

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----|
| PERNYATAAN | i |
| ABSTRAK | ii |
| KATA PENGANTAR | iv |
| UCAPAN TERIMA KASIH | v |
| DAFTAR ISI | vii |
| DAFTAR TABEL | ix |
| DAFTAR GAMBAR | x |
| DAFTAR LAMPIRAN | xi |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 5 |
| C. Batasan Masalah | 6 |
| D. Tujuan Penelitian | 7 |
| E. Manfaat Penelitian | 7 |
| BAB II HUBUNGAN <i>SELF-EFFICACY</i> GURU SMA BANDUNG DENGAN IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BIOLOGI BERDASARKAN KURIKULUM 2013 DAN <i>SELF EFFICACY</i> SISWA | |
| A. <i>Self-Efficacy</i> | 8 |
| B. Implementasi Pembelajaran Biologi berdasarkan Kurikulum 2013 | 17 |
| C. Tinjauan Pembelajaran Perubahan Lingkungan/Iklim dan Daur Ulang Limbah | 27 |
| D. Ruang Lingkup Materi Perubahan Lingkungan/Iklim dan Daur Ulang Limbah | 31 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | |
| A. Populasi dan Sampel Penelitian | 38 |

Yantri Sianipar, 2014

*Hubungan self-efficacy guru SMA Bandung dengan implementasi pembelajaran biologi
berdasarkan kurikulum 2013 dan self-efficacy siswa*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | |
|---|-----|
| B. Metode Penelitian | 39 |
| C. Desain Penelitian | 39 |
| D. Definisi Operasional | 40 |
| E. Instrumen Penelitian | 41 |
| F. Teknik Pengumpulan Data | 43 |
| G. Analisis Data | 45 |
| H. Alur Penelitian | 48 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Hasil Penelitian | 49 |
| B. Pembahasan | 73 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | |
| A. Kesimpulan | 98 |
| B. Saran | 99 |
| C. Keterbatasan penelitian | 99 |
| DAFTAR PUSTAKA | 100 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 106 |
| RIWAYAT HIDUP | 192 |

DAFTAR TABEL

| Table | Hal |
|--|------------|
| 2.1 Strategi pengubahan sumber ekspetasi <i>self-efficacy</i> | 17 |
| 2.2 Perubahan pola pikir pada Kurikulum 2013 | 21 |
| 2.3 Kompetensi dasar biologi untuk materi perubahan lingkungan/iklim dan daur ulang limbah | 27 |
| 3.1 Desain analisis penelitian korelasi <i>self-efficacy</i> guru terhadap <i>self-efficacy</i> siswa | 39 |
| 3.2 Pengumpulan data penelitian | 43 |
| 4.1 Jumlah nilai <i>self-efficacy</i> guru untuk setiap aspek | 50 |
| 4.2 Persentase kecocokan hasil observasi dengan skala diferensiasi semantik <i>self-efficacy</i> guru | 59 |
| 4.3 Hubungan antara <i>self-efficacy</i> guru kelas X SMAN Bandung dan implementasi pendekatan <i>scientific</i> | 65 |
| 4.4 Hubungan antara <i>self-efficacy</i> guru kelas X SMAN Bandung dan implementasi penilaian autentik | 68 |
| 4.5 Hubungan antara <i>self-efficacy</i> guru yang tinggi terhadap <i>self-efficacy</i> siswa | 68 |
| 4.6 Hubungan antara <i>self-efficacy</i> guru yang sedang terhadap <i>self-efficacy</i> siswa | 69 |
| 4.7 Hubungan antara <i>self-efficacy</i> guru yang rendah terhadap <i>self-efficacy</i> siswa | 70 |
| 4.8 Hubungan antara <i>self-efficacy</i> guru yang tinggi terhadap hasil belajar siswa | 71 |
| 4.9 Hubungan antara <i>self-efficacy</i> guru yang sedang terhadap hasil belajar siswa | 71 |
| 4.10 Hubungan antara <i>self-efficacy</i> guru yang rendah terhadap hasil belajar siswa | 72 |

| | |
|--|----|
| 4.11 Hubungan antara <i>self-efficacy</i> siswa kelas X SMAN Bandung dan hasil belajar siswa | 73 |
|--|----|

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Hal |
|--|------------|
| 2.1 Perkembangan kurikulum di Indonesia | 18 |
| 2.2 Langkah-langkah pembelajaran dengan pendekatan ilmiah | 23 |
| 2.3 Tiga ranah dalam pembelajaran dengan pendekatan ilmiah | 24 |
| 3.1 Teknik pengambilan sampel | 38 |
| 3.2 Bagan alur penelitian | 48 |
| 4.1 <i>Self-efficacy</i> guru biologi kelas X SMAN Bandung | 49 |
| 4.2 Sebaran materi yang dikuasai oleh guru biologi kelas X SMAN Bandung | 52 |
| 4.3 <i>Self-efficacy</i> guru biologi SMAN Bandung dalam pengelolaan kelas | 53 |
| 4.4 <i>Self-efficacy</i> guru biologi SMAN Bandung dalam pembelajaran <i>scientific</i> .. | 55 |
| 4.5 <i>Self-efficacy</i> guru biologi SMAN Bandung dalam penilaian autentik | 57 |
| 4.6 Kesesuaian skala diferensiasi semantik <i>self-efficacy</i> guru biologi dengan skala diferensiasi semantik siswa mengenai guru biologi kelas X SMAN Bandung | 58 |
| 4.7 Tingkat <i>self-efficacy</i> siswa kelas X SMAN Bandung | 60 |
| 4.8 Aspek-aspek yang mempengaruhi tingkat <i>self-efficacy</i> siswa | 60 |
| 4.9 Sebaran jawaban skala diferensiasi semantik siswa kelas X MIA SMAN Bandung | 61 |
| 4.10 Teknik penilaian kemampuan siswa selama kegiatan praktikum | 67 |
| 4.11 Hasil belajar siswa kelas X MIA SMAN Bandung | 70 |
| 4.12 Hubungan antara tingkat <i>self-efficacy</i> guru, proses pembelajaran dan capaian hasil belajar siswa berdasarkan hasil temuan penelitian | 96 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Hal |
|--|------------|
| A.1 Kisi-kisi instrumen <i>self-efficacy</i> guru biologi | 106 |
| A.2 Contoh instrumen skala diferensiasi semantik <i>self-efficacy</i> guru | 107 |
| A.3 Kisi-kisi skala diferensiasi semantik <i>self-efficacy</i> siswa | 113 |
| A.4 Instrumen skala diferensiasi semantik <i>self-efficacy</i> siswa | 114 |
| A.5 Contoh instrumen skala diferensiasi semantik siswa mengenai guru ... | 116 |
| A.6 Instrumen rubrik Rencana Pelaksanaan Pembelajaran | 117 |
| A.7 Instrumen lembar observasi pelaksanaan KBM | 119 |
| A.8 Instrumen rubrik wawancara guru biologi | 122 |
| A.9 Instrumen rubrik wawancara siswa | 123 |
| A.10 Instrumen penguasaan konsep biologi siswa | 124 |
| B.1 Validitas, reliabilitas dan daya pembeda butir uji coba instrumen tes penguasaan konsep | 132 |
| C.1 Rekapitulasi hasil skala diferensiasi semantik <i>self-efficacy</i> guru biologi | 133 |
| C.2 Rekapitulasi hasil skala diferensiasi semantik <i>self-efficacy</i> siswa..... | 134 |
| C.3 Rekapitulasi kesesuaian data skala <i>self-efficacy</i> guru dengan skala diferensiasi siswa mengenai guru | 148 |
| C.4 Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran guru SMAN Bandung... | 176 |
| C.5 Rekapitulasi penilaian RPP guru biologi kelas X | 185 |
| C.6 Rekapitulasi persentase kecocokan hasil observasi dengan skala diferensiasi semantik <i>self-efficacy</i> guru | 186 |
| D.1 Surat izin penelitian dari Fakultas | 190 |
| D.2 Surat izin penelitian dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Bandung | 191 |