

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	6
1. Manfaat Teoretis	6
2. Manfaat Praktis	6
F. Anggapan Dasar	6
BAB II MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH, PEMBELAJARAN BERBICARA, DAN NEGOSIASI	
A. Model Pembelajaran Berbasis Masalah	8
1. Pengertian Model Pembelajaran Berbasis Masalah	8
2. Tujuan Model Pembelajaran Berbasis Masalah	10
3. Karakteristik, Ciri-ciri, dan Variasi Model Pembelajaran Berbasis Masalah	11
4. Langkah-langkah Model Pembelajaran Berbasis Masalah	13
B. Pembelajaran Berbicara	14
1. Pengertian Berbicara	14
2. Tujuan Berbicara	15
3. Jenis Berbicara	16
4. Bentuk-bentuk Kegiatan dalam Pembelajaran Berbicara.....	16

Aghnia Syadza, 2014

Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengungkapkan Pendapat Dalam Bernegosiasi

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5. Faktor Penunjang Keefektifan Berbicara	17
C. Negosiasi.....	18
1. Pengertian Negosiasi	18
2. Tujuan Negosiasi.....	19
3. Langkah-langkah Negosiasi	19
4. Struktur dan Kaidah Negosiasi.....	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	22
B. Subjek Penelitian	24
C. Definisi Operasional	24
D. Instrumen Penelitian	24
1. Angket.....	24
2. Lembar Observasi	26
3. Catatan Lapangan.....	29
4. Pedoman Wawancara	30
5. Jurnal Siswa.....	30
6. Tes Berbicara.....	31
E. Teknik Pengolahan Data	35
1. Analisis Data	35
2. Kategorisasi Data	36
3. Interpretasi Data	36
F. Kriteria Penilaian Berbicara.....	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Hasil Studi Pendahuluan.....	40
B. Siklus 1.....	41
1. Perencanaan Pembelajaran Siklus 1	41
2. Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1	41
3. Analisis Pengamatan Pembelajaran Siklus 1	43

4. Analisis Hasil Tes Siswa Siklus 1	49
5. Refleksi Tindakan Siklus 1	63
C. Siklus 2.....	64
1. Perencanaan Pembelajaran Siklus 2	65
2. Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2	65
3. Analisis Pengamatan Pembelajaran Siklus 2	68
4. Analisis Hasil Tes Siswa Siklus 2	74
5. Refleksi Tindakan Siklus 2	88
D. Pembahasan Hasil Penelitian	90
1. Kemampuan Siswa Mengungkapkan Pendapat dalam Bernegosiasi	90
2. Pendapat Siswa Mengenai Pembelajaran	94
3. Pembahasan	95
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	97
B. Saran	98
DAFTAR PUSTAKA	100
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-langkah Pembelajaran Berbasis Masalah.....	13
Tabel 3.1 Angket Siswa	25
Tabel 3.2 Observasi Siswa	26
Tabel 3.3 Observasi Guru	28
Tabel 3.4 Jurnal Siswa	30
Tabel 3.5 Format Penilaian Keterampilan Berbicara.....	37
Tabel 3.6 Deskripsi Penilaian Keterampilan Berbicara	38
Tabel 3.7 Penilaian PAP Skala Lima	39
Tabel 4.1 Penilaian Aktivitas Guru Siklus 1	44
Tabel 4.2 Kriteria Penilaian	46
Tabel 4.3 Penilaian Aktivitas Siswa Siklus 1	47
Tabel 4.4 Kelompok Nilai Cukup	50
Tabel 4.5 Kelompok Nilai Cukup	52
Tabel 4.6 Kelompok Nilai Cukup	54
Tabel 4.7 Kelompok Nilai Kurang.....	56
Tabel 4.8 Kelompok Nilai Kurang.....	58
Tabel 4.9 Kelompok Nilai Kurang.....	60
Tabel 4.10 Penilaian Berbicara Siklus 1	62
Tabel 4.11 Penilaian Aktivitas Guru Siklus 2.....	68
Tabel 4.12 Kriteria Penilaian	70
Tabel 4.13 Penilaian Aktivitas Siswa Siklus 2	72

Aghnia Syadza, 2014

Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengungkapkan Pendapat Dalam Bernegosiasi

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.14 Kelompok Nilai Baik Sekali	74
Tabel 4.15 Kelompok Nilai Baik	76
Tabel 4.16 Kelompok Nilai Baik	79
Tabel 4.17 Kelompok Nilai Baik	81
Tabel 4.18 Kelompok Nilai Cukup	83
Tabel 4.19 Kelompok Nilai Cukup	85
Tabel 4.20 Penilaian Berbicara Siklus 2	87
Tabel 4.21 Kemampuan Siswa Mengungkapkan Pendapat dalam Bernegosiasi.....	91
Tabel 4.22 Kategori Nilai Siklus 1 dan Siklus 2.....	92
Tabel 4.23 Tingkat Kemampuan Siswa Siklus 1 dan Siklus 2	93