

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Dinamika persebaran publikasi *Journal of Curriculum Studies* dari tahun 2010 hingga tahun 2024 menunjukkan fluktuasi minor dengan angka publikasi berkisar antara 37 hingga 51 artikel per tahun. Tahun puncak untuk jumlah publikasi adalah tahun 2020 dan tahun 2021. Dengan pengambilan data yang dilakukan pada bulan Juli 2024 menandakan kemungkinan besar peningkatan jumlah pada akhir tahun.

5.1.1 Dinamika topik penelitian kurikulum dalam jurnal *Journal of Curriculum Studies* dari tahun 2010 hingga 2024

Berdasarkan hasil analisis *co-occurrence* pada jurnal *Journal of Curriculum Studies*, kata kunci yang terbanyak diteliti dari tahun 2010 hingga 2024 adalah *curriculum*, *history education*, *teacher education*, *curriculum reform*, *curriculum theory*, *teacher knowledge*, *citizenship education*, *mathematics*, *teaching*, dan *literacy*. Kata kunci yang terbanyak dikaji bersamaan dengan kata kunci lain adalah *curriculum* dengan *history education* dan *teacher knowledge* dengan *teaching quality*. Kata kunci yang terbanyak diteliti pada periode awal yaitu *curriculum development*, *narrative inquiry*, dan *globalization*. Lalu pada periode pertengahan yaitu *curriculum*, *history education*, *teacher education*, *curriculum reform*, dan *curriculum theory*. Sedangkan pada periode akhir yaitu *powerful knowledge*, *social realism*, *civic education*, dan *social studies education*. Hasil analisis visualisasi kepadatan memperlihatkan kata kunci *curriculum*, *history education*, dan *teacher education* sebagai topik yang banyak diteliti. Kontras dengan kepadatan tersebut, kata kunci *design-based research*, *narrative*, *science curriculum*, *economics education*, dan *education reform* teridentifikasi sebagai topik yang kurang mendapatkan perhatian.

5.1.2 Dinamika produktivitas kepenulisan studi kurikulum dalam jurnal *Journal of Curriculum Studies* dari tahun 2010 hingga 2024

Berdasarkan hasil analisis *co-authorship* pada jurnal *Journal of Curriculum Studies*, penulis yang terbanyak mempublikasikan hasil studinya dari tahun 2010 hingga 2024 adalah Deng, Craig, Wermke, Wahlström, dan Westbury. Kerjasama kepenulisan terbanyak dilakukan oleh Westbury dengan Sivesind, Charalambous dengan Hill, dan Rutten dengan Soetaert. Pada periode awal, penulis yang terproduktif yaitu Heydon, Deng di periode berikutnya, kemudian König dan Kaiser di periode akhir. Sedangkan penulis dengan konsentrasi publikasi padat antara lain Deng, Craig, Wermke, Westbury, dan Wahlström. Sebaliknya, Priestley, Biesta, Englund, Hordern, dan Guo dapat meningkatkan tingkat publikasi. Organisasi yang terproduktif adalah *Department of Education, University of Oslo, Oslo, Norway*; *Department of Applied Educational Science, Umeå University, Umeå, Sweden*; dan *Department of Teacher Education And School Research, University of Oslo, Oslo, Norway*. Kerjasama kepenulisan terbanyak dilakukan oleh *Department of Curriculum And Instruction, College of Education, University of Houston, Houston, Tx, 304e Farish Hall, United States* dengan *Department of Physical Education, College of Education, Chung-Ang University, Seoul, South Korea* serta *Department of Physical Education, College of Education, Inha University, Incheon, South Korea*. Sedangkan negara terproduktif adalah *United States, United Kingdom, Sweden, Australia, dan Canada*. Kolaborasi kepenulisan terbanyak dilakukan oleh *United States* dengan *Norway*, *United States* dengan *United Kingdom* dan *United States* dengan *China*.

5.2 Implikasi

Hasil penelitian ini dapat memberikan arahan kepada setiap peneliti di masa yang akan, khususnya mahasiswa Teknologi Pendidikan yang akan menyelesaikan studinya, yang meneliti terkait kurikulum. Dalam hal ini, arahan yang diberikan berupa pemilihan topik penelitian dan kepenulisan terproduktif dalam mengkaji studi kurikulum untuk dapat ditelaah dan menjadi referensi kuat pada penelitian tersebut. Sehingga topik penelitian semakin beragam dan berkembang pada bidang kurikulum.

5.3 Rekomendasi

Beberapa saran yang dapat diimplementasikan, antara lain :

- 1) Untuk Program Studi Teknologi Pendidikan dapat membuat semacam payung penelitian dan memberikan gambaran terkait fenomena yang sedang terjadi dalam lingkup kurikulum sehingga membantu mahasiswa dalam menentukan topik yang akan diteliti.
- 2) Untuk mahasiswa yang sedang menyelesaikan studinya dapat lebih selektif dalam memilih topik penelitian. Agar lebih menggali diri mengkaji topik yang jarang diteliti, mengutamakan peristiwa nyata yang terjadi di masyarakat.
- 3) Untuk peneliti selanjutnya disarankan untuk mengkaji kolaborasi antar konstituen lebih mendetail. Selain itu, disarankan untuk mengkaji dengan teknik analisis lain seperti *citation*, *co-citation*, dan *bibliographic coupling*, apabila berbantuan aplikasi VOSviewer atau teknik analisis lain.