

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM* DALAM  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA ELEMEN PERKEMBANGAN  
TEKNOLOGI DAN ISU-ISU GLOBAL DI SMK 6 BEKASI**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Pendidikan Teknik Bangunan



oleh:

Yessika Zulfa Fahira

NIM 2007646

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN  
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2024**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM* DALAM  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA ELEMEN PERKEMBANGAN  
TEKNOLOGI DAN ISU-ISU GLOBAL DI SMK 6 BEKASI**

oleh  
Yessika Zulfa Fahira

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Teknik Bangunan  
Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

© Yessika Zulfa Fahira  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,  
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin peneliti.

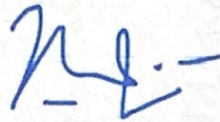
**LEMBAR PENGESAHAN**

**SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM* DALAM  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA ELEMEN PERKEMBANGAN  
TEKNOLOGI DAN ISU-ISU GLOBAL DI SMK 6 BEKASI**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

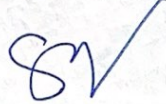
**Dosen Pembimbing I**



Dr. Nandan Supriatna, M.Pd.

NIP. 196012241991011001

**Dosen Pembimbing II**



Sri Rahayu, M.Pd.

NIP. 920200419880624201

Mengetahui,

**Ketua Program Studi  
Pendidikan Teknik Bangunan**



Dr. Nandan Supriatna, M.Pd.

NIP. 196012241991011001

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yessika Zulfa Fahira

NIM : 2007646

Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan

Fakultas : Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Penerapan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Elemen Perkembangan Teknologi Dan Isu-Isu Global Di Smk 6 Bekasi**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan, atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024

Yang membuat pernyataan,



**Yessika Zulfa Fahira**  
NIM 2007646

## KATA PENGANTAR

Puji serta syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini hingga selesai. Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang membantu dalam menyusun skripsi ini sebagai tugas akhir. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapapun yang membacanya. Atas semua bantuan yang diberikan, baik secara langsung maupun tidak langsung selama penyusunan skripsi ini yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Elemen Perkembangan Teknologi Dan Isu-isu Global Di SMK 6 Bekasi”. Peneliti berharap skripsi ini dapat diambil hikmah dan manfaatnya sehingga dapat memberikan inspirasi terhadap pembaca. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan kelemahannya, baik dalam isi maupun sistematikanya. Hal tersebut dikarenakan oleh keterbatasan pengetahuan dan wawasan peneliti. Oleh sebab itu, peneliti sangat mengharapkan adanya kritik dan saran untuk menyempurnakan skripsi ini. Terima kasih.

Bandung, Agustus 2024

Yessika Zulfa Fahira

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji serta syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini hingga selesai. Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Dalam penyusunan skripsi ini ada banyak pihak yang membantu, baik dalam bentuk doa, saran, motivasi, dukungan, bimbingan, dan bantuan lainnya yang diterima peneliti. Peneliti ingin mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Nandan Supriatna, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 1 dan Ketua Program Studi Pendidikan Teknik bangunan FPTK UPI yang telah memberikan arahan serta bimbingan dalam proses penyusunan skripsi ini.
2. Sri Rahayu, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan arahan serta bimbingan dalam proses penyusunan skripsi ini.
3. Dr. Iwa Kuntadi, M. Pd., selaku Dekan FPTK UPI.
4. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen dari Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan FPTK UPI.
5. Seluruh Bapak dan Ibu guru SMK N 6 Kota Bekasi khususnya guru Produktif Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan (DPIB) yang telah memberikan izin serta arahan dalam melakukan penelitian.
6. Seluruh staff tata usaha FPTK UPI yang sudah membantu dalam proses pengurusan surat.
7. Siswa Kelas X DPIB SMK 6 Bekasi yang sudah bersedia membantu pada pelaksanaan penelitian.
8. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Teknik Bangunan 2020 yang telah memberikan semangat serta saran dalam proses penyusunan skripsi ini.
9. Lee Jenoo dan seluruh member NCT terutama member NCT *Dream*, yang membuat peneliti bersemangat dalam menyusun penelitian hingga selesai.
10. Byeon Wooseok, Han Hyojoo, dan Jo Insung sebagai pemberi motivasi pada saat penyusunan penelitian.

11. Day6, Eclipse, Exo, Ikon, dan Winner yang telah menemani peneliti dengan karyanya ketika menyusun penelitian.
12. Abdul Muhaimin, Chikal Fitria, Dhimas Pratomo, Farrah Adeline, Muhammad Hari, Nabilla Zulfanida, Nada Salsabila, dan Nadhira Aushaffathin sebagai teman yang selalu mendukung peneliti sejak awal hingga akhir perkuliahan.
13. Anindita Sekar, Febrianti Widyaningsih, dan Indah Putri sebagai rekan seperjuangan peneliti ketika melakukan penelitian dan memberi semangat kepada peneliti.
14. Calista Amadea, Diva Hana, Jasmine Azzahra, dan Shavita Kania sebagai rekan yang membuat peneliti menjadi semangat dalam menyelesaikan penelitian.
15. Khalda Zakiyah, Maryam Fitri, Muhammad Rivan, dan Shannaz Amelia sebagai rekan mahasiswa yang selalu menemani dan memberi masukan kepada peneliti.
16. Nenden Yersi, seorang keluarga penulis yang senang tiasa membantu perihal materi.
17. Seluruh pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Tidak lupa peneliti ucapkan rasa terima kasih untuk orang tua dan keluarga yang selalu menemani dan mendukung sampai saat ini. Dengan itu, semoga Allah SWT membalasnya dengan pahala yang berlipat atas segala bantuan dan amal baik yang telah didapatkan peneliti serta semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca.

Bandung, Agustus 2024

Yessika Zulfa Fahira

# **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM* DALAM MEINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA ELEMEN PERKEMBANGAN TEKNOLOGI DAN ISU-ISU GLOBAL DI SMK 6 BEKASI**

Oleh:

Yessika Zulfa Fahira

NIM. 2007646

## **ABSTRAK**

Model pembelajaran dengan mempertimbangkan penggunaan teknologi serta adanya keefektifan waktu dalam proses pembelajarannya menjadi faktor keberhasilan pembelajaran yang dilakukan. Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) Mengetahui gambaran penerapan model pembelajaran *flipped classroom* pada elemen Perkembangan Teknologi dan Isu-isu Global; (2) Mengetahui perbandingan hasil belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran *flipped classroom* pada elemen Perkembangan Teknologi dan Isu-isu Global; (3) Mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran *flipped classroom* pada elemen Perkembangan Teknologi dan Isu-isu Global. Berdasarkan pengamatan ditemukan adanya keterbatasan jam pelajaran dan keterlambatan siswa dalam menerima materi. Penelitian ini menggunakan metode *Quasi Experimental* dengan *One Group Pretest-Posttest Design*. Instrumen penelitian ini menggunakan perangkat pembelajaran, observasi, dan tes dengan analisis data menggunakan analisis keterlaksanaan pembelajaran, analisis hasil belajar, uji *N-Gain*, dan uji hipotesis. Hasil yang diperoleh pada penelitian ini menunjukkan adanya perbedaan hasil belajar *pretest-posttest* pada kelas kontrol dan kelas eksperimen. Hasil *pretest* yang diperoleh masuk kategori kurang dan hasil *posttest* masuk kategori baik. Hal tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar pada kelas kontrol dan kelas eksperimen mengalami peningkatan. Hasil observasi keterlaksanaan pembelajaran masuk kategori baik sekali. Pada uji *N-Gain* diperoleh hasil belajar mengalami peningkatan kategori sedang. Berdasarkan uji hipotesis diperoleh hasil bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran *flipped classroom*.

**Kata Kunci:** *Flipped Classroom*, Hasil Belajar



**IMPLEMENTATION OF FLIPPED CLASSROOM LEARNING MODEL IN  
INCREASING TECHNOLOGY DEVELOPMENT AND GLOBAL ISSUES  
ELEMENTS AT SMK 6 BEKASI**

*Arranged by*

Yessika Zulfa Fahira

NIM. 2007636

**ABSTRACT**

*The learning model that considers the use of technology and the effectiveness of time in the learning process is a key factor for the success of education. This research aims to: (1) Understand the implementation of the flipped classroom learning model in the context of technology development and global issues; (2) Compare student learning outcomes with the implementation of the flipped classroom model in technology development and global issues; (3) Asses the improvement in student learning outcomes with flipped classroom model in technology development and global issues. Observations revealed limitations in class hours and delays in student receiving the material. This study employs a quasi-esperimental method using a One Group Pretest-Posttest Design. The research instrumens include learning devices, obervations, and tests, with data analysis utilizing learning implementations analysis, learning outcome analysis, N-Gain tests, and hypothesis testing. The result indicated differences in pretest and posttest outcomes between control and experimental classes. The pretest result fell into categorized as poor, while the posttest result fell into good category, demonstrating improvement in both classes. Obervations of the learning implementation were rated as excellent. The N-Gain test result showed a moderate improvement in learning outcomes. Hypothesis testing revealed significant differences in student learning outcomes with the implementation of the flipped classroom model.*

**Keywords:** *Flipped Classroom, Learning Outcomes*

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	i
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	ii
<b>ABSTRAK</b> .....	iv
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	x
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian .....	3
1.3 Batasan Masalah Penelitian .....	4
1.4 Rumusan Masalah Penelitian .....	4
1.5 Tujuan Penelitian .....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
1.7 Struktur Penulisan Skripsi .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	8
2.1 Model Pembelajaran Kurikulum Merdeka di SMK .....	8
2.2 Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> .....	8
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> .....	8
2.2.2 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> .....	9
2.2.3 Kekurangan Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> .....	10
2.2.4 Karakteristik Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> .....	10
2.2.5 Jenis-jenis Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> .....	11
2.3 Video Pembelajaran .....	12
2.3.1 Penggunaan Video.....	12
2.3.2 Fungsi Video Pembelajaran .....	12
2.4 Hasil Belajar .....	13
2.4.1 Pengertian Hasil Belajar .....	13

2.4.2 Jenis-jenis Hasil Belajar.....	13
2.5 Perkembangan Teknologi Dan Isu-isu Global.....	15
2.6 Penelitian yang Relevan .....	15
2.7 Kerangka Berpikir .....	20
2.8 Hipotesis Penelitian.....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>23</b>
3.1 Desain Penelitian .....	23
3.2 Variabel Penelitian.....	24
3.2.1 Variabel Bebas ( <i>Independen</i> ).....	24
3.2.2 Variabel Terikat ( <i>Dependen</i> ).....	24
3.3 Definisi Operasional.....	24
3.3.1 Penerapan Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom (X)</i> .....	24
3.3.2 Hasil Belajar (Y).....	25
3.4 Partisipan .....	25
3.5 Populasi dan Sampel.....	26
3.5.1 Populasi.....	26
3.5.2 Sampel .....	27
3.6 Instrumen Penelitian.....	28
3.6.1 Perangkat Pembelajaran.....	28
3.6.2 Lembar Observasi .....	29
3.6.3 Tes.....	31
3.7 Prosedur Penelitian.....	33
3.8 Uji Instrumen Penelitian.....	35
3.8.1 Uji Instrumen Perangkat Pembelajaran.....	36
3.8.2 Uji Instrumen Tes.....	39
3.9 Analisis Data.....	44
3.9.1 Prasyarat Analisis Data .....	45
3.9.2 Analisis Keterlaksanaan Pembelajaran .....	46
3.9.3 Analisis Hasil Belajar.....	47
3.9.4 Uji <i>N-Gain</i> .....	47
3.9.5 Uji Hipotesis .....	48

<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	50
4.1 Temuan Penelitian .....	50
4.1.1 Gambaran Penerapan Model Pembelajaran Konvensional pada Elemen PTIG Kelas Kontrol .....	52
4.1.2 Gambaran Penerapan Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> pada Elemen PTIG Kelas Eksperimen.....	53
4.1.3 Hasil Belajar Siswa pada Elemen PTIG .....	56
4.1.4 Peningkatan Hasil Belajar Setelah Penerapan Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> pada Elemen PTIG .....	62
4.1.5 Uji Prasyarat Analisis Data .....	64
4.1.6 Hasil Uji Hipotesis.....	66
4.2 Pembahasan .....	67
4.2.1 Penerapan Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> pada Elemen PTIG di SMK 6 Bekasi.....	67
4.2.2 Hasil Belajar Siswa pada Elemen PTIG .....	69
4.2.3 Peningkatan Hasil Belajar Setelah Penerapan Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> pada Elemen PTIG .....	70
4.2.4 Deskripsi Hipotesis .....	72
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI</b> .....	73
5.1 Simpulan .....	73
5.2 Implikasi .....	73
5.3 Rekomendasi .....	74
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	75
<b>LAMPIRAN</b> .....	78

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir Penelitian .....	21
Gambar 3. 1 Alur Penelitian .....	35
Gambar 4. 1 Peta Lokasi Penelitian .....	50
Gambar 4. 2 Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol .....	52
Gambar 4. 3 Pembelajaran Kelas Eksperimen Pertemuan 1 .....	55
Gambar 4. 4 Guru Mengulas Materi pada Sesi Diskusi .....	55
Gambar 4. 5 Siswa Mengerjakan Tes .....	56

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Tujuan Pembelajaran Perkembangan Teknologi dan Isu-isu Global .....	15
Tabel 2.2 Penelitian Yang Relevan .....	16
Tabel 3. 1 Desain Penelitian Kuasi Bentuk One Group Pretest-Posttest Design.....	23
Tabel 3. 2 Populasi Penelitian.....	27
Tabel 3. 3 Lembar Instrumen Observasi Guru .....	29
Tabel 3. 4 Pedoman Test.....	31
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Tes.....	32
Tabel 3. 6 Pedoman Peskoran Validasi Ahli .....	36
Tabel 3. 7 Interpretasi Kriteria Validitas .....	37
Tabel 3. 8 Kisi-kisi instrument Validasi Ahli Untuk Modul Ajar .....	37
Tabel 3. 9 Hasil Validasi Kelayakan Instrumen Modul Ajar .....	38
Tabel 3. 10 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Tes .....	40
Tabel 3. 11 Kriteria Uji Reliabilitas.....	41
Tabel 3. 12 Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes .....	41
Tabel 3. 13 Kriteria Uji Tingkat Kesukaran .....	42
Tabel 3. 14 Rekapitulasi Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen .....	42
Tabel 3. 15 Kriteria Tingkat Daya Pembeda.....	43
Tabel 3. 16 Rekapitulasi Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Tes .....	44
Tabel 3. 17 Pedoman Kategori Keterlaksanaan Pembelajaran .....	46
Tabel 3. 18 Kategori Skor Hasil Belajar.....	47
Tabel 3. 19 Kriterion Indeks N-Gain .....	48
Tabel 4. 1 Identitas Sampel Penelitian.....	51
Tabel 4. 2 Jadwal Kegiatan Penelitian Kelas Kontrol .....	52
Tabel 4. 3 Jadwal Kegiatan Penelitian Kelas Eksperimen.....	53
Tabel 4. 4 Hasil Lembar Observasi Penerapan Modul Ajar .....	53
Tabel 4. 5 Hasil Pretest-Posttest Kelas Kontrol Pertemuan 1.....	57
Tabel 4. 6 Hasil Pretest-Posttest Kelas Kontrol Pertemuan 2.....	57
Tabel 4. 7 Hasil Pretest-Posttest Kelas Eksperimen Pertemuan 1 .....	58
Tabel 4. 8 Hasil Pretest-Posttest Kelas Eksperimen Pertemuan 2.....	59
Tabel 4. 9 Rekapitulasi Pretest-Posttest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	60
Tabel 4. 10 Rekapitulasi Hasil Uji N-Gain Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen ....	63
Tabel 4. 11 Hasil Uji Normalitas .....	65
Tabel 4. 12 Hasil Uji Homogenitas Pertemuan 1 .....	65
Tabel 4. 13 Hasil Uji Hipotesis.....	66

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Identitas Responden Penelitian .....	51
Grafik 4. 2 Hasil Belajar Kelas Kontrol .....	60
Grafik 4. 3 Hasil Belajar Kelas Eksperimen .....	61
Grafik 4. 4 Nilai Rata-rata Kelas Kontrol .....	62
Grafik 4. 5 Nilai Rata-rata Kelas Eksperimen.....	63
Grafik 4. 6 Hasil Uji N-Gain Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	64

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Tugas Dosen Pembimbing 1 .....	79
Lampiran 2. Kartu Bimbingan Skripsi .....	81
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian di SMK 6 Bekasi .....	84
Lampiran 4. Kisi-kisi Instrumen Tes dan Butir Soal Penelitian .....	86
Lampiran 5. Butir Soal Penelitian .....	88
Lampiran 6. Hasil Uji Validitas Instrumen Tes .....	93
Lampiran 7. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes .....	95
Lampiran 8. Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Tes .....	96
Lampiran 9. Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Tes .....	97
Lampiran 10. Lembar Observasi Pembelajaran .....	98
Lampiran 11. Kisi-kisi dan Hasil Validasi Ahli Modul Ajar .....	102
Lampiran 12. Berita Acara Seminar I Skripsi .....	107
Lampiran 13. Berita Acara Seminar II Skripsi .....	108
Lampiran 14. Format Perbaikan Seminar II Skripsi.....	109
Lampiran 15. Modul Ajar Elemen Perkembangan Teknologi dan Isu-isu Global ...	110



## DAFTAR PUSTAKA

- Abeysekera, L., & Dawson, P. (2015). Motivation and cognitive load in the flipped classroom: definition, rationale and a call for research. *Higher Education Research and Development*, 34(1), 1–14. <https://doi.org/10.1080/07294360.2014.934336>
- Arnawa, I. N., & Dedy Setiawan, I. M. (2021). Flipped Classroom Berbantuan Google Classroom Terhadap Hasil Belajar Matematika Berdasarkan Tingkat Computer Self-Efficacy. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 5(1), 34–42. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJL/index>
- Danur Meita, H., Suryadi, D., & Mufhidin, A. (2024). *Efek Implementasi Kurikulum Merdeka tentang Motivasi Belajar Siswa dalam Program Dasar Keahlian Subjek di SMK. IV(I)*, 15–24. <https://doi.org/10.17509/xxxx.xxxx>
- Delina Rusnawati, M. (2020). Implementasi Flipped Classroom Terhadap Hasil Dan Motivasi Belajar Siswa. *JIPP*, 4, 139–150.
- Eka Raharja, F., & Rahmawati, K. (2021). *Penerapan Flipped Classroom Dengan Memanfaatkan Microsoft Teams Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Mekanika Teknik Kelas X Bisnis Konstruksi Dan Properti*. 7, 57–65.
- Gulo, A. (2022). Penerapan Model Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Ekosistem. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 307–313. <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.54>
- Lestari, N. A. P., Kurniawati, K. L., Dewi, M. S. A., Hita, I. P. A. D., Astuti, N. M. I. P., & Fatmawan, A. R. (2023). *Model-Model Pembelajaran untuk Kurikulum Merdeka di Era Society 5.0*. Nilacakra.
- Nurmalasari, S., & Mulyana, A. (2024). *Pengaruh Model Flipped Classroom Hasil Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Sejarah (Studi Kuasi Eksperimen pada Peserta Didik kelas XI di SMAN 1 Bandung)* ARTICLE INFO. <https://doi.org/10.51190/jazirah>
- Nurwahidah, C. D., Zaharah, & Sina, I. (2021). Media Video Pembelajaran Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Mahasiswa. *Rausyan Fikr*, 17, 118–113.
- Oktaviani, A. M., Marini, A., & Zulela MS, Z. M. (2023). Pengaruh Penerapan Kurikulum Merdeka Terhadap Hasil Belajar IPS Ditinjau Dari Perbandingan Kurikulum 2013. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(1), 341–346. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i1.4590>

- Puspita Sari, E., Rania, R., & Carolia, S. (2024). Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum. *NETIZEN: JOURNAL OF SOCIETY AND BUSSINESS*, 1(2), 62–70.
- Rahman, S. (2021). *Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar*. 289–302.
- Rahmayani, A. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa SMA Pada Konsep Gerak Parabola*.
- Rosmaelina, E. (2023). *Penerapam Model Pembelajaran Flipped Classroom Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Mekanika Teknik Di SMK Negeri 7 Baleendah*.
- Santoso, J. T. (2022, July 12). *Pendidikan Vokasi Dan Kejuruan, Apa Bedanya*. <https://stekom.ac.id/artikel/pendidikan-vokasi-dan-kejuruan-apa-bedanya>
- Saputra, M. E. A. (2018). *Penerapan Model Flipped Classroom Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa MA*.
- Sarumaha, Y. A., Zarvianti, E., Bahar, C., Rukhmana, T., Pertiwi, W. A., & Victor Purhanudin, M. (2023). Penggunaan Model Pembelajaran Flipped Classroom Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Kurikulum Merdeka. *Journal on Education*, 06(01), 328–338.
- Styowati, E., & Utami, F. (2022). Pengembangan Video Pembelajaran Sains Berbasis Problem Based Learning. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 2472–2482. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.1970>
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*.
- Sujana, I. W. C. (2019). Fungsi Dan Tujuan Pendidikan Indonesia. *ADI WIDYA: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4, 29–39.
- Utami, S. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Tipe Peer Instruction Flipped Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa*. Universitas Islam Negeri.
- Wijaya, E. P., Wibowo, D. E., & Malik, A. (2024). *Pengembangan Video Pembelajaran Pengujian Sondir Tanah untuk Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan*. IV(I), 1–14. <https://doi.org/10.17509/xxxx.xxxx>
- Yudianto, A. (2017). *Penerapan Video Sebagai Media Pembelajaran*.

- Yulianto, A., Sisworo, & Hidayanto, E. (2022). Pembelajaran Matematika Berbantuan Video Pembelajaran untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(3), 403–414. <http://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/mosharafa>
- Zagoto, M. M. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Mahasiswa Melalui Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Word Square. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 1–7. <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.1>
- Zainudin, & Ubabuddin. (2023). Ranah Kognitif, Afektif Dan Psikomotorik Sebagai Objek Evaluasi Hasil Belajar Peserta Didik. *ILJ: Islamic Learning Journal (Jurnal Pendidikan Islam)*, 915–931.