

ABSTRAK

Penguasaan konsep siswa dapat ditunjukkan oleh keberhasilan siswa dalam mempelajari suatu konsep. Banyak faktor diperlukan untuk membantu menguasai suatu konsep, diantaranya model pembelajaran yang digunakan oleh guru. Model pembelajaran inkuiri dipandang sebagai salah satu bentuk model pembelajaran yang cocok dan lebih menekankan siswa untuk menemukan suatu konsep, model pembelajaran inkuiri memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif mencari dan mengolah informasi dalam menemukan konsep, sehingga siswa akan mengerti konsep-konsep dasar atau ide lebih baik, maka penelitian ini mengambil judul “Penguasaan Konsep Siswa pada Materi Perkembangan teori Atom Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri”. Tujuan dari penelitian ini yaitu, mendapatkan informasi mengenai penguasaan konsep setiap kelompok siswa, penguasaan konsep siswa untuk setiap indikator, dan perbedaan peningkatan penguasaan konsep siswa yang melakukan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri dibandingkan dengan model pembelajaran deduktif. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan design penelitian *nonequivalent control group*. Penelitian ini menggunakan kelas eksperimen dan kelas kontrol, subjek penelitian terdiri dari kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan masing-masing siswa sebanyak 36 orang, pada salah satu SMA di kabupaten Subang. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu tes tertulis berupa pretes dan postes. Analisis data yang dilakukan adalah pengolahan data kuantitatif berupa hasil tes tertulis. Berdasarkan hasil pengolahan data, penguasaan konsep siswa kelas eksperimen pada kelompok tinggi termasuk ke dalam kriteria sangat baik, sedangkan kelompok sedang dan rendah termasuk ke dalam kriteria baik. Penguasaan konsep siswa kelas eksperimen untuk setiap indikator pembelajaran diperoleh hasil bahwa, indikator pembelajaran 6 yaitu, mengaplikasikan teori atom Bohr dalam kehidupan sehari-hari termasuk kategori sangat baik, sedangkan untuk indikator pembelajaran 1, 2, 3, 4, dan 5 berturut-turut yaitu menjelaskan teori atom Dalton, menjelaskan teori atom Thomson, menjelaskan teori atom Rutherford, menjelaskan teori atom Bohr, dan menganalisis perkembangan teori atom berdasarkan tahun penemuan, semuanya termasuk kriteria baik. Peningkatan penguasaan konsep siswa kelas eksperimen lebih baik secara signifikan dibandingkan kelas kontrol. Berdasarkan hasil penelitian, model pembelajaran inkuiri diketahui dapat membuat siswa memiliki penguasaan konsep yang lebih baik pada materi perkembangan teori atom.

Kata kunci: *penguasaan konsep, perkembangan teori atom, model pembelajaran inkuiri.*

ABSTRACT

Mastery of student concept can showed by achievement in learning one concept. Many factors needed to help mastery one concept, one of them is learning models that used by teachers. Inquiry learning models regarded as one of fit ini learning models and emphasize student to find one concept, inquiry learning models give student chance to actively find out and process information in finding concept, so student can understand basic concept or better idea, according to that, this research titled “ Mastery of student concept in Atom theory development used Inquiry Learning Models”. Purpose of this research, getting information about mastery concept of each student group, mastery concept of each indicator and different improvement of mastery concept which use inquiry learning models compared to deductive learning models. Research methods use quasi-experimental with non-equivalent control group research design. This research use experimental class and control class, subject for this research consist of experimental class and control class, each 36 peoples, in one high school in Subang. Research instrument that used are writing test such as pre-test and post-test. Data analysis used is qualitative data processing from writing test. According to data analysis, mastery concept in experimental class in high group include to pretty good kriteria, moderate group and low group include to good kriteria. Mastery of concept in experimental class for each learning indicator getting result that, learning indicator 6 such as Bohr atom theory application in daily life include to pretty good kriteria, learning indicator 1,2,3,4 and 5 such as explain Dalton atom theory, explain Thomson atom theory, explain Rutherford atom theory, explain Bohr atom theory and analyzed atom theory development based on year of invention, all include good kriteria. Improvement student mastery concept in experimental class better and significant, compare to control class. According to research, learning on atom theory development use inquiry learning models made student seize better mastery concepts.

Key word: *mastery of concept, atom theory development, inquiry learning.*

Endah Nuraeni, 2014

Penguasaan konsep siswa pada maateri perkembangan teori atom menggunakan model pembelajaran inkuiri

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu