

Nomor Skripsi: 135/S/PGSD-REG/A1.5.6.1/AGUSTUS/2024

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
PICTURE AND PICTURE UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
BERBICARA PESERTA DIDIK KELAS V SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
Luthfina Nur Amalia
2003497

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
PICTURE AND PICTURE UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
BERBICARA PESERTA DIDIK KELAS V SEKOLAH DASAR**

Oleh
Luthfina Nur Amalia
2003497

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan

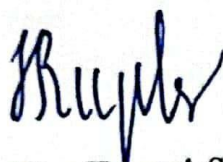
© Luthfina Nur Amalia
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
LUTHFINA NUR AMALIA

EFEKTIVITAS MODEL KOOPERATIF TIPE *PICTURE AND PICTURE*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA
PESERTA DIDIK KELAS V SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh:
Pembimbing I



Dr. Rina Hervani, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197205121998022004

Pembimbing II



Ira Rengganis, M.Sn.

NIP. 198002142008122001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **EFEKTIVITAS MODEL KOOPERATIF TIPE *PICTURE AND PICTURE* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA PESERTA DIDIK KELAS V SEKOLAH DASAR** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024

Penulis,

Luthfina Nur Amalia

NIM. 2003497

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, yang selalu melimpahkan Rahmat serta karunia-Nya kepada seluruh umat-Nya ini, termasuk penulis sehingga penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam, tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta para keluarganya, para sahabatnya, dan kepada kita sebagai umatnya.

Penelitian ini berjudul “Efektivitas Model Kooperatif Tipe *Picture and Picture* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar” dengan tujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia. Berangkat dari permasalahan yang ada, dalam penelitian ini penulis membahas lebih lanjut terkait efektivitas model kooperatif tipe *picture and picture* untuk meningkatkan keterampilan berbicara peserta didik kelas V Sekolah Dasar. Besar harapan penulis agar skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi khalayak umum, khususnya yang bergerak di ranah pendidikan untuk disesuaikan atau dikembangkan sesuai dengan kebutuhannya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Oleh karena itu, besar harapan penulis untuk bisa mendapatkan saran dan masukan agar kelak menjadi lebih baik di kesempatan berikutnya.

Bandung, Agustus 2024

Penulis,

Luthfina Nur Amalia

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji serta syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas nikmat dan karunia-Nya, penulis bisa menyelesaikan penelitian ini hingga akhir. Penulis menyadari betul bahwa terdapat orang-orang yang berjasa dibalik selesainya skripsi ini. Tidak ada persembahan terbaik yang dapat penulis berikan selain ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah banyak membantu penulis, diantaranya:

1. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia periode 2023-2027.
2. Ibu Rina Heryani, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan Ibu Ira Rengganis, M.Sn., selaku dosen pembimbing II yang telah sabar, bersedia meluangkan waktu, pikiran, dan tenaga, serta memberikan perhatian dan pendampingan kepada penulis selama proses penulisan skripsi ini.
3. Ibu Evi Rahmawati, M.Pd., selaku validator yang telah memberikan arahan, saran, dan masukan bagi penulis dalam menyusun instrumen penelitian.
4. Seluruh dosen dan tenaga kependidikan di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan banyak pelajaran berharga kepada penulis selama perkuliahan.
5. Ucapan terima kasih teristimewa untuk ayah saya Bapak Sutowo yang sudah membesarkan, mendidik, memberikan do'a, dan tanpa kenal lelah dalam memenuhi kebutuhan penulis baik dari segi moril maupun material, sehingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Do'a selalu saya panjatkan untuk almh ibunda saya Ibu Rita Widiani, terima kasih sudah melahirkan saya ke dunia, berkat itu saya bisa ada sekarang, semoga ibu selalu tenang di sisi-Nya. *Aamiin*.
6. Ucapan terima kasih untuk nenek saya Ibu Aisjah yang sudah menjadi rumah untuk saya pulang, kebersamaian saya sedari kecil, mengurus saya tanpa kenal lelah, semoga nenek sehat selalu. Terima kasih juga kepada adik saya Zahrina Naura Candani sekaligus teman bertengkar di rumah dan orang paling sibuk bertanya mengenai perkembangan skripsi saya.

7. Ibu Kepala Sekolah di salah satu sekolah di Kota Bandung yang sudah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis sehingga dapat melaksanakan penelitian di sana.
8. Terima kasih kepada Bapak, Ibu, dan rekan-rekan kerja yang selama ini selalu memberikan semangat, membantu menangani pekerjaan penulis saat penulis melaksanakan bimbingan, mengurus administrasi skripsi, dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Peserta didik kelas V dan VI SDN C Kota Bandung yang senantiasa membantu penulis selama melaksanakan penelitian dari awal hingga akhir.
10. Gingin Afriana Fauzi yang selalu mendukung, kebersamai, memberikan semangat, dan membantu penulis dalam menghadapi masa-masa sulit selama penulisan skripsi ini, sehingga penulisan skripsi ini dapat selesai.
11. Terima kasih kepada Adelianna Setiati, Rafa Aulya, Meli Herawati yang sudah memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis selama proses penulisan skripsi ini.
12. Kumpulan *Deadliner*, yaitu Adinda Ayuningtyas, Fajri Bagus Ramadhan, Rizki Akbar Putra Tryana sebagai teman dekat penulis dari memulai perkuliahan di semester awal sampai mengakhiri perkuliahan ini, terima kasih sudah selalu kebersamai penulis, menjadi tempat berkeluh-kesah, menjadi pendengar setia, dan membantu proses perkuliahan penulis sampai menyelesaikan skripsi ini.
13. Teman-teman P3K SDN 201 Sukaluyu terutama Cica Wulandari dan Fathin Imtihan Haq yang selalu memberikan dukungan, bantuan, dan kebersamai penulis dalam proses penulisan skripsi ini.
14. Rekan-rekan departemen advokasi periode 2021-2022 yang sudah mewarnai hari-hari penulis dalam mengikuti organisasi selama perkuliahan ini yang juga memberikan dukungan selama proses penulisan skripsi ini. Rekan-rekan BE Himapro PGSD Kabinet Mahanipuna dan Nawaksara yang juga turut andil mewarnai hari-hari dan memberikan pengalaman organisasi yang berharga kepada penulis selama menjalani perkuliahan.
15. Lakara Tricitaloka, terutama rekan-rekan kelas B PGSD 2020 atas pengalaman baik dan pelajaran berharga selama perkuliahan ini.

16. Geng Indosiar yang menjadi rekan seperjuangan dari awal perkuliahan sampai akhir perkuliahan ini.
17. Ravindah Pusparadi dan Devi Puspita yang telah memberikan dukungan, bantuan, dan semangat selama penulisan skripsi ini.
18. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu untuk kontribusinya dalam penulisan skripsi ini.

Terima kasih atas doa, bantuan, dan bimbingan yang sudah penulis terima selama ini, semoga Tuhan Yang Maha Esa selalu memberikan rahmat-Nya kepada kita semua. Semoga hal-hal baik selalu menyertai dan hadir pada kehidupan kita semua. *Aamiin*.

ABSTRAK

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *PICTURE AND PICTURE*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA
PESERTA DIDIK KELAS V SEKOLAH DASAR

Luthfina Nur Amalia

2003497

luthfinaupii@upi.edu

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya keterampilan berbicara peserta didik kelas V Sekolah Dasar. Kurangnya keterampilan berbicara terlihat dari sikap peserta didik ketika diminta berbicara terutama berbicara formal di kelas. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui efektivitas model kooperatif tipe *picture and picture* sebagai upaya meningkatkan keterampilan berbicara peserta didik kelas V Sekolah Dasar. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain Pra-Eksperimen tipe *One Group Pretest – Posttest Design*. Sampel yang terpilih adalah peserta didik kelas V SDN C Kota Bandung sebanyak 30 orang menggunakan teknik *purposive sampling*. Penelitian ini menggunakan instrumen tes berupa *pre-test* dan *post-test* jenis unjuk kerja. Analisis data yang dilakukan melalui uji statistik validitas, reliabilitas, normalitas, uji *Wilcoxon* dan nilai *n-gain* berada pada kategori cukup efektif. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa model kooperatif tipe *picture and picture* efektif untuk meningkatkan keterampilan berbicara peserta didik kelas V Sekolah Dasar.

Kata Kunci: Keterampilan berbicara, Model Kooperatif, Tipe *Picture and Picture*

ABSTRACT

EFFECTIVENESS OF PICTURE AND PICTURE COOPERATIVE MODEL TO IMPROVE SPEAKING SKILLS FIFTH GRADE ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

Luthfina Nur Amalia

2003497

luthfinaupii@upi.edu

This study was motivated by fifth-grade elementary school students' need for speaking skills. The lack of speaking skills can be seen in students' attitudes when asked to speak, mainly formal speaking in class. This study aimed to determine the effectiveness of the picture and picture-type cooperative model in improving the speaking skills of fifth-grade elementary school students. This research used a quantitative method with a pre-experiment design and a type one group pretest/posttest design. Using a purposive sampling technique, the selected sample was 30 grade V SDN C Bandung City students. This study used test instruments in the form of pre-test and post-test types of performance. Data analysis was carried out through statistical tests of validity, reliability, normality, and Wilcoxon, and the n-gain value was in the moderately effective category. Based on these results, the picture and picture type cooperative model effectively improves the speaking skills of grade V elementary school students.

Keywords: *Speaking skill, Cooperative Model, Picture and Picture Type*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah	5
1.3. Tujuan Penelitian.....	5
1.4. Manfaat Penelitian.....	5
1.5. Hipotesis Penelitian.....	6
1.6. Sistematika Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1. Model Pembelajaran.....	8
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	8
2.1.2 Model Pembelajaran Kooperatif.....	8
2.1.3 Pengertian Model Pembelajaran Tipe <i>Picture and Picture</i>	9
2.1.4 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	9
2.1.5 Kelebihan Model Pembelajaran Tipe <i>Picture and Picture</i>	11
2.2. Keterampilan Berbicara.....	12
2.2.1 Pengertian Keterampilan Berbicara	12
2.2.2 Tujuan Berbicara.....	13
2.2.3 Faktor yang Memengaruhi Keterampilan Berbicara	14
2.2.4 Keterampilan Berbicara yang Harus Dimiliki Siswa kelas V SD.....	15
2.2.5 Pembelajaran Berbicara	16
2.2.6 Penilaian Keterampilan Berbicara	17
2.2.7 Indikator Penilaian Keterampilan Berbicara.....	17

2.3.	Pembelajaran Bahasa Indonesia	20
2.4.	Capaian Pembelajaran	21
2.5.	Teks Prosedur	21
2.5.1	Hakikat dan Tujuan Teks Prosedur	21
2.5.2	Struktur Teks Prosedur	22
2.6.	Penelitian Relevan	24
2.7.	Kerangka Berpikir Penelitian	28
2.8.	Definisi Operasional	29
BAB III KAJIAN PUSTAKA		30
3.1.	Pendekatan Penelitian	30
3.2.	Desain Penelitian	30
3.3.	Populasi dan Sampel	31
3.3.1	Populasi	31
3.3.2	Sampel	31
3.4.	Instrumen Penelitian	31
3.5.	Pengembangan Instrumen	38
3.5.1	Validasi Instrumen	38
3.5.2	Uji Validitas	39
3.5.3	Uji Reliabilitas	40
3.6.	Analisis Data	41
3.6.1	Analisis Statistika Deskriptif	41
3.6.2	Analisis Statistika Inferensial	42
4.1.	Temuan	45
4.1.1	Keterampilan Berbicara Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Picture and Picture</i>	45
4.1.2	Keterampilan Berbicara Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar Setelah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Picture and Picture</i>	47
4.1.3	Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Picture and Picture</i> Terhadap Keterampilan Berbicara Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar.....	51
4.2.	Pembahasan Penelitian	56
4.3.	Keterbatasan Penelitian	59
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI		61
5.1.	Simpulan	61
5.2.	Rekomendasi	61

DAFTAR PUSTAKA.....	63
LAMPIRAN.....	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Berpikir	28
Gambar 4.1. Grafik Persentase Ketercapaian Indikator Keterampilan Berbicara Peserta Didik Kelas V pada <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	50
Gambar 4.2. Grafik Persentase Peningkatan Perolehan Indikator Keterampilan Berbicara Peserta Didik Kelas V Berdasarkan Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	51
Gambar 4.3. Uji Normalitas <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	52
Gambar 4.4. Hasil Uji <i>Wilcoxon</i>	53
Gambar 4.5. Pengklasifikasian Skor <i>N-Gain</i>	55
Gambar 4.6 Hasil Perhitungan Tafsiran Efektivitas Skor <i>N-Gain</i>	55

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran Tipe <i>Picture and Picture</i>	11
Tabel 2.2 Penilaian Keterampilan Berbicara Jakobovist dan Gordon.....	19
Tabel 2.3 Penelitian Relevan.....	25
Tabel 3.1 Desain Penelitian One Group Pre-Test Post-Test design	30
Tabel 3.2 Indikator Penilaian Keterampilan Berbicara	31
Tabel 3.3 Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara.....	32
Tabel 3.4 Lembar Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V	37
Tabel 3.5 Kategori Nilai keterampilan Berbicara	38
Tabel 3.6 Validator Instrumen Penelitian	38
Tabel 3.7 Hasil Judgement Expert	38
Tabel 3.8 Uji Validitas	39
Tabel 3.9 Hasil Uji Validitas	40
Tabel 3.10 Kriteria Uji Reliabilitas	41
Tabel 3.11 Hasil Uji Reliabilitas	41
Tabel 3.12 Kategori Skor <i>N-Gain</i>	43
Tabel 3.13 Kategori Tafsiran Efektivitas Gain.....	44
Tabel 4.1 Hasil Data <i>Pre-Test</i>	45
Tabel 4.2 Kategori Nilai Keterampilan Berbicara.....	46
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Data <i>Pre-Test</i>	47
Tabel 4.4 Hasil Data <i>Post-Test</i>	47
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Data <i>Post-Test</i>	49
Tabel 4.6 Hasil Perhitungan Uji <i>N-Gain</i>	54
Tabel 4.7 Kategori Tafsiran Efektivitas <i>N-Gain</i>	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Dosen Pembimbing.....	70
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	71
Lampiran 3. Kartu Bimbingan Skripsi.....	72
Lampiran 4. Format Perbaikan Skripsi.....	74
Lampiran 5. Surat Permohonan <i>Judgement</i>	75
Lampiran 6. Surat Pernyataan <i>Judgement</i>	76
Lampiran 7. Lembar Validasi Instrumen Penelitian.....	77
Lampiran 8. Modul Ajar.....	81
Lampiran 9. Bahan Ajar.....	96
Lampiran 10. Lembar <i>Post-test</i> Berupa LKPD.....	102
Lampiran 11. Lembar Evaluasi.....	110
Lampiran 12. Hasil <i>Pre-Test</i> Peserta Didik.....	113
Lampiran 13. Hasil <i>Pre-Test</i> Peserta Didik.....	115
Lampiran 14. Dokumentasi Kegiatan.....	117
Lampiran 15. Sampel Jawaban <i>Pre-Test</i>	120
Lampiran 16. Sampel Jawaban <i>Post-Test</i>	121
Lampiran 17. Sampel Jawaban Evaluasi.....	124
Lampiran 18. Daftar Riwayat Hidup.....	126

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. 2012. Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter. Bandung: PT Refika Aditama
- Agustin, P. H., & Indihadi, D. (2020). Analisis Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas IV. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(2), 83-92.
- Allen, K. Eileen & Marotz, Lynn R. (2010). Profil perkembangan anak. Penerjemah: Valentino. Jakarta: Indeks.
- AM, M. I., Lolotandung, R., & Irmawati, M. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran PAKEM Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Di Sekolah Dasar. *Elementary Journal: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(1), 29-38.
- Amalia, L., Astuti, D. A., Istiqomah, N. H., Hapsari, B., & Daniar, A. S. (2023). *Model Pembelajaran Kooperatif*. Cahya Ghani Recovery.
- Aries, E. F. (2011). Asesmen dan evaluasi. *Yogyakarta: Aditya Media Publishing*.
- Ariyani, B. (2019). Meningkatkan Antusiasme dan Hasil Belajar Siswa dengan Model Picture and Picture Berbantuan Media Puzzle pada Muatan Matematika, Bahasa Indonesia, dan PPKn Kelas 1 SD. *Jartika*, 2(1), 289-296.
- Arsjad, Mairid G., Mukti U.S. 1988. Pembinaan Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia. Jakarta: Erlangga.
- Arta, I. M. (2021). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas V SD Negeri 4 Tenganan semester II Tahun Pelajaran 2018/2019. *Action: Jurnal inovasi penelitian tindakan kelas dan sekolah*, 1(1), 9-21.
- Asip, M. (2023). Hakikat Bahasa dan Pembelajaran Bahasa.
- Asmedy, A. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 2(2), 108-113.
- Astuti, E. (2022). Dampak Pemerolehan Bahasa Anak Dalam Berbicara Terhadap Peran Lingkungan. *Educatif Journal of Education Research*, 4(1), 87-96.
- Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. 2024. Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang

- Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. 1-384.
- Berbicara. 2016. Pada KBBI Daring. Diambil 05 Jan 2023, dari <https://kbbi.web.id/bicara>
- Beta, P. (2019). Peningkatan Keterampilan Berbicara melalui Metode Bermain Peran. *Cokroaminoto Journal of Primary Education*, 2(2), 48-52.
- Cahyaningtyas, M., & Koeswanti, H. D. (2024). PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN PICTURE AND PICTURE BERBANTUAN MEDIA FLASHCARD PADA SISWA KELAS III SD NEGERI KALICACING 02 SALATIGA. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)*, 7(2), 5188-5196.
- Dalman. (2016). Keterampilan menulis. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Damanik, J. Y. (2022). Language Learning Strategies Used by Indonesian Learners in IELTS. *Studies in English Language and Education*, 9(1), 62–77. <https://doi.org/10.24815/siele.v9i1.21448>
- Darmuki, Agus. 2020. Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Mahasiswa Menggunakan Media Aplikasi Google Meet Berbasis Unggah Tugas Video Di Youtube Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, Vol 6(2),655-661.
- Dewi, R. K., & Wardani, K. W. (2020). Pengaruh model pembelajaran picture and picture ditinjau dari kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1066-1073.
- Fahmi, N. (2019). Menjadi Orang Tua Milenial: Panduan Praktis Mengasuh Anak di Era Digital. Semarang: Pendar Ilmu.
- Fauziddin, M., & Mayasari, D. (2018). Pemanfaatan metode picture and picture untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas rendah di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2(1), 277-287.
- Fitriani, D., Fajriah, H., & Rahmita, W. (2019). Media Belajar Big Book dalam Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Reseptif Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 247. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.197>

- Gutiwa, R. (2024). Peningkatan Keterampilan Berbicara Dengan Menggunakan Model Collaborative Learning: Studi Penelitian Tindakan Kelas Reni. 5(1), 4–6.
- Hermawan, Acep. 2014. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Isjoni. (2011). Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik. Pustaka Pelajar.
- Iskandarwassid dan Sunendar D.H. 2008. Strategi Pembelajaran Bahasa. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Kirana, K. C., Suntari, Y., & EW, E. D. (2024). Studi Literatur: Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Indonesia Materi Teks Prosedur terhadap Pembelajaran Bermakna pada Siswa Kelas 4 Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(3), 10-10.
- Kosasih, E. & Kurniawan. (2019). Jenis-jenis teks. Bandung: Yrama Widya.
- Krissandi, A. D. S., Widharyanto, B., & Dewi, R. P. (2018). Pembelajaran bahasa indonesia untuk sd. Bekasi: Media Maxima.
- Laefudin. 2017. Belajar dan Pembelajaran Dilengkapi dengan Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran dan Metode Pembelajaran. Yogyakarta: Deepublish
- Marlina, L. (2020). Kajian pengaruh penggunaan model pembelajaran picture and picture terhadap prestasi belajar IPA siswa sekolah dasar. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 1(2), 56-61.
- Mubtadiin, J. (2021). *Jurnal Mubtadiin*, Vol. 7 No. 01 Januari-Juni 2021. 7(01), 247–264.
- Muhajir, Djoni Irianto, 2017. Penerapan Model Pembelajaran Picture And Picture Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Ahklak Kelas 1 MI Yaspuri Kota Malang, Seri Skripsi FKIP Universitas Maulana Malik Ibrahim, Malang.
- Mulyanto, A. (2017). Kompetensi Sosial Anak: Deteksi dan Stimulasi. Bandung: Alifah Publishing

- Neolaka, A. (2014). Metode Penelitian dan Statistik Dasar. In Kementerian Kesehatan Republik Indonesia (1 ed.). Kementerian Kesehatan Republik Indonesia.
- Ningsih, S. (2014). Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Bercerita Siswa Kelas III SD Negeri 1 Beringin Jaya Kecamatan Bumi Raya Kabupaten Morowali. *Jurnal Kreatif Tadulako*, 2(4), 109895.
- Nur'aini, D. M. R., Suwandi, S., & Rohmadi, M. (2023). Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Prosedur Di Sekolah Menengah Pertama. In Seminar Nasional PBI FKIP UNS (pp. 16-25).
- Nurgiantoro, Burhan. (2001). Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra Edisi ketiga. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta.
- Payadnya, I. P. A. A., & Jayantika, I. G. A. N. T. (2018). Panduan Penelitian Ekperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS (1 ed.).
- Pergiwa, M. L. (2018). PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA MELALUI MEDIA POHON LITERASI PADA SISWA SEKOLA DASAR. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(2), 126-133.
- Permana, E. P. (2015). Pengembangan media pembejaran boneka kaus kaki untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas II sekolah dasar. *Profesi Pendidikan Dasar*, 2(2), 133-140.
- Pohan, A. A., Abidin, Y., & Sastromiharjo, A. (2020). Model Pembelajaran RADEC dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Siswa. In Seminar Internasional Riksa Bahasa (pp. 250-258).
- Praseptia, D., & Zulherman, Z. (2021). Pengaruh model pembelajaran picture and picture terhadap peningkatan prestasi belajar siswa sekolah dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 3018-3025.
- Priyatni, Endah Tri dan Titik Harsiati. (2013). *Bahasa dan Sastra Indonesia SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Priyatni, ET (2014). Desain pembelajaran bahasa Indonesia pada kurikulum 2013. Malang: Bumi Karsa
- Purnomo, C. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Journal of Education and Religious Studies*, 1(02), 53-57.

- Putu Ari Susanti, Ni Nyoman Kusmariyani. (2017). Penerapan Model Picture And Picture Berbasis Pendekatan Saintifik Untuk meningkatkan Hasil Pengetahuan IPA. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*. Vol.1 (2) pp. 99-10.
- Ramadani, F., Siregar, A. F., & Azahra, Z. (2023). Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Model Pembelajaran Picture And Picture Pada Siswa Kelas IV MIN 1 Banda Aceh. *Sinar Dunia: Jurnal Riset Sosial Humaniora dan Ilmu Pendidikan*, 2(3), 103-118.
- Rehalat, A., & Rehalat, A. (2014). Model pembelajaran pemrosesan informasi. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 23(2), 1-10.
- Richardo, R. (2015). Eksperimentasi Model Pembelajaran Kooperatif
- Rosidah, L., Humaeroh, I., & Setiabudi, D. I. (2024). Penerapan Model Picture And Picture untuk Meningkatkan Keaktifan Keterampilan Berbicara dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Basicedu*, 8(2), 1046-1054.
- Santrock, J.W. (2007). *Child development*, 11th edition (terjemahan oleh: Mila Rahmawati dan Anna Kuswanti). Jakarta: Erlangga.
- Saputri, M. A., & Indihadi, D. (2021). Hasil Tulisan Teks Prosedur Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar. *Pedagogika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(3), 742-751
- Saputri, R. W., Nur Amalia, S. S., & Teach, M. (2018). Analisis keterampilan berbicara siswa kelas tinggi pada pembelajaran Bahasa Indonesia di SD Negeri 2 Selo (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Saragih, L. M., Tanjung, D. S., & Anzelina, D. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Open Ended terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2644-2652.
- Sari, A. N., & Nuraidah. (2020). Cara mudah memahami teks prosedur. Bogor:Guepedia.
- Setyonegoro, A. (2013). Hakikat, alasan, dan tujuan berbicara (dasar pembangunan kemampuan berbicara mahasiswa). *Pena: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 2(2).
- Shoimin, A. (2014). Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA

- Simatupang, Y. J. (2020). Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Prosedur Dengan Model Pembelajaran Pair Check. *Jurnal Metamorfosa*, 8(2), 191-206.
- Sudrajat, Akhmad. (2008). Penilaian Hasil Belajar Siswa. [Online]. Tersedia; <http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2008/01/05/penilaian-hasil-belajarsiswa/>. [10 November 2011].
- Sugiono. (2018). *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabet.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, DAN R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sukarelawan, M. I., Indratno, T. K., & Ayu, S. M. (2024). N-Gain vs Stacking.
- Suprihatiningrum, J. (2013). *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*. Jogjakarta. Ar-Ruzz Media
- Suprijono, A (2011). *Model-model pembelajaran*. Jakarta: Gramedia Pustaka Jaya
- Tarigan, H. G. (2008). *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tati, Yoserizal; Bermawi, F. (2017). Penerapan Model Kooperatif Tipe Picture and Picture Pada Materi Peninggalan Sejarah Di Sekolah Dasar Negeri Banda Aceh. *Jurnal Pesona Dasar*, 2(3), 79–87
- Ulfah, U. (2021). Pengaruh Aspek Kognitif, Afektif, Dan Psikomotor Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Al-Amar: Ekonomi Syariah, Perbankan Syariah, Agama Islam, Manajemen Dan Pendidikan*, 2(1), 1–9
- Wahyuni, S. (2021). Analisis Penerapan Model Picture And Picture Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas V SDN Masimbu Kecamatan Baras Kabupaten Pasangkayu. *Koordinat Jurnal MIPA*, 2(2), 33-36.
- Yuliani, Y. (2022). Pedagogical Social Interaction Communication Model in Developing Islamic National Education. *ITALIENISCH*, 12(1), 526–532.