

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil kajian dalam penelitian yang dijabarkan dalam bab IV dapat disimpulkan beberapa kelompok kesimpulan sebagai berikut:

1. Penguasaan konsep. Penguasaan konsep seluruh siswa berada dalam kategori rendah (49.93%). Penguasaan konsep proses kognitif memahami (55.09%, berkategori rendah) lebih baik dibanding proses kognitif menganalisis (43.05, berkategori sangat rendah). Materi yang paling dikuasai siswa adalah konsep DNA-RNA (64.04%) dengan kategori sedang dan yang paling rendah adalah konsep kromosom (33.33%) dengan kategori sangat rendah. Pemahaman konsep gen mencapai 41.05% (kategori sangat rendah) dan sintesis protein mencapai 41.67% (kategori sangat rendah).
2. Miskonsepsi. Miskonsepsi siswa mencapai 26.06% dengan kategori rendah. Miskonsepsi proses kognitif memahami (19.79%, kategori rendah) lebih baik dibandingkan menganalisis (34.41%, berkategori sedang). Miskonsepsi tertinggi pada konsep gen (32.72%, berkategori sedang), miskonsepsi terendah adalah DNA-RNA (20.68%, berkategori rendah). Miskonsepsi pada konsep kromosom mencapai 27.78% dengan kategori rendah dan miskonsepsi pada konsep sintesis protein mencapai 29.01% dengan kategori rendah.
3. Kontribusi faktor miskonsepsi. Beberapa faktor yang tidak berkontribusi terhadap miskonsepsi siswa atau kontribusi faktor tersebut dapat diabaikan, yaitu (1) Penguasaan konsep; (2) Ketidappahaman konsep siswa; (3) Motivasi belajar; (4) Strategi belajar; (4) Pengetahuan Guru. Beberapa faktor yang berkontribusi terhadap miskonsepsi siswa atau

kontribusi faktor tersebut perlu mendapatkan perhatian lebih, yaitu (1) Proses Pembelajaran. Dalam proses belajar, ditemukan sebagian konsep tidak menyampaikan dan sebagian konsep disampaikan dengan tidak tuntas. Kedua hal tersebut dapat memicu miskonsepsi siswa; (2) konten materi genetika. Konten materi genetika yang menjadi batasan penelitian ini memiliki tingkat kesulitan materi yang tinggi. Dengan demikian dapat memberikan kontribusi terhadap miskonsepsi siswa.

B. Saran

Berdasarkan proses pengumpulan data, data dan kesimpulan penelitian yang telah dikemukakan di atas, dapat dipertimbangkan beberapa hal berikut:

1. Bagi Guru biologi. Guru disarankan hal berikut: (1) memiliki buku sumber belajar; (2) guru perlu memberikan arahan dalam meningkatkan motivasi dan pengembangan strategi belajar siswa; dan (3) guru perlu pengembangan potensi diri.
2. Bagi Peneliti di bidang pendidikan. Bagi peneliti lain, dapat mengembangkan dan mempertimbangkan beberapa hal berikut: (1) pengembangan atau perluasan proses kognitif lain pada materi genetika ini; (2) pengembangan materi sebagai konten miskonsepsi; (3) dilakukan tes awal kemampuan siswa sehingga dapat diketahui kontribusi proses pembelajaran yang lebih detail; (4) dilakukan psikotes atau tes IQ sebagai dasar pengetahuan kemampuan siswa dan (5) melanjutkan, memperbaiki atau mengembangkan pembelajaran yang dapat mereduksi miskonsepsi siswa.