

**PENGARUH METODE *OUTDOOR STUDY* DALAM PEMBELAJARAN
IPS DI MUSEUM SUBANG TERHADAP KESADARAN SEJARAH DAN
CINTA TANAH AIR**

(Penelitian Kuasi Eksperimen Kelas VIII di SMPN 1 Subang)

TESIS

*Diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Program Studi Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*



Disusun Oleh:

Much Luthfi Fauzan Nugraha

2105438

**MAGISTER PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

Lembar Hak Cipta

**PENGARUH METODE *OUTDOOR STUDY* DALAM PEMBELAJARAN
IPS DI MUSEUM SUBANG TERHADAP KESADARAN SEJARAH DAN
CINTA TANAH AIR**

Oleh:

Much Luthfi Fauzan Nugraha

2105438

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
magister pada Program Studi Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia

© Much Luthfi Fauzan Nugraha
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dicetak ulang,
difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN
MUCH LUTHFI FAUZAN NUGRAHA

2105438

**PENGARUH METODE *OUTDOOR STUDY* DALAM PEMBELAJARAN
IPS DI MUSEUM SUBANG TERHADAP KESADARAN SEJARAH DAN
CINTA TANAH AIR**

(Penelitian Kuasi Eksperimen Kelas VIII di SMPN 1 Subang)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd.

NIP. 196105011986011002

Pembimbing II



Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd.

NIP. 196207181986012001

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd.

NIP. 196207181986012001

LEMBAR PENGESAHAN
PENGARUH METODE *OUTDOOR STUDY* DALAM PEMBELAJARAN
IPS DI MUSEUM SUBANG TERHADAP KESADARAN SEJARAH DAN
CINTA TANAH AIR

(Penelitian Kuasi Eksperimen Kelas VIII di SMPN 1 Subang)

Disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



Dr. Murdiah Winarti, M.Hum

NIP. 196005291987032002

Penguji II



Dr. Yeni Kurniawati S, M.Pd

NIP. 197706022003122001

Pembimbing I



Prof. Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd.

NIP. 196105011986011002

Pembimbing II



Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd.

NIP. 196207181986012001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd.

NIP. 196207181986012001

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “*PENGARUH METODE OUTDOOR STUDY DALAM PEMBELAJARAN IPS DI MUSEUM SUBANG TERHADAP KESADARAN SEJARAH DAN CINTA TANAH AIR*” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 1 Agustus 2024

Pembuat Pernyataan,



Much Luthfi Fauzan Nugraha

NIM. 2105438

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dipanjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian dengan judul “**Pengaruh Metode *Outdoor Study* dalam Pembelajaran IPS di Museum Subang terhadap Kesadaran Sejarah dan Cinta Tanah Air**”.

Pembelajaran IPS selama ini khususnya di Subang belum mengakomodasi siswa dalam menggunakan metode-metode pembelajaran yang menarik dan memanfaatkan segala sumber pembelajaran yang terdapat di lingkungan sekitar, sehingga pembelajaran IPS itu hanya berisi transformasi pengetahuan saja dari guru tersebut. Dengan kata lain, pembelajaran IPS terkesan membosankan dan kurang bermakna dalam pembelajarannya. Maka dari itu, peneliti memandang perlu Pembelajaran IPS dengan menggunakan metode *Outdoor Study* ke Museum Subang, agar peserta didik dapat mengeksplorasi sumber-sumber pembelajaran apa saja yang ada disekitaran mereka, sekaligus menambah pengalaman pembelajaran yang lebih bermakna melalui *Outdoor Study* ke sumber belajar yang relevan langsung ke tempatnya yaitu Museum Subang.

Penelitian Tesis ini diajukan untuk memecahkan masalah mengenai kurangnya Kesadaran Sejarah dan Cinta Tanah Air peserta didik dengan menggunakan metode pembelajaran *Outdoor Study* di Museum Wisma Karya Subang, dalam proses pembelajaran IPS yang dibuktikan dengan beberapa fakta sesuai dengan hasil observasi dan pengambilan data di lapangan yang dilakukan. Dengan adanya permasalahan tersebut, maka dengan ini peneliti mencoba menerapkan metode *Kuasi Eksperimen*. Dengan membandingkan antara satu kelas eksperimen yang menggunakan metode *Outdoor Study* ke Museum Subang dan satu kelas kontrol menggunakan metode simulasi di kelas. Output yang diharapkan dalam pelaksanaan penelitian ini adalah untuk mengetahui sejauh mana perbedaan sikap Kesadaran Sejarah dan Cinta Tanah Air peserta didik antara dari kedua kelas tersebut.

Semoga penelitian ini dapat diterima dan dapat dilaksanakan dalam penelitian tahap berikutnya sehingga diharapkan bermanfaat pula sebagai bahan referensi bagi para calon pendidik dalam mengembangkan pembelajaran IPS berbasis *Outdoor Study* di Museum.

Bandung, 1 Agustus 2024

Penulis

Much Luthfi Fauzan Nugraha

NIM 2105438

ABSTRAK

Pengaruh Metode *Outdoor Study* dalam Pembelajaran IPS di Museum Subang Terhadap Kesadaran Sejarah dan Cinta Tanah Air

Much Luthfi Fauzan Nugraha

Dosen Pembimbing:

Prof. Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd.

Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd.

Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Universitas Pendidikan Indonesia

E-mail: Muchluthfi97@gmail.com

Penelitian ini dilakukan di SMPN 1 Subang dengan subjek penelitian kelas 8E dan 8F dengan masing-masing kelas berjumlah 33 orang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode *outdoor study* dalam pembelajaran IPS di Museum Subang terhadap Kesadaran Sejarah dan Cinta Tanah Air siswa SMPN 1 Subang antara kelas 8F sebagai kelas eksperimen dan kelas 8E sebagai kelas kontrol. Alasan dilakukannya penelitian ini dikarenakan guru di sekolah tersebut kurang kreatif dalam melaksanakan metode pembelajaran dengan memanfaatkan sumber belajar yang ada salah satunya Museum Subang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *kuasi experiment Nonequivalent Control Group Design* yaitu dengan adanya kelas eksperimen dan kelas kontrol dipilih tanpa penempatan acak. Teknik pengumpulan data menggunakan angket (*pre-test & post-test*). Temuan penelitian ini: (1) Terdapat perbedaan hasil *pre-test* dan *post-test* Kesadaran Sejarah dan Cinta Tanah Air siswa pada pembelajaran IPS di kelas eksperimen dengan metode *Outdoor Study* di Museum Subang. (2) Terdapat perbedaan hasil *pre-test* dan *post-test* Kesadaran Sejarah dan Cinta Tanah Air siswa pada pembelajaran IPS di kelas kontrol dengan metode Simulasi di kelas. (3) Terdapat pengaruh signifikan Kesadaran Sejarah dan Cinta Tanah Air antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol di SMPN 1 Subang. Artinya, terdapat perbedaan hasil *post-test* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol terhadap kesadaran sejarah dan cinta tanah air siswa yang signifikan. Hasil penelitian juga menegaskan bahwa metode *Outdoor Study* merupakan metode yang dapat berkontribusi lebih terhadap pembelajaran IPS sebagai pembelajaran yang lebih bermakna dengan memanfaatkan sumber belajar seperti Museum Subang yang dapat memengaruhi kesadaran sejarah dan cinta tanah air.

Kata Kunci: *Outdoor Study*, Pembelajaran IPS, Museum Subang, Kesadaran Sejarah dan Cinta Tanah Air.

ABSTRACT

The Influence Of Outdoor Study Method In Social Studies Learning At Subang Museum On Historical Awareness And Patriotism

Much Luthfi Fauzan Nugraha

Supervisor:

Prof. Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd.

Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd.

School Of Postgraduate Studies, Indonesia University of Education

E-mail: Muchluthfi97@gmail.com

This research was conducted at SMPN 1 Subang with the subjects being the 8E and 8F classes, each consisting of 33 students. The aim of this study was to determine the influence of the outdoor study method in social studies learning at the Subang Museum on the historical awareness and patriotism of the students at SMPN 1 Subang, comparing 8F as the experimental class and 8E as the control class. The reason for conducting this research was that the teachers at this school were not very creative in implementing learning methods by utilizing existing learning resources, such as the Subang Museum. The method used in this research was a quasi-experimental Nonequivalent Control Group Design, where the experimental and control classes were selected without random placement. The data collection techniques used in this research were pre-tests, post-tests, and questionnaires. The findings of this research are: (1) There are differences in the pre-test and post-test results regarding the historical awareness and patriotism of the students in social studies learning in the experimental class using the outdoor study method at the Subang Museum. (2) There are differences in the pre-test and post-test results regarding the historical awareness and patriotism of the students in social studies learning in the control class using the simulation method in the classroom. (3) There are significant differences in historical awareness and patriotism between the experimental class and the control class at SMPN 1 Subang. This means that there is a significant difference in the post-test results between the experimental class and the control class regarding the students' historical awareness and patriotism. The findings of this research also confirm and answer that the outdoor study method is a method that can contribute more to social studies learning, making it more meaningful by utilizing learning resources such as the Subang Museum which can influence historical awareness and patriotism.

Keyword: *Outdoor Study, Social Studies Learning, Subang Museum, Historical Awareness And Patriotism.*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	10
1.3 Pertanyaan Penelitian.....	10
1.4 Tujuan Penelitian.....	11
1.4 Manfaat Penelitian.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	13
2.1 Pembelajaran IPS di Era Global.....	13
2.1.1 Tujuan IPS.....	15
2.1.2 Ruang Lingkup Pembelajaran IPS.....	18
2.1.3 Karakteristik Pembelajaran IPS di SMP/Mts.....	20
2.2 Pembelajaran IPS dengan pendekatan Konstruktivistik.....	23
2.2.1 Metode Outdoor Study dalam Pembelajaran IPS dengan Pendekatan Konstruktivistik.....	27
2.2.2 Konsep Kegiatan Outdoor Study.....	29
2.2.3 Tujuan Pembelajaran Outdoor Study.....	30
2.2.4 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Outdoor study.....	31
2.3 Karakter Kesadaran Sejarah dan Cinta Tanah Air dalam Pembelajaran IPS.....	33
2.3.1 Kesadaran Sejarah dalam Pembelajaran IPS.....	40
2.3.2 Cinta Tanah Air.....	45
2.3.3 Pembelajaran IPS Sebagai Wahana Strategis untuk memperkuat Karakter Kesadaran Sejarah dan Cinta Tanah Air.....	51

2.3.4	Pengembangan Karakter dalam Pembelajaran IPS melalui Metode Outdoor Study di Museum Subang.....	52
2.4	Sumber Belajar Museum dalam Pembelajaran IPS.....	55
2.4.1	Museum Wisma Karya Subang sebagai Sumber Belajar.....	58
2.5	Penelitian yang Relevan.....	66
2.6	Kerangka Berpikir.....	76
2.7	Hipotesis Penelitian.....	77
BAB III METODE PENELITIAN.....		78
3.1	Pendekatan dan Metode Penelitian.....	78
3.2	Lokasi, Populasi dan Sampel.....	79
3.3	Desain Penelitian.....	80
3.4	Variabel dan Definisi Operasional Variabel.....	85
3.4.1	Variabel Penelitian.....	85
3.4.2	Definisi Operasional.....	86
3.5	Teknik Pengumpulan Data dan Pengembangan Instrumen Penelitian.....	94
3.5.1	Observasi.....	95
3.5.2	Dokumentasi.....	95
3.5.3	Angket.....	96
3.6	Teknis Analisis Data.....	106
3.6.1	Statistik Deskriptif.....	106
3.6.2	Statistik Inferensial.....	106
3.6.3	Uji Normalitas Data.....	106
3.6.4	Uji Homogenitas Varians.....	107
3.6.5	Uji perbedaan rerata.....	107
3.6.6	Uji Regresi Linear Berganda.....	108
3.6.7	Uji Data Observasi.....	109
3.7	Prosedur Penelitian.....	109
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		111
4.1	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	111

4.3.1	Deskripsi Umum Lokasi Penelitian.....	111
4.3.2	Deskripsi Kelas Penelitian.....	113
4.2	Hasil Penelitian.....	119
4.2.1	Perbedaan hasil pre-test dan post-test terkait Kesadaran Sejarah siswa pada pembelajaran IPS di kelas Eksperimen dengan metode Outdoor Study di Museum Subang.....	119
4.2.2	Perbedaan hasil pre-test dan post-test terkait Cinta Tanah Air siswa pada pembelajaran IPS di kelas Eksperimen dengan metode Outdoor Study di Museum Subang.....	125
4.2.3	Perbedaan hasil pre-test dan post-test terkait Kesadaran Sejarah siswa pada pembelajaran IPS di kelas Kontrol dengan metode Simulasi.....	131
4.2.4	Perbedaan hasil pre-test dan post-test terkait Cinta Tanah Air siswa pada pembelajaran IPS di kelas Kontrol dengan metode Simulasi.....	137
4.2.5	Pengaruh signifikan Kesadaran Sejarah dan Cinta Tanah Air antara Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol di SMPN 1 Subang.....	143
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian.....	161
4.3.1	Perbedaan hasil pre-test dan post-test terkait Kesadaran Sejarah siswa pada pembelajaran IPS di kelas Eksperimen dengan metode Outdoor Study di Museum Subang.....	161
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....		179
1.1	Simpulan.....	179
1.2	Implikasi.....	180
1.2.2	Implikasi Praktis.....	181
DAFTAR PUSTAKA.....		184

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Tabel Karakter Yang Baik.....	35
Tabel 2. 2 Nilai Pendidikan Karakter.....	38
Tabel 2. 3 Indikator Tabel Kesadaran Sejarah.....	44
Tabel 2. 4 Indikator Cinta Tanah Air.....	50
Tabel 2. 5 Pengelompokan Sumber Belajar.....	56
Tabel 3. 1 Desain Kuasi Eksperimen.....	78
Tabel 3. 2 Desain Kuasi Eksperimen Nonequivalent Group Design.....	80
Tabel 3. 3 Indikator Variabel Metode Outdoor Study.....	87
Tabel 3. 4 Indikator Analisis Kesadaran Sejarah dan Cinta Tanah Air di bawah kerangka berpikir Lickona.....	91
Tabel 3. 5 Jenis Pengumpulan Data.....	95
Tabel 3. 6 Skala Likert.....	96
Tabel 3. 7 Kisi-kisi Instrumen.....	96
Tabel 3. 8 Koefesien Validitas.....	98
Tabel 3. 9 Hasil Uji Validitas.....	99
Tabel 3. 10 Klasifikasi Nilai Reabilitas Butir.....	105
Tabel 3. 11 Hasil Uji Reliabilitas.....	105
Tabel 3. 12 Interpretasi Keterlaksanaan Kegiatan Pembelajaran Oleh Guru.....	109
Tabel 4. 1 Data Rombongan Belajar Tahun Ajaran 2023/2024.....	112
Tabel 4. 2 Subjek Penelitian.....	114
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	114
Tabel 4. 4 Keterlaksanaan Kegiatan Guru di Kelas Eksperimen.....	115

Tabel 4. 5 Keterlaksanaan Kegiatan Siswa di Kelas Eksperimen.....	116
Tabel 4. 6 Keterlaksanaan Kegiatan Guru di Kelas Kontrol.....	117
Tabel 4. 7 Keterlaksanaan Kegiatan Siswa di Kelas Kontrol.....	118
Tabel 4. 8 Statistik Deskriptif.....	120
Tabel 4. 9 Distribusi Frekuensi Pre-test Kesadaran Sejarah Kelas Eskperimen..	120
Tabel 4. 10 Distribusi Frekuensi Posttest Kesadaran Sejarah Kelas Eksperimen.....	122
Tabel 4. 11 Hasil Uji Normalitas.....	123
Tabel 4. 12 Hasil Uji Homogenitas.....	124
Tabel 4. 13 Paired Samples Statistics Variabel Kesadaran Sejarah Kelas Eksperimen.....	124
Tabel 4. 14 Paired Samples Test.....	125
Tabel 4. 15 Statistik Deskriptif.....	126
Tabel 4. 16 Distribusi Frekuensi Pretest Cinta Tanah Air Kelas Eskperimen....	127
Tabel 4. 17 Distribusi Frekuensi Post-test Cinta Tanah Air Kelas Eskperimen..	128
Tabel 4. 18 Hasil Uji Normalitas.....	129
Tabel 4. 19 Hasil Uji Homogenitas.....	130
Tabel 4. 20 Paired Samples Statistics Variabel Cinta Tanah Air Kelas Eksperimen.....	130
Tabel 4. 21 Paired Samples Test.....	131
Tabel 4. 22 Statistik Deskriptif.....	132
Tabel 4. 23 Distribusi Frekuensi Pretest Kesadaran Sejarah Kelas Kontrol.....	133
Tabel 4. 24 Distribusi Frekuensi Posttest Kesadaran Sejarah Kelas Kontrol.....	134
Tabel 4. 25 Hasil Uji Normalitas.....	135

Tabel 4. 26 Uji Homogenitas.....	135
Tabel 4. 27 Paired Samples Statistics Variabel Kesadaran Sejarah Kelas Kontrol.....	136
Tabel 4. 28 Paired Samples Test.....	137
Tabel 4. 29 Statistik Deskriptif.....	138
Tabel 4. 30 Distribusi Frekuensi Pretest Cinta Tanah Air Kelas Kontrol.....	139
Tabel 4. 31 Distribusi Frekuensi Posttest Cinta Tanah Air Kelas Kontrol.....	140
Tabel 4. 32 Hasil Uji Homogenitas.....	141
Tabel 4. 33 Hasil Uji Normalitas.....	141
Tabel 4. 34 Paired Samples Statistics Variabel Cinta Tanah Air Kelas Kontrol.....	142
Tabel 4. 35 Paired Samples Test.....	142
Tabel 4. 36 Hasil Uji Normalitas.....	143
Tabel 4. 37 Hasil Uji Homogenitas.....	144
Tabel 4. 38 Hasil Independent Sampel t-test Pada Uji Luas.....	146
Tabel 4. 39 Uji Multikolinearitas.....	149
Tabel 4. 40 Pendekatan Durbin – Watson (DW test) Model Summaryb.....	149
Tabel 4. 41 Coefficients.....	151
Tabel 4. 42 Anova.....	152
Tabel 4. 43 Model Summaryb.....	153
Tabel 4. 44 Coefficients.....	155
Tabel 4. 45 Model Summary.....	156
Tabel 4. 46 Coefficients.....	158
Tabel 4. 47 Anova.....	160
Tabel 4. 48 Model Summaryb.....	160

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 “Kerucut Pengalaman Belajar Sheal”	57
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir.....	76
Gambar 4. 1 UPT SPF SMP Negeri 1 Subang.....	111
Gambar 4. 2 Uji Normalitas Residu.....	147
Gambar 4. 3 Normal P-P Plot dari residual standar regresi.....	155

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Dosen Pembimbing.....	194
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	196
Lampiran 3 Surat Keterangan Hasil Penelitian.....	197
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	198
Lampiran 5 Materi Ajar.....	208
Lampiran 6 Lembar Kerja Peserta Didik.....	222
Lampiran 7 Angket Penelitian.....	224
Lampiran 8 Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Metode Outdoor Study di Museum Subang.....	231
Lampiran 9 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Metode Outdoor Study di Museum Subang.....	236
Lampiran 10 Angket Member Check Kegiatan.....	240
Lampiran 11 Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Metode Outdoor Study di Museum Subang.....	243
Lampiran 12 Hasil Pra Observasi.....	247
Lampiran 13 Tabulasi Data Uji Validitas dan Reliabilitas.....	248
Lampiran 14 Hasil Uji Reliabilitas.....	256
Lampiran 15 Rekapitulasi Hasil Kelas Eksperimen.....	257
Lampiran 16 Tabulasi Data Kelas Eksperimen.....	259
Lampiran 17 Rekapitulasi Hasil Kelas Kontrol.....	278
Lampiran 18 Tabulasi Data Kelas Kontrol.....	280
Lampiran 19 Hasil Uji Statistika Temuan 1	299
Lampiran 20 Hasil Uji Statistika Temuan 2.....	302

Lampiran 21 Hasil Uji Statistika Temuan 3.....	305
Lampiran 22 Hasil Uji Statistika Temuan 4.....	308
Lampiran 23 Hasil Uji Statistika Temuan 5.....	311
Lampiran 24 Dokumentasi.....	322
Lampiran 25 Riwayat Hidup.....	323

DAFTAR PUSTAKA

BUKU

- Adisusilo. (2013). *Pembelajaran Nilai-Nilai Karakter Konstruktivisme dan VCT sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif*. Depok: PT Raja Grasindo Perkasa
- Adelia, Vera. (2012). *Metode Mengajar di Luar Kelas (Outdoor Study)*. Yogyakarta: Diva Press.
- Ahmad, Susanto. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group. hlm 146.
- Aman. (2011). *Model Evaluasi Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Ombak. (Ambrose & Paine, 1995, hlm 1-3).
- Anna Farida, dkk. (2012). *Sekolah yang Menyenangkan: Metode Kreatif Mengajar dan Pengembangan Karakter Siswa*. Bandung: Nuansa.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aunurrahman. (2014). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Creswell, J. W. (2015). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Pendekatan Kuantitatif Dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Creswell, J. W. (2016) *Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Cetakan I.
- Depdikbud, RI. (2002). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Dimiyati, Edi. (2002). *31 Museum di Jawa Barat+Banten*. Jakarta: PT Gramedia
- Djamarah, S. B. & Zain, A. (2016). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Setiadi, M. E. (2016). *Ilmu Sosial dan Budaya Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Husamah. (2013). *Pembelajaran di Luar Kelas (Outdoor Learning)*. Jakarta: Prestasi Pustaka Raya.
- Karwono, & Mursaliha, H. (2018). *Belajar dan Pembelajaran serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. PT. Rajagrafindo Persada.
- Kementerian Pendidikan Nasional. (2010). *18 Nilai Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*. Jakarta: Kemendiknas.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2016). *Konsep dan Pedoman Penguatan Pendidikan Karakter Tingkat Sekolah Dasar dan Menengah Pertama*. Jakarta: Kemendikbud.
- Komalasari, K. (2010). *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Komalasari, K. (2013). *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Komalasari, K. (2014). *Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: PT Refika Aditama
- Lickona. (1991). *Educating for Character: How Our School Can Teach Respect and Responsibility*. New York: Batam Books.

- Lickona, T. (2012a). *Educating For Character: Mendidik untuk Membentuk Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara
- Mudlofir, Ali. (2016). *Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktik*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Mulyasa, H.E. (2011). *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mustari, Mohammad. (2014). *Nilai Karakter Refleksi Untuk Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Mustari, Mohammad. (2017). *Nilai Karakter Refleksi Untuk Pendidikan*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Mutakin, Awan. (1998). *Pengantar Ilmu Sosial*. Jakarta: Depdikbud. Ditjen. Dikdasmen, Direktorat Pendidikan Guru dan Tenaga Teknis
- Nurmantyo, G. (2016). *Memahami Ancaman, Menyadari Jati Diri sebagai Modal Membangun Menuju Indonesia Emas*. Jakarta: Litbang. Tentara Nasional Indonesia
- Pribadi, Benny A. (2009). *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat
- Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 87 Tahun 2017 Tentang Penguatan Pendidikan Karakter.
- Peraturan Pemerintah Nomor 66 Tahun 2015 Bab VII Pasal 1-42 tentang Pemanfaatan Museum
- Ramayulis. (2012) *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, cet. VII. Jakarta: Kalam Mulia. Hlm 383-382.
- Rasimin, (2012). *Pembelajaran IPS Teori, Aplikasi dan Evaluasi*. Salatiga: STAIN Salatiga Pers. hlm 38-39.
- Rusen, Jorn. (2004). *Historical Consciousness: Narrative Structure, Moral Function, and Ontogenetic Development*. In *Theorizing Historical Consciousness*, edited by Peter Seixas, 63-85. Toronto: University of Toronto Press.
- Sa'dun, Akbar. (2010). *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*. Yogyakarta: Cipta Media. hlm 85.
- Sadulloh, Uyoh. (2017). *Pengantar Filsafat Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sapriya. (2007). *Pendidikan IPS*. Bandung: PT Yasindo.
- Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sapriya. (2012). *Pendidikan IPS*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sartono Kartodirdjo. (1989). "Fungsi Sejarah dalam Pembangunan Nasional", dalam *Historika* No.1 Tahun I. Surakarta: Program Pasca Sarjana Pendidikan Sejarah Universitas Negeri Jakarta KPK Universitas Sebelas Maret Surakarta. Hlm 1-7
- Sartono Kartodirdjo. (1993). *Pendekatan Ilmu Sosial dalam Metodologi Sejarah*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. Hlm. 53
- Shunk, Dale H. (2012). *Teori-teori Pembelajaran: Perspektif Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Soedjatmoko. (1984). *Dimensi Manusia dalam Pembangunan: Pilihan Karangan*. Jakarta: Lembaga Penelitian, Pendidikan, dan Penerangan Ekonomi dan Sosial. Hlm. 67.
- Sri Anitah, W. (2007). *Strategi Pembelajaran di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sri Harini, Dwiyatmi. (2012). *Pendidikan Kewarganegaraan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. hlm 206.
- Subagyo. 2011. *Membangun Kesadaran Sejarah*. Semarang: Widya Karya.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.
- Sumantri, Numan. (2001). *Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: Rosda Karya
- Supardi. (2011). *Dasar-Dasar Ilmu Sosial*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Suparman, M Atwi. (2014). *Desain Instruksional Modern: Panduan Para Pengajar dan Inovator Pendidikan*. Jakarta: Erlangga.
- Sutaarga, Moh. Amir. (1990). *Museografi dan Museologi*. Jakarta: Direktorat Permuseuman Direktorat Jendral Kebudayaan, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Suyadi. (2013). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suyatno Kartodirdjo. (2000). “*Teori dan Metodologi Sejarah dalam Aplikasinya*”, dalam *Historika*, No.11 Tahun XII. Surakarta: Program Pasca Sarjana Pendidikan Sejarah Universitas Negeri Jakarta KPK Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- Syahrudin, S., & Mutiani, M. (2020). *Strategi Pembelajaran IPS: Konsep dan Aplikasi*. Program Studi Pendidikan IPS, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat.
- Trianto. (2007). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Trianto. (2011). *Model Pembelajaran Terpadu Konsep Strategi Dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Uyoh Sadulloh. (2012). *Pengantar Filsafat Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Wibowo, Agus. (2012). *Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Widja, I. G. (1989). *Sejarah Lokal Suatu Perspektif dalam Pengajaran Sejarah*. Jakarta: Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Widja, I. G. (1991). “*Sejarah Lokal Suatu Perspektif Dalam Pengajaran Sejarah*”. Bandung: Angkasa.
- Wijaya, Kusuma. (2017). *Cinta Tanah Air*. Yogyakarta: Grup Relasi Inti Media. hlm 92.
- Zubaedi. (2011). *Desain Pendidikan Karakter Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- JURNAL**
- Abbas, E. W., Subiyakto, B., Mutiani, M., Jamaluddin, & Syahrin, M. A. (2017). *Kehidupan Sosial Santri Bataran Sungai Kota Martapura Sebagai Sumber Belajar IPS*. Program Studi Pendidikan IPS, Fakultas Keguruan dan Ilmu

- Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. hlm (17) diakses dari <http://eprints.ulm.ac.id/5122/1/2.pdf> pada tanggal 20 Juni 2023
- Absor, N. F. (2020) 'Pembelajaran Sejarah Abad 21: Tantangan dan Peluang dalam Menghadapi Pandemi Covid-19', *Journal of History Education*, 2(1), pp. 30–35.
- Agus, A., & Saleh, M. J. (2009). *Kreativitas Pengajaran dan Pembelajaran Sejarah*. Transformasi Pengajaran Dan Pembelajaran Sejarah. Hlm. 1–12.
- Ahyani, N. (2014). *Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Sejarah*. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dalam Rangka Dies Natalis ke 37 Seminar Nasional Pendidikan Dalam Rangka Dies Natalis ke 37 Universitas Sebelas Maret.
- Aman. (2011). *Kesadaran Sejarah Dalam Pendidikan Sejarah*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Aman. (2014). *Aktualisasi Nilai-Nilai Kesadaran Sejarah dan Nasionalisme Dalam Pembelajaran Sejarah di SMA*. Yogyakarta: FIS Universitas Negeri Yogyakarta diakses dari <https://media.neliti.com/media/publications/121364-ID-aktualisasi-nilai-nilai-kesadaran-sejara.pdf> pada tanggal 7 Februari 2024
- A.M.Irfan Taufan Asfar, A.M.Iqbal Akbar Asfar, Mercy F Halamury. (2019). *TEORI BEHAVIORISME*. Makassar. Program Doktorat Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Makassar. Diakses dari https://www.researchgate.net/profile/Amirfan-Asfar/publication/331233871_TEORI_BEHAVIORISME_Theory_of_Behaviorism/links/64fd5e3bd6fa5c5bc471160f/TEORI-BEHAVIORISME-Theory-of-Behaviorism.pdf pada tanggal 14 Agustus 2024
- Astamal, Firman, R. (2021) 'Pembentukan Karakter Peduli Sosial pada Siswa di SMAN 3 Payakumbuh', 5, pp. 79–84.
- Ausubel, David P. (1962). *The Use of Advanced Organizer in The Learning And Retention of Meaningful Verbal Material*. *Journal of Education Pshycology*, 51, hlm. 267-272
- Direktorat Museum. (2007). *Pengelolaan Koleksi Museum, Direktorat Jendral Sejarah dan Purbakala*. Jakarta: Departemen Kebudayaan dan Pariwisata
- Erni, M. (2016). *Internalisasi Nilai-Nilai Pancasila dan Rasa Cinta Tanah Air pada Remaja di Perbatasan Indonesia-Malaysia*. *PSIKOBORNEO*, 4 (4), 849-856.
- Hajariani, A. (2017). *Penerapan model pembelajaran learning start with a Question dengan pendekatan kontekstual untuk meningkatkan minat dan hasil belajar akuntansi siswa kelas X AK di SMK Swasta SEI Bejangkar TP 2016/2017*.
- Kemdikbud (2017). *Pedoman Umum: penggalan dan perwujudan nilai akhlak mulia bagian penguatan pendidikan karakter*. Diakses dari: <http://repositori.kemdikbud.go.id/9767/1/Buku%201-Pedoman%20Umum.pdf> pada tanggal 16 Februari 2022
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. (2022). *CAPAIAN PEMBELAJARAN PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI, JENJANG PENDIDIKAN DASAR, DAN JENJANG PENDIDIKAN MENENGAH PADA KURIKULUM MERDEKA*. Jakarta: Laman litbang.kemdikbud.go.id. di

- akses dari https://kurikulum.kemdikbud.go.id/wp-content/unduh/CP_2022.pdf pada tanggal 10 April 2023 hlm 227-230.
- Listyawati, M. (2012). Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPA Terpadu di SMP. *Jurnal of Innovative Science Education*.
- Maryani, Enok. Dkk (2021). “*Transformasi Pengetahuan Kegemampuan berbasis Kearifan Lokal Suku Sasak dan Aplikasinya dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*”. *Jurnal PIPSI*, Vol. 06 N0.1
- Mulyawan, Rian Agus., Musadad, Akhmad Ari., Pelu, Musa. (2024) *Upaya Meningkatkan Kesadaran Sejarah Siswa Melalui Pembelajaran Museum Keraton Kasunanan Surakarta Di Era Milenial*. Surakarta: laman <https://proceeding.unnes.ac.id/psnf/article/view/2919> diakses pada tanggal 3 April 2024.
- Munandar, A., Maryani, E., Rohmat, D., & Ruhimat, M. (2020). *Establishing the Profesionalism of Geography Teacher through Authentic Assessment Field Study*. *International Journal of Instruction*, 13(2), 797-818. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13254a> diakses pada tanggal 3 April 2024
- Pratiwi, Kurniasih Yuni. Dkk. (2019). *Analisis Penerapan Konsep Glam (Gallery, Library, Archives, Museum) di Perpustakaan Bung Karno Blitar*. Malang: Perpustakaan Universitas Brawijaya. Vol 9 No 2. Diakses dari [file:///C:/Users/SDN%20GAMBARSARI%20/Downloads/admin,+1.+Kurniasih+Yuni+Pratiwi,+Suprihatin,+Bambang+Setiawan_Anlisis+Penerapan+Konsep+GLAM+\(Gallery,+Library,+Archives,+Museum\)%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/SDN%20GAMBARSARI%20/Downloads/admin,+1.+Kurniasih+Yuni+Pratiwi,+Suprihatin,+Bambang+Setiawan_Anlisis+Penerapan+Konsep+GLAM+(Gallery,+Library,+Archives,+Museum)%20(1).pdf) pada tanggal 21 February 2023
- Raharjo. (2010). *Pendidikan Karakter sebagai Upaya Menciptakan Akhlak Mulia, dalam Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. Jakarta: Balitbang Kemendiknas, Vol. 16 No. 3 Mei 2010
- Redy Winatha, K., Suharsono, N., & Agustini, K. (2018). *Pengembangan E-Modul Interaktif Berbasis Proyek Mata Pelajaran Simulasi Digital*. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 15(2), 188. diakses dari <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPTK/issue/view/851> pada tanggal 26 juni 2023
- Rusli, Bambang Subiyakto, Muhammad Adhitya Hidayat Putra. (2021) *Aktivitas Sosial Masyarakat Kampung Pelangi Banjarbaru Sebagai Sumber Belajar IPS*. Program Studi Pendidikan IPS. FKIP. Universitas Lambung Mangkurat. Vol 1 No 1 diakses dari <https://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/2/2> pada tanggal 26 Juni 2023
- Saputri. (2016). *Peran dosen dalam menumbuhkan jiwa nasionalisme mahasiswa program studi PPKn IKIP PGRI Bojonegoro*. *Jurnal Media Prestasi*, 17(1), 41-50.
- Subakti, Y. R. (2010). *Paradigma Pembelajaran Sejarah Berbasis Konstruktivisme*. *Journal Seri Pengetahuan Dan Pengajaran Sejarah*, 24(1), hlm. 38–70.

- Sukadi. (2003). *“Implementasi Model Konstruktivis dalam Pembelajaran IPS”*. Jurnal Pendidikan dan Pengajaran IKIP Negeri Singaraja. No. 2 Edisi XXXVI.
- Suryana, Nina. Dkk. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran IPS Sejarah Berbasis Situs-Situs Tsunami Untuk Meningkatkan Kesadaran Sejarah Siswa SMP Negeri Kabupaten Pidie*. Program Studi Pendidikan Sejarah, FKIP, Universitas Jabal Ghafur dan Jurusan Pendidikan Sejarah, FKIP, Universitas Syiah Kuala. Vol 10 No 1. Diakses dari <http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/JA/article/view/5091/2549>
- Sukirno. (2015). Pembelajaran IPS dengan Pendekatan Konstruktivisme Hlm 31 Vol 2 No 1 [file:///C:/Users/SDN%20GAMBARSARI%202/Downloads/555-Article%20Text-2140-1-10-20180502%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/SDN%20GAMBARSARI%202/Downloads/555-Article%20Text-2140-1-10-20180502%20(1).pdf) diakses pada tanggal 26 Juni 2023
- Wahyudi, Eka, W. (2015). Internalisasi nasionalisme melalui pendidikan Islam: analisis pemikiran KH Saifuddin Zuhri. Jurnal AKADEMIKA, 9(1), 119-136
- Wiyanti, Erlina. Dkk. (2020). *Pengembangan Sejarah Lokal Sebagai Sumber Pembelajaran Sejarah Yang Kontekstual*. Jurnal Pendidik dan Peneliti Sejarah, 9 (1). 2020. 67-74, DOI:<https://doi.org/10.17509/factum.v9i1.21666> di akses pada tanggal 29 November 2022
- Yanti, ID Mutri. Dkk. (2022). *Analisis Kontribusi Guru dalam Menerapkan Keterampilan Kolaborasi dan Kreativitas Siswa pada Pembelajaran Sejarah Berbasis Project di MAN 1 Banjarmasin*. hlm 92-100 Vol 2 No 2 SMA Global Islamic Boarding School Banjarmasin 2 Program Studi Magister Pendidikan IPS Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat 3 Program Studi Pendidikan Sejarah FKIP Universitas Lambung Mangkurat diakses dari <https://ppjp.ulm.ac.id/journals/index.php/pby/article/view/7981> pada tgl 26 Juni 2023

SKRIPSI

- Rochmat Hidayat. (2016). *Pengaruh Metode Outdoor Study terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV di SDI Harapan Ibu Jakarta*. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Isti Utami. (2015). *Penerapan Metode Outdoor Study Untuk Meningkatkan Minat Belajar Dan Pemahaman Konsep IPS di Kelas VII D SMP Negeri 3 Pajangan*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan IPS, Universitas Negeri Yogyakarta.

TESIS

- Agus, Mursidi. (2012). *Pemanfaatan Museum Blambangan sebagai Sumber Belajar Sejarah*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Dimas, Rachmat Susilo. (2020). *Pemanfaatan Museum Pendidikan Nasional Upi Sebagai Sumber Belajar Sejarah Untuk Meningkatkan Kesadaran Sejarah (Penelitian Naturalistik Inkuiri di SMK PPN Lembang)*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

- Dian, Purnamasari. (2018). *Pengaruh Multimedia Interaktif Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa dalam Pembelajaran IPS dengan Motivasi Belajar sebagai Variabel Modeator*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Lestari Sudiartuti. (2014). *Pengaruh pembelajaran sejarah lokal: “Peristiwa Pertempuran Ciseupan 4 Februari 1949”. terhadap motivasi dan hasil belajar siswa*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Religian, Riyan Ilham Mustika, (2019). *Pengaruh Konstruksi Pembelajaran Sejarah Berbasis Kearifan Lokal Masyarakat Talaga terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kesadaran Sejarah Siswa*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Yusuf Mustopa. (2016). *Pemanfaatan Situs Megalitikum Gunung Padang sebagai sumber Pembelajaran IPS dalam mengembangkan Literasi Sejarah Peserta Didik*. Bandung: Universtitas Pendidikan Indonesia.
- Wijayanti, Yeni (2015). *Pengembangan Media Audio Visual Situs Sejarah Kerajaan Galuh Dalam Pembelajaran Sejarah Untuk Meningkatkan Kesadaran Sejarah Di SMK Taruna Bangsa Ciamis*. Surakarta: Program Studi Magister Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret. Diakses dari www.perpustakaan.uns.ac.id pada tanggal 3 April 2024
- (www.kemdikbud.go.id)
- (www.subang.go.id)
- (www.tintahijau.com)
- (<https://peraturan.bpk.go.id/>)
- (ICOM International Council of Museum (2022). <https://icom.museum/en/resources/standards-guidelines/museum-definition/>). (Kemendikbudristek RI, 2022c) <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/>