kompetensi Pedagogik	59
Diagram 4.11 Distribusi Frekuensi Data Kompetensi Kepribadian.....	60
Diagram 4.12 Distribusi Frekuensi Data Kompetensi Sosial.....	61
Diagram 4.13 Distribusi Frekuensi Data Kompetensi Profesional	63
Diagram 4.14 Tingkat Capaian Dimensi Pemahaman Kompetensi Guru SMK ...	64
Diagram 4.15 Distribusi Frekuensi Data Variabel Pemahaman Kompetensi Guru SMK	65
Diagram 4.16 Tingkat Capaian Indikator Pemahaman Kompetensi Guru SMK ..	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Dosen Pembimbing 1	98
Lampiran 2 SK Dosen Pembimbing 2	99
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian.....	100
Lampiran 4 Kuesioner Penelitian.....	101
Lampiran 5 Tabulasi Data Uji Coba Instrumen	105
Lampiran 6 Hasil Uji Coba Instrumen	107
Lampiran 7 Tabulasi Data Kuesioner	112
Lampiran 8 Data Hasil Wawancara.....	118
Lampiran 9 Dokumen Pedoman P3K	123
Lampiran 10 Hasil Analisis Deskriptif.....	151
Lampiran 11 Hasil Analisis Uji Regresi Ordinal	153
Lampiran 12 Berita Acara Seminar I	154
Lampiran 13 Berita Acara Seminar II	155
Lampiran 14 Berita Acara Ujian Sidang Sarjana	157
Lampiran 15 Lembar Bimbingan	158
Lampiran 16 Hasil Cek <i>Turnitin Similarity</i>	161

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, K., Jannah, M., Aiman, U., Hasda, S., Fadilla, Z., Taqwin, Masita, Ardiawan, K. N., & Sari, M. E. (2022). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif*. Kab. Pidie: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Adawiyah, S. R., & Haolani, Ak. (2021). Kajian Teoritis Penerapan Self-Assessment Sebagai Alternatif Asesmen Formatif Di Masa Pembelajaran Jarak Jauh. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 7(3), 596–605. doi: <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.58258/jime.v7i3.2307>
- Agresti, A. (2007). *An Introduction to Categorical Data Analysis* (2 ed.). Hoboken: John Wiley & Sons, Inc.
- Ahmad, M. A. (2019). Komunikasi Sebagai Wujud Kompetensi Sosial Guru Di Sekolah. *Jurnal Komodifikasi*, 7(1), 33–44. <https://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/Komodifikasi/article/view/9968>
- Aji, B. (2022). *Pengaruh Minat Berprofesi Guru Terhadap Pemahaman Kompetensi Guru Mahasiswa Prodi S1 Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Negeri Malang*. Universitas Negeri Malang.
- Al-jumaili, Z. K. H., & Al-jubouri, F. S. H. (2023). The Effectiveness Of An Educational Program Based On The Visual Approach In Developing Social Interaction Among Third-Stage Students In The Department Of Educational and Psychological Sciences. *RUSSIAN LAW JOURNAL*, 11(8), 806–817.
- Andina, E. (2018). Efektivitas Pengukuran Kompetensi Guru. *Aspirasi: Jurnal Masalah-Masalah Sosial*, 9(2), 204–220. doi: <https://doi.org/10.22212/aspirasi.v7i1.1084>
- Anwar, B. (2019). Kompetensi Pedagogik sebagai Agen Pembelajaran. *Shaut al Arabiyyah*, 6(2), 114. doi: <https://doi.org/10.24252/saa.v6i2.7129>
- Arianti. (2017). Urgensi Lingkungan Belajar Yang Kondusif Dalam Mendorong Siswa Belajar Aktif. *Didaktika Jurnal Kependidikan, Jurusan Tarbiyah STAIN Watampone*, 11(1), 41–62. doi: <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30863/didaktika.v11i1.161>
- Arifai, A. (2018). Kompetensi Kepribadian Guru dalam Perspektif Pendidikan Islam. *Raudhah Proud To Be Professionals: Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 3(1), 27–38. doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.48094/raudhah.v3i1.21>
- Ashsiddiqi, M. H. (2012). Kompetensi Sosial Guru Dalam Pembelajaran dan Pengembangannya. *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, 17(01), 61–67. doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.19109/td.v17i01.25>
- Azwar, S. (2015). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Budiani, N. W. (2009). Efektivitas Program Penanggulangan Pengangguran Karang Taruna “Eka Taruna Bhakti” Desa Sumerta Kelod Kecamatan Denpasar Timur

Erina Nursabila, 2024

PENGARUH EFEKTIVITAS PELAKSANAAN PROGRAM PENGUATAN PROFESIONAL KEPENDIDIKAN (P3K) TERHADAP PEMAHAMAN KOMPETENSI GURU SMK PADA MAHASISWA CALON GURU (STUDI KASUS MAHASISWA PRAKTIKAN P3K DI FPTI UPI)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Kota Denpasar. *Jurnal Ekonomi dan Sosial*, 2(1), 49–57. <http://ojs.unud.ac.id/index.php/input/article/viewFile/3191/2288>
- Budianti, Y., Dahlan, Z., & Sipahutar, M. I. (2022). Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2565–2571. doi: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2460>
- Debora, D., & Sintha, I. (2021). Analisis Perangkat Penilaian Berbasis Self-Assessment Pada Mata Kuliah Praktikum Body Pengecatan Program Studi Pendidikan Teknik Mesin. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*, 8(1), 10–16. doi: <https://doi.org/10.36706/jptm.v8i1.13845>
- Destiana, B., & Utami, P. (2017). Urgensi Kompetensi Pedagogik Guru Vokasional Pada Pembelajaran Abad 21. *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)*, 2(2), 211–222. doi: <https://doi.org/10.21831/elinvo.v2i2.17368>
- Dewi, S. H. (2017). *Pengaruh Program Pengalaman Lapangan (PPL) Terhadap Kompetensi Pedagogik Calon Guru Sosiologi (Studi Terhadap Kompetensi Menyelenggarakan Pembelajaran yang Mendidik Mahasiswa PPL Prodi Pendidikan Sosiologi 2013 UPI Bandung)*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan. (2023). Panduan Operasional Model Kompetensi Guru. Dalam *Direk*. Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
- Divisi Pendidikan Profesi Guru dan Jasa Keprofesian. (2022). *Pedoman Program Penguatan Profesional Kependidikan (P3K)*. Bandung: Direktorat Pendidikan UPI.
- Djaali. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Djam'an, N., Ja'Faruddin, & Nadzra. (2017). Penerapan Self Assessment (Penilaian Diri) Pada Topik Sistem Koordinat Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII. *Issues in Mathematics Education*, 1(1), 46–52. <http://www.ojs.unm.ac.id/imed>
- Eliza, D., Sriandila, R., Fitri, D. A. N., & Yenti, S. (2022). Membangun Guru yang Profesional melalui Pengembangan Profesionalisme Guru dalam Penerapan Profesinya. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 5362–5369. doi: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2878>
- Eskari, R. A. (2017). *Studi Kompetensi Pedagogik Dan Kepribadian Mahasiswa Prodi PTB DPTS FPTK UPI Sebagai Calon Guru SMK Bidang Keahlian Teknik Bangunan* [Universitas Pendidikan Indonesia]. <http://repository.upi.edu/id/eprint/29169>
- Fauzi, R. E. S. (2015). *Penerapan Teori Kolb : Experiential Learning Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Pada Materi Elastisitas Bahan*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Fauziah, W. R., Sugiarti, C., & Ramdani, R. (2022). Efektivitas Program Wirausaha Pemuda Dalam Upaya Penurunan Angka Pengangguran Terbuka Di

- Kabupaten Tegal Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Manajemen*, 14(2), 367–375. doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.30872/jmmn.v14i2.11001>
- Fetura, A., & Hastuti, T. A. (2017). Pemahaman mahasiswa terhadap kompetensi guru pendidikan jasmani. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 13(2), 50–57.
- Ghozali, I. (2021). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 26*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hadeli, Elismawati, Azmi, H. Al, & Trinova, Z. (2020). Self Assesment of Freedom To Learn In Higher Education. *Global Conferences Series: Social Sciences, Education and Humanities (GCSSEH)*, 6, 204–208. doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.32698/GCS-PSSHERS341>
- Hidayah, N. N. (2023). Pengaruh Minat Menjadi Guru Dan Prestasi Belajar Terhadap Kompetensi Pedagogik Mahasiswa Calon Guru. *Tarbawi : Jurnal Studi Pendidikan Islami*, 11(2), 95–107. doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.55757/tarbawi.v11i2.361>
- Ilyas. (2022). Strategi Peningkatan Kompetensi Profesional Guru. *Jurnal Inovasi, Evaluasi, dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 2(1), 34–40. doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.54371/jiepp.v2i1.158>
- Insani, A., Rahmawati, Y., & Patriasih, R. (2020). Pemahaman Kompetensi Kepribadian Guru Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Tata Boga. *Media Pendidikan, Gizi dan Kuliner*, 9(2), 9–14. doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/boga.v9i2.33010>
- Ismail, Hasan, & Musdalifah. (2018a). Pengembangan Kompetensi Mahasiswa Melalui Efektivitas Program Magang Kependidikan. *Jurnal Edumaspul*, 2(1), 124–149. doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.33487/edumaspul.v2i1.48>
- Ismail, Hasan, & Musdalifah. (2018b). PENGEMBANGAN KOMPETENSI MAHASISWA MELALUI EFEKTIVITAS PROGRAM MAGANG KEPENDIDIKAN. *Jurnal Edumaspul*, 2(1), 124–132.
- Izzati, R. (2016). *Pengaruh Program Pengalaman Lapangan (PPL) Terhadap Peningkatan Kompetensi Pedagogik Calon Guru Geografi* [Universitas Pendidikan Indonesia]. <http://repository.upi.edu/id/eprint/24862>
- Izzatunnisa, Amini, Adha, C., Nasution, S. F., & Fathoni, M. (2024). Pentingnya Strategi Pembelajaran Efektif Yang Berpusat Pada Siswa Sekolah Dasar. *Pendekar: Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 2(1), 1–10. doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.51903/pendekar.v2i1.539>
- Jamin, H. (2018). Upaya Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru. *At-Ta'dib: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, 110(1), 19–36. <https://ejournal.staindirundeng.ac.id/index.php/tadib/article/view/112>
- Jovita, N. (2023). *Kontribusi Perkuliahan Micro Teaching Terhadap Minat Berprofesi Guru Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan*

Erina Nursabila, 2024

PENGARUH EFEKTIVITAS PELAKSANAAN PROGRAM PENGUATAN PROFESIONAL KEPENDIDIKAN (P3K) TERHADAP PEMAHAMAN KOMPETENSI GURU SMK PADA MAHASISWA CALON GURU (STUDI KASUS MAHASISWA PRAKTIKAN P3K DI FPTI UPI)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

FPTK UPI [Universitas Pendidikan Indonesia].
<http://repository.upi.edu/id/eprint/101953>

Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 45 Tahun 2002
Tentang Kurikulum Inti Pendidikan Tinggi.

Kolb, D. A. (2014). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development* (2 ed.). FT. Press.

Koross, R. (2016). The Student Teachers' Experiences during Teaching Practice and Its Impact on their Perception of the Teaching Profession. *IRA International Journal of Education and Multidisciplinary Studies (ISSN 2455-2526)*, 5(2), 76. doi: <https://doi.org/10.21013/jems.v5.n2.p3>

Kunandar. (2008). *Langkah mudah penelitian tindakan kelas Sebagai pengembangan profesi guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Kunandar. (2020). *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.

Lembaga Administrasi Negara RI. (1982). *Sistem Administrasi Negara Republik Indonesia*. Jakarta: PT. Gunung Agung.

Lubis, H. (2018). Kompetensi Pedagogik Guru Profesional. *Best Journal (Biology Education, Sains and Technology)*, 1(2), 16–19. doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.30743/best.v1i2.788>

Lubis, R. R. (2016). Kompetensi Kepribadian Guru Dalam Perspektif Islam (Studi Pemikiran Nasih 'Ulwān Dalam Kitab Tarbiyatul Aulād). *TAZKIYA: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(2). doi: <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30829/taz.v5i2.83>

Mahayu, P., Budiwibowo, S., & Sulistyowati, N. W. (2019). Efektivitas Program Magang Kependidikan. *Forum Ilmiah Pendidikan Akuntansi*, 7(2), 49–67. doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.33487/edumaspul.v2i1.48>

Mahrunnisya, D. (2023). Keterampilan Pembelajar Di Abad Ke-21. *JUPENJI: Jurnal Pendidikan Jompa Indonesia*, 2(1), 101–109. <https://jurnal.jomparnd.com/index.php/jupenji>

Mardiah, & Yulhendri. (2020). Pengaruh IPK, Micro Teaching, dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) terhadap Kompetensi Pedagogik Mahasiswa Calon Guru Jurusan Pendidikan Ekonomi FE UNP. *Jurnal Ecogen*, 3(1), 165–175. doi: <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24036/jmpe.v3i1.8535>

Marume, S. B. M., & Jaricha, E. (2016). Coordination As an Essential Part of Public Administration. *Quest Journals Journal of Research in Humanities and Social Science*, 4(6), 6–9. www.questjournals.org

Masdudi, & Mulyani, asep. (2019). Kompetensi Kepribadian Dan Kompetensi Sosial Mahasiswa Calon Guru Biologi. *Jurnal Bio Educatio*, 4(2), 77–86. doi: <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.31949/be.v4i2.1749>

Erina Nursabila, 2024

PENGARUH EFEKTIVITAS PELAKSANAAN PROGRAM PENGUATAN PROFESIONAL KEPENDIDIKAN (P3K) TERHADAP PEMAHAMAN KOMPETENSI GURU SMK PADA MAHASISWA CALON GURU (STUDI KASUS MAHASISWA PRAKTIKAN P3K DI FPTI UPI)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Maseko, N. D. (2022). Experiences Of Student-Teachers During Teaching Practice: A Critical Analysis And Suggestions As To How They Could Be Better Prepared. *Journal Of Education and Teaching Learning (JETL)*, 4(2), 159–173. doi: <https://doi.org/10.51178/jetl.v4i2.730>
- Matoti, S. N., & Odora, R. J. (2013). Student Teachers' Perceptions Of Their Experiences Of Teaching Practice. *Unisa Press*, 27(1), 126–143. doi: <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20853/27-1-235>
- Maulana, M. P., Nurlaeli, A., & Suryana, S. (2021). Upaya Tenaga Administrasi Pendidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pelayanan Administrasi Di Sekolah. *PeTeKa (Jurnal Penelitian Tindakan Kelas dan Pengembangan Pembelajaran)*, 4(2), 266–274. doi: <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31604/ptk.v4i2.266-274>
- Maylitha, E., Claudia Parameswara, M., Fahmi Iskandar, M., Farhan Nurdiansyah, M., & Nurul Hikmah, S. (2023). Peran Keterampilan Mengelola Kelas dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Journal on Education*, 05(02), 2184–2194. doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.871>
- Mazrur, Surawan, & Yuliani. (2022). Kontribusi Kompetensi Sosial Guru dalam Membentuk Karakter Siswa. *Attractive: Innovative Education Journal*, 4(2). doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.51278/aj.v4i2.452>
- Mia, Y. G., & Sulastri, S. (2023). Analisis Kompetensi Profesional Guru. *Journal of Practice Learning and Educational Development*, 3(1), 49–55. doi: <https://doi.org/10.58737/jpled.v3i1.93>
- Moonti, U., Hafid, R., & Habibullah, N. S. (2022). Pengaruh Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Terhadap Penguasaan Kompetensi Guru Pada Mahasiswa Angkatan 2018 Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi universitas Negeri Gorontalo. *Journal of Cahaya Mandalika*, 2(1), 140–145. <https://ojs.cahayamandalika.com/index.php/jtm/article/view/699>
- Msangya, B. W., Mkoma, S. L., & Yihuan, W. (2016). Teaching Practice Experience for Undergraduate Student Teachers: A Case Study of the Department of Education at Sokoine University of Agriculture, Tanzania. *Journal of Education and Practice*, 7(14). www.iiste.org
- Mubarok, R. (2022). Perencanaan Pembelajaran Pada Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Auladuna*, 4(1), 15–17. doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.36835/au.v4i01.1096>
- Mukhtar, A., & MD, L. (2020). Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Kinerja Guru Dan Prestasi Belajar Siswa Di Kota Makassar. *JURNAL IDAARAH*, 4(1), 1–15. doi: <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.24252/idaarah.v4i1.13899>
- Muladi, M. Z. (2022). *Pemahaman Mahasiswa Tentang Kompetensi Guru Dalam Pelaksanaan Program Pengenalan Lapangan Satuan Pendidikan (PPLSP)* [Universitas Pendidikan Indonesia]. <http://repository.upi.edu/id/eprint/83558>
- Mulyana, E. H. (2010). Guru Berkualitas: Profesional dan Cerdas Emosi. *Jurnal Saung Guru*, 1(2), 1–11.

Erina Nursabila, 2024

PENGARUH EFEKTIVITAS PELAKSANAAN PROGRAM PENGUATAN PROFESIONAL KEPENDIDIKAN (P3K) TERHADAP PEMAHAMAN KOMPETENSI GURU SMK PADA MAHASISWA CALON GURU (STUDI KASUS MAHASISWA PRAKTIKAN P3K DI FPTI UPI)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Mulyasa, E. (2011). *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyono. (2009). *Manajemen Administrasi & Organisasi Pendidikan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Munandar, A., Nurholizah, S., Tria Artika, D., Mahroja, S., Nurholizah, R., Anggraini, M., Septia Nur Rahmawati, I., Agnes Monika, S., Najwa, H., Fikri Adetya, A., Wiansyah, A., & Gustianda, A. (2023). Evaluasi Program Pendidikan: Tinjauan Terhadap Efektivitas dan Tantangan. *El-Idare: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 9(2), 128–136. <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/El-idare>
- Mustika, N. (2021). *Analisis Minat Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fptk Upi Pada Profesi Guru Vokasi Di Era Pendidikan 4.0* [Universitas Pendidikan Indonesia]. <http://repository.upi.edu/id/eprint/65269>
- Noviyanti, L., Indriyanti, D. R., & Ngabekti, S. (2014). Pengembangan Instrumen Self Dan Peer Assessment Berbasis Literasi Sains Di Tingkat SMA. *Lembaran Ilmu Kependidikan*, 43(1), 32–39. <http://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/LIK>
- Nur, H. M., & Fatonah, N. (2022). Paradigma Kompetensi Guru. *Jurnal PGSD UNIGA*, 1(1), 12–16. doi: <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.52434/jpgsd.v1i1.1561>
- Nurrochmah, S., & Sontani, U. T. (2020). Kontribusi Kompetensi Terhadap Kinerja Guru. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 5(1), 14–30. doi: <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i2.18008>
- Peraturan Direktur Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kemendikbud Ristek Nomor 2626/B/HK.04.01/2023 Tentang Model Kompetensi Guru.
- Priyono, A. R., Musril, H. A., & Hamelia, F. (2023). Pelaksanaan Praktik Lapangan: Calon Guru Profesional. *Jurnal Edukasi non Formal*, 4(2), 762–769. <https://ummaspul.e-journal.id/JENFOL/article/view/7335>
- Purnami, R. S., & Rohayati, R. (2016). IMPLEMENTASI METODE EXPERIENTIAL LEARNING DALAM PENGEMBANGAN SOFTSKILLS MAHASISWA YANG MENUNJANG INTEGRASI TEKNOLOGI, MANAJEMEN DAN BISNIS. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 13(1). doi: <https://doi.org/10.17509/jpp.v13i1.3511>
- Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Purwati, E., & Sukirman, D. (2024). Teacher competence development in Kurikulum Merdeka implementation: A literature study. *Inovasi Kurikulum*, 21(1), 41–54. doi: <https://doi.org/10.17509/jik.v21i1.62277>
- Rahman, A. (2022). Analisis Pentingnya Pengembangan Kompetensi Guru. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1), 8455–8466. doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jptam.v6i1.3726>

Erina Nursabila, 2024

PENGARUH EFEKTIVITAS PELAKSANAAN PROGRAM PENGUATAN PROFESIONAL KEPENDIDIKAN (P3K) TERHADAP PEMAHAMAN KOMPETENSI GURU SMK PADA MAHASISWA CALON GURU (STUDI KASUS MAHASISWA PRAKTIKAN P3K DI FPTI UPI)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Ryoo, E. N., & Ha, E. (2015). The Importance of Debriefing in Simulation-Based Learning. *CIN: Computers, Informatics, Nursing*, 33(12), 538–545. doi: <https://doi.org/10.1097/CIN.0000000000000194>
- Sappaile, B. I. (2010). Konsep Penelitian Ex-Post Facto. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 105–113. doi: <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.36709/jpm.v1i2.1946>
- Schaug, R., & Herudsløkken, K. (2019). Teaching and Teaching Practice in Vocational Teacher Education: Vocational Student Teachers' and Practice Teachers' Perspectives on Teacher Education for and in Teaching Practice. *Scandinavian Journal of vocations in Development*, 4(1), 53–80. doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.7577/sjvd.3218>
- Seco, V. Y. R., & Cendana, W. (2022). Penerapan Refleksi Pribadi Untuk Membantu Guru Menjalankan Peran Sebagai Fasilitator Pada Pembelajaran Daring. *Padma Sari: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(2). doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.53977/ps.v1i02.371>
- Sennen, E. (2017). Problematika Kompetensi Dan Profesionalisme Guru. *Prosiding Seminar Nasional HDPGSDI Wilayah IV*, 16–21. www.jurnalpedagogika.org
- Siagian, S. P. (2011). *Filsafat Pendidikan*. Jakarta: Haji Masagung.
- Sibuea, B., Suriyadi, S., Azmi, F., & Daulay, N. K. (2023). Penilaian Diri dan Penilaian Reflektif. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 23(2), 1376. doi: <https://doi.org/10.33087/jiubj.v23i2.3440>
- Silitonga, E. H., Simanungkalit, A. S., & Naibaho, D. (2023). Pengaruh Penerapan Kode Etik Guru Terhadap Etika Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 2(2), 11154–11161. <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu>
- Sodik, M., Sahal, Y. F. D., & Herlina, N. H. (2019). Pengaruh Kinerja Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Alquran Hadis. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(1), 97. doi: <https://doi.org/10.36667/jppi.v7i1.359>
- Sohibun, S., Febriani, Y., & Maisaroh, I. (2017). Peranan Mata Kuliah Profesi Kependidikan dan Microteaching terhadap Kompetensi Profesional Mahasiswa PPL Fisika. *Tadris: Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah*, 2(1), 57. doi: <https://doi.org/10.24042/tadris.v2i1.1739>
- Somantri, D. (2021). Abad 21 Pentingnya Kompetensi Pedagogik Guru. *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Ekonomi*, 18(2), 188–195. doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.25134/equi.v18i2.4154>
- Sopandi, A. (2019). Pengaruh Kompetensi Profesional Dan Kompetensi Kepribadian Terhadap Kinerja Guru. *SCIENTIFIC JOURNAL OF REFLECTION: Economic, Accounting, Management and Business*, 2(2), 121–130. doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.2628070>

- Sopian, A. (2016). Tugas, Peran, dan Fungsi Guru Dalam Pendidikan. *Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 1(1), 88–97. doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jrpp.v6i4.20286>
- St. Syamsudduha, St. S., & Tekeng, N. Y. (2017). PENERAPAN SERVICE LEARNING DALAM PEMBELAJARAN MATAKULIAH PEDAGOGIK PADA KURIKULUM PENDIDIKAN CALON GURU. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 20(1), 1–17. doi: <https://doi.org/10.24252/lp.2017v20n1a1>
- Steers, R. M. (1985). *Efektivitas Organisasi*. Jakarta: Erlangga.
- Sudrajat, A. (2014). *Tingkat Pemahaman Mahasiswa Prodi Pendidikan Teknik Bangunan Tentang Profil Kompetensi Profesional Guru* [Universitas Pendidikan Indonesia]. <http://repository.upi.edu/id/eprint/13807>
- Sugeng, M. (2006). Praktik Pengalaman Lapangan Terpadu Dalam Peningkatan Kualitas Calon Guru. *Cakrawala Pendidikan*, 25(1), 57–72. doi: <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21831/cp.v0i1.392>
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhartini, E., Yumarni, A., & Maryam, S. (2022). Pelaksanaan Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka dalam Upaya Peningkatan Kinerja Perguruan Tinggi. *DIDAKTIKA TAUHIDI: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(1), 65–78. doi: <https://doi.org/10.30997/dt.v9i1.5031>
- Sujati. (2015). Self Assesment Sebagai Salah Satu Teknik Penilaian Dalam Pembelajaran IPA. *Seminar Nasional Pendidikan Sains UKSW*, 288–293.
- Sumual, F. J. N., & Palempung, F. F. (2021). Kompetensi Sosial Guru Pendidikan Agama Kristen dan Motivasi Belajar Siswa. *LENTERA NUSANTARA (Jurnal Teologi dan Pendidikan Agama Kristen)*, 1(1), 48–60. <https://jurnal.sttkn.ac.id/index.php/JL/index>
- Thomas, G., Martin, D., & Pleasants, K. (2011). Using self- and peer-assessment to enhance students' future-learning in higher education. *Journal of University Teaching and Learning Practice*, 8(1), 52–69. doi: <https://doi.org/10.53761/1.8.1.5>
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.
- Widodo, G. S., & Rofiqoh, K. S. (2020). Pengembangan Guru Profesional Menghadapi Generasi Alpha. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 7(1), 13–22. doi: <https://doi.org/10.38048/jipcb.v7i1.67>
- Winkel, W. S. (1996). *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Grasindo.

Erina Nursabila, 2024

PENGARUH EFEKTIVITAS PELAKSANAAN PROGRAM PENGUATAN PROFESIONAL KEPENDIDIKAN (P3K) TERHADAP PEMAHAMAN KOMPETENSI GURU SMK PADA MAHASISWA CALON GURU (STUDI KASUS MAHASISWA PRAKTIKAN P3K DI FPTI UPI)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Zahra, A. S. (2022). *Pengaruh Pelaksanaan Program Pengenalan Lapangan Terhadap Kompetensi Pedagogik Mahasiswa Pendidikan Teknik Arsitektur* [Universitas Pendidikan Indonesia]. <http://repository.upi.edu/id/eprint/83178>
- Zahra, B., Firlana, F., Pitriani, I. S., & Alfarisa, F. (2023). Implementasi Program Penguatan Profesional Kependidikan (P3K) Dalam Mengembangkan Keterampilan Dasar Mengevaluasi Mahasiswa Calon Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 14(1), 1–7. doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.21009/jep.v14i1.39778>
- Zaidan, M., Darmiyanti, A., & Saprialman. (2023). Implementasi Kode Etik Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Melalui Strategi Dan Prinsip – Prinsip Profesionalisme di Lembaga Pendidikan Islam. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(7), 313–317. doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.7816372>
- Zola, N., & Mudjiran, M. (2020). Analisis urgensi kompetensi kepribadian guru. *Jurnal Educatio (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 6(2), 88–93. doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.29210/120202701>

Erina Nursabila, 2024

PENGARUH EFEKTIVITAS PELAKSANAAN PROGRAM PENGUATAN PROFESIONAL KEPENDIDIKAN (P3K) TERHADAP PEMAHAMAN KOMPETENSI GURU SMK PADA MAHASISWA CALON GURU (STUDI KASUS MAHASISWA PRAKTIKAN P3K DI FPTI UPI)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu