

## BAB 3

### METODOLOGI PENELITIAN

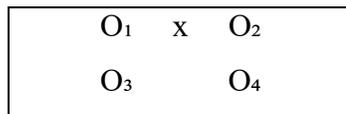
#### 3.1 Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Metode eksperimen digunakan untuk mengetahui pengaruh dari sebuah perlakuan tertentu yang diberikan kepada subjek penelitian dalam kondisi yang terkendalikan. Dalam penelitian ini terdapat dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen diberikan perlakuan dengan menerapkan metode *discovery learning*, sedangkan kelas kontrol hanya menggunakan metode konvensional selama proses pembelajaran berlangsung. Penelitian ini digunakan untuk menjawab hipotesis yang diajukan oleh peneliti, yaitu adanya signifikansi kemampuan menulis teks eksplanasi kelas eksperimen dengan kelas kontrol.

#### 3.2 Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen kuasi. Bentuk desain eksperimen kuasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah *nonequivalent control group design*. Peneliti memberikan sebuah tes awal pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Tujuannya agar peneliti dapat mengetahui keadaan kedua kelas tersebut sebelum diberi perlakuan. Kemudian, setelah diberi perlakuan dengan menerapkan metode *discovery learning* berbantuan media Padlet pada kelas eksperimen dan penerapan metode konvensional pada kelas kontrol, kedua kelas kembali diberikan tes akhir untuk mengetahui perubahan signifikan antar kelas. Hal ini dilakukan agar peneliti dapat membandingkan hasil dari keadaan yang berbeda.

Desain penelitian ini jika digambarkan seperti berikut.



**Gambar 1.1 Desain Penelitian**

Sumber (Sugiyono, 2016, hlm. 79)

Keterangan:

O<sub>1</sub> : kelas eksperimen sebelum diberi perlakuan

O<sub>2</sub> : kelas eksperimen setelah diberi perlakuan

- X : perlakuan yang diberikan pada kelas eksperimen  
 O<sub>3</sub> : kelas kontrol sebelum ada perlakuan  
 O<sub>4</sub> : kelas kontrol yang tidak diberi perlakuan

### **3.3 Partisipan Penelitian**

Partisipan yang terlibat dalam penelitian ini adalah tim penilai yang berjumlah tiga orang dan dua orang observer. Tujuan dibentuk tim penilai untuk menghindari tingkat subjektivitas penelitian dalam memberikan penilaian terhadap hasil tes siswa. Pemilihan tim tersebut dipilih berdasarkan ketersediaan dalam membantu proses penelitian. Observer melakukan observasi saat peneliti melakukan tahap perlakuan di kelas eksperimen dan kelas kontrol guna menilai kesesuaian perlakuan yang dilakukan oleh peneliti di kelas dengan yang tercantum pada instrumen perlakuan.

### **3.4 Populasi dan Sampel**

Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa SMA Negeri 4 Bandung yang berlokasi di Jalan Gardujati No.20, Kebon Jeruk, Kecamatan Andir, Kota Bandung, Jawa Barat. Berdasarkan analisis peneliti, hasil menulis teks eksplanasi siswa pada tes awal masih di bawah rata-rata, sehingga penelitian ini perlu dilakukan di kelas XI IPS untuk mencapai tujuan penelitian dan menarik kesimpulan. Selain itu, sekolah ini dipilih sebagai tempat penelitian karena memiliki kualitas dalam kategori unggul sehingga diharapkan hasil dari penelitian ini tidak bias.

Sampel yang digunakan dalam penelitian berjumlah dua kelas. Satu kelas sebagai kelompok eksperimen dan satu kelas lain sebagai kelas kontrol. Teknik penentuan sumber data dalam penelitian ini didasarkan atas rekomendasi guru mata pelajaran bahasa Indonesia juga atas pertimbangan homogenitas rata-rata hasil belajar siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran bahasa Indonesia. Berdasarkan hasil observasi peneliti, kelas XI IPS 3 dan kelas XI IPS 4 memiliki kemampuan yang setara pada ranah kognitif di mana kedua kelas memiliki rata-rata nilai di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

### **3.5 Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah teknik tes dan nontes. Teknik tes dilakukan dengan melibatkan siswa untuk menulis teks eksplanasi, sedangkan teknik nontes dilakukan dengan observasi dan dokumentasi. Selain itu, terdapat Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran.

#### **3.5.1 Tes**

Data dalam penelitian diperoleh dengan mengadakan tes sebelum perlakuan dan setelah perlakuan berupa metode *discovery learning* berbantuan media Padlet pada kelas XI SMA Negeri 4 Bandung. Tes dilakukan secara individu berupa penulisan teks eksplanasi. Langkah-langkah dalam pelaksanaan tes, yaitu (menyiapkan soal tes serta rubrik penilaian, (2) siswa mencari ide berdasarkan tema yang sudah ditentukan, (3) menuangkan ide dalam bentuk teks eksplanasi, (4) memberi nilai dan mengolah hasil penelitian.

#### **3.5.2 Observasi**

Observasi yang dilakukan dalam penelitian ini bertujuan untuk meninjau ketertarikan dan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan menerapkan metode *discovery learning* berbantuan media Padlet di kelas XI SMA Negeri 4 Bandung. Observasi ini hanya dilakukan pada kelas eksperimen saja, sebab penelitian hanya berfokus pada penerapan teknik pembelajaran yang digunakan.

#### **3.5.3 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Penelitian ini menggunakan RPP untuk membantu peneliti selama proses pembelajaran, baik dalam melakukan tes awal, memberikan perlakuan pada kelas eksperimen, pembelajaran pada kelas kontrol dan tes akhir pada kedua kelas.

### **3.6 Instrumen Penelitian**

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen tes berupa soal tes tertulis dan nontes berupa lembar observasi. Selain itu, terdapat instrumen perlakuan berupa Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan pedoman penilaian. Berikut instrumen yang digunakan oleh peneliti:

### 3.6.1 Instrumen Tes

Instrumen tes dilakukan peneliti agar dapat melihat dan mengetahui adanya perbedaan hasil menulis teks eksplanasi siswa sebelum dan sesudah diberi perlakuan. Tes dilakukan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berikut instrumen tes pada penelitian ini.

#### Instrumen Tes Awal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

<b>Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</b>	
<b>Tes Awal</b>	
<b>Nama</b>	<b>:</b>
<b>Kelas</b>	<b>:</b>
<b>Hari, Tanggal:</b>	
<p>Susunlah sebuah teks eksplanasi dengan memperhatikan ketentuan-ketentuan berikut.</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tema karangan tentang fenomena alam.</li> <li>2. Panjang karangan minimal tiga paragraf, setiap paragraf terdiri dari empat sampai lima kalimat.</li> <li>3. Mencakup struktur teks eksplanasi secara keseluruhan.</li> <li>4. Penggunaan bahasa baku.</li> <li>5. Penilaian meliputi:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pernyataan umum,</li> <li>b. Urutan sebab akibat.</li> <li>c. Interpretasi,</li> <li>d. Kaidah kebahasaan.</li> </ol> </li> </ol>	

#### Instrumen Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

<b>Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</b>	
<b>Tes Akhir</b>	
<b>Nama</b>	<b>:</b>
<b>Kelas</b>	<b>:</b>
<b>Hari, Tanggal:</b>	

Susunlah sebuah teks eksplanasi sesuai dengan tema yang sudah ditentukan dengan memperhatikan struktur dan kebahasaannya!

### 3.6.2 Instrumen Observasi

Peneliti menggunakan lembar observasi kegiatan siswa untuk mengetahui ketertarikan siswa pada pembelajaran menulis teks eksplanasi siswa kelas XI di SMA Negeri 4 Bandung. Adapun lembar observasi yang peneliti gunakan sebagai berikut.

*Tabel 3.1 Instrumen Observasi*

<b>Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen</b>				
Lembar Observasi Penerapan Metode <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Padlet pada Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi				
No.	Kegiatan Pembelajaran	Pelaksanaan		
		Ya	Tidak	Keterangan
1.	Guru membuka pembelajaran dengan salam dan melakukan apresiasi.			
2.	Guru memeriksa kehadiran siswa dan memberikan motivasi belajar kepada siswa.			
3.	Guru melakukan apersepsi mengenai teks eksplanasi yang akan dibahas.			
4.	Guru menyampaikan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi.			
5.	Guru menampilkan sebuah video eksplanasi mengenai hujan dan <i>cyber bullying</i> . (Stimulasi)			

6.	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.			
7.	Guru meminta setiap kelompok menuliskan pertanyaan dalam Padlet terkait dengan struktur eksplanasi dari video yang telah ditayangkan. <b>(Identifikasi masalah)</b>			
8.	Guru meminta setiap kelompok berdiskusi untuk menjawab pertanyaan dari kelompok lain dengan mencari informasi dari berbagai sumber. <b>(Pengumpulan data)</b>			
9.	Guru meminta setiap kelompok menuliskan hasil diskusinya dalam Padlet. <b>(Pengolahan data)</b>			
10.	Guru meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas <b>(Pembuktian data)</b>			
11.	Guru meminta kelompok lain memberikan tanggapan terhadap hasil presentasi tersebut.			
12.	Guru dan siswa membuat kesimpulan dari kegiatan diskusi yang telah dilaksanakan. <b>(Membuat kesimpulan)</b>			

13.	Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran.			
14.	Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.			
15.	Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam.			

Bandung, ..... 2023

Observer,

(.....)

### Lembar Observasi Siswa Kelas Eksperimen

Lembar Observasi Penerapan Metode *Discovery Learning* Berbantuan Media Padlet pada Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi

No.	Kegiatan Pembelajaran	Pelaksanaan		
		Ya	Tidak	Keterangan
1.	Siswa menjawab salam pada pembukaan kegiatan pembelajaran			
2.	Siswa responsif dan antusias mengikuti pembelajaran.			

3.	Siswa menyimak pembelajaran dengan baik.			
4.	Siswa menyimak kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi yang disampaikan guru.			
5.	Siswa memperhatikan sebuah video eksplanasi mengenai hujan dan <i>cyber bullying</i> . <b>(Stimulasi)</b>			
6.	Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.			
7.	Setiap kelompok menuliskan pertanyaan dalam Padlet terkait dengan struktur dari video yang telah ditayangkan. <b>(Identifikasi masalah)</b>			

8.	Setiap kelompok berdiskusi untuk menjawab pertanyaan dari kelompok lain dengan mencari informasi dari berbagai sumber. <b>(Pengumpulan data)</b>			
9.	Setiap kelompok menuliskan hasil diskusinya dalam Padlet. <b>(Pengolahan data)</b>			
10.	Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. <b>(Pembuktian data)</b>			
11.	Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap hasil presentasi tersebut.			
12.	Siswa membuat kesimpulan dari kegiatan diskusi yang telah			

	dilaksanakan. <b>(Membuat kesimpulan)</b>			
13.	Siswa dan guru melakukan refleksi pembelajaran.			
14.	Siswa menyimak kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan selanjutnya yang disampaikan oleh guru.			
15.	Siswa menjawab salam guru ketika pembelajaran berakhir.			
Bandung, ..... 2023				
Observer,				
(.....)				

### 3.6.3 Instrumen Perlakuan

Instrumen perlakuan adalah alat yang digunakan dalam sebuah eksperimen untuk membantu peneliti menerapkan perlakuan. Berikut adalah instrumen perlakuan yang digunakan dalam penelitian ini.

### 3.6.3.1 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berisi gambaran proses pembelajaran yang dilakukan selama satu kali pertemuan, satu semester, atau lebih. RPP digunakan sebagai rancangan atau rencana yang di dalamnya menggambarkan langkah-langkah atau proses pembelajaran untuk mencapai Suatu kompetensi dasar yang telah ditetapkan. Adapun RPP yang diterapkan dalam pembelajaran keterampilan menulis teks eksplanasi berbantuan media Padlet sebagai berikut.

**Tabel 3.2 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen**

<b>RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN</b>	
Satuan Pendidikan: SMAN 4 Bandung	
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	
Kelas/Semester : XI/Ganjil	
Materi Pokok : Teks Eksplanasi	
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (3 pertemuan)	
<b>A. Kompetensi Inti</b>	
<b>KI 3</b>	<b>KI 4</b>
Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi.	3.4.1 Mengidentifikasi struktur teks eksplanasi. 3.4.2 Menelaah kebahasaan teks eksplanasi.
4.4 Memproduksi teks eksplanasi secara lisan atau tulis dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan.	4.4.1 Menulis teks eksplanasi berdasarkan struktur dan kebahasaan.

## C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

1. Mengidentifikasi struktur teks eksplanasi.
2. Menelaah kebahasaan teks eksplanasi.
3. Menulis teks eksplanasi berdasarkan struktur dan kebahasaan.

## D. Materi Pembelajaran

1. Faktual
  - Teks eksplanasi tentang hujan
  - Video eksplanasi tentang hujan
  - Teks eksplanasi tentang *cyber bullying*
  - Video eksplanasi tentang *cyber bullying*
2. Konseptual
  - Struktur teks eksplanasi
  - Kebahasaan teks eksplanasi
3. Prosedural  
Langkah-langkah dalam menyusun teks eksplanasi

## E. Metode dan Teknik Pembelajaran

Metode Pembelajaran : *Discovery learning*

Teknik Pembelajaran : Tanya jawab dan diskusi

## F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media : *Power Point* berisi materi teks eksplanasi, Padlet

Alat : Papan tulis, laptop, dan proyektor

Sumber Pembelajaran :

- Suherli, dkk. 2017. *Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Link teks eksplanasi tentang hujan : <https://temanggung.pikiran-rakyat.com/pendidikan/pr-2615508120/contoh-teks-eksplanasi-tentang-hujan>
- Link video eksplanasi tentang hujan : <https://www.youtube.com/watch?v=obSRGF8mBck>
- Link teks eksplanasi tentang *cyber bullying* : <https://batam.pikiran-rakyat.com/edukasi/pr-2305456821/contoh-teks-eksplanasi-sosial-tentang-cyberbullying-lengkap-struktur-dan-penjelasan>
- Link video eksplanasi tentang *cyber bullying* : [https://www.youtube.com/watch?v=8LjI3rh\\_04](https://www.youtube.com/watch?v=8LjI3rh_04)

### G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Perlakuan 1		
Tahapan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam kepada siswa.</li> <li>• Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>• Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>• Guru melakukan apersepsi mengenai teks eksplanasi yang akan dibahas.</li> <li>• Guru menyampaikan kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, dan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks eksplanasi yang terdapat dalam buku paket (<b>Stimulasi</b>).</li> <li>• Siswa diperkenalkan dengan media Padlet</li> </ul>	70 menit

		<p>sesuai dengan langkah yang tertulis di BAB 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta untuk menuliskan pertanyaan terkait dengan kaidah kebahasaan dari teks eksplanasi yang sudah dibaca <b>(Identifikasi masalah)</b>.</li> <li>• Siswa mencari jawaban atas pertanyaan yang telah dibuat dengan mencari informasi dari berbagai sumber <b>(Pengumpulan data)</b>.</li> <li>• Siswa membuat teks eksplanasi dalam Padlet berdasarkan kaidah kebahasaan yang sudah ditemukan <b>(Pengolahan data)</b>.</li> <li>• Setiap siswa menjelaskan hasil tulisannya kepada teman sebangku <b>(Pembuktian data)</b>.</li> <li>• Setiap siswa saling menilai, mengomentari, atau mengapresiasi hasil tulisan teman sebangkunya.</li> <li>• Siswa membuat kesimpulan dari kegiatan diskusi yang telah dilaksanakan <b>(membuat kesimpulan)</b></li> </ul>	
	<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dan guru melakukan refleksi pembelajaran.</li> <li>• Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</li> </ul>	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam.</li> </ul>	
Perlakuan 2		
Tahapan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengucapkan salam kepada siswa.</li> <li>Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>Guru melakukan apersepsi mengenai teks eksplanasi yang akan dibahas.</li> <li>Guru menyampaikan kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, dan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa memperhatikan sebuah video eksplanasi mengenai hujan dan <i>cyber bullying</i>. (<b>Stimulasi</b>)</li> <li>Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.</li> <li>Setiap kelompok menuliskan pertanyaan dalam Padlet terkait dengan struktur video yang telah ditayangkan. (<b>Identifikasi masalah</b>)</li> <li>Setiap kelompok berdiskusi untuk menjawab pertanyaan dari kelompok lain dengan mencari informasi dari berbagai</li> </ul>	70 menit

	<p>sumber. (<b>Pengumpulan data</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok menuliskan hasil diskusinya dalam Padlet. (<b>Pengolahan Data</b>)</li> <li>• Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. (<b>Pembuktian data</b>)</li> <li>• Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap hasil presentasi tersebut.</li> <li>• Siswa membuat kesimpulan dari kegiatan diskusi dan presentasi yang telah dilaksanakan. (<b>Membuat kesimpulan</b>)</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dan guru melakukan refleksi pembelajaran.</li> <li>• Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>• Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam.</li> </ul>	10 menit

### Perlakuan 3

Tahapan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam kepada siswa.</li> <li>• Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>• Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>• Guru melakukan apersepsi mengenai teks</li> </ul>	10 menit

		<p>eksplanasi yang akan dibahas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, dan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	
	<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks eksplanasi yang diberikan guru (<b>stimulasi</b>).</li> <li>• Siswa diminta untuk mengklasifikasikan kaidah kebahasaan dan struktur yang terdapat pada teks eksplanasi (<b>identifikasi masalah</b>).</li> <li>• Siswa diminta untuk mengumpulkan fakta-fakta yang berkaitan dengan teks eksplanasi yang diberikan guru (<b>pengumpulan data</b>).</li> <li>• Setelah mengumpulkan fakta, siswa diminta untuk membuat kembali sebuah teks eksplanasi dan menuliskannya dalam Padlet (<b>pengolahan data</b>).</li> <li>• Setiap siswa menjelaskan hasil tulisannya kepada siswa yang lain (<b>pembuktian data</b>).</li> <li>• Siswa lain saling memberikan tanggapan atas hasil tulisan yang sudah dibuat temannya.</li> <li>• Siswa membuat kesimpulan dari kegiatan diskusi yang telah dilaksanakan (<b>membuat kesimpulan</b>).</li> </ul>	70 menit

	<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dan guru melakukan refleksi pembelajaran.</li> <li>• Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>• Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam.</li> </ul>	10 menit
--	----------------	--	----------

**Tabel 3.3 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol**

<b>RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS KONTROL</b>	
Satuan Pendidikan: SMAN 4 Bandung Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia Kelas/Semester : XI/Ganjil Materi Pokok : Teks Eksplanasi Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (3 pertemuan)	
<b>A. Kompetensi Inti</b>	
<b>KI 3</b>	<b>KI 4</b>
Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi.	3.4.1 Mengidentifikasi struktur teks eksplanasi. 3.4.2 Menelaah kebahasaan teks eksplanasi.
4.4 Memproduksi teks eksplanasi secara lisan atau tulis dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan.	4.4.1 Menulis teks eksplanasi berdasarkan struktur dan kebahasaan.

**C. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

1. Mengidentifikasi struktur teks eksplanasi.
2. Menelaah kebahasaan teks eksplanasi.
3. Menulis teks eksplanasi berdasarkan struktur dan kebahasaan.

**D. Materi Pembelajaran**

1. Faktual
  - Teks eksplanasi tentang hujan
  - Video eksplanasi tentang hujan
  - Teks eksplanasi tentang *cyber bullying*
  - Video eksplanasi tentang *cyber bullying*
2. Konseptual
  - Struktur teks eksplanasi
  - Kebahasaan teks eksplanasi
3. Prosedural
 

Langkah-langkah dalam menyusun teks eksplanasi

**E. Metode dan Teknik Pembelajaran**

Metode Pembelajaran : Langsung

Teknik Pembelajaran : Tanya jawab dan diskusi

**F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

Media : *Power Point* berisi materi teks eksplanasi, LKPD

Alat : Papan tulis, laptop, dan proyektor

Sumber Pembelajaran :

- Suherli, dkk. 2017. *Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Link teks eksplanasi tentang hujan : <https://temanggung.pikiran-rakyat.com/pendidikan/pr-2615508120/contoh-teks-eksplanasi-tentang-hujan>
- Link video eksplanasi tentang hujan : <https://www.youtube.com/watch?v=obSRGF8mBck>
- Link teks eksplanasi tentang *cyber bullying* : <https://batam.pikiran-rakyat.com/edukasi/pr-2305456821/contoh-teks-eksplanasi-sosial-tentang-cyberbullying-lengkap-struktur-dan-penjelasan>
- Link video eksplanasi tentang *cyber bullying* : [https://www.youtube.com/watch?v=8LjI3rh\\_04](https://www.youtube.com/watch?v=8LjI3rh_04)

### G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1		
Tahapan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam kepada siswa.</li> <li>• Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>• Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>• Guru melakukan apersepsi mengenai teks eksplanasi yang akan dibahas.</li> <li>• Guru menyampaikan kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, dan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan motivasi untuk memusatkan perhatian siswa pada topik teks eksplanasi.</li> </ul>	70 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk membaca teks eksplanasi.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk mengerjakan <i>pre-test</i> tentang eksplanasi.</li> <li>• Siswa mengumpulkan hasil <i>pre-test</i> yang telah dikerjakan.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dan guru melakukan refleksi pembelajaran.</li> <li>• Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>• Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam.</li> </ul>	10 menit

### Pertemuan 2

Tahapan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam kepada siswa.</li> <li>• Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>• Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>• Guru melakukan apersepsi mengenai teks eksplanasi yang akan dibahas.</li> <li>• Guru menyampaikan kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, dan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyimak penjelasan guru mengenai materi teks</li> </ul>	70 menit

		<p>eksplanasi beserta contohnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mempersilakan siswa untuk bertanya apabila kurang memahami materi teks eksplanasi yang telah dijelaskan.</li> <li>• Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.</li> <li>• Siswa diminta untuk mencermati sebuah teks eksplanasi.</li> <li>• Setiap kelompok menganalisis struktur dari teks eksplanasi yang telah dicermati.</li> <li>• Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.</li> <li>• Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap hasil presentasi tersebut.</li> <li>• Siswa dan guru mendiskusikan dan memberikan umpan balik terhadap hasil presentasi.</li> <li>• Siswa membuat kesimpulan dari kegiatan diskusi dan presentasi yang telah dilaksanakan.</li> </ul>	
	<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dan guru melakukan refleksi pembelajaran.</li> <li>• Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>• Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam.</li> </ul>	10 menit

<b>Pertemuan 3</b>		
<b>Tahapan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam kepada siswa.</li> <li>• Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>• Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>• Guru melakukan apersepsi mengenai teks eksplanasi yang akan dibahas.</li> <li>• Guru menyampaikan kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, dan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dan guru membahas kembali mengenai teks eksplanasi.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk membuat sebuah teks eksplanasi mengenai fenomena alam sebagai <i>post-test</i>.</li> <li>• Siswa mengumpulkan hasil <i>post-test</i> yang telah dikerjakan.</li> </ul>	70 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dan guru melakukan refleksi pembelajaran.</li> <li>• Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>• Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam.</li> </ul>	10 menit

### 3.6.3.2 Pedoman Penilaian

Pedoman penilaian adalah seperangkat aturan atau kriteria yang digunakan untuk menilai atau mengevaluasi kinerja atau pencapaian seseorang dalam konteks tertentu. Pedoman ini memberikan panduan yang jelas tentang apa yang harus dinilai, bagaimana cara menilai, dan kriteria apa yang digunakan untuk menentukan sejauh mana seseorang telah mencapai tujuan atau standar yang diterapkan. Pedoman penilaian penting untuk memastikan bahwa penilaian dilakukan secara konsisten, adil, dan objektif. Dengan memiliki pedoman yang jelas, penilai dapat memberikan umpan balik yang bermakna dan membantu.

*Tabel 3.4 Pedoman Penilaian Menulis Teks Eksplanasi*

Aspek yang Dinilai	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang
<b>Pernyataan Umum</b>	Menjelaskan sebuah fenomena secara umum, jelas, dan menarik.	Menjelaskan sebuah fenomena secara umum, jelas, namun kurang menarik.	Menjelaskan sebuah fenomena secara umum, namun kurang jelas dan kurang menarik.	Menjelaskan fenomena secara tidak jelas.
<b>Urutan Sebab Akibat</b>	Menerangkan urutan sebab akibat sebuah fenomena secara rinci dan berurutan.	Menerangkan urutan sebab akibat sebuah fenomena secara rinci namun kurang berurutan.	Menerangkan urutan sebab akibat sebuah fenomena dengan kurang rinci dan tidak berurutan.	Menerangkan urutan sebab akibat sebuah fenomena tidak rinci dan tidak berurutan.

<b>Interpretasi</b>	Terdapat kesimpulan atau pandangan penulis mengenai fenomena yang dibahas, kesimpulan mencakup keseluruhan isi teks dan ditulis dengan jelas.	Terdapat kesimpulan atau pandangan mengenai fenomena yang dibahas, kesimpulan mencakup keseluruhan isi, namun penulisan kurang jelas.	Terdapat kesimpulan atau pandangan mengenai fenomena yang dibahas, kesimpulan tidak mencakup keseluruhan isi dan penulisan kurang jelas.	Tidak terdapat kesimpulan atau pandangan penulis mengenai fenomena yang dibahas.
<b>Kaidah Kebahasaan</b>	Terdapat kata teknis, konjungsi kausalitas, konjungsi kronologis.	Terdapat kata teknis, konjungsi kausalitas, tetapi tidak terdapat konjungsi kronologis.	Hanya terdapat kata teknis.	Tidak terdapat satupun kaidah kebahasaan teks eksplanasi

Diadaptasi dari Meskill (dalam Anjani 2022)

**Tabel 3.5 Skor Penilaian Tes Awal dan Tes Akhir Individu**

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai				Skor	Kategori
		1	2	3	4		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

...							
-----	--	--	--	--	--	--	--

### **Keterangan**

1. Pernyataan umum
2. Urutan sebab akibat
3. Interpretasi
4. Kaidah kebahasaan

### **3.7 Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini terdiri atas persyaratan analisis data dan penerapan analisis data. Teknik analisis data dalam penelitian kuantitatif menggunakan statistik, yaitu statistik nonparametrik. Statistik nonparametrik tidak mensyaratkan bentuk sebaran parameter populasi berdistribusi normal. Statistik nonparametrik dapat digunakan untuk menganalisis data yang berskala nominal atau ordinal karena pada umumnya data berjenis normal dan ordinal tidak menyebar normal. Dari sejumlah data, pada umumnya statistik nonparametrik digunakan untuk data berjumlah kecil ( $n < 0,05$ ). Uji *Mann Whitney* dalam penelitian ini digunakan untuk menguji perbedaan rata-rata hitung, apakah berbeda secara signifikan atau tidak antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Untuk menganalisis hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti menggunakan rumus statistik dengan perhitungan Excel dan menggunakan bantuan komputer program SPSS versi 18 serta membuktikan hipotesis yang telah diajukan.