

**PENGARUH *MINDFUL PARENTING* TERHADAP KOMPETENSI
SOSIAL EMOSI ANAK USIA DINI DI KOTA BANDUNG**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Psikologi, Program Studi Psikologi, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Pendidikan Indonesia



Disusun oleh:

Revania Laras Swasdita

1702927

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**PENGARUH *MINDFUL PARENTING* TERHADAP KOMPETENSI
SOSIAL EMOSI ANAK USIA DINI DI KOTA BANDUNG**

Oleh:

Revania Laras Swasdita

NIM 1702927

Sebuah Skripsi yang Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Psikologi pada Departemen Psikologi Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia

© Revania Laras Swasdita

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

©Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, foto kopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Revania Laras Swasdita
NIM. 1702927

PENGARUH *MINDFUL PARENTING* TERHADAP KOMPETENSI SOSIAL EMOSI ANAK USIA DINI DI KOTA BANDUNG

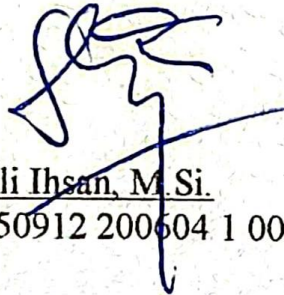
Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Tina Hayati Dahlan, S.Psi., M.Pd.
NIP. 197204019 200912 2 002

Pembimbing II



Helli Ihsan, M.Si.
NIP. 19750912 200604 1 002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Psikologi



Dr. Sri Maslihah, M.Psi., Psikolog
NIP. 19700726 200312 2 001

SKRIPSI INI TELAH DIUJIKAN PADA:

Hari, Tanggal : Senin, 19 Agustus 2024
Waktu : 10.00 WIB
Tempat : Ruang Sidang 2

Para Penguji terdiri atas:

Penguji I



Drs. H. Engkos Kosasih, M.Pd.
NIP. 19611002 198403 1 004

Penguji II



Helli Ihsan, M.Si.
NIP. 19750912 200604 1 002

Penguji III,



Farhan Zakariyya, S.Psi., M.Psi.
NIP. 19920109 201903 1 016

Tanggung jawab yuridis ada pada:

Peneliti,



Revania Laras Swasdita
NIM. 1702927

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**Pengaruh *Mindful Parenting* terhadap Kompetensi Sosial Emosi Anak Usia Dini di Kota Bandung**” beserta seluruh isinya sepenuhnya karya saya. Saya tidak menjiplak karya milik orang lain atau mengutip dengan etika ilmu penelitian yang berlaku. Dengan pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap keaslian di dalam skripsi saya.

Bandung, Agustus 2024

Peneliti,

Revania Laras Swasdita

NIM 1702927

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim.

Puji dan syukur tak hentinya peneliti ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena telah memberikan peneliti kesempatan untuk dapat menyelesaikan skripsi berjudul, “Pengaruh *Mindful Parenting* terhadap Kompetensi Sosial Emosi Anak Usia Dini di Kota Bandung”.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Psikologi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Dengan segala kerendahan hati, peneliti ucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan tidak sempurna. Saran dan masukan dari berbagai pihak akan sangat membantu peneliti. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberi manfaat dan referensi bagi peneliti selanjutnya maupun pembaca.

Bandung, Agustus 2024

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur tak hentinya peneliti haturkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat kekuasaan dan karunia-Nya, penelitian ini dapat terselesaikan. Selama proses penyusunan skripsi ini, peneliti mendapatkan banyak bantuan, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Sri Maslihah, M.Psi., Psikolog selaku Ketua Program Studi Psikologi, beserta dosen dan staf Departemen Psikologi Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan ilmu bagi peneliti selama peneliti menempuh perkuliahan.
2. Ibu Dr. Tina Hayati Dahlan, S.Psi., M.Pd., Psikolog dan Bapak Helli Ihsan, M.Si. selaku dosen pembimbing I dan II yang senantiasa membimbing, memberi dukungan dan motivasi kepada peneliti selama penyusunan skripsi.
3. Ibu Sitti Chotidjah, S.Psi., M.A., Psikolog selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan semangat dan arahan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi.
4. Farhan Zakariyya, S.Psi., M.Psi., Psikolog selaku *expert* yang telah membantu peneliti Menyusun instrumen yang digunakan dalam penelitian skripsi ini.
5. Mamih, Papih, dan Bude, dan keluarga yang selalu memberikan penguatan dan dukungan kepada peneliti, baik secara mental dan material, yang tidak lepas memberikan nasihat dan penguatan kepada peneliti untuk menggapai tujuan dan cita-cita peneliti.
6. M. Farhan Dhifa A., sahabat peneliti yang telah berkontribusi banyak dalam penelitian ini, telah membantu dan membersamai peneliti dalam setiap proses yang dilalui, dan juga memberikan motivasi kepada peneliti untuk mencapai tujuan.
7. Sahabat-sahabat dekat peneliti, Luthviah, Maitshaa, dan Salsabila yang selalu memberikan semangat dan selalu menghibur peneliti.
8. Keponakan peneliti Habibie, Scarlett, Dilva, dan Yasmine yang selalu menemani dan menghibur peneliti setiap saat.

9. Teman-teman Psikologi UPI Angkatan 2017, yang sudah meluangkan waktunya dan membantu peneliti ketika peneliti merasa kesulitan dalam proses penyelesaian skripsi ini, dan juga memberikan semangat untuk segera menyelesaikan skripsi.
10. Seluruh responden yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk mengisi kuesioner ini sehingga peneliti bisa menyelesaikan penelitian ini.

Bandung, Agustus 2024

Peneliti

ABSTRAK

Revania Laras Swasdita (1702927). Pengaruh *Mindful Parenting* terhadap Kompetensi Sosial Emosi Anak Usia Dini di Kota Bandung. Skripsi. Program Studi Psikologi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Pendidikan Indonesia. (2024).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari *mindful parenting* terhadap kompetensi sosial emosi anak usia dini di Bandung. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain korelasional. Sampel penelitian terdiri atas 385 responden yang merupakan orang tua yang memiliki anak usia dini dengan rentang usis 5-6 tahun. Data penelitian dikumpulkan menggunakan kuesioner *Interpersonal Mindfulness in Parenting Scale* (IM-P) ($\alpha=0,98$) (Duncan, 2009) dan *The Preschool and Kindergarten Behavior Scales* (PKBS) ($\alpha = 0,99$) (Merrell, 1996). Proses analisis data menggunakan analisis regresi sederhana. Hasil penelitian menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000 ($p < 0,05$). Merujuk pada hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa *mindful parenting* berpengaruh terhadap kompetensi sosial emosi anak usia dini di Kota Bandung.

Kata Kunci: anak usia dini; kompetensi sosial emosi; *mindful parenting*.

ABSTRACT

Revania Laras Swasdita (1702927). *The Influence of Mindful Parenting on Social Emotional Competence of Early Childhood in Bandung. Thesis. Psychology Study Program. Faculty of Education. Indonesian University of Education. (2024).*

This study aims to determine the influence of mindful parenting on social emotional competence of early childhood in Bandung. This study uses a quantitative method with a correlational design. The research sample consisted of 385 respondents who were parents who had early childhood children with an age range of 5-6 years. The research data were collected using the Interpersonal Mindfulness in Parenting Scale (IM-P) questionnaire ($\alpha = 0.98$) (Duncan, 2009) and The Preschool and Kindergarten Behavior Scales (PKBS) ($\alpha = 0.99$) (Merrell, 1996). The data analysis process used simple regression analysis. The results of the study showed a significance value of 0.000 ($p < 0.05$). Referring to the results, it can be concluded that mindful parenting has an effect on the social emotional competence of early childhood in Bandung.

Keywords: *early childhood, mindful parenting; social emotional competence*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Pertanyaan Penelitian	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Mindful Parenting	8
2.2 Kompetensi Sosial-Emosi	12
2.3 Kerangka Pemikiran	16
2.4 Hipotesis Penelitian.....	18
BAB III METODE PENELITIAN	19
3.1 Desain Penelitian.....	19
3.2 Populasi, Sampel, dan Responden.....	19
3.3 Variabel Penelitian	21
3.4 Definisi Operasional.....	21
3.5 Teknik Pengumpulan Data	22
3.6 Instrumen Penelitian.....	22
3.7 Proses Adaptasi Instrumen	24
3.8 Teknik Analisis Data	25
3.9 Uji Asumsi Klasik	25
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	28
4.1 Hasil Penelitian	28
4.2 Pembahasan	34
BAB V SIMPULAN	39

5.1 Simpulan.....	39
5.2 Saran.....	39
DAFTAR PUSTAKA	41
LAMPIRAN.....	50

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Gambaran Demografis Responden.....	20
Tabel 3. 2 Kategorisasi Skor I-MP	23
Tabel 3. 3 Kategorisasi Skor PKBS	24
Tabel 3. 4 Hasil Uji Normalitas.....	26
Tabel 3. 5 Uji Linearitas.....	27
Tabel 4. 1 Statistik Deskriptif.....	28
Tabel 4. 2 Kategorisasi skor Mindful Parenting.....	28
Tabel 4. 3 Uji beda Mindful Parenting berdasarkan Demografi	29
Tabel 4. 4 Statistik Deskriptif.....	30
Tabel 4. 5 Kategorisasi Skor Kompetensi Sosial Emosi	30
Tabel 4. 6 Gambaran Umum Kompetensi Sosial Emosi per Dimensi	31
Tabel 4. 7 Uji Beda Kompetensi Sosial Emosi Berdasarkan Demografi	32
Tabel 4. 8 Pengaruh Mindful Parenting terhadap Kompetensi Sosial Emosi	33
Tabel 4. 9 Koefisien Regresi Mindful Parenting terhadap Kompetensi Sosial Emosi	34
Tabel 4. 10 Uji Signifikansi Mindful Parenting terhadap Kompetensi Sosial Emosi	34

DAFTAR PUSTAKA

- Achenbach, T. M. (1982). *Developmental Psychopathology* (2nd ed.). New York: Wiley.
- Agustin, A., Mardiyanti, R., & Anggraeni, A. D. E. (2024). Peranan *Mindful Parenting* terhadap Stres Pengasuhan Ibu Bekerja. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(1), 5790-5798.
- Aisyah, Siti and Amini, Mukti and Chandrawati, Titi and Novita, Dian (2014) Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini. In: Hakikat Anak Usia Dini. Universitas Terbuka, Jakarta. <http://repository.ut.ac.id/id/eprint/4707>
- Ananda, R., & Fadhilaturrehmi, F. (2018). Peningkatan Kemampuan Sosial Emosional Melalui Permainan Kolaboratif pada Anak KB. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 20-26.
- Anjum, I. (2014). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini (Usia 3-5 Tahun). (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Apreviadizy, P., & Puspitacandri, A. (2014). Perbedaan Stres Ditinjau dari Ibu Bekerja dan Ibu Tidak Bekerja. *Jurnal Psikologi Tabularasa*, 9(1).
- Assingkily, M. S., & Hardiyati, M. (2019). Analisis Perkembangan Sosial-Emosional Tercapai dan Tidak Tercapai Siswa Usia Dasar. *Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education*, 2(2), 19–31. <https://doi.org/10.15575/al-aulad.v2i2.5210>
- Astuti, D., Wasidi, W., & Sinthia, R. (2019). Hubungan Antara Regulasi Emosi Dengan Perilaku Memaafkan Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Consilia: Jurnal Ilmiah Bimbingan dan Konseling*, 2(1), 1-10.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Benedetto, L., & Ingrassia, M. (2018). *Parental Self-Efficacy In Promoting Children Care and Parenting Quality*. Parenting-empirical advances and intervention resources: InTech, 31-57.
- Berg, B. (2011). *The Effect of Parenting Styles on A Preschool Aged Child's Social Emotional Development*. University of Wisconsin-Stout.

- Berutu, R. E., & Herawati, J. (2023). Pembelajaran Sosial Emosional Sebagai Dasar Pendidikan Karakter Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 2(3).
- Briggs-Gowan, M. J., & Carter, A. S. (1998). *Preliminary Acceptability And Psychometrics Of The Infant–Toddler Social And Emotional Assessment (ITSEA): A New Adult-Report Questionnaire*. *Infant Mental Health Journal: Official Publication of The World Association for Infant Mental Health*, 19(4), 422-445.
- Bögels, S. M., Lehtonen, A., & Restifo, K. (2010). *Mindful Parenting* in Mental Health Care. *Mindfulness*, 1(2), 107–120. <https://doi.org/10.1007/s12671-010-0014-5>
- Bugental, D. B., Johnston, C., New, M., & Silvester, J. (1998). *Measuring Parental Attributions: Conceptual And Methodological Issues*. *Journal of Family Psychology*, 12(4), 459.
- Cabrera, N., Tamis-Lemonda, C., Bradley, R., Hofferth, S. & Lamb, M. (2000). *Fatherhood in the 21st Century*. *Child Development*, 71, 127-136.
- Christianawati, N. Y. (2008). *Peran Ayah pada Perkembangan Sosial-emosi Anak Autis* (Doctoral dissertation, Prodi Psikologi Unika Soegijapranata).
- Cohen, J., Onunaku, N., Clothier, S., & Poppe, J. (2005). *Helping Young Children Succeed: Strategies To Promote Early Childhood Social and Emotional Development*. In *Research and Policy Report*. Washington, DC: National Conference of State Legislatures.
- Cohen, J. A. S., & Semple, R. J. (2010). *Mindful Parenting: A Call For Research*. *Journal of Child and Family Studies*, 19(2), 145–151. <https://doi.org/10.1007/s10826-009-9285-7>
- Conger, R. D., Ge, X., Elder Jr, G. H., Lorenz, F. O., & Simons, R. L. (1994). *Economic Stress, Coercive Family Process, And Developmental Problems Of Adolescents*. *Child development*, 65(2), 541-561.
- Cotter, E. W., Sibinga, E. M., Bean, M. K., Corona, R., Diaz, L. M., Malloy, E. J., ... & Kerrigan, D. (2023). *Rationale, Formative Research, And Protocol For Calma, Conversa, Y Cría: A Pilot Mindful Parenting Intervention With Latina Women*. *Contemporary clinical trials communications*, 34, 101171.

- Denham, S. A. (2006). *Social-Emotional Competence as Support for School Readiness: What Is It and How Do We Assess It?*. *Early Education & Development*, 17(1), 57–89. doi:10.1207/s15566935eed1701_4
- Denham, S. A., Bassett, H. H., & Zinsser, K. (2012). *Early Childhood Teachers As Socializers of Young Children's Emotional Competence*. *Early Childhood Education Journal*, 40(3), 137-143.
- Denham, S. A., & Grout, L. (1992). *Mothers' Emotional Expressiveness and Coping: Relations With Preschoolers' Social-Emotional Competence*. *Genetic, Social, and General Psychology Monographs*, 118(1), 73–101.
- Dodsworth, C. (2018). *Association Of Mindful Parenting Dimensions, Positive Parenting, Child Reactivity, and Parent Stress*. (Doctoral dissertation, Walden University).
- Duncan, L. G. (2007). *Assessment of Mindful Parenting Among Parents of Early Adolescents: Development and Validation of The Interpersonal Mindfulness in Parenting Scale*. The Pennsylvania State University.
- Duncan, L. G., Coatsworth, J. D., & Greenberg, M. T. (2009). *A Model of Mindful Parenting: Implications for Parent-Child Relationships and Prevention Research*. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 12(3), 255–270. <https://doi.org/10.1007/s10567-009-0046-3>
- Febryanti, W. (2014). *Perbedaan Kesiapan Sekolah Taman Kanak-Kanak (TK) Antara Anak dari Orangtua Tunggal dengan Orangtua Utuh*. (Doctoral dissertation, Universitas Airlangga).
- Firdaus, Triyoga, R. S., & Mahmudah. (2012). *Pengaruh peran Pengasuh Terhadap Perkembangan Sosio Emosional Anak Usia Dini di Taman Penitipan Anak*. *The Indonesian Journal of Public Health*, 9(1), 77–80.
- Fitriani, Y., Gina, F., & Perdhana, T. S. (2021). *Gambaran Parenting Stress pada Ibu Ditinjau dari Status Pekerjaan dan Ekonomi serta Bantuan Pengasuhan*. *Psikostudia: Jurnal Psikologi*, 10(2), 98.
- Gani, I. A., & Kumalasari, D. (2019). *Be Mindful, Less Stress: Studi tentang Mindful Parenting dan Stres Pengasuhan Pada Ibu dari Anak Usia Middle Childhood di Jakarta*. *Jurnal Psikologi*, 15(2), 98-107.

- Garnezy, N. (1991). *Resiliency and Vulnerability to Adverse Developmental Outcomes Associated with Poverty*. *American Behavioral Scientist*, 34(4), 416–430. doi:10.1177/0002764291034004003
- Geurtzen, N., Scholte, R. H. J., Engels, R. C. M. E., Tak, Y. R., & van Zundert, R. M. P. (2014). *Association Between Mindful Parenting and Adolescents' Internalizing Problems: Non-judgmental Acceptance of Parenting as Core Element*. *Journal of Child and Family Studies*, 24(4), 1117–1128. doi:10.1007/s10826-014-9920-9
- Ghasemi, A., & Zahediasl, S. (2012). *Normality Tests for Statistical Analysis: A Guide for Non-Statisticians*. *International Journal of Endocrinology and Metabolism*, 10, 486–48.
- Goleman, D. 1996. *Emotional Intelligence*. Kecerdasan Emosional. New York: Bantam Books.
- Goodwin & Goodwin. (2016). *Research and Design: Methods and Design*. Hoboken: John Wiley & Sons, Inc.
- Gouveia, M. J., Carona, C., Canavarro, M. C., & Moreira, H. (2016). *Self-Compassion and Dispositional Mindfulness Are Associated With Parenting Styles and Parenting Stress: The Mediating Role of Mindful Parenting*. *Mindfulness*, 7, 700-712.
- Hair, E., Helle, T., Terry-Humen, E., Lavelle, B., & Calkins, J. (2006). *Children's School Readiness in The ECLS-K: Predictions Toacademic, Health, and Social Outcomes in First Grade*. *Early Childhood Research Quarterly*, 21, 431-454
- Halberstadt, A. G., Denham, S. A., & Dunsmore, J. C. (2001). *Affective Social Competence*. *Social development*, 10(1), 79-119.
- Hayati, F., & Mamat, N. (2014). *Pengasuhan dan Peran Orang Tua (Parenting) serta Pengaruhnya terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak di PAUD Banda Aceh, Indonesia*. *Buah Hati Journal*, 1(2), 16-30.
- Hurlock, E. B. (1978). *Child growth and development*. Tata McGraw-Hill Education.
- Indanah, & Yulisetyaningrum. (2019). *Perkembangan Sosial-emosional Anak Usia Pra Sekolah*. 10(1), 221–228.

- Irzalinda, V., Sofia, A., & Erika, A. L. (2022). Pentingnya Kelekatan Ibu dalam Membangun Kecerdasan Sosial Emosional Anak Usia 5–6 Tahun. *Jurnal Pendidikan Anak*, 8(1).
- Kabat-Zinn, J. (1994). *Wherever You Go, There You Are: Mindfulness Meditation in Everyday Life*. New York: Hyperion
- Kabat-Zinn, J., & Kabat-Zinn, M. (1997). *Everyday Blessings: The Inner Work of Mindful Parenting*. New York: Hyperion
- Karinda, F. B. (2020). Belas Kasih Diri (*Self Compassion*) pada Mahasiswa. *Cognicia*, 8(2), 234-252.
- Kumalasari, D., & Fourianalisyawati, E. (2021). Faktor-Faktor Objektif dan Subjektif yang Memprediksi *Mindful Parenting* pada Ibu di Indonesia. *Jurnal Ilmu Keluarga dan Konsumen*, 14(1), 52-62.
- Kusramadhanty, M., Hastuti, D., & Herawati, T. (2019). Tempramen dan Praktik Pengasuhan Orang Tua Menentukan Perkembangan Sosial Emosi Anak Usia Prasekolah. *Jurnal Psikologi Indonesia*, 8(2), 258-277.
- Lazarus, R. S., & Lazarus, B. N. (1994). *Passion and Reason: Making Sense of Our Emotions*. Oxford University Press, USA.
- Lippold, M. A., Jensen, T. M., Duncan, L. G., Nix, R. L., Coatsworth, J. D., & Greenberg, M. T. (2021). *Mindful Parenting, Parenting Cognitions, and Parent-Youth Communication: Bidirectional Linkages and Mediation Processes*. *Mindfulness*, 12, 381-391.
- Lisa, W., & Astuti, A. (2018). Perbedaan Pengasuhan Berkesadaran pada Orang Tua Milenial. *Jurnal Psikologi*, 11(1), 60–71. <https://doi.org/10.35760/psi.2018.v11i1.2074>.
- Mathis, E., Shapiro, A., Hawkins, J., Charlot-Swilley, D., Lingo, K., Spencer, T., & Biel, M. (2018). *1.40 Cultivating Mindfulness in Parents of Young Children: Effects of a Mindful Parenting Intervention Pilot in a Low-Income Community*. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 57(10), S148.
- McCabe, P. C., & Altamura, M. (2011). *Empirically Valid Strategies to Improve Social and Emotional Competence of Preschool Children*. *Psychology in the Schools*, 48(5), 513-540.

- McCaffrey, S., Reitman, D., & Black, R. (2017). *Mindfulness in Parenting Questionnaire (MIPQ): Development and Validation of A Measure of Mindful Parenting*. *Mindfulness*, 8(1), 232-246.
- McDowell, D. J., & Parke, R. D. (2005). *Parental Control and Affect as Predictors of Children's Display Rule Use and Social Competence with Peers*. *Social Development*, 14(3), 440-457.
- Medeiros, C., Gouveia, M. J., Canavarro, M. C., & Moreira, H. (2016). *The Indirect Effect of The Mindful Parenting of Mothers And Fathers on The Child's Perceived Well-Being Through The Child'S Attachment to Parents*. *Mindfulness*, 7(4), 916-927.
- Merrell, K. W. (2008). *Behavioral, Social, and Emotional Assessment of Children and Adolescents (3rd Ed.)*. New York: Taylor & Francis.
- Merrell, K. W. (1996). *Social-Emotional Assessment in Early Childhood*. *Journal of Early Intervention*, 20(2), 132–145. doi:10.1177/105381519602000205
- Merrell, K. W. (1994). *Preschool and Kindergarten Behavior Scales*. Test Manual. Clinical Psychology Publishing Company, Inc., 4 Conant Square, Brandon, VT 05733.
- Morris, A. S., Silk, J. S., Steinberg, L., Myers, S. S., & Robinson, L. R. (2007). *The Role of The Family Context In The Development of Emotion Regulation*. *Social development*, 16(2), 361-388.
- Muamanah, S. (2019). *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 4-5 Tahun di Desa Bandar Abung Kecamatan Abung Surakarta Kabupaten Lampung Utara*. (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Notoatmojo, S. (2012). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Rev. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nugrahaningtyas, R. D. (2014). *Belia: Early Childhood Education Papers*. *BELIA: Early Childhood Education Papers*, 3(2), 23–30. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/belia/article/view/3718>
- Nurhasanah, N. (2020). *Upaya Guru dalam Mengembangkan Perkembangan Sosial Emosional Anak Kelompok B di TK As-Salam Pekan Arba Tembilahan*. (Doctoral dissertation, STAI Auliaurasyididn Tembilahan).

- Nurhayati, F., & Ningsih, N. S. (2017). Pola Asuh Orang Tua terhadap Sosial-emosi Anak Tunarungu Usia Sekolah. *Jurnal Kesehatan*, 8(1), 13-17.
- Nurmalitasari, F. (2015). Perkembangan Sosial-Emosi pada Anak Usia Prasekolah. *Buletin Psikologi*, 23, 103–111.
- Oktapialdi, R., Tarigan, M., & Ariez Musthofa, M. (2018). Pengembangan skala social desirability. *Jurnal Psikologi Insight Departemen Psikologi*, 2(1).
- Pahl, K. M., & Barrett, P. M. (2007). *The Development of Social–Emotional Competence in Preschool-Aged Children: An Introduction to the Fun FRIENDS Program*. *Australian Journal of Guidance and Counselling*, 17(01), 81–90.
- Parten, M. B. (1932). *Social Participation Among Pre-School Children*. *The Journal of Abnormal and Social Psychology*, 27(3), 243–269. <https://doi.org/10.1037/h0074524>
- Patmonodewo, S. (1995). Buku ajar pendidikan prasekolah. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan tinggi.
- Patmonodewo, S. (2003). Pendidikan Anak Prasekolah. Jakarta: Rineka Cipta.
- Pendidikan, M. (2014). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Raintama, L. P., & Setyaningtyas, A. D. A. (2022). *Mindful Parenting Dengan Stres Pengasuhan Ibu Anak Usia Middle Childhood*. *Jurnal Sudut Pandang*, 2(12), 51-58.
- Rhoades, B. L., Greenberg, M. T., & Domitrovich, C. E. (2009). *The Contribution of Inhibitory Control to Preschooler’s Social–Emotional Competence*. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 30(3), 310–320.
- Rivera, C. E., Coyne, L. W., Daigle, K. M., Guzick, A., Reid, A., & Shea, S. (2022). *Mindfulness, Parenting Behavior, and Children's Mental Health: An Investigation Among Diverse, Low-Income Mothers of Preschool Aged Children*. *Journal of Contextual Behavioral Science*, 24, 79-86.

- Rohayati. (2016). Faktor yang Berhubungan dengan Perkembangan Sosial-emosi Anak. *Jurnal Keperawatan*, XII (1), 73–80. <http://ejurnal.poltekkes-tjk.ac.id/index.php/JKEP/article/view/353>
- Santrock, J. W. (2010). *Child Development: An Introduction* (13th ed.). McGraw-Hill. New York.
- Saraswati, W., & Febriani, Z. (2018). Hubungan antara *Mindful Parenting* dengan Gaya Pengasuhan pada Ibu yang Memiliki Anak Usia 3 – 6 Tahun. *Journal Psikogenesis*, 6(2), 214–222. <https://doi.org/10.24854/jps.v6i2.704>
- Shania, D. Y. (2022). Pengaruh *Mindful Parenting* terhadap Kesulitan Regulasi Emosi Remaja. (Doctoral Dissertation. Universitas Andalas).
- Siegel, D. J., & Hartzell, M. (2013). *Parenting from the Inside Out: How a Deeper Self-Understanding can Help You Raise Children Who Thrive*. Penguin.
- Singh, N. N., Lancioni, G. E., Winton, A. S. W., Singh, J., Curtis, W. J., Wahler, R. G., & McAleavey, K. M. (2007). *Mindful Parenting Decreases Aggression and Increases Social Behavior in Children with Developmental Disabilities*. *Behavior Modification*, 31(6), 749–771. doi:10.1177/0145445507300924
- Siyoto & Sodik. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Literasi Media Publishing. Yogyakarta.
- Sofyan, I. (2019). *Mindful parenting: Strategi Membangun Pengasuhan Positif dalam Keluarga*. *Journal of Early Childhood Care and Education*, 1(2), 41. <https://doi.org/10.26555/jecce.v1i2.241>
- Sugiyono, P. D. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Suteja, J., & Yusriah, Y. (2017). Dampak Pola Asuh Orang Tua terhadap Perkembangan Sosial-Emosional Anak. *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak*, 3(1).
- Tegawati, L. M. (2016). Pelatihan “Orangtua Sadar” Untuk Meningkatkan Psychological Well-being pada Orangtua yang Memiliki Anak Usia Remaja. *Jurnal Ilmu Ekonomi Dan Sosial*, 5(2), 170–187.
- Thomas, S., Eichas, K., Eninger, L., & Ferrer-Wreder, L. (2021). *Psychometric Properties of a Swedish Translation of the Preschool and Kindergarten*

- Behavior Scales (PKBS): A Bayesian Structural Equation Modeling Analysis*. Scandinavian Journal of Educational Research, 65(7), 1171-1186.
- Triyoga, R. S. (2012). Pengaruh Peran Pengasuh terhadap Perkembangan Sosio Emosional Anak Usia Dini di Taman Penitipan Anak. *The Indonesian Journal of Public Health*, 9(1), 77-80.
- Utami, A. T, et al. 2019. *Mindful Parenting: Study on Parents of Preschool Children*. Advance in Social Science, Education and Humanities Research, Vol. 409.
- Winter, L., Morawska, A., & Sanders, M. (2012). *The Knowledge of Effective Parenting Scale (KEPS): A tool for public health approaches to universal parenting programs*. The journal of primary prevention, 33, 85-97
- Wiyani, N. (2014). Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini. Penerbit Gava Media.
- Wulandari, L. (2013). Meningkatkan Kemampuan Sosial-emosional Anak Melalui Metode Bermain Peran Pada Kelompok B PPT Kuncup Harapan Surabaya. *PAUD Teratai*, 3(1).
- Yuliara, I. M. (2016). Regresi linier sederhana. Bali. Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Udayana.
- Zakharova, L. M., & Silakova, M. M. (2016). *The Child's Emotional Development as Basis for Cooperation between Kindergarten and Family*. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 233, 318–321. doi:10.1016/j.sbspro.2016.10.143
- Zhang, W., Wang, M., & Ying, L. (2019). *Parental Mindfulness and Preschool Children's Emotion Regulation: The Role of Mindful Parenting and Secure Parent-Child Attachment*. *Mindfulness*, 10(12), 2481–2491. <https://doi.org/10.1007/s12671-019-01120-y>