

ABSTRAK

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH (PBM)
UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENGUNGKAPKAN PENDAPAT
DALAM BERNegosiasi
(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas X Sosial 2
SMA Negeri 1 Lembang Tahun Ajaran 2013/2014)**

**Aghnia Syadza
1002674**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan pembelajaran berbicara yang terjadi pada siswa kelas X Sosial 2 SMA Negeri 1 Lembang. Siswa kelas X Sosial 2 mengalami kesulitan mengungkapkan pendapat ketika berbicara di depan umum. Siswa masih merasa kesulitan pada penyusunan kosakata dan struktur kata dalam berbicara. Siswa memerlukan model pembelajaran yang dapat mengatasi permasalahan ketika berbicara di depan kelas. Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) dianggap mampu menjadi alternatif bagi guru dalam melakukan pembelajaran di kelas. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) perencanaan pembelajaran mengungkapkan pendapat dalam bernegosiasi menggunakan model PBM, (2) pelaksanaan pembelajaran mengungkapkan pendapat dalam bernegosiasi menggunakan PBM, dan (3) hasil pembelajaran mengungkapkan pendapat dalam bernegosiasi menggunakan model PBM. Tujuan penelitian ini adalah (1) mendeskripsikan perencanaan pembelajaran mengungkapkan pendapat dalam bernegosiasi menggunakan model PBM, (2) mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran menggunakan model PBM, dan (3) hasil pembelajaran menggunakan model PBM. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilakukan sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri atas empat tahapan, yaitu (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) pengamatan, dan (4) refleksi. Hasil pembelajaran menggunakan model PBM terbukti dapat meningkatkan kemampuan mengungkapkan pendapat siswa, khususnya ketika bernegosiasi. Nilai tertinggi pada siklus 1 adalah 72 dan nilai terendah adalah 48. Rata-rata pada siklus 1 adalah 57,6. Sedangkan pada siklus 2, nilai tertinggi siswa adalah 88 dan nilai terendah adalah 72. Rata-rata pada siklus 2 adalah 72,25. Oleh karena itu, penerapan model PBM dapat meningkatkan kemampuan mengungkapkan pendapat dalam bernegosiasi.

Aghnia Syadza, 2014

Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengungkapkan Pendapat Dalam Bernegosiasi

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Kata Kunci : Model Pembelajaran Berbasis Masalah, Penelitian Tindakan Kelas, Mengungkapkan Pendapat, dan Bernegosiasi

ABSTRACT

**APPLICATION OF MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL)
TO IMPROVE ABILITY TO RAISE OPINION
IN NEGOTIATING
(Classroom Action Research in Class X Social 2 SMA Negeri 1 Lembang
Academic Year 2013/2014)**

**Aghnia Syadza
1002674**

This research is motivated by the problem of learning to speak that happens in class X Social 2 SMA 1 Lembang. Students X Social 2 have difficulty expressing opinions when speaking in public. Students still feel difficulties in the preparation of vocabulary and grammar in speech. Students need a learning model that can overcome the problems when speaking in front of the class. Problem Based Learning Model (PBM) is considered to be an alternative for teachers in classroom learning. The problem of this study were (1) the planning of learning to express their opinions in negotiating PBM model, (2) the implementation of learning to express their opinions in negotiating using the PBM, and (3) the results of learning to express their opinions in negotiating PBM model. The purpose of this study was (1) to describe the planning of learning to express their opinions in negotiating PBM model, (2) describe the implementation of learning using PBM models, and (3) the results of the learning using PBM models. The method used in this study was Classroom Action Research (CAR). This study was conducted as two cycles. Each cycle consists of four stages, namely (1) planning, (2) implementation, (3) observation, and (4) reflection. Learning outcomes using PBM models are proven to improve students' ability to express their opinions, especially when negotiating. The highest value in cycle 1 was 72 and the lowest score is the average 48. in cycle 1 was 57.6. While on cycle 2, the highest score of students is 88 and the lowest score was a 72 average in cycle 2 was 72.25. Therefore, the application of the PBM can enhance the ability to express their opinions in a negotiation.

Keywords: Model Problem Based Learning, Classroom Action Research, Reveal Opinions, and Negotiation