

**EFEKTIVITAS MEDIA KARTU PERMAINAN SEKATA DALAM
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN
PESERTA DIDIK FASE A SEKOLAH DASAR
DI KELURAHAN CIPAYUNG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana

Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Muhammad Amry Fauzan

NIM 2003047

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**EFEKTIVITAS MEDIA KARTU PERMAINAN SEKATA DALAM
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN
PESERTA DIDIK FASE A SEKOLAH DASAR
DI KELURAHAN CIPAYUNG**

Oleh

Muhammad Amry Fauzan

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Muhammad Amry Fauzan 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang

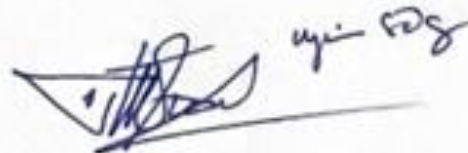
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

MUHAMMAD AMRY FAUZAN

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**MUHAMMAD AMRY FAUZAN****EFEKTIVITAS MEDIA KARTU PERMAINAN SEKATA DALAM
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN PESERTA
DIDIK FASE A SEKOLAH DASAR DI KELURAHAN CIPAYUNG**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I

Dr. Tatang Syaripudin, M.Pd.

NIP. 196005211987031005

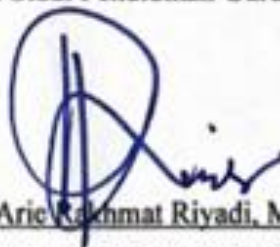
Pembimbing II

Evi Rahmawati, M.Pd.

NIP. 920200119920609201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dr. Arie Rahmat Riyadi, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini Saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **EFEKTIVITAS MEDIA KARTU PERMAINAN SEKATA DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN PESERTA DIDIK FASE A SEKOLAH DASAR DI KELURAHAN CIPAYUNG** beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya Saya. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, Saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya Saya ini.

Bandung, Agustus 2024

Muhammad Amry Fauzan

NIM 2003047

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim,

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. Atas rahmat, hidayah, dan karunianya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga tersampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarganya, sahabatnya, hingga kepada umatnya hingga akhir zaman.

Skripsi dengan judul “Efektivitas Media Kartu Permainan Sekata Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Peserta Didik Fase A Sekolah Dasar Di Kelurahan Cipayung” ini disusun oleh penulis untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan *alhamdulillah* sudah terselesaikan dengan baik dan lancar dalam setiap prosesnya.

Akan tetapi, penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan perlu banyak saran ataupun perbaikan. Penulis sangat terbuka apabila terdapat kritik dan saran yang bersifat membangun untuk perbaikan skripsi ini. semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi para pembaca dan bisa menjadi referensi oleh penulis selanjutnya yang akan melaksanakan penelitian terkait.

Bandung, Agustus 2024

Muhammad Amry Fauzan

2003047

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji bagi Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Dalam proses penulisan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan, dukungan, dan doa yang diberikan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis akan menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT dan Rasulullah SAW karena berkat ridho-Nya, penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Bapak Dr. Arie Rahmat Riyadi, M.Pd., selaku Ketua Prodi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan saran dan motivasi untuk mahasiswanya.
3. Bapak Dr. Tatang Syaripudin, M.Pd., selaku dosen wali dan dosen pembimbing I yang sudah banyak membimbing, memberikan arahan serta motivasi. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi sebaik mungkin.
4. Ibu Evi Mulyasari, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang sudah banyak membimbing, memberikan masukan, arahan, dan juga motivasi pada penulisan skripsi ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi sebaik mungkin.
5. Seluruh dosen dan staff akademik PGSD FIP UPI yang telah memberikan ilmu dan membantu selama proses perkuliahan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan baik.
6. Bapak Dwi Heryanto, M.Pd. dan Ibu Nuri Novianti Afidah, S.S., M.Hum., selaku validator instrumen pada penelitian ini.
7. Ibu Nuryati, S.Pd., selaku kepala sekolah; ibu Tuti Alawiyah Nawawi, S.Pd., selaku wali kelas; dan keluarga besar SDN 4 Cipayung yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian ini serta memberikan pengalaman yang luar biasa.
8. Abi dan Mama yang selalu memberikan perhatian, motivasi, dukungan, saran, serta doa yang selalu mengalir dan tak pernah terhenti sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
9. Ega Gustaman dan Syarah Fitriah, Wahyudi dan Anisa Sholihah, serta Adi Fadli Hamzah dan Shifa Syahidatul Wafa sebagai kakak yang selalu

memberikan perhatian, motivasi, dukungan, saran, dan doa yang selalu mengalir dan tak pernah terhenti sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

10. Meyra Diah Wulansari dan keluarga yang selalu mendoakan, mendukung, memberi semangat, dan menjadi tempat berkeluh kesah penulis. Terima kasih sudah sangat membantu penulis selama proses perkuliahan ini.
11. Pajar Reza Pitria, Muhammad Raihan Pradana, Gheozi Zeyyidan, Esahuda Rizqi Nugraha sebagai sepupu terbaik yang selalu menemani, membantu, memotivasi dan saling menjadi tempat berkeluh kesah di setiap perjalanan hidup penulis.
12. Muhamad Nurul Seha dan Endi Nurcahyo sebagai sahabat dan teman seperjuangan yang selalu menemani, membantu, dan saling memotivasi dalam menyelesaikan skripsi ini maupun selama masa kuliah. Terima kasih selalu telah menjadi sahabat terbaik selama ini.
13. Fiddan Alfiansa sebagai sahabat dan teman Nur Hasley yang selalu menemani dan memotivasi di setiap perjalanan hidup penulis.
14. Laki-laki PGSD 2020 selaku teman seperjuangan yang menjadi tempat berbagi cerita selama masa kuliah. Terima kasih selalu merangkul dan mendukung penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
15. Keluarga BE Himapro PGSD Kabinet Mahanipuna dan Nawaksara, keluarga Mikat, serta pimpinan Nawaksara yang sudah kebersamaian, menyemangati, dan mewarnai masa-masa organisasi di perkuliahan.
16. Untuk diri sendiri, terima kasih sudah tidak menyerah dari awal hingga akhir perkuliahan. Terima kasih sudah mau percaya dengan kemampuan diri sendiri, bertanggung jawab dan menyelesaikan perkuliahan dengan baik.
17. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang selalu memberikan dukungan, doa, bantuan, dan motivasi kepada penulis.

Bandung, Agustus 2024

Muhammad Amry Fauzan

**EFEKTIVITAS MEDIA KARTU PERMAINAN SEKATA DALAM
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN
PESERTA DIDIK FASE A SEKOLAH DASAR
DI KELURAHAN CIPAYUNG**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh peserta didik yang belum menguasai keterampilan membaca permulaan secara sempurna. Kesulitan pada keterampilan membacanya, akan mempengaruhi pada kegiatan pembelajaran yang mengandalkan bahasa dalam menyampaikan materi. Faktor penyebab keterampilan membaca permulaan yang belum berkembang adalah faktor fisiologis, intelektual, lingkungan, dan psikologis pada diri peserta didik. Berdasarkan hal tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan membaca permulaan peserta didik fase A sebelum dan sesudah menggunakan media kartu permainan Sekata. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan *pretest* dan *posttest* yang berupa tes lisan. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain *Pre-Experimental Design* dengan bentuk *one group pretest-posttest*. Subjek dalam penelitian ini adalah 24 peserta didik kelas I di salah satu sekolah dasar yang berlokasi di kelurahan Cipayung, Jakarta Timur. Media kartu permainan Sekata efektif untuk digunakan dalam meningkatkan keterampilan membaca permulaan peserta didik fase A. Melalui hasil uji Wilcoxon, nilai Asymp.Sig (2-tailed) adalah 0,000. Dengan adanya kaidah keputusan jika nilai Asimp.Sig (2-tailed) lebih kecil dari 0,05, H_0 ditolak. Besar tingkat keefektifannya dibuktikan dengan uji N-Gain sebesar 0,6655 yang berada pada kriteria cukup efektif.

Kata Kunci : Kartu Permainan Sekata, Keterampilan Membaca Permulaan

**THE EFFECTIVENESS OF SEKATA GAME CARD IN IMPROVING
THE BEGINNING READING SKILLS OF PHASE A ELEMENTARY
SCHOOL STUDENTS IN CIPAYUNG VILLAGE**

ABSTRACT

This research is motivated by students who have not mastered the skills of beginning reading perfectly. Difficulties in reading skills will affect learning activities that rely on language in conveying material. The factors that cause undeveloped beginning reading skills are physiological, intellectual, environmental, and psychological factors in students. Based on this, this study aims to describe the improvement of phase A learners' beginning reading skills before and after using the Sekata game card media. The data collection technique was conducted using a pretest and posttest in the form of an oral test. This research used a quantitative method with a Pre-Experimental Design in the form of one group pretest-posttest. The subjects in this study were 24 grade I learners in one elementary school in Cipayung village, East Jakarta. The Sekata game card media is effective in improving the beginning reading skills of phase A learners. Through the Wilcoxon test results, the Asymp.Sig (2-tailed) value is 0.000. With the decision rule of the Asymp.Sig (2-tailed) value is smaller than 0.05, and H_0 is rejected. The level of effectiveness is evidenced by the N-Gain test of 0.6655 which is in the moderately effective criteria.

Keyword : *Sekata Game Card, Beginning Reading Skills*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan.....	6
1.4 Manfaat.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Efektivitas.....	9
2.2 Media Kartu Permainan Sekata	12
2.3 Keterampilan Membaca Permulaan	21
2.4 Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	27
2.5 Definisi Operasional.....	29
2.5.1 Media Kartu Permainan Sekata.....	29
2.5.2 Keterampilan Membaca Permulaan	29
2.6 Penelitian yang Relevan	29
2.7 Hipotesis	30
2.8 Kerangka Berpikir	31
BAB III METODE PENELITIAN	33
3.1 Desain Penelitian	33
3.2 Partisipan Penelitian	33
3.3 Prosedur Penelitian.....	34
3.4 Teknik Pengumpulan Data	35
3.5 Instrumen Penelitian.....	37
3.6 Teknik Analisis Data	41
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	52
4.1 Hasil Penelitian.....	52

4.1.1	Keterampilan Membaca Permulaan Peserta Didik Fase A Sekolah Dasar Sebelum Menggunakan Kartu Media Permainan Sekata	52
4.1.2	Keterampilan Membaca Permulaan Peserta Didik Fase A Sekolah Dasar Setelah Menggunakan Kartu Media Permainan Sekata	53
4.1.3	Tingkat Efektivitas Kartu Permainan Sekata Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Peserta Didik Fase A Sekolah Dasar....	56
4.2	Pembahasan	57
4.2.1	Keterampilan Membaca Permulaan Peserta Didik Fase A Sekolah Dasar Sebelum Menggunakan Kartu Media Permainan Sekata	59
4.2.2	Keterampilan Membaca Permulaan Peserta Didik Fase A Sekolah Dasar Setelah Menggunakan Kartu Media Permainan Sekata	61
4.2.3	Tingkat Efektivitas Kartu Permainan Sekata dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Peserta Didik Fase A Sekolah Dasar....	63
BAB V KESIMPULAN		66
5.1	Kesimpulan.....	66
5.2	Implikasi	67
5.3	Rekomendasi	67
DAFTAR PUSTAKA		69
LAMPIRAN-LAMPIRAN		75
RIWAYAT HIDUP		141

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Skema Pembelajaran Keterampilan Membaca Permulaan	28
Tabel 3. 1 Indikator Keterampilan Membaca Permulaan	35
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	38
Tabel 3. 3 Interpretasi Hasil Skor Validitas Internal.....	42
Tabel 3. 4 Kategori Validitas Butir Soal.....	43
Tabel 3. 5 Hasil Perhitungan Nilai Koefisien Korelasi Soal.....	43
Tabel 3. 6 Kategori Reliabilitas Soal	44
Tabel 3. 7 Kategori Tingkat Kesukaran Soal	45
Tabel 3. 8 Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal	46
Tabel 3. 9 Kategori Indeks Daya Pembeda.....	47
Tabel 3. 10 Hasil Perhitungan Daya Pembeda Soal.....	47
Tabel 3. 11 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen	48
Tabel 3. 12 Klasifikasi Nilai Normalitas Gain.....	50
Tabel 4. 1 Statistik Deskriptif Pretest	52
Tabel 4. 2 Normalitas Data Pretest	53
Tabel 4. 3 Statistik Deskriptif Posttest.....	53
Tabel 4. 4 Normalitas Data Posttest.....	54
Tabel 4. 5 Hasil Uji Wilcoxon	56
Tabel 4. 6 Hasil Uji Normalitas Gain.....	57
Tabel 4. 7 Distribusi Nilai Pretest.....	60
Tabel 4. 8 Distribusi Nilai Posttest	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Peta Konsep Kerangka Berpikir	32
Gambar 3. 1 Hasil Uji Coba Reliabilitas Soal	45
Gambar 4. 1 Diagram Rata-Rata Nilai Pretest dan Posttest.....	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 SK Pengangkatan Dosen Pembimbing	75
Lampiran 1. 2 Format Perbaikan Skripsi	76
Lampiran 1. 3 Kartu Bimbingan Skripsi	77
Lampiran 1. 4 Surat Izin Penelitian.....	78
Lampiran 1. 5 Persetujuan Penerbit	79
Lampiran 1. 6 Hasil Uji Validitas Ahli 1	80
Lampiran 1. 7 Hasil Uji Validitas Ahli 2	82
Lampiran 2. 1 Modul Ajar	84
Lampiran 2. 2 Bahan Ajar.....	106
Lampiran 2. 3 Media Pembelajaran Kartu Permainan Sekata	109
Lampiran 2. 4 LKPD.....	110
Lampiran 3. 1 Kisi-Kisi Tes Keterampilan Membaca Permulaan	111
Lampiran 3. 2 Soal Pretest dan Posttest Keterampilan Membaca Permulaan	115
Lampiran 4. 1 Data Hasil Uji Coba Instrumen	116
Lampiran 4. 2 Validitas Hasil Uji Coba Instrumen.....	117
Lampiran 4. 3 Reliabilitas Hasil Uji Coba Instrumen.....	120
Lampiran 4. 4 Tingkat Kesukaran Instrumen	121
Lampiran 4. 5 Daya Pembeda	122
Lampiran 4. 6 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen	123
Lampiran 5. 1 Data Pretest.....	124
Lampiran 5. 2 Data Posttest	130
Lampiran 6. 1 Analisis Uji Statistik Deskriptif Data	136
Lampiran 6. 2 Analisis Uji Normalitas Data.....	137
Lampiran 6. 3 Analisis Uji Wilcoxon	138
Lampiran 6. 4 Analisis Uji N-Gain	139
Lampiran 7. 1 Dokumentasi Kegiatan	140

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M, & Asrial. (2022). Peningkatan Kemampuan Membaca Peserta Didik Kelas II SDN 136/I Semangat Melalui Buku Cerita Bergambar. *Jurnal Tonggak Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Teori Dan Hasil Pendidikan Dasar*, 1(1), 1–8. <https://doi.org/10.22437/jtpd.v1i1.19406>
- Ali, Muhammad. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (Basastra) Di Sekolah Dasar. *PERNIK : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 35–44. <https://doi.org/10.31851/pernik.v3i2.4839>
- Anika, S. O., & Kurniawan, R. (2024). Hubungan antara Regulasi Emosi dengan Problematic Internet Use pada Siswa SMA. *Al-DYAS*, 3(1), 421–436. <https://doi.org/10.58578/aldyas.v3i1.2709>
- Anis, I., Usman, J., & Arfah, S. R. (2021). Efektivitas Program Pelayanan Kolaborasi Administrasi Kependudukan di Dinas Kependudukan dan Pencatatan Sipil Kabupaten Gowa. *E-Journal UNIMUS*, 2, 3, 1105–1116.
- Aprilia, U. I., Fathurohman, & Purbasari. (2021). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas Rendah. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 5(2), 227–233. <https://doi.org/10.57185/mutiara.v1i2.10>
- Arnisyah, S., Syafutri, H. D., & Lastaria, L. (2022). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa SD Kelas Rendah di SDN 7 Langkai Palangkaraya. *Tunas: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(1), 60–66. <https://doi.org/10.33084/tunas.v8i1.4491>
- Aryani, W. D., & Purnomo, H. (2023). Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Dalam Meningkatkan Budaya Membaca Siswa Sekolah Dasar. *JEMARI (Jurnal Edukasi Madrasah Ibtidaiyah)*, 5(2), 71–82. <https://doi.org/10.30599/jemari.v5i2.2682>
- Astia, M. (2020). Analisis Faktor Penghambat Pembelajaran Membaca Permulaan di Kelas I SD Negeri 93 Palembang. *SCHOLASTICA JURNAL JURNAL PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR DAN PENDIDIKAN DASAR (Kajian Teori Dan Hasil Penelitian)*, 3(1), 7–12. <https://doi.org/10.31851/sj.v3i1.7553>
- Astuti, A. W., Drupadi, R., & Syafrudin, U. (2021). Hubungan Penggunaan Media Kartu Huruf dengan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun. *KINDERGARTEN: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 4(1), 73–81.
- Aulia, N., & Soemitra, A. (2021). Efektivitas Penyaluran Dana Zakat Program Pesantren Tahfidz Quran (PTQ) Pada Masa Pandemi Covid-19 di Laznas Nurul Hayat Cabang Medan. *ACTIVA: Jurnal Ekonomi Syariah*, 4(2), 171–179.
- Azkie, N., & Rohman, N. (2020). Analisis Metode Montessori dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Rendah SD / MI Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta PENDAHULUAN Pondasi dasar kemampuan akademik adalah keterampilan membaca . 1 Membaca adalah fungsi tert. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 1–14.

- Cahyaningsih, A. P., Fajari, L., Aini, S., Fajrudin, L., Sa'diyah, H., Havita, V., Amaliah, S., Atlafiyah, K., Putri, I., & Hidayat, D. (2024). Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Pada Pembelajaran Calistung Di Sekolah Dasar Kelas Tinggi: Kualitatif Studi Kasus. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 12(02), 820–828.
- Chrusita, B. (2022). *Pengembangan Media Big Book Dalam Membaca Permulaan Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Di Kelas I SD Negeri 1 Gondangkulon Nganjuk*. IAIN Kediri.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design : Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. In *SAGE Publications*.
- Damaiyanti, R., Satrijono, H., Hutama, F. S., Ningsih, Y. F., & Alfarisi, R. (2021). Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SDN Patrang 01 Jember pada Masa Pembelajaran Daring. *Jurnal Ilmu Pendidikan Sekolah Dasar*, 8(2), 75. <https://doi.org/10.19184/jipsd.v8i2.24990>
- Ermiami, L., Zuhriawan, M. Q., & Roiziqin, M. K. (2024). Pengaruh Pembelajaran Tutor Sebaya terhadap Hasil Belajar Siswa di Kelas VII SMPN 2 Sumbito. *Al-Furqan : Jurnal Agama, Sosial, Dan Budaya*, 3(2), 569–577. <https://doi.org/10.51878/vocational.v1i1.82>
- Fadilah, A., Nurzakiah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2), 1–17.
- Faisal, M., Pada, A., & Akbar, K. (2024). Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan melalui Penggunaan Media Buku Bacaan Berjenjang pada Siswa Kelas I SDN 225 Allu Kabupaten Bulukumba. *Pinisi: Journal of Education*, 1–27.
- Hariato, E. (2020). Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa. *Jurnal Didaktika*, 9(1), 2. <https://doi.org/https://doi.org/10.58230/27454312.2>
- Harlina, & Wardarita, R. (2020). Peran Pembelajaran Bahasa dalam Pembentukan Karakter Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Bindo Sastra*, 4(1), 63–68. <https://jurnal.um-palembang.ac.id/bisastra/article/view/2332>
- Hartati, Susanti, S. M., Marwah, & Riskawati. (2024). *Kegiatan Pengenalan Membaca Permulaan Bahasa Inggris dengan Metode Fonik bagi Anak Usia 5-6 Tahun di TK Negeri Pembina Kota Baubau*. 2(1), 1–8.
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrim, T. (2021). Media Pembelajaran. In F. Sukmawati (Ed.), *Tahta Media Group*. Tahta Media Group.
- Hidayah, A. A. F., Adawiyah, R. Al, & Mahanani, P. A. R. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring Dimasa Pandemi Covid-19. *Sosial : Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*, 21(2), 53–56. <https://doi.org/10.58432/algebra.v2i2.397>
- Ichiana, N. N., Razzaq, A., & Ahmad, A. K. (2023). Pembelajaran Geometri Berbantuan Goegebra untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi

- Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 13(4), 1162–1173. <https://doi.org/10.37630/jpm.v13i4.1389>
- Janna, N. M., & Herianto. (2021). Konsep Uji Validitas dan Reliabilitas dengan Menggunakan SPSS. *Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI)*, 1–12.
- Juherna, E., Sugihartini, E., Farwati Putri, A., Valentina, F. V., Halimatul Mutmainah, L., & Ramadhaniati, V. (2021). Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman pada Anak Tunarungu Lewat Media Gambar. *Jurnal Pelita PAUD*, 5(2), 256–261. <https://doi.org/10.33222/pelitapaud.v5i2.1219>
- Komalasari, A. S., & Riani, D. (2023). EDUKASI MANFAAT LITERASI MEMBACA DAN MENULIS DI SMK PGRI 3 BOGOR. *Sinkron: Jurnal Pengabdian Masyarakat UIKA Jaya*, 1(2), 82–92.
- Kristina, M., & Sari, R. N. (2021). Pengaruh edukasi stimulasi terhadap perkembangan kognitif anak usia dini. *Journal Of Dehasen Educational Review*, 2(01), 1–5. <https://doi.org/10.33258/jder.v2i01.1402>
- Kurniawan, H. (2021). *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian*. Deepublish Publisher.
- Kurniawan, M. S., Wijayanti, O., & Hawanti, S. (2020). Problematika Dan Strategi Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar (JRPD)*, 1(1), 65–73. <https://doi.org/10.30595/v1i1.7933>
- Layaliya, F. N., Haryadi, H., & Setyaningsih, N. H. (2021). Media Pembelajaran Bahasa Dan Sastra (Studi Pustaka). *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Metalingua*, 6(2), 81–84. <https://doi.org/10.21107/metalingua.v6i2.12392>
- Lestari, N. D. D., Ibrahim, M., Amin, S. M., & Kasiyun, S. (2021). Analisis Faktor-Faktor yang Menghambat Belajar Membaca Permulaan Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2611–2616. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1278>
- Lubis, W. (2020). MEMBANGUN BUDAYA LITERASI MEMBACA DENGAN PEMANFAATAN MEDIA JURNAL BACA HARIAN. *PIONIR: Jurnal Pendidikan*, 9(1), 127–135.
- Maghfirah, S., & Maemonah. (2019). Pemikiran Behaviorisme dalam Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Anak*, VI(2), 89–110.
- Maghfiroh, V., & Liansari, V. (2024). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Peserta Didik Disleksia Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(1), 3805–3819.
- Makbul, M. (2021). *Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian*.
- Marheni, N. K., Jampel, I. N., & Suwatra, I. I. W. (2020). Model STAD Berpengaruh terhadap Sikap Sosial dan Hasil Belajar IPA. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Pendidikan Dasar*, 4(3), 351–361.

- Ningtiyas, R. I., Sahal, M., & Gusmeri, Y. (2023). *Validitas Dan Reliabilitas Butir Soal Berbasis Kemampuan Berpikir Kritis pada Materi Listrik Dinamis*. 1(1), 26–30.
- Nopriyanti, W., Mailani, I., & Zuhaini. (2020). Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 001 Pasar Baru Pangean. *AL-HIKMAH : Jurnal Pendidikan Dan Pendidikan Agama Islam*, 2(2), 1–10.
- Nurani, R. Z., Nugraha, F., & Mahendra, H. H. (2021). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1462–1470. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.907>
- Nurfadhillah, S. (2021). *Media Pembelajaran di Jenjang SD* (R. Awahita (ed.)). CV Jejak.
- Pratiwi, C. P. (2020). Analisis Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar: Studi Kasus pada Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 7(1), 1–8. <https://doi.org/10.30734/jpe.v7i1.558>
- Premana, A., Ubaedillah, U., & Pratiwi, D. I. (2021). Peran Video Blog Sebagai Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris. *Jurnal Teknologi Pendidikan (JTP)*, 14(2), 132. <https://doi.org/10.24114/jtp.v14i2.24113>
- Purba, H. M., Sakinah Zainuri, H., Syafitri, N., & Ramadhani, R. (2023). Aspek-Aspek Membaca Dan Pengembangan Dalam Keterampilan Membaca Di Kelas Tinggi. *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan Dan Bahasa*, 2(3), 177–193. <https://doi.org/10.58192/insdun.v2i3>.
- Purnamasari, A., & Wijoyo, H. (2023). Analisis Efektifitas Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Perguruan Tinggi Era 5.0. *Jotika Journal in Education*, 2(2), 50–56. <https://doi.org/10.56445/jje.v2i2.82>
- Rahmah, N. N., & Amaliya, N. (2022). Efektivitas Penggunaan Media Big Book Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 738–745. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i3.2581>
- Rahmayanti, D., Safruddin, & Setiawan, H. (2021). Pengaruh Pemanfaatan Media Kartu Huruf Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II SDN 7 Ampenan Tahun Pelajaran 2019 / 2020. *PENDAGOGIA: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1), 25–33.
- Ramadanti, E., & Arifin, Z. (2021). Strategi Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Kartu Bergambar Bagi Anak Usia Dini Dalam Bingkai Islami Dan Perspektif Pakar Pendidikan. *KINDERGARTEN: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 4(2), 173–187.
- Ridiyanto, Cahyani, B. H., Khosiyono, B. H. C., & Nisa, A. F. (2024). Analisis Faktor Penghambat Kemampuan Membaca Permulaan di Kelas Rendah. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(1), 1386–1397.
- Rohman, Y. A., Rahman, & Damayanti, V. S. (2022). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas Satu di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3),

5388–5396. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2946>

- Safitri, A., Rusmiati, M. N., Fauziyyah, H., & Prihantini. (2022). Pentingnya Memahami Karakteristik Peserta Didik Sekolah Dasar untuk Meningkatkan Efektivitas Belajar dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 9333–9339. <https://doi.org/10.31004/jptam.v6i2.3886>
- Septyaningrum, A., & Aulina, M. (2022). Meningkatkan Kemampuan Membaca Dan Kepercayaan Diri Anak. *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 2(2), 784–789.
- Silahuudin, A. (2022). Pengenalan Klasifikasi, Karakteristik, Dan Fungsi Media Pembelajaran MA Al-Huda Karang Melati. *Idaarotul Ulum (Jurnal Prodi MPI)*, 4(2), 162–175.
- Sipayung, R. (2021). *HUBUNGAN PEMAHAMAN MEMBACA DENGAN KEMAMPUAN MENULIS PARAGRAF NARASI SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI TANI 095234 TAHUN AJARAN 2020/2021*. Universitas Quality.
- Sitepu, E. N. (2021). Media Pembelajaran Berbasis Digital. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 1(1), 242–248. <https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.195>
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (23rd ed.). Alfabeta.
- Suleman, D., Hanafi, Y. R., & Rahmat, A. (2021). Meningkatkan Kemampuan Siswa Membaca Permulaan Melalui Metode Scramble Di Kelas II SDN 3 Tibawa Kabupaten Gorontalo. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(2), 713–726. <https://doi.org/10.37905/aksara.7.2.713-726.2021>
- Surayya, S., & Mubarok, H. (2021). Pengaruh Aplikasi Marbel Membaca Terhadap Kemampuan Membaca Anak Disleksia. *Ibriez : Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains*, 6. <https://doi.org/10.21154/ibriez.v6i2.165>
- Utami, N. P. M. A., Ganing, N. N., & Kristiantari, M. G. R. (2020). Model Make A Match Berbantuan Media Puzzle Suku Kata Berpegaruh Terhadap Keterampilan Menulis. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 3(1), 48–60. <https://doi.org/10.23887/jippg.v3i1.27035>
- Vinarahmah, A. R. (2022). EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN DRILL AND PRACTICE. *Ibtidaiyyah : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah*, 1(4), 298–316.
- Widiawati, & Jamaludin, G. M. (2023). Efektivitas Pembelajaran Siswa Sd Berbasis Multikultural. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana*, 2(1), 22–25. <https://journal.unj.ac.id/unj/index.php/semnas-ps/article/view/34475>
- Winarni, E. W. (2021). *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R & D*. Bumi Aksara.
- Windrawati, W., Solehun, S., & Gafur, H. (2020). Analisis Faktor Penghambat

Belajar Membaca Permulaan pada Siswa Kelas I SD Inpres 141 Matalamagi Kota Sorong. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 2(1), 10–16. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v2i1.405>

Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>

Zahwa, F. A., & Syafi'i, I. (2022). Pemilihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Ekonomi*, 19(1), 61–78. <https://doi.org/10.25134/equi.v19i01.3963>

Zuhria, A. F., Kurnia, M. D., Jaja, J., & Hasanudin, C. (2022). Dampak Era Digital terhadap Minat Baca Remaja. *JUBAH RAJA: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajaran*, 1(2), 17–23.

Zulianingsih, L., Khan, R. I., & Yulianto, D. (2020). Media putaran kata untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak usia dini. *SELING: Jurnal Program Studi PGRA*, 6(2), 115–122. <http://jurnal.stitnualhikmah.ac.id/index.php/seling/article/view/627>