

Nomor Daftar FPIPS: 5392/UN40.A2.5/PT/2024

**PENINGKATAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI ASOSIATIF
MELALUI METODE *TREASURE HUNT* PADA PEMBELAJARAN IPS DI
SMP NEGERI 29 BANDUNG
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VII-C SMP Negeri 29 Bandung)**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Disusun Oleh:
Nova Nurul Jannah
NIM 2006623

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL UNIVERSITAS
PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2024

**PENINGKATAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI ASOSIATIF
MELALUI METODE *TREASURE HUNT* PADA PEMBELAJARAN IPS
DI SMP NEGERI 29 BANDUNG
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VIII-C SMP Negeri 29 Bandung)**

LEMBAR HAK CIPTA

Oleh:

Nova Nurul Jannah

NIM 2006623

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Nova Nurul Jannah 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti

LEMBAR PENGESAHAN

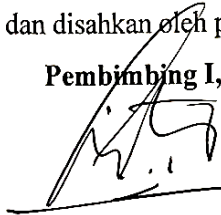
NOVA NURUL JANNAH

2006623

**PENINGKATAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI ASOSIATIF
MELALUI METODE *TREASURE HUNT* PADA PEMBELAJARAN IPS DI
SMP NEGERI 29 BANDUNG
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VIII-C SMP Negeri 29 Bandung)**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Prof. Dr. Nana Supriatna, M. Edy

NIP. 196110141986011001

Pembimbing II,



Ling Yulianti, M.Pd

NIP. 198607062015042004

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed

NIP.196308201988031001

LEMBAR PERSETUJUAN

NOVA NURUL JANNAH

2006623

**PENINGKATAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI ASOSIATIF
MELALUI METODE *TREASURE HUNT* PADA PEMBELAJARAN IPS DI
SMP NEGERI 29 BANDUNG**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VIII-C SMP Negeri 29 Bandung)

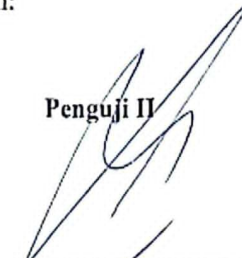
Disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



Dr. Hj. Neiny Ratmaningsih, M.Pd.
NIP. 196112151986032003

Penguji II



Drs. Asep Mulvadi, M.Pd.
NIP. 19620902199011001

Penguji III



Dr. Accp Supriadi, M.Pd., M.AP.
NIP. 196303111989031006

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed
NIP. 196308201988031001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi berjudul PENINGKATAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI ASOSIATIF MELALUI METODE *TREASURE HUNT* PADA PEMBELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 29 BANDUNG (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VII-C SMP Negeri 29 Bandung) beserta seluruh isinya benar-benar karya saya sendiri yang disetujui oleh dosen pembimbing. Saya tidak melakukan plagiasi ataupun pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Adapun sumber lain yang dijadikan acuan telah dituliskan sumbernya dan dikutip sesuai dengan kaidah keilmuan. Berdasarkan pernyataan ini, saya siap menanggung risiko ataupun sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau terdapat klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya tulis saya ini.

Bandung, Agustus 2024

Yang membuat pernyataan



Nova Nurul Jannah

NIM 2006623

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami ucapkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat-Nya. Tidak lupa shalawat serta salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menerangi dunia hingga seperti saat ini. Tanpa rahmat dan pertolongan-Nya, peneliti tidak akan mampu menyelesaikan skripsinya yang berjudul "Peningkatan Keterampilan Komunikasi Asosiatif Melalui Metode *Treasure Hunt* Pada Pembelajaran IPS Di SMP NEGERI 29 Bandung" sebagai syarat memenuhi penyusunan skripsi di Program Studi Pendidikan IPS.

Skripsi ini berisikan rancangan penelitian terkait “Peningkatan Keterampilan Komunikasi Asosiatif Melalui Metode *Treasure Hunt* Pada Pembelajaran IPS Di SMP Negeri 29 Bandung” berdasarkan pengamatan peneliti bahwa Ketidakaktifan dalam proses pembelajaran sering terjadi pada peserta didik yang bekerja sama dengan kelompoknya karena adanya penurunan usaha dalam mengerjakan tugas daripada ketika mereka bekerja sendiri. Penelitian ini memiliki peran untuk menjadi peningkatan terhadap Kemampuan Komunikasi Asosiatif. Oleh karena itu adanya penelitian ini diharapkan dapat menjadi pertimbangan bagi seorang guru dalam menerapkan pembelajaran berbasis proyek untuk lebih memperhatikan komposisi kelompok agar ketidakaktifan peserta didik dapat diminimalisasikan di dalam kelas.

Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat diterima sehingga hasil yang didapatkan dari penelitian ini bisa bermanfaat serta dijadikan referensi sebagaimana mestinya dalam dunia pendidikan.

Bandung 2024

Yang membuat pernyataan



Nova Nurul Jannah

NIM. 2006623

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah rabbil a'lam, puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT karena atas berkat, rahmat, dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Solawat dan salam semoga senantiasa dicurahkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad saw., kepada keluarganya, sahabat, dan umatnya hingga akhir zaman. Keberhasilan yang dirasakan peneliti dalam penyusunan skripsi ini tidak luput dari banyaknya arahan, bimbingan, bantuan, motivasi, dan dukungan dari berbagai pihak. Peneliti menyadari bahwa tanpa adanya bantuan dan dukungan tersebut, maka penyusunan skripsi ini tidak akan bisa dilewati dengan baik. Sehingga sudah sepantasnya, peneliti menyampaikan rasa syukur dan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah berjasa atas bantuan yang diberikan, maka perkenankan peneliti untuk mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada: .

1. Bapak Prof. Dr. Nana Supriatna, M. Edy., selaku dosen pembimbing I yang selalu memberikan arahan, dukungan, dan motivasi melalui proses bimbingan selama penyusunan skripsi;
2. Ibu ling Yulianti, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang selalu memberikan arahan, dukungan, serta motivasi melalui proses bimbingan selama penyusunan skripsi;
3. Ibu Dra. Tjutju Risnayati, selaku kepala sekolah SMP Negeri 29 Bandung yang telah memberikan izin penelitian dan memberikan semangat kepada peneliti selama proses penelitian berlangsung;
4. Ibu Sopiya, S.Pd., yang telah membantu peneliti selama proses penelitian berlangsung dan memberikan arahan serta dukungan kepada peneliti;
5. Peserta didik kelas VII-C SMP Negeri 29 Bandung yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membantu dan juga bekerja sama dengan peneliti selama proses penelitian berlangsung;
6. Dr. Neiny Ratmaningsih, M.Pd, Dr. Acep Supriadi, M.Pd., M.AP, dan Drs. Asep Mulyadi, M.Pd. selaku dosen penguji yang selalu memberikan arahan, dukungan, serta motivasi melalui proses bimbingan selama penyusunan skripsi;

7. Ketua Program Studi Pendidikan IPS jenjang sarjana, Bapak Prof. Dr. Sapriya, M.Ed. yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada peneliti;
8. Jajaran dosen dan staff dari Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan sosial FPIPS UPI yang senantiasa memberikan bantuan dan informasi sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi.
9. Dr. Neiny Ratmaningsih, M.Pd., selaku dosen wali akademik yang telah membantu dan memberikan arahan kepada peneliti selama berkuliah empat tahun di Universitas Pendidikan Indonesia;
10. Kedua orang tua tercinta serta adik tercinta yang telah memberikan segalanya kepada peneliti, dalam memberikan kasih sayang, doa, dukungan, motivasi, selalu menghibur, dan juga memberikan semangat kepada peneliti dalam segala situasi;
11. Bapak Prof. Dr. H. M. Solehudin, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kesempatan pada peneliti untuk menempuh pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia;
12. Bapak Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia;
13. Sahabat seperjuangan khususnya Ribka Mentari dan Anissa Noviani yang telah memberikan bantuan, dukungan, dan semangat kepada peneliti selama perkuliahan dan penyusunan skripsi ini;
14. Seluruh teman-teman perkuliahan Pendidikan IPS angkatan 2020 kelas A dan B yang telah melewati suka dan duka bersama selama perkuliahan;
15. Terakhir, seluruh pihak yang telah terlibat bersama peneliti dan tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu. Terima kasih banyak peneliti sampaikan atas bantuan yang telah diberikan, baik secara langsung maupun tidak untuk menyelesaikan skripsi ini.

Bandung, Agustus 2024



Nova Nurul Jannah

ABSTRAK

PENINGKATAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI ASOSIATIF MELALUI METODE *TREASURE HUNT* PADA PEMBELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 29 BANDUNG

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VII-C SMP Negeri 29 Bandung)

Oleh:

Nova Nurul Jannah

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang terjadi di kelas yakni kurangnya kemampuan komunikasi asosiatif pada peserta didik. Hal ini disebabkan karena peserta didik memiliki sifat kepercayaan diri yang rendah sehingga kurang memiliki kemampuan komunikasi dalam bekerjasama untuk menyelesaikan tugas yang diberikan dalam pembelajaran IPS di kelas VII-C SMP Negeri 29 Bandung. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan guru dalam perencanaan, pelaksanaan, dan gambaran kemampuan komunikasi asosiatif peserta didik setelah menggunakan metode *Treasure Hunt* dalam pembelajaran IPS. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas dengan model Kemmis dan Mc Taggart Spiral yang dilakukan sebanyak tiga siklus. Alat pengumpulan data yang digunakan yaitu lembar observasi aktivitas guru dan peserta didik, lembar observasi kemampuan komunikasi asosiatif peserta didik, dokumen, catatan lapangan, dan dokumentasi. Adapun hasil penelitian Pertama yakni Perencanaan penelitian seperti observasi awal untuk mengidentifikasi masalah pembelajaran, Konsultasi rutin dengan dosen pembimbing serta guru mantra IPS, Persiapan materi, instrumen penelitian, mempersiapkan metode *Treasure Hunt*, dan merancang pengolahan data kuantitatif dan kualitatif. Kedua, Pelaksanaan pembelajaran IPS dengan metode *Treasure Hunt* Terdiri dari Empat Fase: penyajian, mengingat, pengembangan, dan evaluasi. Ketiga, Peningkatan kemampuan komunikasi asosiatif meningkat dari 33% pada siklus I menjadi 93% pada siklus III yang mana mencapai target minimum ketercapaian indikator secara klasikal (69%), Peserta didik menunjukkan kemajuan dalam berbagai aspek komunikasi. Terakhir, kendala dan solusi Kendala meliputi persiapan, kondusivitas kelas, masalah teknis, dan partisipasi peserta didik, adapun Solusi termasuk pemberian *reward*, apresiasi, pertanyaan motivasi, perbaikan cara penyampaian materi, dan pendampingan kelompok. Berdasarkan data penelitian, penerapan metode *Treasure Hunt* dapat meningkatkan kemampuan komunikasi asosiatif kelas tujuh sekolah menengah pertama.

Kata Kunci: Metode *Treasure Hunt*, Komunikasi asosiatif, Pembelajaran IPS

ABSTRACT

IMPROVING ASSOCIATIVE COMMUNICATION SKILLS THROUGH TREASURE HUNT METHOD IN IPS LEARNING AT SMP NEGERI 29 BANDUNG

(Classroom Action Research in Class VII-C SMP Negeri 29 Bandung)

By:

Nova Nurul Jannah

This research is motivated by the problems that occur in the classroom, namely the lack of associative communication skills in students. This is because students have low self-confidence so that they lack communication skills in working together to complete the tasks given in social studies learning in class VII-C SMP Negeri 29 Bandung. The purpose of this study is to describe the teacher in planning, implementation, and description of students' associative communication skills after using Treasure Hunt method in social studies learning. This research used Classroom Action Research method with Kemmis and Mc Taggart Spiral model which was conducted in three cycles. The data collection tools used were teacher and student activity observation sheets, student associative communication skills observation sheets, documents, field notes, and documentation. The results of the study First, Research planning such as initial observations to identify learning problems, regular consultations with supervisors and social studies teachers, preparation of materials, research instruments, and Treasure Hunt methods, and designing quantitative and qualitative data processing. Second, the implementation of social studies learning with the Treasure Hunt method consists of four phases: presentation, remembering, development, and evaluation. Third, Improvement of associative communication skills Increased from 33% in cycle I to 93% in cycle III which reached the minimum target of classical indicator achievement (69%), Learners showed progress in various aspects of communication. Lastly, constraints and solutions Constraints include preparation, class conduciveness, technical problems, and learner participation, while Solutions include giving rewards, appreciation, motivational questions, improving how to deliver material, and group assistance. Based on the research data, the application of the Treasure Hunt method can improve the associative communication skills of seventh grade.

Keywords: Treasure Hunt Method, Associative Communication, Social Studies Learning

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	II
LEMBAR PENGESAHAN	III
LEMBAR PERSETUJUAN.....	IV
LEMBAR PERNYATAAN.....	V
KATA PENGANTAR	VI
UCAPAN TERIMA KASIH.....	VII
ABSTRAK.....	IX
DAFTAR ISI.....	XI
DAFTAR GAMBAR.....	XV
DAFTAR TABEL.....	XVI
DAFTAR GRAFIK.....	XVII
DAFTAR LAMPIRAN.....	XVIII
BAB I PENDAHULUAN	19
1.1 Latar Belakang.....	19
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	24
1.3 Tujuan Penelitian	25
1.4. Manfaat Penelitian	25
1.5. Sistematika Penulisan.....	27
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	29
2.1 Komunikasi Asosiatif.....	29
2.1.1 Tujuan Komunikasi asosiatif.....	29
2.1.2. Indikator Komunikasi Asosiatif.....	30
2.2. Metode <i>Treasure Hunt</i>	33
2.2.1. Pengertian Metode <i>Treasure Hunt</i>	33
2.2.2 Langkah-langkah permainan.....	34
2.2.3. Kelebihan Dan Kekurangan <i>Treasure Hunt</i>	35
2.3. Kajian Teori	37
2.3.1. Teori Konstruktivisme	37
2.4. Keterkaitan Metode pembelajaran <i>Treasure Hunt</i> dengan pembelajaran IPS	38
2.5 Konsep <i>Joyful Learning</i>	40

2.5.1 Tujuan <i>Joyful Learning</i>	40
2.5.2. Aspek <i>Joyful Learning</i>	41
2.5.3 Strategi dalam <i>Joyful Learning</i>	42
2.6. Penelitian Terdahulu.....	43
2.6.1. Sumber Jurnal.....	43
2.6.2. Sumber Skripsi	45
2.7. Kerangka Berpikir	47
BAB III METODE PENELITIAN.....	49
3.1. Desain dan Metode Penelitian	49
3.2 Lokasi dan Subjek Penelitian	50
3.2.1 Lokasi Penelitian	50
3.2.2 Subjek Penelitian.....	50
3.3. Prosedur Tindakan	52
3.3.1 Siklus Pertama.....	54
3.3.2 Siklus Kedua	59
3.3.3 Siklus ketiga.....	63
3.4. Teknik pengumpulan data.....	66
3.4.1. LObservasi	66
3.4.2. Catatan Lapangan.....	67
3.4.3. Dokumentasi	68
3.4.4. Dokumen	68
3.5. Fokus penelitian.....	68
3.5.1. Komunikasi Asosiatif.....	68
3.5.2. Metode <i>Treasure Hunt</i>	69
3.6. Instrumen penelitian	71
3.6.1. Lembar Observasi	71
3.6.2. Catatan lapangan	76
3.6.3. Dokumentasi	76
3.7. Teknik Pengolahan data.....	77
3.7.1. Data Kuantitatif.....	77
3.7.2. Data Kualitatif.....	78
3.8. Teknik Analisis Data	78

3.8.1. Reduksi Data (<i>Data Reduction</i>)	78
3.8.2. Penyajian Data (<i>Data Display</i>)	78
3.8.3. Penarikan Kesimpulan	78
3.9. Validasi Data	79
3.10. Indikator Keberhasilan Tindakan	80
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	81
4.1 Deskripsi Umum Sekolah.....	81
4.1.1 Visi, Misi, Strategi, Tujuan Sekolah, dan data Prasarana SMP Negeri 29 Bandung	83
4.2. Deskripsi Profil Subjek penelitian.....	86
4.3. Hasil observasi Awal Penelitian.....	89
4.4. Deskripsi Tindakan Siklus I.....	89
4.4.1. Perencanaan Tindakan Siklus I.....	90
4.4.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	90
4.4.3. Observasi Siklus I	98
4.4.4. Refleksi siklus I.....	107
4.5. Deskripsi Tindakan Siklus II.....	109
4.5.1. Perencanaan Tindakan siklus II	109
4.5.2. Pelaksanaan Tindakan Siklus II	109
4.5.3. Observasi Siklus II	115
4.5.4. Refleksi siklus II	124
4.6. Deskripsi Tindakan Siklus III	125
4.6.1. Perencanaan Tindakan siklus III.....	125
4.6.2. Pelaksanaan Tindakan Siklus III.....	125
4.6.3. Observasi Siklus III.....	131
4.6.4. Refleksi siklus III	140
4.7. Deskripsi Pembahasan	141
4.7.1. Perencanaan Dalam Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Asosiatif Melalui Metode <i>Treasure Hunt</i>	141
4.7.2. Pelaksanaan pembelajaran IPS dengan menerapkan metode <i>Treasure Hunt</i>	143

4.7.3. Peningkatan kemampuan komunikasi asosiatif diterapkan metode <i>Treasure Hunt</i>	146
4.7.4. Kendala dan solusi dalam pelaksanaan peningkatan kemampuan komunikasi asosiatif melalui <i>Treasure Hunt</i>	152
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	155
5.1. Simpulan.....	155
5.1.1. Simpulan umum	155
5.1.2. Simpulan khusus	155
Secara khusus, simpulan penelitian ini diuraikan sebagai berikut:.....	155
5.2. Implikasi.....	157
5.2.1. Implikasi Teoritis	157
5.2.2. Implikasi praktis	158
5.3. Rekomendasi.....	158
DAFTAR RUJUKAN	160
LAMPIRAN.....	163
BIODATA.....	258

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	47
Gambar 4. 1 denah SMP Negeri 29 Bandung	82
Gambar 4. 2 Setiap sudut SMP NEGERI 29 Bandung	82
Gambar 4. 3 Guru Membimbing Proses Permainan Treasure Hunt	92
Gambar 4. 4 Guru Membimbing Proses Kegiatan Berdiskusi.....	93
Gambar 4. 5 Guru Membimbing Proses Presentasi	93

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator kemampuan Komunikasi Asosiatif	32
Tabel3. 1 daftar peserta didik kelas VII-C	50
Tabel3. 2 Indikator Komunikasi Asosiatif peserta didik	69
Tabel 3. 3 Langkah-Langkah Metode Treasure Hunt	70
Tabel3. 4 Keterangan sub indikator komunikasi asosiatif	75
Tabel3. 5 Catatan Lapangan.....	76
Tabel3. 6 Tabel persentase Nilai	77
Tabel3. 7 Keterangan Aspek Penilaian	77
Tabel 4. 1 Data Prasarana.....	86
Tabel 4. 2 Nama Peserta Didik Kelas VII-C.....	86
Tabel 4. 3 Daftar Kelompok Peserta Didik.....	88
Tabel 4. 4 Hasil observasi guru siklus I	98
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Kemampuan Komunikasi Asosiatif Peserta didik Siklus I	102
Tabel 4. 6 Hasil observasi Guru siklus II.....	115
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Kemampuan Komunikasi Asosiatif Peserta didik siklus II.....	119
Tabel 4. 8 Hasil observasi guru siklus III	131
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Kemampuan Komunikasi Asosiatif Peserta didik siklus III.....	135

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Hasil Indikator Kemampuan Komunikasi Asosiatif Peserta didik Siklus I	103
Grafik 4. 2 Total jumlah presentase indikator kemampuan komunikasi asosiatif setiap kelompok pada siklus I	106
Grafik 4. 3Peningkatan setiap kemampuan komunikasi asosiatif peserta didik dari siklus I ke siklus II	121
Grafik 4. 4 Rata-rata hasil seluruh kelompok dalam indikator kemampuan asosiatif	123
Grafik 4. 5 Peningkatan setiap indikator kemempuan komunikasi asosiatif peserta didik dari siklus I,II,II	137
Grafik 4. 6Rata-Rata Hasil Seluruh Kelompok Dalam Indikator Kemampuan Asosiatif	140
Grafik 4. 7 Peningkatan Kemampuan Komunikasi Asosiatif Setiap Kelompok pada siklus I,II,III	147
Grafik 4. 8Peningkatan Kemampuan Komunikasi Asosiatif Setiap Kelompok pada siklus I,II,III	148

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	164
Lampiran 2 Surat Balasan Penelitian	165
Lampiran 3 Modul Ajar	168
Lampiran 4 Lembar kerja siswa	172
Lampiran 5 Power Point.....	173
Lampiran 6 Dokumentasi Penelitan	225
Lampiran 7 Dokumentasi Tugas peserta didik	228
Lampiran 8 Lembar Observasi Kemampuan Komunikasi Asosiatif Peserta didik	234
Lampiran 9 Lembar Observasi Kegiatan Peserta didik dan guru	237
Lampiran 10 Lembar Catatan Lapangan.....	255

DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, S. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asrori & Rusman. (2020). *classroom action research pengembangan kompetensi guru*. Pena Persada
- Aulianissa, T., Nursyamsiah, N., & Sopian, A. (2022). *Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Treasure Hunt Guna Meningkatkan Keterampilan Berbicara Arab Peserta Didik* (Vol. 4, Issue 3).
- Darmadi, Hamid. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Hamid, S. I., Dewi, D. A., Nugraha, A. R., Jaelani, W. R., & Vichaully, Y. (2021). *Implementasi Nilai Persatuan dan Kesatuan Bangsa dengan Model Pembelajaran Role Playing di Sekolah Dasar*. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5731–5738. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1602>
- Joseph A. Maxwell. (2013). *Qualitative Research Design: An Interactive Approach (3rd ed.)*. SAGE Publications, Inc.
- Id, M. A. (2022). *PBB : Jurnal Pendidikan. Bahasa Dan Budaya*, 1(3).
In *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia* (Vol. 03, Issue 02).
<https://ejournal.unib.ac.id/index.php/jpmr>
- Iriawan, S., & Rakhmat Riyadi, A. (n.d.). *Penerapan Model Treasure Hunt Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Peserta didik Kelas V Sd*
- Kasi, R. (n.d.). *Pembelajaran Aktif: Mendorong Partisipasi Peserta didik*.
- Kim, D. W., & Yao, J. (n.d.-a). *A Treasure Hunt Model for Inquiry-Based Learning in the Development of a Web-based Learning Support System*.
- Kirana et al. (2020). *Peranan Apresiasi Guru Terhadap Antusias Belajar Peserta didik Kelas XI Madrasah Aliyah Hasan Muchyi*
- Komalasari, K. (2014). *pembelajaran Kontekstual*. Bandung : PT. Refika
- Kunandar. 2020. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Kunandar. 2018. *Langkah Muddah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Depok: Rajawali Pers
- Manafe, V., & Oktaviany, V. (2019.). *Berpikir untuk memilih Fokus yang Benar Ditinjau dari Teori Belajar Konstruktivisme*.

- Maradona, (2016). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Peserta didik Kelas Iv B Sd Factors That Affect Student's Learning Activeness Of Class Iv B Sd*. (N.D.). www.zainalhakim.web.id,
- Marpaunng. (2018.). *Penerapan Metode Diskusi Dan Presentasi Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Peserta didik Di Kelas Xi Ips-1 Sma Negeri 1 Bagan Sinembah*
- Nasution, S. 2002. *Metode Research*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Oleh. (n.d.). *Filsafat Komunikasi Sosial Learning Theory (Albert Badure) Teori Pembelajaran Sosial*.
- Pendidikan, J., & Konseling, D. (n.d.). *Peran Guru Sebagai Fasilitator Dalam Pembelajaran Di Kelas V Sekolah Dasar* (Vol. 4).
- Pendidikan Guru Sekolah Dasar, J., FIP Lantai, G. B., Setiabudhi, J., Fadhilah, P., Budi
- Permata Putri, P., & Mulyadi, S. (2020). *Pengaruh Permainan Treasure Hunt Terhadap Kecerdasan Interpersonal Anak Usia 5-6 Tahun* (Vol. 4, Issue 1).
- Pramudiyanti, N., & Dwijanto, D. (2013). *UJME 2 (2) (2013)*. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ujme>
- Rahmat Rahayu, F. (2023). *Strategi Komunikasi Efektif Guru dalam Membentuk Kepercayaan Diri Peserta didik di MTs YPK Cijulang. Kajian Ilmu Sosial Multidisiplin, 1(1)*, 116–123. <https://glorespublication.org/index.php/jupenus>
- Rahmawati, E., Farozin, M., Kelompok, D., Peserta didik, P., Viii, K., Negeri, S., Dan, W., & Yogyakarta, W. (2019). *Peningkatan Keterampilan Komunikasi Interpersonal Melalui Teknik*. In *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA Februari* (Vol. 19, Issue 2).
- Rosda KaryaSoekanto, Soerjono dan Sulistyowati, Budi. 2013. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta : RajaGrafindo Persada.
- Rosita, I. (n.d.). *Jurnal Formatif 3(1): 1-10 Meningkatkan Kerja Sama Peserta didik Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share*.
- Rufaidah. (2010.). *Dampak Metode Diskusi Dalam Proses Pembelajaran Pai (Pendidikan Agama Islam) Pada Madrasah Aliyah Madani Alauddin Paopao Kabupaten Gowa*
- Sapriya. 2009. *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja
- Salsabila, N. M. (2022). *GAMBARAN KEPERCAYAAN DIRI PESERTA DIDIK KELAS VIII DI SMPN 2 CIMAHI. FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)*, 5(5), 336–343. <https://doi.org/10.22460/fokus.v5i5.8488>

- Siregar, D., Sitepu, K., Darma, M., Na'im, K., Tarigan, M. T. U., Razali, R., & Harahap, F. S. (2023). *Studi hukum tentang tingkat perceraian dan efeknya terhadap anak*. *Jurnal Derma Pengabdian Dosen Perguruan Tinggi (Jurnal DEPUTI)*, 3(2), 178–185. <https://doi.org/10.54123/deputi.v3i2.276>
- Sudirman, dkk. (2023.). *Pengaruh Pemberian Reward Terhadap Motivasi Belajar Peserta didik Kelas V Sdn 198 Cinenung Kecamatan Cina Kabupaten Bone*
- Stit, S., Nusantara, P., & Ntb, L. (2019). *Teori Konstruktivisme Dalam Pembelajaran*. In *Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan (Vol. 1, Issue 2)*. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/islamika>
- Sugiyono, (2021). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF KUALITATIF dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Uno, H. B. (2011). *Perencanaan Pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Verrawati, A. J., & Mustadi, D. A. (n.d.). *Implikasi Teori Konstruktivisme Vygotsky Dalam Pelaksanaan Model Pembelajaran Tematik Integratif Di Sd*.
- Winoto, Y. (2022). *Peranan Literasi Informasi Para Peserta didik Dalam Menunjang Proses Pembelajaran Di Era Pandemi Covid-19*. *Dharmakarya*, 11(2), 159. <https://doi.org/10.24198/dharmakarya.v11i2.32435>
- Wulandari, P. (2024). *JICN: Jurnal Intelek dan Cendekiawan Nusantara Penerapan Treasure Hunt Sebagai Media Pembelajaran IPS dalam Meningkatkan Keaktifan Peserta didik di SMPN 57 Jakarta Application of the Treasure Hunt as a Social Studies Learning Media in Increasing Student Activity at SMPN 57 Jakarta*. 1(3). <https://jicnusantara.com/index.php/jicn>
- Zulfirman, M. (2022). *Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Man, P. Di. Implemetasi Metode Outdoor Learning Dalam. Pendidikan Dan Pengajaran* |, 3, 2022. <http://dx.doi.org/10.30596%2Fjppp.v3i2.11758>
- Zuwirna, (2020). *Dasar - Dasar Komunikasi*. Jakarta: Kencana