

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Kondisi rill pada pemanfaatan peralatan praktik tidak efisien dikarenakan penyebaran dalam penggunaan alat praktik tidak merata sehingga menghambat pada pekerjaan yang telah ditentukan. Efisiensi penggunaan alat praktik dalam kondisi rill menunjukkan bahwa mesin bubut hanya digunakan sebesar 50%, sedangkan mesin frais mencapai 150%.
2. Rancangan modul DPTP yang dapat memenuhi standar waktu pencapaian kompetensi siswa SMK pada praktik bubut dan frais yakni DPTP modul 12. Setelah dilakukannya perancangan ini, penggunaan alat praktik ini menjadi efisien dan pembagian waktu kerja menjadi merata. Efisiensi penggunaan alat praktik dalam kondisi ini menunjukkan bahwa pada mesin bubut menghasilkan sebesar 76,2%, mesin frais 85,7%, kikir 71,4%, dan pekerjaan tambahan sebesar 71,4%. Pembuatan DPTP modul 12 ini secara teoritis menghasilkan penggunaan alat praktik yang efisien.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, pengoptimalan Daftar Pembagian Tugas Praktik (DPTP) dalam alokasi penggunaan peralatan sangat membantu dalam memastikan pembagian waktu yang adil sehingga peserta didik mendapatkan waktu latihan yang memadai dan merata untuk mencapai kompetensi yang telah ditentukan. Namun, jenis peralatan yang tersedia masih kurang memadai dilihat dari jumlah dan rasio yang ada. Oleh karena itu, peran sekolah sangat penting dalam menambah jumlah peralatan praktik serta peran guru sebagai fasilitator harus mampu menyusun DPTP untuk mengoptimalkan penggunaan alat praktik.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan yang telah disampaikan sebelumnya, peneliti merekomendasikan beberapa hal terkait penelitian yang telah dilakukan, yaitu:

1. Bagi sekolah, disarankan untuk menambah jumlah peralatan praktik guna meningkatkan kualitas pembelajaran, terutama pada peralatan utama yang sering digunakan.
2. Bagi guru, diharapkan dapat menyusun Daftar Pembagian Tugas Praktik (DPTP) yang terstruktur dengan baik agar peserta didik memiliki kesempatan yang sama dalam melaksanakan praktik sehingga dapat memenuhi tuntutan capaian kompetensi yang telah ditentukan.
3. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk mengembangkan penelitian ini lebih lanjut, misalnya dengan mengimplementasikan DPTP yang telah ditentukan agar dapat melihat perbedaan yang terjadi.