

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan yang telah dijelaskan oleh peneliti, maka dapat disimpulkan bahwa proses pengembangan bahan ajar digital berbasis pendekatan SETS pada materi siklus air, hasil validasi dan hasil implementasi adalah sebagai berikut:

1. Desain pengembangan bahan ajar digital yang dibuat melalui analisis masalah, kurikulum dan materi pembelajaran. Proses pengembangan bahan ajar berawal dari membuat ilustrasi gambar yang akan digunakan menggunakan Canva. Desain pengembangan yang telah dibuat divalidasi oleh validator ahli agar bahan ajar dapat dikembangkan menjadi produk yang lebih baik.
2. Kelayakan bahan ajar digital berbasis pendekatan SETS diperoleh melalui hasil penilaian atau validasi yang dilakukan oleh dua validator. Berdasarkan akumulasi data hasil penilaian atau validasi, bahan ajar digital mendapatkan kategori sangat layak.
3. Hasil pengembangan bahan ajar digital berbasis pendekatan SETS setelah mendapatkan validasi dari validator direvisi berdasarkan saran dan masukan yang diberikan. Kemudian setelah validasi kedua mendapatkan nilai dengan kategori sangat layak. Hal tersebut mempresentasikan bahwa media pembelajaran yang dikembangkan sangat layak digunakan untuk diimplementasikan.
4. Hasil belajar siswa didapatkan setelah melalui rangkaian kegiatan penilaian sebelum siswa belajar menggunakan bahan ajar (*pre test*), implementasi menggunakan bahan ajar digital, dan kegiatan penilaian setelah siswa belajar menggunakan bahan ajar (*post test*). Hasil belajar siswa menunjukkan peningkatan setelah menggunakan bahan ajar digital berbasis pendekatan SETS. Artinya bahan ajar digital berbasis pendekatan SETS ini terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V Sekolah Dasar pada materi siklus air.

5.2. Rekomendasi

Penelitian ini tentu jauh dari kata sempurna, oleh karena itu peneliti memberikan beberapa rekomendasi untuk pihak-pihak terkait diantaranya:

1. Bagi guru kelas V Sekolah Dasar, penelitian pengembangan bahan ajar digital berbasis pendekatan SETS ini dapat dijadikan sebagai referensi bahan belajar khususnya pada materi siklus air guna meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Bagi siswa, bahan ajar digital berbasis pendekatan SETS ini dapat dijadikan alternatif bahan pembelajaran yang menyenangkan dan praktis karena dapat diakses kapanpun dan dimanapun guna memperoleh pengetahuan dan pengalaman belajar yang lebih bermakna sehingga dapat membantu untuk lebih memahami materi.
3. Bagi peneliti selanjutnya, bahan ajar digital berbasis pendekatan SETS yang dikembangkan ini masih kurang sempurna, masih perlu dikembangkan dari segi desain dan kegiatan pembelajarannya agar lebih menarik dan menyenangkan bagi siswa. Pada bahan ajar ini juga terdapat karakteristik SETS yang belum terlalu muncul sehingga bisa dikembangkan lagi oleh peneliti selanjutnya. Pada penelitian ini juga peneliti hanya mengatasi permasalahan untuk materi siklus air di kelas V Sekolah Dasar, maka bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan untuk materi yang lebih beragam sehingga dapat lebih bermanfaat.