

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai Pengaruh Proyek *Site Plan* Berbasis *Google My Maps* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Di SMA Negeri 1 Jatiwangi, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran proyek *Site Plan* berbasis *Google My Maps* di kelas eksperimen menunjukkan perbedaan yang signifikan dari sebelum dan setelah proses pembelajaran. Hal ini terlihat dari perbandingan hasil *pre-test* dan *post-test* yang memperlihatkan peningkatan kemampuan berpikir kritis setelah pembelajaran berlangsung. Selain itu, ada kecenderungan bahwa peserta didik dengan nilai *pre-test* yang lebih tinggi cenderung mencapai peningkatan yang lebih besar, menunjukkan bahwa proyek *Site Plan* berbasis *Google My Maps* lebih efektif bagi peserta didik dengan kemampuan awal yang sudah baik. Hasil temuan ini menguatkan bahwa penggunaan *Google My Maps* dalam pembelajaran proyek *Site Plan* secara nyata mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik, terutama pada mereka yang telah memiliki pemahaman dasar yang lebih kuat.
2. Kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran proyek *Site Plan* berbasis *SmartDraw* di kelas kontrol menunjukkan adanya perbedaan, meskipun tidak terlalu signifikan. Perubahan ini dapat dilihat dari perbandingan hasil *pre-test* dan *post-test*, yang menunjukkan adanya perbedaan setelah proses pembelajaran berlangsung. Terdapat kecenderungan bahwa peserta didik dengan nilai *pre-test* yang lebih tinggi cenderung memperoleh peningkatan yang lebih besar dalam skor *post-test*, yang menunjukkan bahwa proyek *Site Plan* berbasis *SmartDraw* lebih efektif untuk peserta didik dengan kemampuan awal yang sudah baik. Temuan ini mengindikasikan bahwa *SmartDraw* dapat meningkatkan

kemampuan berpikir kritis peserta didik, namun efektivitasnya tampak lebih menonjol pada peserta didik yang sudah memiliki pemahaman dasar yang lebih baik sebelum pembelajaran dimulai. Dengan demikian, penggunaan *SmartDraw* dalam pembelajaran proyek *Site Plan* tetap memiliki potensi dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis, meskipun pengaruhnya mungkin lebih terbatas pada kelompok peserta didik tertentu.

3. Perbedaan yang signifikan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pembelajaran proyek *Site Plan* berbasis *Google My Maps* (Kelas Eksperimen) cenderung memberikan hasil yang lebih signifikan dalam meningkatkan *n-gain* peserta didik dibandingkan dengan pembelajaran proyek *Site Plan* berbasis *SmartDraw* (Kelas Kontrol). Dimana kecenderungan hasil berpikir kritis peserta didik akan meningkat ketika keterlaksanaan pembelajaran proyek *Site Plan* maksimal. Hal ini dibuktikan dengan hasil analisis yang menunjukkan kecenderungan hubungan yang positif, berarti semakin tinggi keterlaksanaan pembelajarannya semakin tinggi nilai *n-gain*. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pembelajaran proyek *Site Plan* yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis cenderung pada pembelajaran proyek *Site Plan* berbasis *Google My Maps*, ketimbang menggunakan media *SmartDraw* yang kecenderungannya lebih kecil.
4. Proyek *Site Plan* berbasis *Google My Maps* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam pembelajaran geografi. Berdasarkan hasil analisis, ditemukan bahwa proyek ini memberikan dampak positif yang cukup kuat terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa di SMA Negeri 1 Jatiwangi. Hasil analisis menunjukkan bahwa ada hubungan yang jelas antara penerapan proyek ini dengan perkembangan kemampuan berpikir kritis peserta didik, dengan pengaruh yang cukup besar terhadap proses pembelajaran. Hal ini memperkuat kesimpulan bahwa penggunaan media digital seperti *Google*

My Maps dalam pembelajaran dapat mendukung peningkatan kualitas berpikir kritis peserta didik.

5.2 Implikasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka penelitian ini memberikan beberapa implikasi yaitu sebagai berikut:

1. Integrasi media digital dalam pembelajaran geografi, khususnya melalui proyek *Site Plan* berbasis *Google My Maps*, memiliki potensi besar dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik. *Google My Maps*, sebagai media pembelajaran yang interaktif dan berbasis spasial, menunjukkan efektivitas yang lebih tinggi dibandingkan *SmartDraw* dalam mendukung peningkatan kemampuan berpikir kritis. Hal ini menggarisbawahi bahwa pendekatan berbasis teknologi dapat merangsang keterlibatan peserta didik yang lebih mendalam dan relevan dengan situasi dunia nyata. Penggunaan media digital ini secara signifikan mempengaruhi perkembangan kemampuan berpikir kritis peserta didik, khususnya bagi mereka yang memiliki kemampuan awal yang baik. Oleh karena itu, penerapan *Google My Maps* dapat dipertimbangkan sebagai bagian integral dalam desain kurikulum geografi, terutama pada materi yang memerlukan analisis spasial.
2. Pembelajaran proyek *Site Plan* berbasis *Google My Maps* dalam pembelajaran geografi memberikan manfaat yang signifikan dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Bagi guru geografi, temuan ini memberikan implikasi penting dalam pemilihan metode pembelajaran. Dengan hasil yang menunjukkan peningkatan signifikan pada peserta didik yang telah memiliki pemahaman dasar yang kuat, guru dapat memanfaatkan *Google My Maps* sebagai alat yang efektif dalam mendukung pengembangan keterampilan berpikir kritis, terutama bagi peserta didik yang sudah memiliki fondasi yang baik. Selain itu, guru perlu mempertimbangkan adaptasi strategi yang lebih optimal bagi peserta didik dengan kemampuan awal yang lebih rendah, misalnya

dengan memberikan penjelasan yang lebih mendalam sebelum menggunakan media tersebut. Penggunaan teknologi seperti *Google My Maps* juga mendorong guru untuk terus meningkatkan keterampilan digital, sehingga dapat memaksimalkan efektivitas media ini dalam proses pembelajaran geografi, baik dalam hal visualisasi spasial maupun analisis geografis.

3. Pembelajaran proyek *Site Plan* berbasis *Google My Maps* secara signifikan meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik, terutama pada peserta didik dengan kemampuan awal yang lebih tinggi. Hal ini berdampak pada peserta didik yang menjadi lebih mandiri dalam berpikir, mampu menganalisis masalah secara lebih mendalam, serta terlibat aktif dalam pemecahan masalah yang kompleks. Penggunaan *Google My Maps* mendukung pengembangan keterampilan berpikir kritis yang lebih efektif dibandingkan media lain, seperti *SmartDraw*, yang pengaruhnya lebih terbatas.
4. Pembelajaran proyek *Site Plan* berbasis *Google My Maps* juga mencakup pengembangan kurikulum yang lebih inovatif yang mengintegrasikan media digital dalam pembelajaran geografi. Penelitian selanjutnya dapat berfokus pada pengembangan dan evaluasi kurikulum yang memanfaatkan media digital untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik, serta dampaknya terhadap pemahaman konsep-konsep geografi yang lebih mendalam. Dengan demikian, penelitian ini tidak hanya memberikan kontribusi pada pengembangan teori pendidikan, tetapi juga pada praktik nyata di lapangan yang dapat meningkatkan kualitas pendidikan geografi secara keseluruhan.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan simpulan dan implikasi dari penelitian ini, maka terdapat beberapa rekomendasi yang dapat disampaikan sebagai berikut:

1. Pembelajaran *Project Based Learning (PjBL)* dengan proyek *Site Plan* berbasis *Google My Maps* (Kelas Eksperimen) ataupun *SmartDraw* (Kelas Kontrol) memberikan pengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik. Namun pada indikator berpikir kritis memberikan penjelasan sederhana (*Elementary Clarification*) memiliki skor terendah di antara indikator lainnya, Sehingga perlu ditingkatkan supaya memperoleh skor yang lebih tinggi. Maka peneliti merekomendasikan dalam proses pembelajaran Proyek *Site Plan* dengan peserta didik melakukan observasi secara langsung kepada masyarakat melakukan kegiatan wawancara untuk menganalisis lokasi tapak yang akan dibuat, sehingga meningkatkan keaktifan komunikasi peserta didik dalam memberikan penjelasan sederhana terkait konsep yang ada dengan mencari sumber data primer melalui kegiatan wawancara. Dan melakukan kegiatan diskusi secara intensif dalam pemahaman konsep ketika proses pembelajaran berlangsung terutama guru dapat memberikan rangsangan awal sehingga dapat memicu peserta didik untuk aktif.
2. Pelaksanaan pembelajaran *Project Based Learning (PjBL)* dengan proyek *Site Plan* berbasis *Google My Maps* ataupun *SmartDraw* mengalami kendala dan tantangan hampir mirip yang dihadapi peserta didik dalam perancangan dan pelaksanaan proyek *Site Plan*, seperti manajemen waktu yang kurang, motivasi yang menurun, adanya peserta didik yang kurang aktif, kesulitan dalam koordinasi kelompok, atau keterbatasan sumber daya. Maka dalam hal ini dapat dilakukan dengan peningkatan dan persiapan rencana pelaksanaan pembuatan proyek secara terinci dan matang dengan guru memberikan instruksi yang jelas. Serta kegiatan *monitor* guru dalam proses pembelajaran di kelas perlu dilakukan secara intens sehingga mampu mendeteksi masalah atau kesulitan yang dihadapi peserta didik ketika perencanaan dan pelaksanaan pembuatan proyek, serta perlu ada nya penambahan waktu dalam pelaksanaan proyek.

3. *Google My Maps* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis, maka dalam hal ini disarankan untuk mengembangkan panduan praktis bagi pendidik tentang cara mengintegrasikan *Google My Maps* secara efektif dalam pembelajaran geografi. Penelitian lebih lanjut juga diperlukan untuk mengidentifikasi aspek-aspek spesifik dari *Google My Maps* yang paling berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis. Selain itu, perlu dilakukan investigasi tentang potensi penggunaan *Google My Maps* dalam pengembangan keterampilan abad ke-21 lainnya seperti kreativitas dan kolaborasi., serta studi komparatif antara *Google My Maps* dan teknologi *geospasial* lainnya untuk menentukan alat yang paling efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dalam konteks pembelajaran geografi.
4. Pembelajaran menggunakan media *SmartDraw* perlu dilakukan upaya penelitian terlebih dalam pada berbagai materi pembelajaran terutama pada materi geografi. Hal ini karena penelitian yang berfokus pada penggunaan *SmartDraw* dalam konteks pembelajaran geografi, khususnya dalam proyek *Site Plan* masih sangat rendah, Selain itu karena keterbatasan penelitian yang ada sehingga terdapat kesenjangan pengetahuan bagaimana media *SmartDraw* dapat diintegrasikan dalam pembelajaran geografi, Sehingga peneliti merekomendasikan peneliti selanjutnya untuk melihat bagaimana efektivitas penggunaan media *SmartDraw* dalam pendidikan.