

**PENGARUH *SELF-EFFICACY* TERHADAP KETERAMPILAN
KOMUNIKASI DAN HASIL BELAJAR IPS SISWA
SMP NEGERI 1 BANDUNG**

TESIS

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar magister Pendidikan
(M.Pd) Program Studi Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*



Disusun Oleh :

Anisa Siti Nurjannah

NIM. 231072

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

SEKOLAH PASCASARJANA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

BANDUNG

2024

**PENGARUH *SELF-EFFICACY* TERHADAP KETERAMPILAN
KOMUNIKASI DAN HASIL BELAJAR IPS SISWA
SMP NEGERI 1 BANDUNG**

Oleh

Anisa Siti Nurjannah

2310792

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Anisa Siti Nurjannah

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difoto kopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

ANISA SITI NURJANNAH

PENGARUH *SELF-EFFICACY* TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI
DAN HASIL BELAJAR IPS SISWA SMP NEGERI 1 BANDUNG

Disetujui dan disahkan oleh

Tim Pembimbing,

Pembimbing I,



Prof. Dr. Siti Nurbayani K., S.Pd., M.Si

NIP. 19700711 199403 2 002

Pembimbing II,

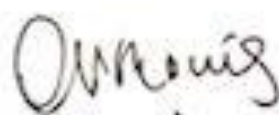


Dr. Erlina Wyanarti, M.Pd

NIP. 19620718 198601 2 001

Tim Penguji,

Penguji I,



Dr. Wawan Darmawan, S.Pd., M.Hum

NIP. 19710101 199903 1 003

Penguji II,



Dr. Yeni Kurniawati, S., M.Pd

NIP. 19770602 200312 2 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Dr. Erlina Wyanarti, M.Pd.

NIP. 19620718 198601 2 001

LEMBAR PERNYATAAN

Tesis "**Pengaruh *Self-efficacy* terhadap Keterampilan Komunikasi dan Hasil Belajar IPS Siswa SMP Negeri 1 Bandung**" beserta seluruh isinya adalah benar-benar hasil karya saya sendiri. Saya tidak mengutip atau menjiplak dengan cara yang melanggar norma-norma ilmiah yang berlaku di masyarakat ilmiah. Berdasarkan pernyataan ini, saya bersedia menanggung risiko menghadapi sanksi apabila terjadi pelanggaran etika ilmiah atau adanya gugatan terhadap keabsahan karya saya oleh pihak ketiga.

Bandung, Agustus 2024

Yang Membuat Pernyataan



Anisa Siti Nurjannah

NIM. 2310792

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur kehadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayah-Nya penulis mampu menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh *Self-Efficacy* terhadap Keterampilan Komunikasi dan Hasil Belajar IPS Siswa SMP Negeri 1 Bandung” dengan tepat waktu. Penyusunan tesis ini ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi dari program Pasca sarjana pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di Universitas Pendidikan Indonesia.

Tesis ini bertujuan untuk menganalisis apakah ada pengaruh antara *Self-Efficacy* terhadap Keterampilan dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS dan menghasilkan modul bahan ajar IPS yang telah disusun dengan semaksimal mungkin. Akhir kata penulis berharap semoga tesis ini dapat diterima dan bermanfaat sebagai bahan referensi untuk pembaca terutama calon pendidik. Dalam proses penyusunan tesis ini, penulis menyadari sepenuhnya bahwa masih ada kekurangan baik dari segi susunan kalimat maupun tata bahasa. Sehingga kritik dan saran yang membangun dari pembaca diperlukan bagi penulis untuk menyempurnakan tesis ini.

Bandung, Agustus 2024

Peneliti



Anisa Siti Nurjannah

NIM. 2310792

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya, nikmat iman, Islam, dan kesehatan jasmani dan rohani yang telah diberikan kepada saya sehingga saya dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik. Dengan segala ketulusan, saya persembahkan tesis ini kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., MA. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia dan jajarannya atas dedikasinya dalam memimpin dan membangun lingkungan pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Dr. Agus Mulyana. M.Hum. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial atas bimbingan dan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi
3. Ibu Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pasca Sarjana program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, terima kasih atas dedikasi dan bimbingan selama menjadi mahasiswa Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
4. Ibu Prof. Dr. Siti Nurbayani K, S.Pd., M.Si Selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak meluangkan waktu, memberikan ilmu bermanfaat, dukungan dedikasi serta motivasi untuk peneliti bisa mengembangkan penelitian ini dengan baik dan mendapatkan hibah penelitian dari Bima Kemendikbudristek 2024
5. Ibu Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd selaku Dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan motivasi, memberikan banyak waktu luang, ilmu bermanfaat dan memberikan panduan kepada saya selama perkuliahan, serta selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa membimbing, memberikan masukan, dan memberikan motivasi serta segala dukungan kemudahan sehingga saya dapat menyelesaikan tesis ini dengan tepat waktu.

6. Seluruh Dosen beserta Staf program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang senantiasa memberikan motivasi, mendidik dengan memberikan ilmu dan pengetahuan baru untuk memperluas wawasan.
7. Kedua Orang tua, Mamah Titin Marliah dan Bapak Hermawan yang tiada henti memberikan do'a, dukungan materi, motivasi dan segala hal sehingga proses penyelesaian kuliah dan selesainya tesis ini diberi kemudahan dan kelancaran. Semoga dengan selesainya tesis ini, merupakan sebuah pencapaian untuk saya dapat melanjutkan karir cemerlang kedepannya
8. Faris Afina Aminuddin dan Fahri Raisa Fathurahman selaku kakak dan Adik saya yang dapat mendukung saya dalam berproses di perkuliahan serta menghibur saya dalam proses penyelesaian tesis ini
9. Bapak Djaelani, S.Pd selaku Guru IPS di SMP Negeri 1 Bandung yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi agar terlaksana dan selesai penelitian tesis ini.
10. Seluruh peserta didik SMP Negeri 1 Bandung, khususnya kelas VIII-9 yang dapat bekerja sama dan memberikan bantuan dalam melancarkan pelaksanaan penelitian di SMP Negeri 1 Bandung
11. Sahabat terbaik yaitu Junima Tesalonika, Devia Anjani, Retha Laurenzia, Nurfadilah Dwi, Riskita Candra, Fasya Nurfadhila, Nabila Rayhana, Maria Jumi Lahaselia, Wina izzalul ummah zain, Silmy Nur Hamidah, Winda Hasna Mulya yang senantiasa memberikan *support* untuk saya dapat lebih semangat mengejar gelar magister pendidikan hingga tesis ini dapat terselesaikan
12. Rekan-rekan seperjuangan S2 Fasttrack Pendidikan IPS 2022 yaitu Celyna Isnaeni Septia, Fahmi Ibrahim, Rizal Akbar, Gilang Arya, Salma Nur Alifia, Aulia Rahmah, Dini Nur Oktavia dan Linda Sari yang saling memberikan dukungan dari awal perkuliahan hingga saat ini

13. Kepala Sekolah, dan rekan-rekan guru SMA Kemala Bhayangkari Bandung yang telah memberikan dukungan dan banyak kemudahan bagi peneliti yang sering izin meninggalkan sekolah karena proses perkuliahan dan penyusunan tesis ini, khususnya rekan guru sekaligus sahabat yang selalu memberikan *support* dan Motivasi kepada saya yaitu Ibu Rina Amalia, S.Pd dan Ibu Kamila Nur Salsabila, S.Pd .
14. Semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Terima kasih telah memberikan dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung dalam proses penyelesaian tesis ini.
15. Terakhir, untuk diri saya sendiri, Terima kasih telah berjuang sejauh ini untuk segala hal baik maupun kurang baik dalam menggapai cita-cita. *Keep shining wherever you are and be usefull for around.*

Hanya ucapan terima kasih yang dapat peneliti sampaikan, semoga kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan kebaikan di dunia dan akhirat dari Allah SWT, Aamiin.

Bandung, Agustus 2024

Yang membuat pernyataan



Anisa Siti Nurjannah

NIM. 2310792

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	ix
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	10
1.3 Rumusan Masalah Penelitian	10
1.4 Tujuan Penelitian	11
1.5 Manfaat Penelitian	12
1.6 Sistematika Penelitian	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
2.1 Self-Efficacy	15
2.2 Keterampilan Komunikasi	23
2.3 Belajar dan Hasil Belajar	30
2.4 Ilmu Pengetahuan Sosial.....	51
2.4.1 Pengertian ilmu Pengetahuan Sosial	51
2.4.2 Tujuan Pengajaran IPS	53
2.4.3 Dimensi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.....	54
2.5 Pengaruh <i>Self-Efficacy</i> terhadap Keterampilan Komunikasi dan Hasil Belajar IPS.....	58
2.6 Penelitian yang Relevan.....	61
2.7 Kerangka Berpikir.....	79
2.8 Hipotesis Penelitian	80
BAB III METODE PENELITIAN	82
3.1 Desain Penelitian	82
3.2 Partisipan Penelitian.....	84
3.3 Populasi dan Sampel	85
3.4 Definisi Operasional	87
3.5 Instrumen Penelitian	89
3.6 Uji Validitas dan Reliabilitas.....	95
3.7 Uji daya pembeda	106

3.8 Uji Indeks Kesukaran.....	108
3.9 Teknik Analisis Data	110
3.10 Analisis Pengujian Hipotesis	112
3.11 Analisis Pengaruh Self-efficacy terhadap Keterampilan Komunikasi dan Hasil Belajar IPS	113
3.12 Prosedur Penelitian	115
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	117
4.1 Deskripsi Penelitian	117
4.2 Hasil Penelitian.....	124
4.2.1 Rekapitulasi Data	124
4.2.2 Deskripsi Data Penelitian.....	132
4.2.3 Distribusi Frekuensi Indikator	157
4.2.4 Uji N-gain	166
4.2.5 Uji Normalitas.....	168
4.2.6 Uji Homogenitas	170
4.2.7 Uji Perbandingan Secara Simultan (Multivariate)	172
4.2.8 Uji Signifikan Univariat (Test of Between Subject Effect).....	173
4.2.9 Uji T (Paired Sample T-Test)	175
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	177
4.3.1 Self Efficacy siswa dalam mata pelajaran IPS kelas VIII-9 di SMPN 1 Bandung.....	177
4.3.2 Keterampilan komunikasi siswa dalam mata pelajaran IPS kelas VIII-9 di SMPN 1 Bandung	179
4.3.3 Hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPS kelas VII di SMPN 1 Bandung.. .	183
4.3.4 Pengaruh <i>Self-efficacy</i> terhadap keterampilan komunikasi dan Hasil Belajar IPS di SMP Negeri 1 Bandung.....	192
BAB V.....	202
KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	202
5.1 Kesimpulan	202
5.2 Implikasi	203
5.3 Rekomendasi.....	203
DAFTAR PUSTAKA.....	206
LAMPIRAN.....	215

DAFTAR TABEL

2. 1 Ranah Hasil Belajar	48
2. 2 Penelitian Terdahulu	61
3. 1 Tabel Jumlah Populasi Penelitian.....	86
3. 2 Tabel Sampel Penelitian.....	87
3. 3 Kisi Kisi Self-efficacy.....	90
3. 4 Kisi Kisi Keterampilan Komunikasi	92
3. 5 Kisi Kisi Hasil Belajar Afektif.....	94
3. 6 Kisi Kisi hasil belajar psikomotorik.....	95
3. 7 Tabel hasil Uji Validitas Self-efficacy.....	96
3. 8 Tabel Hasil Uji Validitas Keterampilan Komunikasi	98
3. 9 Tabel hasil Uji Validitas Hasil Belajar (Afektif)	99
3. 10 Tabel hasil Uji Validitas Hasil Belajar (Kognitif)	100
3. 11 Tabel hasil Uji Validitas Hasil Belajar (Psikomotorik)	101
3. 12 Kategori Intrumen.....	103
3. 13 Tabel Hasil Uji Reabilitas Self-efficacy.....	104
3. 14 Tabel Hasil Uji Reabilitas Keterampilan Komunikasi	104
3. 15 Tabel Hasil Uji Reabilitas Hasil Belajar Afektif.....	105
3. 16 Tabel Hasil Uji Reabilitas Hasil Belajar Kognitif.....	105
3. 17 Tabel Hasil Uji Reabilitas Hasil Belajar Psikomotorik.....	105
3. 18 Tabel interpretasi daya pembeda	106
3. 19 Hasil Uji Daya Pembeda Pretest Hasil Belajar (Kognitif) IPS	107
3. 20 Hasil Uji Indeks Kesukaran Pretest Hasil Belajar IPS.....	108
3. 21 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Pretest Hasil Belajar IPS (Kognitif).....	109
4. 1 Tabel daftar guru SMP Negeri 1 Bandung	119
4. 2 Rekapitulasi Data Keterampilan Komunikasi	124
4. 3 Rekapitulasi data pre-tes Hasil belajar IPS	126
4. 4 Rekapitulasi data post-test Hasil belajar IPS	130
4. 5 Statistik Deskriptif Data Variabel X dan Y ₁ dan Y ₂	132
4. 6 Statistik Deskriptif Hasil Belajar IPS.....	133
4. 7 Distribusi Frekuensi Interval Self-efficacy	134
4. 8 Kategorisasi Self-efficacy	135

4. 9 Tabel Distribusi Frekuensi Keterampilan Komunikasi Pre-test.....	136
4. 10 Tabel Kategorisasi Keterampilan Komunikasi (Pre-test).....	138
4. 11 Tabel Distribusi Frekuensi Keterampilan Komunikasi Post-test.....	138
4. 12 Kategorisasi Keterampilan Komunikasi (Post-test).....	140
4. 13 Distribusi Frekuensi Indikator Variabel Y (Hasil Belajar).....	140
4. 14 Kategorisasi Hasil Belajar IPS Pre-test.....	142
4. 15 Tabel Distribusi Frekuensi Interval Hasil belajar IPS (Post-test).....	142
4. 16 Tabel Kategorisasi Hasil Belajar IPS (Post-test).....	144
4. 17 Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kognitif (Pre-test).....	144
4. 18 Tabel Kategorisasi Hasil Belajar Kognitif Pre-test.....	146
4. 19 Tabel Distribusi Frekuensi interval Hasil Belajar Kognitif (Post-test).....	146
4. 20 Tabel Kategorisasi Hasil Belajar Kognitif (Post-test).....	148
4. 21 Tabel Distribusi Frekuensi Interval Hasil belajar Afektif (Pre-test).....	149
4. 22 Kategorisasi Hasil Belajar Afektif pre-test.....	150
4. 23 Tabel Distribusi Frekuensi Interval Hasil belajar Afektif (Post-test).....	151
4. 24 Tabel Kategorisasi Hasil Belajar Afektif Post-test.....	152
4. 25 Distribusi Frekuensi Interval Hasil belajar psikomotorik (Pre-test).....	153
4. 26 Tabel Kategorisasi Hasil Belajar Psikomotorik.....	154
4. 27 Tabel Distribusi Frekuensi Interval Hasil belajar psikomotorik (Post-test).....	155
4. 28 Tabel Kategorisasi Hasil Belajar Psikomotorik.....	156
4. 29 Tabel Sebaran Skor Indikator Self-efficacy.....	157
4. 30 Tabel Sebaran Skor Indikator Variabel Y (Hasil Belajar Afektif).....	163
4. 31 Tabel Sebaran skor indikator variabel Y Hasil Belajar (Psikomotorik).....	164
4. 32 Uji-N gain Keterampilan Komunikasi.....	167
4. 33 Uji N-Gain Keterampilan Hasil Belajar Afektif.....	167
4. 34 Uji N-Gain Keterampilan Hasil Belajar Kognitif.....	167
4. 35 Uji N-Gain Keterampilan Hasil Belajar Psikomotorik.....	167
4. 36 Uji N-Gain Keterampilan Hasil Belajar IPS Keseluruhan.....	167
4. 37 Tabel Uji Normalitas Keterampilan Komunikasi.....	168
4. 38 Uji Normalitas Keterampilan Komunikasi.....	168
4. 39 Tabel Uji Normalitas Hasil belajar kognitif.....	169
4. 40 Tabel Uji Normalitas Hasil belajar Afektif.....	169
4. 41 Tabel Uji Box M.....	171
4. 42 Tabel uji Levene's ketiga variabel.....	171
4. 43 Tabel Uji Multivariate.....	172
4. 44 Test of Between Subject Effect.....	173
4. 45 Uji Paired Sample T-Tes Hasil Belajar Kognitif.....	175
4. 46 Tabel Uji T-Hasil Belajar Afektif.....	176
4. 47 Uji T-Hasil Belajar Psikomotorik.....	176

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	79
Gambar 3. 1 Pre-eksperimen one group pretest-posttest design.....	83
Gambar 4. 1 Grafik Histogram Self-efficacy.....	135
Gambar 4. 2 Grafik Histogram Keterampilan Komunikasi (pre-test).....	137
Gambar 4. 3 Grafik Histogram Keterampilan Komunikasi (post-test).....	139
Gambar 4. 4 Grafik Histogram Hasil Belajar IPS Pre-test.....	141
Gambar 4. 5 Grafik Histogram Hasil Belajar IPS (Post test).....	143
Gambar 4. 6 Grafik Histogram Hasil Belajar kognitif (pre-test).....	145
Gambar 4. 7 Grafik Histogram Hasil Belajar Kognitif (Post-test).....	147
Gambar 4. 8 Grafik Histogram Hasil Belajar Afektif Pre-test.....	150
Gambar 4. 9 Grafik Histogram Hasil Belajar Afektif Post-test.....	152
Gambar 4. 10 Grafik Histogram Hasil Belajar Psikomotorik pre-test.....	154
Gambar 4. 11 Grafik Histogram Hasil Belajar Psikomotorik post-test.....	156

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat Permohonan Izin Mengadakan Penelitian.....	216
Lampiran 1. 2 Instrumen Penelitian.....	217
Lampiran 1. 3 Surat balasan Penelitian.....	236
Lampiran 1. 4 SK Pembimbing.....	237
Lampiran 1. 5 Hasil Ujian Kualifikasi.....	238
Lampiran 1. 6 Data Variabel X (Self-efficacy).....	239
Lampiran 1. 7 Data Variabel Y1 (Keterampilan Komunikasi).....	245
Lampiran 1. 8 Data Variabel Y Hasil belajar (Kognitif) Pre-test.....	250
Lampiran 1. 9 Data Variabel Y Hasil belajar (Afektif).....	254
Lampiran 1. 10 Data Variabel Y Hasil belajar (Psikomotorik).....	258
Lampiran 1. 11 Output Perhitungan SPSS.....	260
Lampiran 1. 12 Modul Bahan Ajar.....	276
Lampiran 1. 13 Dokumentasi Penelitian.....	280

“Pengaruh *Self-efficacy* terhadap Keterampilan Komunikasi dan Hasil Belajar IPS Siswa SMP Negeri 1 Bandung”

Anisa Siti Nurjannah (2310792)

E-mail: anisasiti@upi.edu

Tesis Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia

ABSTRAK

Sebagian besar siswa tidak yakin dalam menguasai materi dan mengembangkan keterampilan dalam pembelajaran IPS di kelas. Pada-abad 21 ini keterampilan komunikasi menjadi hal yang penting untuk dikembangkan. Fakta dilapangan menunjukkan bahwa hasil belajar IPS dan keterampilan komunikasi siswa masih tergolong belum maksimal karena kurangnya rasa percaya diri siswa dalam menyelesaikan suatu tugas maupun mengemukakan pendapat saat proses belajar sehingga pentingnya *self-efficacy* pada peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh antara *Self-efficacy* dengan Keterampilan Komunikasi dan Hasil belajar IPS siswa SMP Negeri 1 Bandung. Pendekatan penelitian dilakukan dengan penelitian kuantitatif, metode *eksperimen* dengan *one group pre-post test design*. Teknik analisis data melalui statistik deskriptif, uji Multivariate dan uji Paired sample T-test. Dengan output yang dihasilkan dalam penelitian ini berupa modul bahan ajar IPS dalam meningkatkan *self-efficacy* siswa. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan antara pengaruh *self-efficacy* terhadap Keterampilan Komunikasi dan Hasil Belajar IPS, dan terdapat perbedaan keterampilan komunikasi maupun Hasil belajar IPS sebelum dan sesudah diberikan perlakuan *self-efficacy* menggunakan model *problem based learning*. Penelitian ini mengokohkan teori kognitif sosial bandura, bahwa individu yang merasa yakin akan kemampuan dirinya cenderung memiliki motivasi yang tinggi dalam pembelajaran sehingga dapat memaksimalkan potensi dan hasil belajar yang ada dalam dirinya, selanjutnya faktor eksternal seperti guru dan teman sebaya dapat memengaruhi tingkat keyakinan siswa untuk dapat menyelesaikan suatu tugas. Sumber efikasi diri seperti persuasi verbal dan pemberian *reward* dapat mendorong tingkat efikasi diri siswa untuk lebih aktif dalam proses belajar.

Kata Kunci: *Self-Efficacy*, Hasil Belajar, Keterampilan Komunikasi, Pembelajaran IPS

"The Influence of Self-efficacy on Communication Skills and Social Studies Learning Outcomes of Students SMP Negeri 1 Bandung"

Anisa Siti Nurjannah (2310792)

E-mail: anisasiti@upi.edu

Thesis Social Sciences Education Study Program Faculty of Social Sciences Education, Indonesian University of Education

ABSTRACT

Most students are not confident in mastering the material and developing skills in social studies learning in the classroom. In the 21st century, communication skills are important to develop. Facts in the field show that social studies learning outcomes and students' communication skills are still not optimal because of the lack of student confidence in completing a task or expressing opinions during the learning process, so that self-efficacy is important for students. This study aims to analyze the influence of Self-efficacy with Communication Skills and Social Studies Learning Outcomes of students at SMP Negeri 1 Bandung. The research approach was carried out using quantitative research, experimental methods with one group pre-post test design. Data analysis techniques through descriptive statistics, Multivariate tests and Paired sample T-tests. With the output produced in this study in the form of social studies teaching material modules in improving student self-efficacy. Based on the results of the study, it shows that there is a significant influence between the influence of self-efficacy on Communication Skills and Social Studies Learning Outcomes, and there are differences in communication skills and Social Studies learning outcomes before and after being given self-efficacy treatment using the problem based learning model. This study strengthens Bandura's social cognitive theory, that individuals who feel confident in their abilities tend to have high motivation in learning so that they can maximize their potential and learning outcomes, then external factors such as teachers and peers can influence the level of student confidence in being able to complete a task. Sources of self-efficacy such as verbal persuasion and reward can increase the level of self-efficacy students to be more active in the learning process.

Keywords: *Self Efficacy, Learning Outcomes, Communication Skills, Social Studies Learning*

DAFTAR PUSTAKA

BUKU

- Agus Purnomo, Maria kanusta, F. (2022). *Model, Pembelajaran, dan Model Pembelajaran*.
- Ainurrahman. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Anderson, L. W. & Krathwohl, D. R. (2002). Revisi Taksonomi Bloom. *Jakarta: Rineka Cipta*.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006, h. 56.
- Arikunto, S. (2016). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, S. (2010). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bandura. (1997). *Exercise of Self Control*. W.H Freeman and Company.
- Bandura, A. (1994). Self efficacy. In *Ensiklopedia perilaku manusia (Vol. 4, hlm. 71-81)*. New York: Pers Akademik.
- Baharuddin, M. M. (2007). *Pendidikan Humanistik: Konsep, Teori, dan Aplikasi Praksis dalam Dunia Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Bahri Djamarah, S. (2010). *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta, hlm. 87.
- Brigg, L. J. (1979). *Instructional Design and Applications*. Englewood NJ: Educational Technology Publication.
- Cangara, Hafied. "Pengantar Ilmu Komunikasi Edisi Revisi." *Jakarta: Raja Grafindo Persada (2007)*.

Anisa Siti Nurjannah, 2024

PENGARUH SELF-EFFICACY TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI DAN HASIL BELAJAR IPS SISWA SMP NEGERI 1 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

- Devito, Joseph, A. (1997). *Komunikasi Antar Manusia Edisi Kelima*. Professional Books, Jakarta.
- Dewi. (2018). *Modul III: Uji Validitas dan Reliabilitas. Statistika Terapan*. Universitas Diponegoro.
- Fahyuni. (2016). *Psikologi Belajar & Mengajar*. Nizamia Learning Center.
- Ghozali, I. (2016). *Aplikasi Analisis Multivariete Dengan Program IBM SPSS 23*. Edisi 8. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hayati, S. (2017). Belajar Dan Pembelajaran Berbasis Cooperative learning, 6,. In *Magelang: Graha Cendikia*.
<https://lib.untidar.ac.id/wpcontent/uploads/2018/04/Buku-BELAJAR-PEMBELAJARAN-BERBASISCOOPERATIVE-LEARNING-SRI-HARYATI.pdf>.
- Ismail. (2014). *Evaluasi Pendidikan*. Palembang: Tunas Gemilang Press.
- Joseph, D. (2007). *The Interpersonal Communication Book (11th ed)*. USA: Pearson International Edition.
- Kasiram, M. (2009). *Metodologi Penelitian KualitatifKuantitatif*. (Cet. II; Malang; UIN Maliki Press, 2009). h.172 .
- Nahar. (2016). Penerapan Teori Belajar Behavioristik Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial, Vol.1*.
- Narimawati, U. (2008). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif: Teori dan Aplikasi*. Agung Media, Bandung.
- Purwanto, M. N. (2000). *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Santrock, J. W. (2014). *Psikologi Pendidikan (5th ed.)*. Jakarta: Salemba Empat.
- sapriya. (2012). *sapriya*. PT Remaja Rosdakarya, Bandung.
- Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Bandung : PT. Rosdakarya.

Anisa Siti Nurjannah, 2024

PENGARUH SELF-EFFICACY TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI DAN HASIL BELAJAR IPS SISWA SMP NEGERI 1 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

- Sapriya. (2017). *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: Rosda Karya.
- Shoimin, A. (2017). *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Slameto. (2006). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Steiner., B. B. and G. A. (1964). *Human Behavior: An Inventory of Scientific Finding*.
- Sugiyanto. (2010). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*.
- Sugiyono. (2013). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta: Bandung.
- Sugiyono. (2013). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). Sugiyono, Metode Penelitian dan Pengembangan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D , (Bandung: Alfabeta, 2015), 407 1. *Metode Penelitian Dan Pengembangan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D*.
- Sugiyono. (2017a). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta, CV.
- Sugiyono. (2017b). Metode Penelitian Kuantitatif,Kualitatif, dan R&D. In *Bandung: Alfabeta*.
- Sujarweni, V. W. (2015). *Metodologi Penelitian Bisnis & Ekonomi, Cetakan Pertama*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.

Anisa Siti Nurjannah, 2024

PENGARUH SELF-EFFICACY TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI DAN HASIL BELAJAR IPS SISWA SMP NEGERI 1 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

- Sukmadinata, N. S. (2004). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sumantri, N. (2015). *Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung : Rosda Karya.
- Suparlan. (2019). Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *Islamika : Jurnal Keislaman Dan Ilmu Pendidikan, Volume 1,1*, 79–88.
- Suprijono. (2011). *Hasil Belajar*. Jaakarta: Rineka Rineka cipta.
- Vygotsky's Educational Theory in Cultural Context, Cambridge Universty press, 2003
- Trianto. (2007). Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif. In *Prestasi Pustaka: Surabaya*.
- Woolfolk. (2004). *Educational Psychology*. Boston: Pearson Education Inc.
- Zimmerman, B., & Schunk, D. H. (2003). *Educational Psychology: a Century Contribution*. USA: Lawrence Erlbaum Associates, Inc, Publishers.

JURNAL

- Abdullah. (2015). Urgensi Penilaian Hasil Belajar Berbasis Kelas Mata Pelajaran Ips Di Madrasah Tsanawiyah. *Lantanida Journal*, 3(2).
- Anwari, M. R. et al. (2017). Meningkatkan Keterampilan Berbicara dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Siswa Kelas X IIS 5 SMA Negeri 2 Banjarmasin. *STILISTIKA: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 2(2), 1–16. <https://doi.org/10.33654/sti.v2i2.397>
- Djazari. (2011). Evaluasi Prestasi Belajar Mahasiswa Program Kelanjutan Studi Jurusan Pendidikan Akuntansi Ditinjau dari IPK D3 dan Asal Perguruan Tinggi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, Vol. IX. No. 2 – Tahun 2011, Hlm. 103 - 112*.
- Efendi, R. (2013). Self Efficacy: Studi Indigenus Pada Guru Bersuku Jawa. *Journal of Social and Industrial Psychology, Vol 2(No 2)*.
- Faizah. (2017). Hakikat Belajar dan Pembelajaran. *At-Thullab: Jurnal Pendidikan*

Anisa Siti Nurjannah, 2024

PENGARUH SELF-EFFICACY TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI DAN HASIL BELAJAR IPS SISWA SMP NEGERI 1 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | [Perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

Guru Madrasah Ibtidaiyah, Vol, 1(No, 2).

- Fitriah, P. I. et al. (2020). Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Melalui Penerapan Metode Everyone Is A Teacher Here. *Journal of Education Action Research, 4(4)*, 546. <https://doi.org/10.23887/jear.v4i4.28925>
- Hardianti, T. (2018). Analisis Kemampuan Siswa Pada Ranah Kognitif dalam Pembelajaran FISIKA SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika UAD. S, Seminar Nasional Quantum, 25*, 558.
- Hartawati, D. (2014). Hubungan Antara Self-Efficacy Dengan Burnout Pada Pengajar Taman Kanak-Kanak Sekolah “X” Di Jakarta. *Jurnal Psikologi, Volume 12(2)*.
- Hendriana, H., & Kadarisma, G. (2019). Self-Efficacy dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika), 3(1)*, 153. <https://doi.org/10.33603/jnpm.v3i1.2033>
- Idrus. (2019). EVALUASI DALAM PROSES PEMBELAJARAN Idrus L 1. *Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran, 2*, 920–935.
- Jihad. (2017). *Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar Murid pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SDN 263 Bonto Baru Kabupaten Jeneponto*. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD SI).
- Kankam, B. et al. (2014). Curriculum Conceptions of the Scope of Content of Social Studies in the Colleges of Education in Ghana. *American Journal of Social Sciences, 2(6)*, 137–144.
<http://www.openscienceonline.com/journal/ajss>
- Magdalena, I. et al. (2020). Tiga Ranah Tksonomi Bloom dalam Pendidikan. *EDISI : Jurnal Edukasi Dan Sains, Volume.2*, 132–139.
- Marlina. (2021). Analisis Faktor Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa kelas IV SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong. *FRASA: Jurnal Keilmuan Bahasa, Satra, Dan Pengajarannya, Vol 2(1)*.

Anisa Siti Nurjannah, 2024

PENGARUH SELF-EFFICACY TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI DAN HASIL BELAJAR IPS SISWA SMP NEGERI 1 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

- Maryanti, S., Zikra, & N. (2012). Hubungan antara keterampilan komunikasi dengan aktivitas belajar siswa. *Konselor*, 1(2). <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.24036/02012112700-0-00>.
- Milawati. (2014). METODE EVERYONE IS TEACHER HERE PADA MATERI IKATAN KIMIA DI KELAS X SMAN 1 MARAWOLA Everyone is Teacher Here Method on Chemical Bonding at the Tenth Grade Students of SMAN 1 Marawola. *Jurnal Akademia Kimia*, 3, 309–316.
- Minervini, I. (2011). Desire and Coping Self-Efficacy as Craving Measures in Addiction: The SelfEfficacy and Desire Scale (SAD). <https://doi.org/10.2174/1874230001105010001>. In *The Open Behavioral Science Journal*. Bentham Science Publishers Ltd., 5, (1)(1–7).
- Muh, A. (2019). Peran Guru Dalam Literasi. *El-Idarah*, 02(1), 1–16.
- Muspita, Z., & Lasmawan, I. W. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Kemampuan Berfikir Kritis, Motivasi Belajar, dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VII SMPN 1 Aikmel. *Ejournal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Pendidikan Dasar*, 3(1), 2.
- Nasution. (2000). *Didaktik: Asas-Asas Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara, 2000, Cet. 2, Hlm. 35).
- Nurbayani et al. (2023). *Pengembangan Komik Digital Berkarakter untuk SMP Siswa Sekolah dalam Pembelajaran IPS*. 25(3), 455–467.
- Permatasari. (2014). *Hubungan Antara Self-Efficacy dengan Stres Pada Mahasiswa yang sedang Menyusun Skripsi di Semester Ganjil 2013/2014*. Skripsi, Fakultas Psikologi Esa Unggul.
- Rahmad. (2016). Kedudukan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pada Sekolah Dasar. *MUALLIMUNA: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 2(1), 67–68.
- Ramadhani. (2020). *Hubungan Antara Self Efficacy Dan Dukungan Keluarga Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa SMA*. Skripsi, Universitas Islam

Anisa Siti Nurjannah, 2024

PENGARUH SELF-EFFICACY TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI DAN HASIL BELAJAR IPS SISWA SMP NEGERI 1 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | [Perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

Negeri Raden Intan Lampung.

- Rezky, M. et al. (2023). *Penguatan Muatan Sejarah Lokal dalam Ilmu Sosial*
Machine Translated by Google. 2023, 124–136.
- Ricardo & Meilani, R. I. (2017). Impak Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 188–209.
- Rosa, F. O. (2015). Analisis Kemampuan Siswa Kelas X pada Ranah Kognitif, Afektif dan Psikomotorik. *Jurnal Fisika Dan Pendidika Fisika*.
- Salsabila, I. A. V., & Ariyanto, R. D. (2022). Permainan MONIKA (Monopoli Efikasi Diri) sebagai Strategi Permainan Edukatif untuk Meningkatkan Efikasi Diri Siswa SMP. *Semdikjar* 5, 681–689.
- Sanjani, M. (2020). Tugas dan Peranan Guru dalam Peningkatan Belajar Mengajar. *Jurnal Serunai Ilmu Pendidikan*, 6(1), 1–9.
- Saputra, K. Y. (2015). PENGARUH PROSES PEMBELAJARAN DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA SMP MAULANA PEGAYAMAN. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 1(1).
- Sari. (2020). Self-Efficacy dan Dukungan Keluarga Dalam Keberhasilan Belajar Dari Rumah di Masa Pandemi Covid-19. *Education Journal : Journal Education Research and Development*, Volume 4(No 2).
<https://doi.org/https://doi.org/10.31537/ej.v4i2.346>
- Sativa, O., Nuraini, A., Fitriani, S. N., Maesaroh, S., Miyzaana, T. A. F., Agustin, T., & Marini, A. (2023). Relevansi Media Virtual Reality Dengan Teori Albert Bandura Pada Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar. *JOEL: Journal of Educational and Language Research*, 3(2), 51-60.
- Şeker, M. (2021). An investigation into social studies teachers' self-efficacy perceptions about basic skills in the social studies curriculum. *Review of International Geographical Education Online*, 11(2), 317-334.

Anisa Siti Nurjannah, 2024

PENGARUH SELF-EFFICACY TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI DAN HASIL BELAJAR IPS SISWA SMP NEGERI 1 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

- Septriana & Handoyo. (2006). Penerapan Think Pair Share (TPS) dalam Pembelajaran Kooperatif untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Geografi. *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 2 (1), 47-50.
- Setiawati. (2018). Telaah Teoritis: Apa Itu Belajar? *Helper*, Vol 35(1).
- Sihaloho, D. (2018). Pengaruh Efikasi Diri (Self Efficacy) terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Se-Kota Bandung. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, 4(2),.
- Siregar, R. dkk. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Problem-Based Learning (PBL) terhadap Belajar Siswa pada Materi Pokok Suhu dan Kalor di Kelas X Semester II SM Negeri 11 Medan T.P. *Jurnal Ikatan Alumni Fisika Universitas Negeri Malang*, 2(1), 26.
- Smith, C. S. & H. L. C. (2016). Using problem-based learning to increase computer selfefficacy in taiwanese students. *Interactive Learning Environments*, 25(3)(1-14.).
- Urwani, A. N., Ramli, M., & Ariyanto, J. (2018). (2020). Analisis dominasi komunikasi scientific pada pembelajaran sekolah menengah atas. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 4(2), 181-190.
- Waterwroth. (2007). Social Studies and Project. In *Washington : National Commision on Social Studies in The Schools*.
- Widiastuti, A. et al. (2023). Application of Lev Vygotsky ' s Theory in Social Studies Learning Using Social Action Projects Based on Creative Pedagogy to Increase Student Engagement. *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*, 15, 4164–4174. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v15i3.3429>
- Winaya, I. M. A. et al. (2013). Pengaruh Model Arcs Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ips Di Kelas Iv Sd Chis Denpasar. *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Pendidikan Dasar*, 3, 1–10.
- Yolantia, C. et al. (2021). Penerapan Modul Problem Based Learning terhadap

Anisa Siti Nurjannah, 2024

PENGARUH SELF-EFFICACY TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI DAN HASIL BELAJAR IPS SISWA SMP NEGERI 1 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

Self Efficacy dan Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 9(4), 631–641. <https://doi.org/10.24815/jpsi.v9i4.21250>

Anisa Siti Nurjannah, 2024

**PENGARUH SELF-EFFICACY TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI DAN HASIL BELAJAR
IPS SISWA SMP NEGERI 1 BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | [Perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)