

DINAMIKA STUDI KURIKULUM

(Analisis Bibliometrik Publikasi di Jurnal *Journal of Curriculum Studies*)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan



Disusun oleh :

Rika Fauziah

NIM 1703243

PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2024

Dinamika Studi Kurikulum
(Analisis Bibliometrik Publikasi di Jurnal
Journal of Curriculum Studies)

Oleh
Rika Fauziah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Rika Fauziah 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

RIKA FAUZIAH

1703243

DINAMIKA STUDI KURIKULUM

(Analisis Bibliometrik Publikasi di Jurnal Journal of Curriculum Studies)

Disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I



Dr. Rusman, M. Pd.

NIP. 19720505 199802 1 001

Pembimbing II



Dr. Mario Emilzoll, M. Pd.

NIP. 920230219880228101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan



Dr. Akshmi Dewi, M.Pd.

NIP. 19770613 200112 2 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT, Tuhan Yang Maha Kuasa, dan telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul *Dinamika Studi Kurikulum (Analisis Bibliometrik Publikasi di Jurnal Journal of Curriculum Studies)*. Sholawat serta salam semoga tercurahlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, kepada sahabatnya, dan kepada umatnya hingga akhir zaman.

Maksud dan tujuan dari penyusunan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Adapun isi dari skripsi yaitu mengenai dinamika studi kurikulum pada publikasi jurnal *Journal of Curriculum Studies* ditinjau dari segi topik yang dikaji dan produktivitas kepenulisan oleh penulis, institusi dan negara terafiliasi penulis.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti yakin masih banyak kesalahan dan kelemahan yang disebabkan oleh keterbatasan peneliti. Namun, dengan seluruh kesungguhan kerja dan disertai dukungan dari berbagai pihak, akhirnya peneliti dapat menyelesaikannya. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca dan khususnya bagi Program Studi Teknologi Pendidikan serta berbagai pihak yang bersangkutan.

Bandung, 19 Agustus 2024

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT. atas rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tercurahlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, kepada sahabatnya, dan kepada umatnya.

Penyelesaian skripsi ini, tidak terlepas dari bantuan secara langsung maupun tidak langsung dari orang-orang disekitar peneliti. Banyak pihak yang ikut terlibat didalamnya. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada berbagai pihak yang selalu memberikan bantuan, bimbingan, serta dukungan dalam proses menyelesaikan skripsi. Maka, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

- 1) Almarhumah Ibu, Nenek, dan Bapak yang telah menjadi pendukung terdepan untuk peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
- 2) Ibu Dr. Laksmi Dewi, M. Pd. selaku Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan FIP UPI.
- 3) Bapak Dr. Rusman, M. Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan ilmu, dukungan, waktu dan bimbingan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
- 4) Bapak Dr. Mario Emilzoli, M. Pd. selaku dosen pembimbing II yang senantiasa memberikan ilmu, ide, tenaga, waktu, dukungan, kesempatan, dan arahan dalam membimbing peneliti dengan penuh kesabaran, menjadi dosen yang selalu memberikan masukan yang sangat dibutuhkan peneliti dan selalu mendorong kelanjutan skripsi ini.
- 5) Seluruh Bapak dan Ibu dosen di Program Studi Teknologi Pendidikan serta jajaran administrasi, yang telah membantu, memfasilitasi, memberikan masukan serta informasi sepanjang masa perkuliahan.
- 6) Kedua kakak dan keluarga besar peneliti yang telah memberikan dukungan dan motivasi sehingga peneliti dapat melanjutkan penyelesaian skripsi.
- 7) Teh Mita yang telah menjadi matahari dalam perjalanan skripsi peneliti.

- 8) Leoni, Tata, Bito, Tuti, Ilmi, Leham dan teman-teman 17 *last round* yang telah berjuang bersama, memberikan dukungan dengan berbagai cara.
- 9) Para adik tingkat yang telah memeriahkan dan terus semangat berjuang mencapai kelulusan.
- 10) Bu Indah dan rekan Errita yang selalu mengingatkan dan memberi dukungan positif pada peneliti.
- 11) Seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih atas bantuannya yang diberikan kepada peneliti.

Semoga Allah SWT memberikan pahala yang berlipat ganda dan diberi keberkahan serta dimudahkan segala urusannya. Aamiin.

ABSTRAK

Rika Fauziah (1703243). Dinamika Studi Kurikulum (Analisis Bibliometrik Publikasi di Jurnal *Journal of Curriculum Studies*). Skripsi Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia (2024).

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perkembangan studi kurikulum global yang kompleks. Kompleksitas dan keberagaman permasalahan yang terjadi di berbagai belahan dunia menghadirkan tantangan dalam mengidentifikasi dinamika studi kurikulum. Penelitian ini dilakukan untuk mengidentifikasi dinamika topik penelitian dan produktivitas kepenulisan studi kurikulum dalam jurnal *Journal of Curriculum Studies* dari tahun 2010 hingga 2024. Metode yang digunakan yaitu metode analisis bibliometrik dengan pendekatan kuantitatif menggunakan teknik *co-occurrence* dan *co-authorship*. Dalam menganalisis data digunakan aplikasi VOSviewer untuk memetakan topik penelitian dan kepenulisan. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa topik yang diteliti terbanyak pada jurnal *Journal of Curriculum Studies* adalah *curriculum*, *history education*, *teacher education*, *curriculum reform*, *curriculum theory*. Kata kunci *curriculum* dengan *history education* dan *teacher knowledge* dengan *teaching quality* terbanyak dikaji bersamaan. Penulis terproduktif adalah Deng, Craig, Wermke, Wahlström, dan Westbury. Kerjasama terbanyak dilakukan oleh Westbury dengan Sivesind, Charalambous dengan Hill, dan Rutten dengan Soetaert. Organisasi terproduktif yaitu *Department of Education, University of Oslo, Oslo, Norway* dan *Department of Applied Educational Science, Umeå University, Umeå, Sweden*. Lalu negara terproduktif adalah Amerika, Inggris, Swedia, Australia, dan Kanada. Hasil penelitian ini berguna untuk mengarahkan pemilihan topik penelitian serta referensi kerjasama kepenulisan agar sesuai dengan perkembangan yang terjadi dan mendorong inovasi dalam studi kurikulum kedepannya.

Kata Kunci: Bibliometrik, jurnal, kepenulisan, kurikulum, tren topik.

ABSTRACT

Rika Fauziah (1703243). *The Dynamics of Curriculum Studies (A Bibliometric Analysis of Publications in the Journal of Curriculum Studies)*. Thesis, Educational Technology Study Program, Faculty of Education, Indonesian University of Education (2024).

This study emerges due to the complex development of global curriculum studies. The complexity and diversity of issues occurring across the world present challenges in identifying the dynamics of curriculum studies. The objective of this study is to identify the dynamics of research topics and authorship in curriculum studies published in the Journal of Curriculum Studies from 2010 to 2024. The methodology employed is bibliometric analysis with a quantitative approach using co-occurrence and co-authorship techniques. The data was analyzed using VOSviewer for mapping research topics and authorship. The findings indicate that the most frequently researched topics in the Journal of Curriculum Studies are curriculum, history education, teacher education, curriculum reform, and curriculum theory. The keywords curriculum-history education and teacher knowledge-teaching quality are the most frequently studied together. The most productive authors are Deng, Craig, Wermke, Wahlström, and Westbury. The most frequent collaboration is observed between Westbury and Sivesind, Charalambous and Hill, as well as Rutten and Soetaert. The most productive institutions are the Department of Education, University of Oslo, Oslo, Norway, and the Department of Applied Educational Science, Umeå University, Umeå, Sweden. The most productive countries are the United States, the United Kingdom, Sweden, Australia, and Canada. The results of this study are valuable for guiding topic selection in future research and identifying potential collaborative references, thereby aligning with current developments and encouraging innovation in curriculum studies.

Keywords: Authorship, bibliometric, curriculum, journal, topic trends.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
PERNYATAAN.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Definisi dan Ruang Lingkup Kurikulum	10
2.2 Studi dan Riset Kurikulum.....	21
2.3 Analisis Bibliometrik	29
2.4 Jurnal of Curriculum Studies	33
2.5 Dinamika Penelitian Dalam Studi Kurikulum	35
2.6 Kerangka Konseptual	37
BAB III METODE PENELITIAN	40
3.1 Desain Penelitian.....	40
3.2 Sumber Data Studi Bibliometrik.....	40
3.3 Prosedur Penelitian.....	41
3.4 Proses Pengumpulan Data.....	42

3.5	Analisis Data	44
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		45
4.1	Temuan.....	45
4.2	Pembahasan.....	68
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		78
5.1	Simpulan	78
5.2	Implikasi.....	79
5.3	Rekomendasi	80
DAFTAR PUSTAKA		81
LAMPIRAN.....		91

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Pemetaan Kata Kunci Tiap Klaster pada Analisis <i>Co-Occurrence</i>	48
Tabel 4. 2 Pemetaan Kolaborasi Penulis Tiap Klaster pada Analisis <i>Co-Authorship</i> Unit Analisis <i>Authors</i>	54
Tabel 4. 3 Pemetaan Organisasi Tiap Klaster pada Analisis <i>Co-Authorship</i> Unit Analisis <i>Organizations</i>	59
Tabel 4. 4 Pemetaan Negara Tiap Klaster pada Analisis <i>Co-Authorship</i> Unit Analisis <i>Countries</i>	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Konseptual	39
Gambar 3. 1 <i>Flowchart</i> Proses Pengumpulan Data	43
Gambar 4. 1 Persebaran Publikasi <i>Journal of Curriculum Studies</i> Tahun 2010 – 2024.....	45
Gambar 4. 2 Kata Kunci dengan Frekuensi Kemunculan Terbanyak	46
Gambar 4. 3 Visualisasi Jaringan (<i>Network Visualization</i>) pada Analisis <i>Co-Occurrence</i>	47
Gambar 4. 4 Visualisasi Jaringan (<i>Network Visualization</i>) Terfokus pada Analisis <i>Co-Occurrence</i>	48
Gambar 4. 5 Visualisasi Tahun ke Tahun (<i>Overlay Visualization</i>) pada Analisis <i>Co-Occurrence</i>	50
Gambar 4. 6 Peta Visualisasi Kepadatan (<i>Density Visualization</i>) Analisis <i>Co-Occurrence</i>	51
Gambar 4. 7 Penulis dengan Frekuensi Publikasi Terbanyak	52
Gambar 4. 8 Visualisasi Jaringan (<i>Network Visualization</i>) Analisis <i>Co-Authorship</i> Unit Analisis <i>Authors</i>	52
Gambar 4. 9 Visualisasi Jaringan (<i>Network Visualization</i>) Terfokus Analisis <i>Co-Authorship</i> Unit Analisis <i>Authors</i>	53
Gambar 4. 10 Visualisasi Tahun ke Tahun (<i>Overlay Visualization</i>) Terfokus Analisis <i>Co-Authorship</i> Unit Analisis <i>Authors</i>	55
Gambar 4. 11 Visualisasi Kepadatan (<i>Density Visualization</i>) Terfokus Analisis <i>Co-Authorship</i> Unit Analisis <i>Authors</i>	56
Gambar 4. 12 Organisasi dengan Frekuensi Publikasi Terbanyak.....	57
Gambar 4. 13 Peta Visualisasi Jaringan (<i>Network Visualization</i>) Analisis <i>Co-Authorship</i> Unit Analisis <i>Organizations</i>	58
Gambar 4. 14 Visualisasi Jaringan (<i>Network Visualization</i>) Terfokus Analisis <i>Co-Authorship</i> Unit Analisis <i>Organizations</i>	59

Gambar 4. 15 Visualisasi Tahun ke Tahun (<i>Overlay Visualization</i>) Terfokus Analisis <i>Co-Authorship</i> Unit Analisis <i>Organizations</i> Terfokus	62
Gambar 4. 16 Visualisasi Kepadatan (<i>Density Visualization</i>) Terfokus Analisis <i>Co-Authorship</i> Unit Analisis <i>Organizations</i>	62
Gambar 4. 17 Negara dengan Frekuensi Publikasi Terbanyak	63
Gambar 4. 18 Visualisasi Jaringan (<i>Network Visualization</i>) Analisis <i>Co-Authorship</i> Unit Analisis <i>Countries</i>	64
Gambar 4. 19 Visualisasi Jaringan (<i>Network Visualization</i>) Terfokus Analisis <i>Co-Authorship</i> Unit Analisis <i>Countries</i>	65
Gambar 4. 20 Visualisasi Tahun ke Tahun (<i>Overlay Visualization</i>) Terfokus Analisis <i>Co-Authorship</i> Unit Analisis <i>Countries</i>	66
Gambar 4. 21 Peta Visualisasi Kepadatan (<i>Density Visualization</i>) Analisis <i>Co-Authorship</i> Unit Analisis <i>Countries</i> Terfokus	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Tabulasi Data VOSviewer – Analisis <i>Co-Occurrence</i>	92
Lampiran 2 Tabulasi Data VOSviewer – Analisis <i>Co-Authorship</i> Unit Analisis <i>Authors</i>	96
Lampiran 3 Tabulasi Data VOSviewer – Analisis <i>Co-Authorship</i> Unit Analisis <i>Organizations</i>	97
Lampiran 4 Tabulasi Data VOSviewer – Analisis <i>Co-Authorship</i> Unit Analisis <i>Countries</i>	101
Lampiran 5 SK Dosen Pembimbing	102

DAFTAR PUSTAKA

- Ansyar, M. (2017). *Kurikulum: Hakikat, Fondasi, Desain dan Pengembangan*. Jakarta: Prenada Media.
- Arifin, Z. (2011). *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Z. (2021). *Pendidikan Penelitian: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Baas dkk. (2020). Scopus As A Curated, High-Quality Bibliometric Data Source For Academic Research In Quantitative Science Studies. *Quantitative Science Studies*, 1(1), 377-386. doi:https://doi.org/10.1162/Qss_A_00019
- Baderiah. (2018). *Buku Ajar Pengembangan Kurikulum*. Palopo: Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo.
- Bergh, A., dan Wahlström, N. (2018). Conflicting Goals of Educational Action: A Study of Teacher Agency From A Transactional Realism Perspective. *Journal of Curriculum Studies*, 50(6), 770-782. <https://doi.org/10.1080/00220272.2018.1499805>
- Biesta, G. (2016). The Rediscovery of Teaching. *Journal of Curriculum Studies*, 48(6), 687-702. <https://doi.org/10.1080/00220272.2016.1227238>
- Biesta, G. (2020). What Constitutes The Good of Education? Reflections On The Possibility of Educational Critique. *Journal of Curriculum Studies*, 52(5), 589-601. <https://doi.org/10.1080/00220272.2020.1759149>
- Bray, M., Adamson, B., dan Mason, M. (2014). *Comparative Education Research: Approaches And Methods*. London : Springer.
- Chan, E., dan Ross, V. (2014). Narrative understandings of a school policy: Intersecting student, teacher, parent and administrator perspectives. *Journal of Curriculum Studies*, 46(5), 656-675. <https://doi.org/10.1080/00220272.2014.911352>
- Cohen, L., Manion, L., dan Morrison, K. (2018). *Research Methods In Education* (8th Ed.). San Francisco : Routledge.

- Craig, C. J. (2015). The End of The Road?: Pedagogical Implications of The Supreme Court of Canada's Ruling In The Curriculum Case. *Journal of Curriculum Studies*, 47(1), 100-121. <https://doi.org/10.1080/00220272.2014.978127>
- Craig, C. J. (2017). Curricular Experiences of Canadian Teachers In An Era of Assessment Reform. *Journal of Curriculum Studies*, 49(5), 603-622. <https://doi.org/10.1080/00220272.2017.1343383>
- Creswell, J. W. dan Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, And Mixed Methods Approaches (4th Ed.)*. California : SAGE Publications.
- Danesh, F., dan Mardani-Nejad, A. (2021). 1.1 A Historical Overview of Bibliometrics. In R. Ball, *Handbook Bibliometrics* (Pp. 7-18). Boston: De Gruyter Saur.
- Darling-Hammond, L. (2015). Comment On AERA Research Conference On Teacher Education: Challenges And Opportunities For Research In The Next Decade. *Journal of Curriculum Studies*, 47(1), 112-115. <https://doi.org/10.1080/00220272.2014.978128>
- Deng, Z. (2018). Pedagogical Content Knowledge Reconceived: Bringing Curriculum Thinking Into The Conversation On Teachers' Content Knowledge. *Journal of Curriculum Studies*, 50(6), 742-757. <https://doi.org/10.1080/00220272.2018.1490387>
- Deng, Z. (2020). Pedagogical Content Knowledge And The Work of Teachers. *Journal of Curriculum Studies*, 52(3), 342-355. <https://doi.org/10.1080/00220272.2020.1729341>
- Destari, D., dan Hidayat, N. R. (2024). Produktivitas Penelitian Pendidikan Dalam Pemetaan Kata Kunci: Analisis Bibliometrik. *Sanskara Ilmu Sosial dan Humaniora*, 1(2), 95-103. doi:<https://doi.org/10.58812/Sish.V1i02.380>
- Donthu dkk. (2021). How To Conduct A Bibliometric Analysis: An Overview And Guidelines. *Journal of Business Research*, 133, 285–296. doi:<https://doi.org/10.1016/J.Jbusres.2021.04.070>

- Emilzoli, M., dan Priandani, A. P. (2024). Micro-Curriculum Design of Educational Technology Product-Oriented In Entrepreneurship Courses. *Inovasi Kurikulum*, 21(2), 1011-1026. doi:<https://doi.org/10.17509/Jik.V21i2.69225>
- Falk, T. M. (2014). Democracy, Capitalism, And Educational Opportunity From Horace Mann To The Present. *Critical Education*, 5(10), 1-15. doi:<https://doi.org/10.14288/Ce.V5i10.183900>
- Forsberg, E., dan Román, H. (2014). The Swedish Curriculum Reform of 2011: Exploring Its Theoretical Foundations. *Journal of Curriculum Studies*, 46(1), 139-159. <https://doi.org/10.1080/00220272.2013.830832>
- Gershon, W. S., dan Helfenbein, R. J. (2023). Curriculum Matters: Educational Tools For Troubled Times. *Journal of Curriculum Studies*, 55(3), 251-269. <https://doi.org/10.1080/00220272.2023.2218466>
- Gershon, W. S., dan Helfenbein, R. J. (2023). Curriculum matters: Educational tools for troubled times. *Journal of Curriculum Studies*, 55(3), 251-269. <https://doi.org/10.1080/00220272.2023.2218466>
- Gingras, Y. (2016). *Bibliometrics And Research Evaluation: Uses And Abuses*. Massachussets: Mit Press.
- Glatthorn dkk. (2018). *Curriculum Leadership: Strategies For Development And Implementation. Fifth Edition*. California: SAGE Publications.
- Goodson, I. (2014). *Curriculum, Personal Narrative And The Social Future*. California : Routledge.
- Habsy dkk. (2024). Memahami Teori Pembelajaran Kognitif dan Konstruktivisme Serta Penerapannya. *TSAQOFAH*, 4(1), 308-325. doi:<https://doi.org/10.58578/Tsaqofah.V4i1.2177>
- Hadi dkk. (2024). *Buku Ajar Metodologi Penelitian Ilmu Komputer: Dilengkapi Dengan Studi Kasus*. Jambi : PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Haekal dkk. (2021). Pengaruh Kinerja dan Karakteristik Individu Serta Lingkungan Institusi Terhadap Produktivitas Publikasi Ilmiah Guna Mendukung Reputasi Universitas. *Excellent*, 8(1), 33-50. doi:<https://doi.org/10.36587/Exc>
- Harley dkk. (2010). *Assessing The Future Landscape of Scholarly Communication: An Exploration of Faculty Values And Needs In Seven Disciplines*. California: Escholarship.

- Hordern, J. (2022). Powerful knowledge and knowledgeable practice. *Journal of Curriculum Studies*, 54(2), 196-209. <https://doi.org/10.1080/00220272.2021.1933193>
- Hordern, J., Muller, J., dan Deng, Z. (2021). Towards Powerful Educational Knowledge? Addressing The Challenges Facing Educational Foundations, Curriculum Theory and Didaktik. *Journal of Curriculum Studies*, 53(2), 143-152. <https://doi.org/10.1080/00220272.2021.1891575>
- Inawati dkk. (2023). Efektivitas Pemanfaatan E-Journal Mahasiswa Pascasarjana Universitas Negeri Malang. *Literatify: Trends In Library Developments*, 4(2), 76-93. doi:<https://Doi.Org/10.24252/Literatify.V4i2.4129>
- Irawan dkk. (2023). Peningkatan Pengetahuan dan Keterampilan Dalam Penyusunan Karya Tulis Ilmiah Terakreditasi Sinta. *Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(2), 4435-4441. doi:<https://Doi.Org/10.31004/Cdj.V4i2.15965>
- Judijanto dkk. (2024). Analisis Bibliometrik Tentang Kewirausahaan Sosial dan Pemberdayaan Masyarakat Dalam Pembangunan Ekonomi. *Jurnal Multidisiplin West Science*, 3(3), 314-322. doi:<https://Doi.Org/10.58812/Jmws.V3i03.1050>
- Kanaya, A. D. (2023). Analisis Bibliometrik Penelitian Teknologi Pendidikan Pada Publikasi Ilmiah Terindeks Google Scholar. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 6(6), 1028-1034. doi:<https://Doi.Org/10.22460/Collase.V6i6.18840>
- Kurdi, M. S. (2021). Analisis Bibliometrik Dalam Penelitian Bidang Pendidikan: Teori dan Implementasi. *Journal On Education*, 3(4), 518-537. doi:<https://Doi.Org/10.31004/Joe.V3i4.2858>
- Lattuca, L. R., dan Stark, J. S. (2009). *Shaping The College Curriculum: Academic Plans In Context*. San Francisco : John Wiley dan Sons.
- Leask, B. (2013). Internationalizing The Curriculum In The Disciplines : Imagining New Possibilities. *Journal of Studies In International Education*, 17(2), 103-118. doi:<https://Doi.Org/10.1177/1028315312475090>

- Lingard, B., dan Sellar, S. (2016). Representing Schools: A Socio-Spatial Analysis of A Testing Regime. *Journal of Curriculum Studies*, 48(3), 327-346. <https://doi.org/10.1080/00220272.2015.1054317>
- Lingard, B., Sellar, S., dan Savage, G. C. (2017). Testing And Accountability Regimes As Policy Technologies: A Comparative Sociology of School-Based Research. *Journal of Curriculum Studies*, 49(6), 705-726. <https://doi.org/10.1080/00220272.2017.1366825>
- Löfström, J. (2014). How Finnish upper secondary students conceive transgenerational responsibility and historical reparations: Implications for the history curriculum. *Journal of Curriculum Studies*, 46(4), 515-539. <https://doi.org/10.1080/00220272.2013.859301>
- Marlina, M. (2023). Analisis Bibliometrik Pada Literasi Sains: Penelitian Menggunakan Vosviewer. *Jurnal Edukasi Sumba (JES)*, 7(1), 13-23. doi:<https://doi.org/10.53395/Jes.V7i1.447>
- Merriam, S. B., dan Tisdell, E. J. (2016). *Qualitative Research: A Guide To Design And Implementation* (4th Ed.). San Francisco : Jossey-Bass.
- Miller, T., dan Grant, J. (2018). Designing A Curriculum For Digital Literacy: Bridging The Digital Divide In Education. *Journal Of Curriculum Studies*, 50(6), 732-753.
- Muhammad, I., dan Triansyah, F. A. (2023). *Panduan Lengkap Analisis Bibliometrik Dengan Vosviewer: Memahami Perkembangan dan Tren Penelitian Di Era Digital*. Indramayu : Penerbit Adab.
- Nieveen, N., dan Mckenney, S. (2017). *Designing And Researching Technology-Enhanced Learning For The Classroom: Advances In Design And Research*. Springer.
- Nordgren, K. (2017). Powerful Knowledge, Intercultural Learning And History Education. *Journal of Curriculum Studies*, 49(5), 663-682. <https://doi.org/10.1080/00220272.2017.1320430>
- Nordgren, K. (2019). Boundaries of historical consciousness: A Western cultural achievement or an anthropological universal?. *Journal of Curriculum Studies*, 51(6), 779-797. <https://doi.org/10.1080/00220272.2019.1652938>

- Nugroho, E., dan Adli dkk. N. (2023). *Sukses Menembus Jurnal Internasional Q1*. Malang : Universitas Brawijaya Press.
- Oliver, K. L., dan Oesterreich, H. A. (2013). Student-Centred Inquiry As Curriculum As A Model For Field-Based Teacher Education. *Journal of Curriculum Studies*, 45(3), 394-417. <https://doi.org/10.1080/00220272.2012.719550>
- Ormond, B. M. (2017). Curriculum Decisions–The Challenges of Teacher Autonomy Over Knowledge Selection for History. *Journal of Curriculum Studies*, 49(5), 599-619. <https://doi.org/10.1080/00220272.2016.1149225>
- Phillips, J. A. (2008). *HQOE 1 Fundamentals of Curriculum, Instruction And Research In Education*. Seri Kembangan: Meteor Doc. Sdn. Bhd.
- Putnam, H. (2016). Can Values Be Objective?. *Journal of Curriculum Studies*, 48(2), 244-251. <https://doi.org/10.1080/00220272.2016.1139642>
- Rachmawati dkk. (2021). *Menulis Artikel dan Publikasi Ilmiah*. Yogyakarta : LPPM UPNVYK PRESS.
- Rahayu, E. S., dan Rusmiyati, E. (2018). Analisis Bibliometrik Perkembangan Penelitian Bidang Ilmu Instrumentasi. *Jurnal Dokumentasi dan Informasi*, 39(2), 135-149. [Doi:Http://Dx.Doi.Org/10.14203/J.Baca.V39i2.413](http://dx.doi.org/10.14203/J.Baca.V39i2.413)
- Rallison, S. P. (2015). What Are Journals For? *The Annals of The Royal College of Surgeons of England*, 97(2), 89-91. [doi:https://Doi.Org/10.1308%2f003588414x14055925061397](https://doi.org/10.1308%2f003588414x14055925061397)
- Ramadhon, S., Emilzoli, M., dan Rullyana, G. (2023). Desain Kurikulum Pelatihan Digitalisasi Pembelajaran Kolaboratif Bagi Widyaiswara. *EDUTECH*, 22(3), 255-268. [doi:https://Doi.Org/10.17509/E.V22i3.63147](https://doi.org/10.17509/E.V22i3.63147)
- ResearchBite. (2024, July 20). Journal of Curriculum Studies- Impact Score, Ranking, SJR, h-index, Citescore, Rating, Publisher, ISSN, and Other Important Details. Retrieved from ResearchBite: <https://www.researchbite.com/impact/details/4700153607>
- Ridlo, U. (2023). *Metode Penelitian Studi Kasus: Teori dan Praktik*. Jakarta: Publica Indonesia Utama.

- Rini dkk. (2023). Pendekatan Terintegrasi Dalam Pengembangan Kurikulum Abad 21. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)*, 2(2), 171-182. doi:<https://doi.org/10.55927/Jiph.V2i2.3942>
- Ro, J. (2024). Enacting Powerful Knowledge: Overcoming The Chasm Of Curriculum And Teaching Through Teacher Professionalism. *Journal of Curriculum Studies*, 56(3), 283-296. <https://doi.org/10.1080/00220272.2024.2318726>
- Rusman. (2012). *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sappaile dkk. (2024). Peningkatan Kualitas Pendidikan Di Perguruan Tinggi Melalui Penerapan Metode Pembelajaran Berbasis Teknologi. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)*, 7(3), 9127-9134. doi:<https://doi.org/10.31004/Jrpp.V7i3.30953>
- Saputra dkk. (2023). Merevolusi Penelitian Menuju Kearifan Profetik: Paradigma Baru Untuk Penemuan Yang Berarti. *JIM: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah*, 8(3), 1708-1721. doi:<https://doi.org/10.24815/Jimps.V8i3.25290>
- Sari dkk. E. (2023). Analisis Bibliometrik Pustakaloka: Jurnal Kajian Informasi dan Perpustakaan Periode 2017-2021. *Libraria*, 11(1), 29-68. Doi:<http://dx.doi.org/10.21043/Libraria.V11i1.19766>
- Scopus. (2024, July 20). *Journal of Curriculum Studies*. Retrieved From Scopus: <https://www.scopus.com/sourceid/4700153607>
- Shah, R., dan Brown, C. (2021). Innovative Curriculum Design: Developing 21st-Century Skills Through Project-Based Learning. *Journal Of Curriculum Studies*, 53(4), 421-443.
- Shanks, J., dan Arlitsch, K. (2016). Making Sense of Researcher Services. *Journal of Library Administration*, 56(3), 295-316. doi:<https://doi.org/10.1080/01930826.2016.1146534>
- Sivesind, K., dan Wahlström, N. (2017). Curriculum Policies And The Politics of Quality In Education: Debates, Changes And Continuities. *Journal of Curriculum Studies*, 49(4), 449-464. <https://doi.org/10.1080/00220272.2017.1307453>

- Sizo dkk. (2019). An Overview of Assessing The Quality of Peer Review Reports of Scientific Articles. *International Journal of Information Management*, 286-293. doi:[https://Doi.Org/10.1016/J.Ijinfomgt.2018.07.002](https://doi.org/10.1016/J.Ijinfomgt.2018.07.002)
- Smith, J. (2020). Community and contestation: A Gramscian case study of teacher resistance. *Journal of Curriculum Studies*, 52(1), 27-44. <https://doi.org/10.1080/00220272.2019.1587003>
- Suhartawan dkk. (2024). *Metodologi Penelitian*. Batam : Cendikia Mulia Mandiri.
- Sukirman, D., dan Nugraha, A. (2016). *Hakikat Kurikulum*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sung, P. F. (2020). Historical consciousness matters: national identity, historical thinking and the struggle for a democratic education in Taiwan. *Journal of Curriculum Studies*, 52(5), 685-701. <https://doi.org/10.1080/00220272.2020.1789225>
- Supriandi dkk. (2023). Analisis Produktivitas Penelitian Pendidikan Di Negara Berkembang: Perbandingan Antara Negara Di Asia Tenggara. *Jurnal Pendidikan West Science*, 1(7), 449-459. doi:[https://Doi.Org/10.58812/Jpdws.V1i07.540](https://doi.org/10.58812/Jpdws.V1i07.540)
- Tröhler, D., dan Winkler, S. (2024). Imagined Communities, Social Stratifications, And Educational Responses. Conditions of The Possibility To Talk About Differentiation. *Journal of Curriculum Studies*, 56(2), 131-145. <https://doi.org/10.1080/00220272.2024.2306508>
- Tröhler, D., dan Winkler, S. (2024). Imagined communities, social stratifications, and educational responses. Conditions of the possibility to talk about differentiation. *Journal of Curriculum Studies*, 56(2), 131-145. <https://doi.org/10.1080/00220272.2024.2306508>
- Van Eck, N. J., dan Waltman, L. (2023, October 31). Vosviewer Manual. *Manual For Vosviewer Version 1.6.20*, Pp. 1-54.
- Vitaloka, L. (2024). Peran Pengembangan dan Pemanfaatan Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran Dalam Meningkatkan Kualitas Belajar. *Martyvel: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 1(2), 44-48.
- Vitanov dkk. (2016). *Science Dynamics And Research Production*. Switzerland: Springer Cham.

- Voogt, J., dan Roblin, N. P. (2012). A Comparative Analysis of International Frameworks for 21st Century Competences: Implications for National Curriculum Policies. *Journal of Curriculum Studies*, 44(3), 299-321. <https://doi.org/10.1080/00220272.2012.668938>
- Wahlström, N. (2018). Local Enactments of Global Visions: A Case of Swedish Curriculum Reform. *Journal of Curriculum Studies*, 50(5), 677-692. <https://doi.org/10.1080/00220272.2018.1479080>
- Wahlström, N., dan Sundberg dkk. (2018). Normative Ideas In European Education Policy Debate: The Case of Learning Outcomes. *Journal of Curriculum Studies*, 50(3), 363-378. <https://doi.org/10.1080/00220272.2018.1446240>
- Walsh, M. P., Springs, G. R., dan Foster, A. K. (2024). Exploring a Read and Publish Agreement: The Three-Year Taylor dan Francis Pilot. *Library Resources dan Technical Services*, 68(1-2), 1-23. [doi:http://dx.doi.org/10.5860/lrts.68n1.8213](http://dx.doi.org/10.5860/lrts.68n1.8213)
- Wasserman, S., dan Faust, K. (2014). *Social Network Analysis: Methods And Applications* (2nd Ed.). Cambridge : Cambridge University Press
- Weintraub, R. (2023). Holocaust Education in The Post-Secular Era: Religious-Zionist Lessons From The Holocaust. *Journal of Curriculum Studies*, 55(6), 720-733. <https://doi.org/10.1080/00220272.2023.2272687>
- Weintraub, R. (2023). Holocaust education in the post-secular era: Religious-Zionist lessons from the Holocaust. *Journal of Curriculum Studies*, 55(6), 720-733. <https://doi.org/10.1080/00220272.2023.2272687>
- Wermke, W. (2018). Teachers' Professional Freedom And Autonomy In Curriculum: A Comparison of The Swedish And German Education Systems. *Journal of Curriculum Studies*, 50(6), 825-844. <https://doi.org/10.1080/00220272.2018.1504362>
- Wermke, W. (2020). Curriculum Autonomy In A Cross-Cultural Perspective: Teachers' Voices From Germany And Sweden. *Journal of Curriculum Studies*, 52(2), 197-215. <https://doi.org/10.1080/00220272.2019.1588391>
- Wermke, W., Forsberg, E., dan Schulte, B. (2024). Working in The Shadows: Differentiation Processes Through and Beyond The Curriculum. Introduction

- to The Special Issue. *Journal of Curriculum Studies*, 56(2), 125-130.
<https://doi.org/10.1080/00220272.2023.2298461>
- Widiyastuti dkk. (2023). *Inovasi dan Pengembangan Karya Tulis Ilmiah: Panduan Lengkap Untuk Penelitian dan Mahasiswa*. Jambi : PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Wijayanti dkk. (2021). *Cara Jitu Menulis Jurnal Ilmiah*. Yogyakarta : LPPM UPN Veteran Yogyakarta.
- Yanti dkk. (2024). *Karya Tulis Ilmiah: Teori dan Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jambi : PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Yin, R. K. (2018). *Case Study Research And Applications: Design And Methods (6th Ed.)*. London : SAGE Publications.
- Young, M. (2013). Overcoming The Crisis in Curriculum Theory: A Knowledge-Based Approach. *Journal of Curriculum Studies*, 45(2), 101-118.
<https://doi.org/10.1080/00220272.2013.764505>
- Yuadi, I. (2023). *Informetrika*. Magetan : CV. AE Media Gambar.
- Zupic, I., dan Čater, T. (2015). Bibliometric Methods in Management and Organization. *Organizational Research Methods*, 18(3), 429-472.
<https://doi.org/10.1177/1094428114562629>