

BAB V

SIMPULAN, IMPILKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

1. Analisis kebutuhan terhadap ketersediaan dan penggunaan LKPD di SD khususnya kelas IV menunjukka bahwa belum tersedianya LKPD yang memuat kegiatan apresiasi puisi yaitu memahami, menanggapi, dan menilai serta belum mengintegrasikan LKPD dengan model pembelajaran apresiasi sastra.
2. Perancangan LKPD dimulai dengan menentukan Capaian Pembelajaran (CP), menentukan Tujuan Pembelajaran (TP), menyusun pokok materi apresiasi puisi yaitu memahami, menanggapi, dan menilai, menentukan desain LKPD, dan mengembangkan LKPD berbantuan aplikasi canva.
3. LKPD yang telah dikembangkan dilakukan validasi diperoleh melalui ahli materi dan ahli pedagogik untuk memperoleh tingkat pencaian kelayakan sehingga dapat diujicobakan di SD. Hasil Validasi menunjukkan bahwa LKPD layak digunakan di SD dengan persentase 80% kriteria layak berdasarkan ahli materi dan persentase 80% kriteria layak berdasarkan ahli pedagogik.
4. Hasil uji respons pengguna LKPD yaitu dari peserta didik dan pendidik dengan kualifikasi ‘Sangat Praktis’.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan LKPD apresiasi puisi berbasis model P-IKADKA dapat memberikan kontribusi positif setelah digunakan dalam pembelajaran apresiasi puisi di kelas IV SD.

5.2.1 Pembelajaran menjadi lebih terarah dengan adanya penggunaan LKPD

5.2.2 Tersedia LKPD yang memuat aktivitas apresiasi puisi guna menunjang pembelajaran apresiasi puisi di kelas IV SD

5.2.3 Tersedia LKPD yang sudah memenuhi syarat-syarat penyusunan LKPD

5.2.4 Tersedia LKPD yang diintegrasikan dengan model pembelajaran apresiasi sastra

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti memiliki rekomendasi dalam pengembangan LKPD apresiasi puisi berbasis model P-IKADKA di kelas IV SD. Adapun saran yang peneliti sampaikan sebagai berikut.

5.3.1 Bagi pendidik

- 1) Sebelum menggunakan LKPD berbasis model P-IKADKA pada pembelajaran apresiasi puisi, diharapkan pendidik memahami sintak model P-IKADKA dengan baik agar pada saat pembelajaran berlangsung dengan efektif dan efisien.
- 2) Penggunaan LKPD dimulai dari tahap koneksi, tidak hanya pada saat komprehensi agar peserta didik tidak merasa kesulitan dalam mengerjakan LKPD.
- 3) Pada saat mengerjakan LKPD hendaknya peserta didik dibimbing untuk mengerjakan secara bersama-sama agar lebih terarah, tidak membiarkan peserta didik mengerjakan secara mandiri seperti pengerjaan soal latihan.
- 4) Pada kegiatan kesimpulan hendaknya dibimbing dengan beberapa pertanyaan atau mencantumkan pertanyaan untuk membantu peserta didik membuat kesimpulan sehingga konsep yang dituangkan peserta didik lebih jelas dan lengkap.

5.3.2 Bagi peneliti lain, dalam pengembangan LKPD perlu memperhatikan kegrafikan dengan lebih detail, peneliti dapat menambahkan ahli desain agar tampilan LKPD lebih menarik dan sesuai dengan teori yang seharusnya.