

**ANALISIS IMPLEMENTASI KOMUNIKASI PEMBELAJARAN DALAM
PERSPEKTIF PEDAGOGIK**

TESIS

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan Program Studi Pedagogik pada Fakultas Ilmu Pendidikan*



Oleh :

DINA NOOR AGUSTINA

NIM 2209861

**PROGRAM STUDI MAGISTER PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2024**

**ANALISIS IMPLEMENTASI KOMUNIKASI PEMBELAJARAN DALAM
PERSPEKTIF PEDAGOGIK**

Oleh :
DINA NOOR AGUSTINA

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan Program Studi Pedagogik pada Fakultas Ilmu Pendidikan*

©Dina Noor Agustina
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.


LEMBAR PENGESAHAN TESIS

Dina Noor Agustina

2209861

**ANALISIS IMPLEMENTASI KOMUNIKASI PEMBELAJARAN DALAM
PERSPEKTIF PEDAGOGIK**

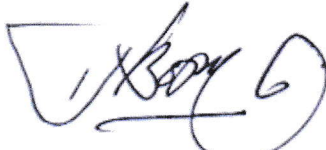
Pembimbing I/ Penguji I

Dr. Babang Robandi, M.Pd
NIP. 19610814 198513 1 001

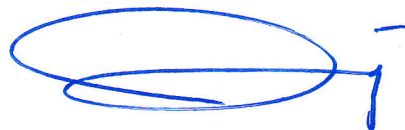
Pembimbing II/ Penguji II

Dr. Rusdiono Muryanto . M.T
NIP.19621128 198903 1 001

Penguji III

Prof. Dr.H. Sofyan Sauri, M.Pd
NIP.19560420 198301 1 001

Penguji IV

Dr. Pupun Nuryani, M.Pd
NIP. 19620522 198603 2 003Mengetahui,
Ketua Program Studi PedagogikDr. Eviana Hikamudin, S.Pd., M.M.
NIP. 196909031998011002

Analisis Implementasi Komunikasi Pembelajaran Dalam Perspektif Pedagogik

DINA NOOR AGUSTINA

2209861

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi komunikasi pembelajaran dalam perspektif pedagogik di SMA Negeri 1 Purwakarta, dengan fokus pada bagaimana implementasi komunikasi pembelajaran dalam perspektif pedagogik guru. Metode yang digunakan adalah penelitian deskriptif kualitatif, yang mengkaji proses perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, kendala dan solusi dalam komunikasi pembelajaran di SMA N 1 Purwakarta. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru di SMA Negeri 1 Purwakarta secara efektif menerapkan dasar-dasar pedagogik dalam komunikasi pembelajaran, meliputi perencanaan disusun dengan komponen-komponen ini memberikan dasar yang solid untuk pelaksanaan pembelajaran pada fase E di SMA Negeri 1 Purwakarta. Selama proses pembelajaran, berada dalam kategori baik, meskipun terdapat variasi dalam penerapan teori komunikasi efektif dan empatik, namun terdapat ruang untuk perbaikan pada beberapa area, seperti kecepatan umpan balik, kreativitas dalam motivasi, dan pengelolaan siklus interaks. Evaluasi dilakukan melalui pemeriksaan pemahaman peserta didik, penyesuaian metode berdasarkan kebutuhan individu, dan pengelolaan tantangan serta kondisi psikologis peserta didik hal tersebut mencerminkan komitmen guru untuk melaksanakan penilaian yang komprehensif dan memberikan dukungan yang tepat kepada peserta didik. Guru dengan kompetensi pedagogik tinggi mampu menyampaikan materi secara jelas dan menarik, meningkatkan partisipasi aktif peserta didik, dan membantu peserta didik memahami materi pelajaran secara efektif. Penelitian ini memberikan wawasan tentang bagaimana komunikasi pembelajaran yang efektif dapat meningkatkan kualitas pendidikan melalui penerapan prinsip-prinsip pedagogik.

Kata Kunci: Implementasi, Komunikasi, Pembelajaran, Pedagogik

Analyze The Implementation Of Instructional Communication From A Pedagogical Perspective

DINA NOOR AGUSTINA

2209861

ABSTRACT

This study aims to analyze the implementation of instructional communication from a pedagogical perspective at SMA Negeri 1 Purwakarta, focusing on how teachers implement communication in their pedagogical practices. The method used is descriptive qualitative research, examining the processes of planning, execution, evaluation, challenges, and solutions in instructional communication at SMA Negeri 1 Purwakarta. The results of the study show that teachers at SMA Negeri 1 Purwakarta effectively apply the fundamentals of pedagogy in instructional communication. The planning stage is designed with key components that provide a solid foundation for the implementation of learning in phase E at SMA Negeri 1 Purwakarta. During the learning process, the implementation is categorized as good, although there is variation in the application of effective and empathetic communication theories. However, there is room for improvement in several areas, such as feedback speed, creativity in motivation, and the management of interaction cycles. Evaluation is carried out by assessing students' understanding, adjusting methods based on individual needs, and managing challenges and students' psychological conditions. This reflects the teachers' commitment to conducting comprehensive assessments and providing appropriate support to students. Teachers with high pedagogical competence are able to deliver material clearly and engagingly, increase active student participation, and help students effectively understand the lesson material. This research provides insights into how effective instructional communication can enhance the quality of education through the application of pedagogical principles.

Keywords: Implementation, Communication, Learning, Pedagogical

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TESIS	iii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	12
1.3 Tujuan Penelitian.....	12
1.3.1 Tujuan Umum Penelitian	12
1.3.2 Tujuan Khusus Penelitian	12
1.4. Manfaat Penelitian.....	13
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	13
1.4.2 Manfaat Praktis	13
1.5. Struktur Organisasi Tesis.....	14
BAB II.....	16
KAJIAN PUSTAKA	16
2.1. Hakikat Pembelajaran	16
2.1.1 Pengertian Pembelajaran.....	16
2.1.2 Komponen Pembelajaran	19
2.1.3 Tujuan Pembelajaran.....	22
2.1.4 Materi Pembelajaran	24
2.1.5 Metode Pembelajaran.....	26
2.1.6 Media Pembelajaran.....	27
2.1.7. Evaluasi Pembelajaran	28

2.2.	Komunikasi.....	30
2.2.1	Pengertian Komunikasi	30
2.2.2	Fungsi Komunikasi	32
2.2.3	Tujuan Komunikasi.....	34
2.2.4	Unsur Komunikasi	35
2.2.5	Bentuk-Bentuk Komunikasi.....	37
2.3	Dasar Komunikasi Pendidikan.....	38
2.3.1	Pengertian Komunikasi Pendidikan	38
2.3.2	Komponen Komunikasi Pendidikan	40
2.3.3	Fungsi Komunikasi Pendidikan	42
2.3.4	Tujuan Komunikasi Pendidikan.....	43
2.3.5	Bentuk – Bentuk Komunikasi Pendidikan	43
2.3.6.	Strategi Komunikasi Pendidikan.....	45
2.3.7.	Hambatan Komunikasi Pendidikan.....	46
2.3.8	Kompetensi Komunikasi Guru dengan Peserta Didik.....	47
2.3.9	Komunikasi Efektif, Empati dan Santun Dengan Peserta Didik.....	49
2.4.0	Komunikasi Instruksional	57
2.4	Hakikat Pedagogik.....	59
2.4.1	Pengertian Pedagogik.....	59
2.4.2	Fungsi Pedagogik	63
2.4.3	Tujuan Pedagogik.....	63
2.4.4	Manfaat Pedagogik.....	63
2.4.5	Unsur –unsur Pedagogik	64
2.5.	Penelitian Terdahulu.....	72
2.6	Kerangka Pemikiran.....	75
BAB III.....		76
METODE PENELITIAN		76
3.1.	Desain Penelitian.....	76
3.2.	Partisipan dan Tempat Penelitian.....	77
3.2.1	Partisipan.....	77
3.2.1.	Tempat dan Waktu penelitian	77
3.3.	Pengumpulan Data.....	78
3.4.	Analisis Data.....	79
3.5.	Isu Etik.....	81

Dina Noor Agustina, 2024

ANALISIS IMPLEMENTASI KOMUNIKASI PEMBELAJARAN DALAM PERSPEKTIF PEDAGOGIK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

BAB IV.....	82
TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	82
4.1. Temuan Data Lapangan.....	82
4.1.1. Perencanaan.....	82
4.1.2. Pelaksanaan.....	87
4.1.3. Evaluasi.....	93
4.1.4. Kendala dan Solusi.....	95
4.2. Pembahasan.....	98
4.2.1 Perencanaan.....	98
4.2.2 Pelaksanaan.....	102
4.2.3 Evaluasi.....	104
4.2.4 Kendala dan Solusi.....	107
BAB V.....	111
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	111
5.1 Simpulan.....	111
5.1.1 Simpulan Umum	111
5.1.2 Simpulan Khusus	111
5.2 Implikasi.....	113
5.2.1 Perencanaan.....	113
5.2.2. Pelaksanaan	113
5.2.3 Evaluasi.....	114
5.2.4 Kendala	114
5.3 Rekomendasi.....	115
5.3.1 Untuk Kepala Sekolah	115
5.3.2 Untuk Guru	116
DAFTAR PUSTAKA	117

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Komponen Pembelajaran	21
Gambar 2. 2 Kerangka Pemikiran	75
Gambar 3. 1 Tempat Penelitian	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Observasi Kelas.....	119
Lampiran 2. Instrumen Wawancara.....	122
Lampiran 3. Dokumentasi Penelitian.....	124
Lampiran 4. Daftar Nama dan Waktu Kegiatan Penelitian.....	128
Lampiran 6. Modul Ajar Guru.....	129

DAFTAR PUSTAKA

- Abdorrhakman. (2008). *Esensi Praktis Belajar & Pembelajaran*. Bandung.
- Abdul Chaer, Leone Agustia, (2005), *Sosiolinguistik Suatu Pengantar*, Jakarta: Rineka Cipta, hal. 22.
- Achmad Syariffudin, *Laporan Penelitian Strategi Komunikasi dalam Dakwah Bi AL- Kitabah*, (Palembang : Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Raden Fatah, 2015),
- Ali Nurdin, dkk. (2013) *Pengantar Ilmu Komunikasi: Buku Perkuliahan Program S-1 Program Studi Ilmu Komunikasi Fakultas Dakwah IAIN Sunan Ampel Surabaya* hlm. 6-7. 3. 2013 Sidoarjo: CV Mitra Media Nusantara.
- Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, Bumi Aksara, 2009, Cetakan X, hal 70
- Damayanti, & Anando. (2021). Peran Guru Dalam Menumbuhkembangkan Kemandirian Peserta didik Melalui Pembelajaran Inkuiri. *Jurnal Sinestesia*, 52-59.
- Dimiyati dan Mudjiono, (2010), *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: PT Rineka Cipta,
- Emzir, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif*, PT Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2012, hal.28 7
- Fajar Marhaeni, *Ilmu Komunikasi Teori dan Praktek*, (Jakarta: Graha Ilmu, 2009), hal.56-58.
- Fathurrohman, *Belajar dan Pembelajaran Modern (Yogyakarta: Garudhawaca, 2017)*.
- Febriana, Rina, *Kompetensi Guru*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ibrahim. (2015). *Metododologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: AlfabetaKurniawan

Ismawati Doembana ,Abdul Rahmat dan Muhammad Farhan. (2017). *Buku Ajar Manajemen dan Strategi Komunikasi Pemasaran*. Yogyakarta : Zahir Publishing

Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*. (Jakarta: Kencana, 2011)

Kenneth H.Howwer dalam A. Tabrani Rusyan, dkk, (1994), *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya

Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2000)

Lubis, A. R. (2019). *Peran Guru Bimbingan Konseling Dalam Membentuk Karakter Peserta didik di MTSS Al-Washliyah Tembung*. Medan: Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.

Luqman Haqi, ‘Pengaruh Komunikasi Antara Guru Dengan Peserta didik Terhadap Motivasi Belajar Peserta didik Kelas

Mamiq Gaza, (2012), *Bijak Menghukum Peserta didik*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Rineka Cipta, Jakarta, 1997, hal. 36 Hamidi, *Metode Penelitian Kualitatif*, UMM Press, Malang, 2004, hal. 15

Mastoni Sani dan Sumarto Prayitno, *Dasar-dasar Komunikasi Penyuluhan*, (Jakarta : Universitas Terbuka, 1994)

Matholi’ul Huda 02 Troso Jepara Tahun Pelajaran 2015’ (Semarang, Universitas Islam Negeri WaliSongo, 2015

Moh. Uzer Usman, (2001), *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosda Kary

Morissan, *Teori Komunikasi Individu Hingga Masa*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), hlm. 75.

Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, PT Remaja Rosdakarya, Bandung, 2008,

Musfah, J. (2011). *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*. Jakarta: Kencana.

Ningrum, D. W., Deltania, & Nurmala, D. E. (2011). *Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Dasar di Masa Pandemi COVID19*. Jakarta: Universitas Esa Unggul.

Nofrion. (2016). *Komunikasi Pendidikan Penerapan Teori dan Konsep. Komunikasi dalam Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.

Nur irawanto dan yusuf suryana, kompetensi pedagogik”, (surabaya : genta group production,2016)

Nurani Soyomukti, Pengantar Ilmu Komunikasi, (Jogjakarta: ArRuzz Media, 2010), hlm. 56.

Onong Uchjana Effendy, *Ilmu Komunikasi Teori Dan Praktek* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1997),

Pawit M. Yusuf, *Komunikasi Pendidikan dan Komunikasi Instruksional*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 1990)

R. Susanto et al., “Pemberdayaan Kompetensi Pedagogik Berbasis Kemampuan Reflektif Untuk Peningkatan Kualitas Interaksi Pembelajaran di SDN Duri Kepa 03,” *Int. J. Community Serv. Learn.*, vol. 4, no. 2, pp. 125–138, 2020, doi: 10.23887/ijcs.v4i2.25657.

Radial, *Paradigma dan Model Penelitian Komunikasi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014)

Reksa Setiawan & Arief Noviarakhman Zagladi. 2015. *Pengaruh Kompotensi Pedagogik, Kompetensi Profesional, Kompetensi Kepribadian Dan Kompetensi Sosial Guru Terhadap Motivasi Belajar Peserta didik. Jurnal Ilmiah Ekonomi Bisnis. (1) vol. 1.*

Rochajat Harun, Elvinaro Ardianto, (2012), *Komunikasi Pembangunan Perubahan Sosial*, Jakarta: Rajawali Pers, hal. 20.

Sani & Rahman. (2020). *Monograf komunikasi efektif dan hasil belajar*. Bandung: CV. Media Sains Indonesia.

Sardiman, A.M, (2001), *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada

Sardiman. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.

Saryono. (2013). *Metodologi Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*. Yogyakarta: Nuha Medika

Sedarmayanti dan Syarifudin Hidayat, *Metodologi Penelitian Mandar Maju*, Bandung, 2002.

Sucia, Vianesa (2016), Pengaruh gaya komunikasi guru terhadap motivasi belajar peserta didik, *Komuniti*, Vol. VIII Program Studi Ilmu Komunikasi, Universitas Muhammadiyah Surakarta

Sugiyono, *Metode Reseach (Penelitian Ilmiah)-Ed 1, Cet. 6*, Bumi Aksara, Jakarta, 2003.

Sugiyono. *Metode Peneliian Kuantitatif dan R & D.* (Bandung, Alfabeta., 2018)

Suharno. (2016). *Pengaruh Rasio Keuangan Terhadap Harga Saham Perusahaan. Farmasi Yang Terdaftar Di Bursa Efek Indonesia Tahun 2010 – 2014*. Yogyakarta. : Fakultas Ekonomi Dan Bisnis. Yogyakarta. .

Suorahatiningrum, J. (2013). *Guru Profesional*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Suryabrata, S. (2002). *psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rajawali Pers.

Susanto, B. (2023). *Komunikasi pedagogik dalam pembinaan peserta didik komunikasi pedagogik dalam pembinaan peserta didik provinsi kalimantan timur*. Samarinda: provinsi kalimantan timur .

Syaiful Bahri Djamarah, (2005), *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta

Syaiful Bahri Djamarah, *Pola Asuh Orang Tua dan Komunikasi dalam Keluarga*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014).

Syaiful Sagala. 2014. *Kemampuan Profesional Guru Dan Tenaga Kependidikan*. Bandung : Alfabeta.

Toto Tasmara, *Komunikasi Dakwah*, (Jakarta : Gaya Media Pratama, 1997), Cet ke-2, h.6 Undang-Undang Republik Indonesia, Nomor 14 Tahun 2005, Tentang Guru dan Dosen, Bab I Pasal 1 Ayat 1, peraturan pemerintah RI Nomor 74 Tahun 2008, Bab I Pasal I Ayat I, CV. Nuansa Aulia, Bandung, 2009.

Urbayatun. (2018). *Komunikasi Pedagogik Untuk Pengembangan Kemampuan Literasi Pada Peserta didik*. Yogyakarta

W. Gulo, *Metode Penelitian PT Grasindo*, Jakarta, 2010 , hal. 116

- Wahyu Ilaihi, Komunikasi Dakwah, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), Wasty Soemanto, (2012), Psikologi Pendidikan, Jakarta: Rineka Cipta
- Wau. (2022). Peran Guru Dalam Membentuk Karakter Peserta didik Di SMA Swasta Katolik Bintang Laut. *Jurnal Pendidikan*, 16-21.
- Yosal Iriantara dan Usep Syaripudin, Komunikasi Pendidikan, (Bandung : Simbiosis Rekatama Media, 2013)
- Zakaria, T. 2017. Pembentukan Mutu Guru, Buletin BSNP, Vol. XI/ No. 1.