

**HUBUNGAN EFIKASI DIRI TERHADAP HASIL  
BELAJAR PADA PJOK DI SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani*



Oleh :

Moh. Egy Pratama

Nim.2002863

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR PENDIDIKAN JASMANI  
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2024**

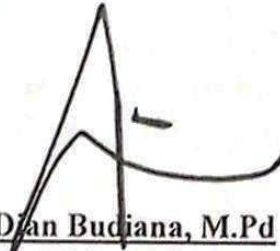
**HALAMAN PENGESAHAN**

**MOH. EGY PRATAMA**

**Nim.2002863**

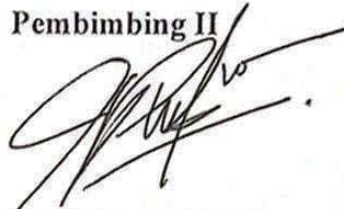
**HUBUNGAN EFIKASI DIRI TERHADAP HASIL BELAJAR PADA PJOK  
DI SEKOLAH DASAR**

**Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :  
Pembimbing I**



**Dr. Djan Budjana, M.Pd**  
**NIP. 197706292002121002**

**Pembimbing II**



**Ricky Wibowo, M.Pd**  
**NIP. 198607182015041002**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi**

**Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani**

**Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan**

**Universitas Pendidikan Indonesia**



**Dr. Lukmannul Haqim Lubay, M.Pd**

**NIP.197508122009121004**

**HALAMAN HAK CIPTA**

**HUBUNGAN EFIKASI DIRI TERHADAP HASIL BELAJAR PADA PJOK  
DI SEKOLAH DASAR**

**Oleh :**

**Moh. Egy Pratama**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi Sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani

©Moh. Egy Pratama

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izini penulis.

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT berkat Rahmat, hidayah, dan Karunia-Nya kepada kita semua sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar PJOK di SD” tepat pada waktunya. Skripsi ini ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, serta masih banyak kendala dan kesulitan dalam proses penyelesaian skripsi ini. Namun penulis berusaha semaksimal mungkin untuk menyelesaikan proposal skripsi ini, bila memang masih terdapat kekurangan, maka segala kritikan dan saran tentunya akan sangat membantu demi kesempurnaan penulisan skripsi ini, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan pihak lain.

Bandung, 18 Maret 2024

Moh. Egy Pratama  
2002863

## **UCAPAN TERIMAKASIH**

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat serta karunianya, sehingga peneliti akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.

1. Allah SWT yang telah memberikan nikmat sehat, nikmat iman, sehingga saya bisa kuat sampai saat ini.
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M. Pd., MA selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia sebagai pimpinan tertinggi di Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Bapak Prof. Dr. Boyke Mulyana, M. Pd selaku Dekan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Bapak Dr. Lukmannul Haqim Lubay, M. Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar FPOK UPI.
5. Bapak Dr. Dian Budiana, M. Pd selaku pembimbing skripsi pertama yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membimbing dan memberi motivasi kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.
6. Bapak Ricky Wibowo, M. Pd selaku pembimbing skripsi kedua yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membimbing dan memberi motivasi kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya
7. Bapak Didin Budiman, M. Pd selaku dosen pembimbing akademik yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membimbing sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.
8. Seluruh bapak/Ibu Dosen dan Staf atau Karyawan FPOK yang telah membantu peneliti selama perkuliahan dan memberikan motivasi untuk cepat menyelesaikan studi S-1.
9. Kedua orang tua saya, Bapak Dali dan Ibu Maryam, yang selalu memberikan doa dan dukungan serta menjadi motivator terkuat saya dalam mengerjakan skripsi ini.

10. Adik tercinta Alm. Muhammad Gilang Dwi Fauzi yang selalu memberikan dukungan kepada saya sebagai kakaknya untuk segera dapat menyelesaikan studi S-1.
  11. Pemerintah Provinsi DKI Jakarta yang telah memberikan bantuan beasiswa untuk menunjang kebutuhan pendidikan selama perkuliahan.
  12. Bapak dan Ibu guru SDN 032 Tilil. Bapak Gilang, Bapak Ghani, dan Ibu Fitri selaku guru pendidikan jasmani yang telah membantu peneliti selama pelaksanaan penelitian.
  13. Siswa dan Siswi SDN 032 Tilil yang telah menjadi responden dan membantu pelaksanaan penelitian.
  14. Teman-teman PGSD Penjas 2020 (Labdajaya) yang telah kebersamai selama perkuliahan.
  15. Keluarga Besar Pondok Hijau selaku teman, sahabat yang kebersamai dan memotivasi serta memberikan dukungan untuk menuntaskan skripsi ini.
  16. Peneliti mengucapkan terima kasih atas bantuan dan dukungannya kepada semua pihak yang terlibat dan tidak dapat disebutkan namanya satu per satu
- Peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses pembuatan skripsi ini. Semoga Allah SWT memberikan balasan yang lebih kepada semua pihak yang telah membantu, amiiin.

Bandung, 18 Maret 2024

Moh. Egy Pratama  
2002863

# HUBUNGAN EFIKASI DIRI TERHADAP HASIL BELAJAR PJOK PADA SEKOLAH DASAR

**Moh. Egy Pratama**

Email : [egyprma@upi.edu](mailto:egyprma@upi.edu)

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani

Universitas Pendidikan Indonesia

## ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya penelitian mengenai efikasi diri terhadap belajar siswa di lingkungan sekolah dasar. Hasil belajar merupakan salah satu tolak ukur keberhasilan siswa dalam berlangsungnya pembelajaran. Hasil belajar dipengaruhi oleh banyak factor salah satunya adalah efikasi diri yang merujuk pada keyakinan diri pada kemampuan yang ia miliki sendiri. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara efikasi diri dengan hasil belajar pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK). Penelitian ini dilakukan dengan jumlah responden sebanyak 101 siswa di kelas V dan VI SD Negeri 032 Tilil Bandung. Metode yang digunakan adalah penelitian deksriptif korelasional dengan pendekatan kuantitatif. Adapun instrument yang digunakan pada penelitian ini mengadopsi dari instrument *The General Self Efficacy Scale*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara efikasi diri dengan hasil belajar PJOK dengan nilai signifikansi (*2tailed*) =  $0,001 < 0,05$  serta derajat korelasi rendah ( $r=0,335$ ). Hal itu dibuktikan dengan siswa yang memiliki efikasi diri tinggi maka akan juga memiliki hasil belajar PJOK yang tinggi. Selain itu dibuktikan dengan pengujian hipotesis menolak  $H_0$  dan menerima  $H_a$  dengan  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Hasil dari penelitian efikasi diri siswa merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, namun sangat rendah hingga mampu diabaikan begitu saja. Efikasi diri siswa bukanlah satu-satunya faktor untuk meningkatkan hasil belajar siswa, tetapi masih banyak lagi faktor yang mampu mempengaruhinya.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Efikasi Diri, Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Olahraga.

**THE RELATIONSHIP BETWEEN SELF-EFFICACY AND PHYSICAL  
EDUCATION LEARNING OUTCOMES IN ELEMENTARY SCHOOLS**

**Moh. Egy Pratama**

Email : [egyprtma@upi.edu](mailto:egyprtma@upi.edu)

Physical Education Primary School Teacher Education Departement

Indonesia University of Education

**ABSTRACT**

*This study was motivated by the lack of research on self-efficacy on student learning in an elementary school environment. Learning outcomes are one measure of student success in learning. Learning outcomes are influenced by many factors, one of which is self-efficacy which refers to self-belief in one's own abilities. The purpose of this study was to determine the relationship between self-efficacy and PJOK learning outcomes. This study was conducted with 101 respondents in grades V and VI of SD Negeri 032 Tilil Bandung. The method used is descriptive correlational research with a quantitative approach. The instrument used in this study adopted from The General Self Efficacy Scale instrument. The results showed that there was a relationship between self-efficacy and PJOK learning outcomes with a significance value (2tailed) = 0.001 <0.05 and a low correlation degree ( $r=0.335$ ). It is proven that students who have high self-efficacy will also have high PJOK learning outcomes. In addition, it is proven by hypothesis testing to reject  $H_0$  and accept  $H_a$  with  $t_{count} > t_{table}$ . The results of the study of student self-efficacy are one of the factors that influence student learning outcomes, but it is so low that it can be ignored. Student self-efficacy is not the only factor to improve student learning outcomes, but there are many more factors that can influence it.*

*Keywords: Learning Outcomes, Self-efficacy, Physical Education Health and Sports.*



## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
HALAMAN HAK CIPTA .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
ABSTRAK .....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	4
BAB II.....	7
KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 Hasil Belajar .....	7
2.1.1 Pengertian Belajar.....	7
2.1.2 Pengertian Hasil Belajar .....	8
2.1.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	9
2.1.4 Pengukuran Hasil Belajar .....	10
2.1.5 Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan .....	11
2.2 Taksonomi Bloom .....	12
2.2.1 Domain Kognitif.....	12
2.2.2 Domain Afektif .....	13
2.2.3 Domain Psikomotorik .....	15
2.3 Teori Kognitif Sosial .....	15
2.4. Efikasi Diri ( <i>Self Efficacy</i> ).....	16
2.4.1 Pengertian Efikasi Diri.....	16
2.4.2 Dimensi Efikasi Diri .....	18

2.4.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Efikasi Diri .....	18
2.4.4 Indikator Efikasi Diri .....	20
2.5 Pendidikan Jasmani .....	21
2.5.1 Pengertian Pendidikan Jasmani .....	21
2.6 Penelitian Relevan .....	22
2.7 Kerangka Berpikir .....	26
2.8 Hipotesis .....	27
BAB III .....	28
METODE PENELITIAN .....	28
3.1 Desain Penelitian .....	28
3.2 Definisi Operasional .....	29
3.3 Partisipan .....	30
3.3.1 Waktu dan Tempat Penelitian .....	30
3.4 Populasi dan Sampel .....	31
3.4.1 Populasi .....	31
3.4.2 Sampel .....	31
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	33
3.6 Instrumen Penelitian .....	33
3.7 Prosedur Penelitian .....	34
3.8 Analisis Data .....	34
3.8.1 Analisis Deskriptif .....	34
3.8.2 Uji Normalitas .....	35
3.8.3 Uji Korelasi .....	35
3.8.4 Klasifikasi Hasil belajar .....	36
3.9 Pengujian Hipotesis .....	36
3.9.1 Pengujian Hipotesis Secara Parsial (Uji t) .....	36
3.9.2 Koefisiensi Determinasi (R) .....	37
BAB IV Hasil dan Pembahasan .....	38
4.1 Hasil Penelitian .....	38
4.1.1 Gambaran Umum Pelaksanaan Penelitian .....	38
4.1.2 Karakteristik Responden .....	38
4.2 Deskripsi Data .....	39
4.2.1 Hasil Belajar .....	39
4.2.2 Efikasi Diri .....	40

4.3 Pengujian Prasyarat Analisis .....	41
4.3.1 Uji Normalitas.....	41
4.3.2 Uji Linieritas .....	42
4.4 Uji Korelasi .....	42
4.5 Pengujian Hipotesis .....	43
4.6 Koefisiensi Determinasi ( $R^2$ ).....	44
4.7 Pembahasan .....	44
BAB V.....	47
Simpulan, Implikasi, dan Rekomendasi.....	47
5.1 Simpulan.....	47
5.2 Implikasi .....	47
5.3 Rekomendasi .....	48
Daftar Pustaka .....	49
LAMPIRAN.....	53

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Uraian Taksonomi Benjamin Bloom (Ranah Kognitif) 1956.....	12
Tabel 2. 2 Indikator Efikasi Diri .....	20
Tabel 2. 3 Penelitian Relevan.....	22
Tabel 3. 1 Operasional Variabel .....	29
Tabel 3. 2 Populasi Siswa Kelas V dan VI SDN 032 Tilil .....	31
Tabel 3. 3 Perhitungan dan Distribusi Proporsional .....	32
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Kuesioner <i>General Self Efficacy Scale</i> .....	33
Tabel 3. 5 Pedoman Koefisien Korelasi.....	36
Tabel 3. 6 Kriteria Hasil Belajar .....	36
Tabel 4. 1 Karakteristik Sampel Berdasarkan Kelas .....	38
Tabel 4. 2 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin .....	38
Tabel 4. 3 Statistik Deskriptif Hasil Belajar .....	39
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar .....	39
Tabel 4. 5 Statistik Deskriptif Efikasi Diri.....	40
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Efikasi Diri .....	40
Tabel 4. 7 Tes Normalitas .....	41
Tabel 4. 8 Tes Linieritas.....	42
Tabel 4. 9 Tes Korelasi .....	43
Tabel 4. 10 Uji t .....	44
Tabel 4. 11 Uji Koefisiensi Determinasi.....	44

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Diagram Batang Hasil Belajar.....	40
Gambar 4. 2 Gambar Diagram Batang Efikasi Diri.....	41

## Daftar Pustaka

- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy the exercise of Control*. W.H. Freeman And Company.
- Baron, R. A., & Byrne, D. (2003). *Psikologi Sosial* (10th ed.). Erlangga.
- Chanana, M. (2018). Empirical study: relationship between self efficacy and academic performance. *International Journal of Health & Medical Sciences*. <https://doi.org/10.31295/ijhms.v1n1.36>
- Eroglu, C., & Unlu, H. (2015). Self-efficacy: Its effects on physical education teacher candidates' attitudes toward the teaching profession. *Kuram ve Uygulamada Egitim Bilimleri*, 15(1), 201–212. <https://doi.org/10.12738/estp.2015.1.2282>
- Gagne, R. M. (2008). *Belajar dan Pembelajaran*. Erlangga.
- Ghazali, I. (2012). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 20*. Universitas Diponegoro.
- Ghufron, M., & Risnawati, N. R. (2014). *Teori-Teori Psikologi*. Ar-Ruzz Media.
- Hamalik, O. (2006). *Proses Belajar Mengajar*. Bumi Aksara.
- Haryadi, T., & Aripin, A. (2015). Melatih Kecerdasan Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik Anak Sekolah Dasar Melalui Perancangan Game Simulasi “Warungku.” *ANDHARUPA: Jurnal Desain Komunikasi Visual & Multimedia*, 1(02), 122–133. <https://doi.org/10.33633/andharupa.v1i02.963>
- Hayat, A. A., Shateri, K., Amini, M., & Shokrpour, N. (2020). Relationships between academic self-efficacy, learning-related emotions, and metacognitive learning strategies with academic performance in medical

- students: A structural equation model. *BMC Medical Education*, 20(1), 1–11. <https://doi.org/10.1186/s12909-020-01995-9>
- Hendriana, H., & Kadarisma, G. (2019). Self-Efficacy dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 3(1), 153. <https://doi.org/10.33603/jnpm.v3i1.2033>
- Hwang, M. H., Choi, H. C., Lee, A., Culver, J. D., & Hutchison, B. (2016). The Relationship Between Self-Efficacy and Academic Achievement: A 5-Year Panel Analysis. *Asia-Pacific Education Researcher*, 25(1), 89–98. <https://doi.org/10.1007/s40299-015-0236-3>
- Iswanto, A., & Widayati, E. (2021). Pembelajaran Pendidikan Jasmani yang Efektif dan Berkualitas. *Majalah Ilmiah Olahraga*.
- Khomsin. (2001). *Paradigma Baru Pendidikan Jasmani di Indonesia dalam Era Reformasi*. Ditjen Dikti.
- Krathwohl, D. R. (1964). *Taxonomy of Educational Objectives. The Classification of Educational Goals, Handbook II: Affective Domain*. David McKay Company, Inc.
- Mahendra, A. (2015). *Filsafat Pendidikan Jasmani*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Mills, G., & Gay, L. (2019). *Competencies For Analysis And Applications Twelfth Edition* (12th ed.). Pearson Education, Inc.
- Muhibbin, S. (2012). *Psikologi Belajar*. Raja Grafindo Persada.
- Mutohir, C. (2002). *Gagasan-gagasan Tentang Pendidikan Jasmani dan Olahraga*. Unesa University Press.
- Mutohir, T. C., & Lutan, R. (1997). *Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan*. Depdikbud Ditjen Dikti.
- Nafiati, D. A. (2021). Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik. *Humanika*, 21(2), 151–172. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i2.29252>

- Ningsih, W. F., & Hayati, I. R. (2020). Dampak efikasi diri terhadap proses dan hasil belajar matematika. *Journal on Teacher Education*, 1(2), 26–32.  
<https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jote/article/view/514>
- Ormrod, J. E. (2008). *Psikologi Pendidikan : Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*. Erlangga.
- Purwanto. (2013). *Evaluasi Hasil Belajar*. Pustaka Pelajar.
- Rahadianto, A. I., & Yoenanto, N. H. (2014). Hubungan Antara Self-Efficacy dan Motivasi Berprestasi dengan Kecemasan Akademik pada Siswa Program Sekolah RSBI di Surabaya. *Jurnal Psikologi Industri Dan Organisas*, 3(3).
- Rahayu, F. (2019). Efektivitas Self Efficacy Dalam Mengoptimalkan Kecerdasan Dan Prestasi Belajar Peserta Didik. *Consilia : Jurnal Ilmiah Bimbingan Dan Konseling*.
- Rifa'i, A., & Catharina, T. A. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Unnes Press.
- Sagala, S. (2013). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Alfabeta.
- Santrock, J. (2009). *Educational Psychology*. Salemba Humanika.
- Saputra, Y. D. (2017). Hubungan Efikasi Diri Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Jasmani. *Bravo's Jurnal*, 5(1).
- Schunk, D. H., & Mullen, C. A. (2012). Self-efficacy as an engaged learner. In *Handbook of Research on Student Engagement* (pp. 219–235). Springer US. [https://doi.org/10.1007/978-1-4614-2018-7\\_10](https://doi.org/10.1007/978-1-4614-2018-7_10)
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta.
- Sudjana, N. (2005). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, N. (2014). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Sinar Baru Algesindo.



- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sukardi. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Susanto, A. (2014). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Kencana Prenada Media Group.
- Suseno, M. N. (2009). Pengaruh Pelatihan Komunikasi Interpersonal Terhadap Efikasi Diri Sebagai Pelatih pada Mahasiswa. *Jurnal Intervensi Psikologi*.
- Talsma, K., Schüz, B., & Norris, K. (2019). Miscalibration of self-efficacy and academic performance: Self-efficacy  $\neq$  self-fulfilling prophecy. *Learning and Individual Differences*, 69, 182–195. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2018.11.002>
- Tarsidi, D. (2013). *Teori Kognitif Sosial Albert Bandura*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Yanuardianto, E. (2019). Teori Kognitif Sosial Albert Bandura (Studi Kritis dalam Menjawab Problem Pembelajaran di MI). *Jurnal Auladuna*, 01, 94–111.