

**IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



oleh

Abdillah Muharam

2008976

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS**

Oleh
Abdillah Muharam
2008976

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam

© Abdillah Muharam
Universitas Pendidikan Indonesia
April 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

**IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS**

Abdillah Muharam

2008976

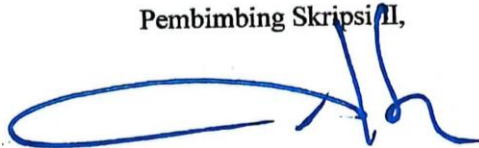
Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing Skripsi I,



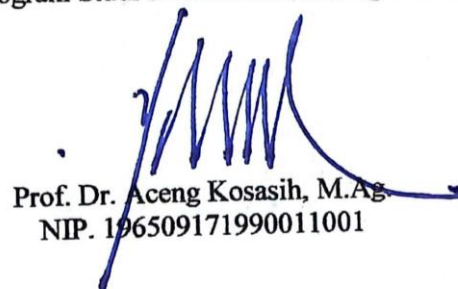
Prof. Dr. H. Endis Firdaus, M.Ag.
NIP. 195703031988031001

Pembimbing Skripsi II,



Dr. Agus Fakhruddin, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197608172005011001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



Prof. Dr. Aceng Kosasih, M.Ag.
NIP. 196509171990011001

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini telah diuji pada :
Hari, Tanggal : Selasa, 09 Juli 2024
Tempat : Ruang Sidang FPIPS
Panitia Penguji :

1. Ketua :

Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum.
NIP. 196608081991031002

2. Sekertaris :

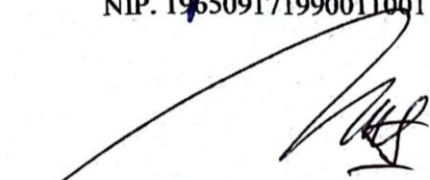


Prof. Dr. Aceng Kosasih, M.Ag.
NIP. 196509171990011001

3. Penguji :




Prof. Dr. Aceng Kosasih, M.Ag.
NIP. 196509171990011001



Dr. Fahrudin, M.Ag.

NIP. 195910081988031003



Achmad Faqihuddin, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199106302020121007

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran ketika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 09 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,

Abdillah Muharam
NIM 2008976

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Segala puji bagi Allah Tuhan SWT yang atas rahmat, hidayah dan karunia-Nya kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Shalawat beribingklai salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada Nabi akhir zaman Muhammad Saw. kepada keluarganya, sahabatnya dan semoga kepada kita selaku umatnya di akhir zaman, Aamiin. Alhamdulillah dengan taufiq, inayah, dan hidayah-Nya skripsi dengan judul “Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Sekolah Menengah Atas di Kota Bandung” rampung diselesaikan.

Tujuan penyusunan skripsi ini untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyangang gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam. Ucapan terima kasih terhatur kepada seluruh pihak yang membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, terkhusus kepada SMAN 12 Bandung dan doses pembimbing, yaitu Prof. Dr. H. Endis Firdaus, M.Pd. dan Dr. Agus Fakhruddin, S.Pd., M.Pd. yang telah membimbing dengan sepenuh hati serta mengarahkan penyusunan skripsi sehingga segala hambatan dan kendala dapat teratasi.

Dengan rampungnya skripsi ini diharapkan bisa menjadi referensi yang bermanfaat dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar kepada berbagai pihak dan khususya diri sendiri agar dapat meningkatkan pemahaman serta keterampilan dalam menerapkan metode pembelajaran yang inovatif dan sesuai dengan prinsip-prinsip kurikulum tersebut.

Demikian yang dapat disampaikan oleh penyusun. Peneliti sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena keterbatasan ilmu peneliti. Maka dari itu, peneliti sangat mengharapakan adanya kritik yang membangun serta rekomendasi untuk perbaikan skripsi bagi penelitian selanjutnya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Bandung, 09 Juli 2024

Penyusun

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah rabbī al-ālamīn, peneliti mengucapkan puji dan syukur kepada Allāh Swt. Karena hanya dengan rida-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Peneliti menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tidak dapat terwujud tanpa bantuan, dukungan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak yang luar biasa. Pada kesempatan ini, peneliti mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya, kepada yang terhormat.

1. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia (UPI).
2. Bapak Prof. Dr. Agus Mulyana, M. Hum., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (FPIPS) UPI Bandung.
3. Bapak Prof. Dr. Aceng Kosasih, M.Ag., selaku Ketua Prodi Ilmu Pendidikan Agama Islam (IPAI) FPIPS UPI Bandung.
4. Bapak Prof. Dr. H. Endis Firdaus, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi I yang telah sabar memberikan arahan dan bimbingan yang sangat membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Agus Fakhruddin, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing skripsi II yang telah membimbing, memberi arahan dan kesabaran yang luar biasa kepada peneliti hingga penelitian ini selesai. Sekaligus menjadi Dosen wali (dosen pembimbing akademik) serta salah satu Dosen favorit yang senantiasa memberikan semangat dan motivasi kepada peneliti dalam setiap proses dan perkembangannya dalam menempuh S1.
6. Seluruh Dosen Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan, nasihat, motivasi, do'a dan semangat, serta pengajaran kepada peneliti.
7. Bapak Endang, S.Ag. selaku staf administrasi yang telah membantu peneliti dalam hal administrasi selama perkuliahan hingga selesai.
8. SMAN 12 Bandung yang telah mengizinkan peneliti untuk melaksanakan penelitian di sana, Ibu H. Enok Nurjanah, M.Pd.I. selaku kepala SMAN 12 Bandung, Ibu Heidy Deviani, S.Pd., Gr. selaku staf bagian kurikulum, Bapak Aceng Turmudi, S.Th.I. Bapak Amar Yasir, S.Ag. Bapak Ceng Alawi Nurul Hidayat, S.Pd. dan Bapak Irpan, S.Pd.I., M.A. selaku guru PAI kelas

X.XI, dan XII serta para peserta didik yang telah membantu peneliti untuk mencari data hingga skripsi ini benar-benar rampung.

9. Kepada kedua orangtua tercinta serta adik, yang selalu mendo'akan, memotivasi, mendukung dan memberi kasih sayang serta telah memberikan pengorbanan yang tak henti untuk peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
10. Kepada keluarga besar Alm. Abah Hamid, yang senantiasa mendukung dan mendo'akan sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan tepat waktu.
11. Kepada keluarga besar Griya Bestari Bandung yang senantiasa mensupport peneliti untuk segera menyelesaikan studi dengan baik.
12. Kepada keluarga besar AKT (Kos Tahfidz) yang selalu berjuang bersama dalam menghafal Al-Qur'an dan menyelesaikan perkuliahan.
13. Kepada seluruh keluarga besar IPAI 2020 "RADIANCE" yang telah sama-sama berjuang sejak awal perkuliahan serta memberikan motivasi dan mendo'akan peneliti.
14. Dan kepada semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan seluruhnya. Terima kasih atas segala bentuk bantuan yang telah diberikan, semoga menjadi amal kebaikan dan di balas dengan pahala oleh Allah Swt. *Āmīn*.
15. Dan yang terakhir terima kasih kepada diri sendiri karena telah mampu bertahan hingga sejauh ini, menikmati segala proses yang Allah berikan, mencoba untuk terus melangkah, untuk bangkit disetiap kali jatuh, dan untuk tetap berfokus pada tujuan akhir. Terima kasih telah terus berjuang, belajar, dan berkembang meski banyak rintangan menghadang. Prosesnya mungkin sulit, tetapi setiap tantangan yang kamu hadapi telah membentukmu menjadi insan yang lebih kuat dan bijaksana. Percayalah, setiap usaha yang kamu berikan tidak pernah sia-sia. Semua akan terbayar dengan pencapaian yang luar biasa.

Bandung, 09 Juli 2024

Abdillah Muharam
2009876

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi yang digunakan dalam skripsi ini berdasarkan SK Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 dan 0543b/U/1987 dengan beberapa contoh berikut:

1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian disimbolkan dengan huruf, sebagian lagi dilambangkan dengan tanda. Akan tetapi dalam bagian lain disimbolkan oleh keduanya, yaitu huruf dan tanda.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin :

Tabel 0.1 : Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama	Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan	د	Dad	d	de (dengan titik di bawah)
ب	Ba	B	Be	ط	Ta	t	te (dengan titik di bawah)
ت	Ta	T	Te	ظ	Za	z	zet (dengan titik di bawah)
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)	ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
ج	Jim	J	Je	غ	Gain	g	ge
ح	Ha	h	ha (dengan titik di bawah)	ف	Fa	f	ef
خ	Kha	Kh	ka dan ha	ق	Qaf	q	ki
د	Dal	d	De	ك	Kaf	k	ka
ذ	Zal	z	Zet (dengan titik di atas)	ل	Lam	l	el
ر	Ra	r	er	م	Mim	m	em
ز	Zai	z	zet	ن	Nun	n	en
س	Sin	s	es	و	Wau	w	we
ش	Syin	sy	es dan ye	ه	Ha	h	ha
ص	Šad	š	es (dengan titik di bawah)	ء	Hamzah	'	apostrof
				ي	Ya	y	ye

2. Vokal

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2 : Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	Fathah	a	a
اِ	Kasrah	i	i
اُ	Dammah	u	u

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3 : Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اِيّ	Fathah dan ya	ai	a dan u
اِيّو	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سَأَلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4 : Tabel Transliterasi Maddah

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أَ...إِ...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
إِ...ى...	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
وُ...و...	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

4. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

7. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khužu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ / Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا / Bismillāhi majrehā wa mursāhā

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

10. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

ABSTRAK

Kurikulum merupakan salah satu komponen penting dalam menjamin keberhasilan pendidikan, faktanya tanpa kurikulum yang baik dan tepat akan sulit mencapai tujuan dan sasaran pendidikan yang dicita-citakan. Secara umum penelitian ini bertujuan mendeskripsikan pemetaan penerapan Kurikulum Merdeka Belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah penggerak. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode Studi kasus. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara mendalam dengan guru PAI, bidang kurikulum, serta peserta didik, dan dokumentasi. Kemudian dianalisis melalui langkah-langkah reduksi data, display data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam pembelajaran PAI di SMA memberikan dampak positif terhadap peningkatan kualitas pembelajaran. Guru PAI lebih kreatif dan inovatif dalam merancang materi ajar dan metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik. Namun, penelitian ini juga menemukan kendala dalam implementasi Kurikulum Merdeka Belajar, seperti resistensi para peserta didik terhadap perubahan dari beberapa pihak. Oleh karena itu, adanya upaya lebih lanjut dari pihak sekolah dan pemerintah untuk mengatasi kendala tersebut agar implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dapat berjalan lebih optimal. Dengan demikian, penelitian ini mampu memberikan kontribusi penting dalam memahami praktik implementasi Kurikulum Merdeka Belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah penggerak.

Kata Kunci: Kurikulum Merdeka, Pendidikan Agama Islam, Sekolah Menengah Atas

ABSTRACT

The curriculum is one of the important components in ensuring the success of education, in fact, without a good and appropriate curriculum, it will be difficult to achieve the aspired educational goals and objectives. In general, this study aims to describe the mapping of the implementation of the Merdeka Belajar Curriculum in Islamic Religious Education subjects at the driving school. The approach used in the research uses a qualitative approach with a case study method. Data collection was carried out through observation, in-depth interviews with PAI teachers, curriculum areas, and students, and documentation. Then it was analysed through the steps of data reduction, data display, and conclusion drawing/verification. The results showed that the implementation of Merdeka Belajar Curriculum in PAI learning in high schools has a positive impact on improving the quality of learning. PAI teachers are more creative and innovative in designing teaching materials and learning methods that are in accordance with the characteristics of students. However, this study also found obstacles in the implementation of Merdeka Belajar Curriculum, such as students' resistance to change from several parties. Therefore, there are further efforts from the school and government to overcome these obstacles so that the implementation of the Merdeka Belajar Curriculum can run more optimally. Thus, this research is able to make an important contribution in understanding the practice of implementing Merdeka Belajar Curriculum in Islamic Religious Education subjects in driving schools.

Keywords: Independent Curriculum, Islamic Religious Education, High School

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	iv
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	ix
ABSTRAK.....	xv
<i>ABSTRACT</i>	xvi
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II <u>KAJIAN TEORI</u>	10
2.1 Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)	10
2.1.1 Definisi Pembelajaran PAI.....	10
2.1.2 Tujuan Pembelajaran PAI	13
2.1.3 Ruang Lingkup dan Karakteristik Pembelajaran PAI	15
2.2 Kurikulum Merdeka Belajar	17
2.2.1 Konsep Dasar Kurikulum Merdeka	20
2.2.2 Prinsip-Prinsip Kurikulum Merdeka Belajar	20
2.2.3 Karakteristik Kurikulum Merdeka	21
2.2.4 Penilaian Kurikulum Merdeka	23
2.3 Perkembangan Kurikulum PAI di Indonesia	24
2.3.1 Sejarah Perkembangan Kurikulum PAI.....	26

2.3.2 Kedudukan PAI dalam Kurikulum Nasional	32
2.4 Penelitian Terdahulu yang Relevan	41
BAB III METODE PENELITIAN.....	45
3.1 Desain Penelitian	45
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	46
3.2.1 Partisipan.....	46
3.2.2 Tempat Penelitian	47
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	47
3.3.1 Instrumen	47
3.3.2 Wawancara.....	47
3.3.3 Observasi.....	48
3.3.4 Dokumentasi	49
3.4 Analisis Data	50
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	54
4.1 Temuan	54
4.1.1 Implementasi perancangan pembelajaran PAI dengan menggunakan Kurikulum Merdeka Belajar	54
4.1.2 Implementasi proses pembelajaran PAI dengan menggunakan Kurikulum Merdeka Belajar.....	58
4.1.3 Implementasi penilaian pembelajaran PAI dengan menggunakan Kurikulum Merdeka Belajar.....	64
4.2 Pembahasan.....	68
4.2.1 Implementasi perancangan pembelajaran PAI dengan menggunakan Kurikulum Merdeka Belajar	68
4.2.2 Implementasi proses pembelajaran PAI dengan menggunakan Kurikulum Merdeka Belajar.....	70
4.2.3 Implementasi penilaian pembelajaran PAI dengan menggunakan Kurikulum Merdeka Belajar.....	74
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	78
5.1 Simpulan	78
5.2 Implikasi	78
5.3 Rekomendasi.....	79
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN-LAMPIRAN	97

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Profil Pelajar Pancasila.....	21
Tabel 2.2 Pembagian Fase.....	38
Tabel 2.3 Perbedaan Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka Belajar	40
Tabel 3.1 Waktu Wawancara	47
Tabel 3.2 Kode Reduksi Data	49
Tabel 3.3 Kode Dokumentasi	50
Tabel 3.4 Kode Observasi	51
Tabel 3.5 Kode Wawancara	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Proses Perancangan Kegiatan Pembelajaran	38
Gambar 3.1 Tahapan Teknis Analisis Miler & Huberman	49
Gambar 4.1 Bahan Ajar	54
Gambar 4.2 Media Bahan Ajar	54
Gambar 4.3 Modul Ajar	55
Gambar 4.4 Perancangan Pembelajaran	57
Gambar 4.5 Proses Pembelajaran	59
Gambar 4.6 Kegiatan P5	61
Gambar 4.7 Proses Pembelajaran PAI	62
Gambar 4.8 Pelaksanaan Penialian Sumatif	64
Gambar 4.9 Aplikasi LMS	65
Gambar 4.10 Laporan Hasil Belajar	66
Gambar 4.11 Penilaian Pembelajaran PAI	66

DAFTAR PUSTAKA

- Adinda, A. H. (2021). Penilaian Sumatif dan Penilaian Formatif Pembelajaran Online. *Report Of Biology Education*, 2(1), 1-10.
- Adlini, M. N. (2022). Metode penelitian kualitatif studi pustaka. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 974-980. doi:<https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3394>
- Agustri, R. (2023). Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Yang Inklusif Di SDN Kesugihan. *GUAU: Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam*, 3(3), 16-27.
- Aisyah, A. (2022). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Discovery Learning di Kelas III SDN 03/X Tanjung Solok Semester Ganjil TA 2021/2022. *Journal on Education*, 4(2), 606-618. doi:<https://doi.org/10.31004/joe.v4i2.457>
- Almarisi, A. (2023). Kelebihan dan kekurangan kurikulum merdeka pada pembelajaran sejarah dalam perspektif historis. *MUKADIMAH: Jurnal Pendidikan, Sejarah, Dan Ilmu-Ilmu Sosial*, 7(1), 111-117. doi:<https://doi.org/10.30743/mkd.v7i1.6291>
- Amdan D, N. N. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka terhadap Hasil Belajar Peserta Didik: Studi Literatur. *JHIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(6), 4126-4131.
- Amelia, T. F. (2021). Pembaharuan Pendidikan Berdasarkan Pemikiran KH Ahmad Dahlan. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(2), 472-479. doi:<https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i2.333>
- Aminah, I. A. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Islam Al-Ilmi*, 6(2), 293-303. doi:<https://doi.org/10.32529/al-ilmi.v6i2.2804>
- Aminah, S. &. (2023). Tugas Guru di Kelas dalam Implementasi Kurikulum Merdeka: Perspektif Islam. *Journal on Education*, 5(4), 12710-12719. doi:<https://doi.org/10.31004/joe.v5i4.2259>
- Ananda, A. P. (2021). Perkembangan Kurikulum Pendidikan di Indonesia dari Masa ke Masa. *SINDANG: Jurnal Pendidikan Sejarah dan Kajian Sejarah*, 3(2), 102-108.
- Andani, K. F. (2023). Integrasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Pada Mata Pelajaran Prakarya Kewirausahaan Dan Ekonomi Di SMAN 1 Sungayang.

- Qalam: Jurnal Ilmu Kependidikan*, 12(1), 10-18.
doi:<https://doi.org/10.33506/jq.v12i1.2316>
- Andari, E. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Menggunakan Learning Management System (LMS). *Allimna: Jurnal Pendidikan Profesi Guru*, 1(2), 65-79. doi:<https://doi.org/10.30762/allimna.v1i2.694>
- Anggraena, Y., Felicia, N., Ginanto, D. E., Pratiwi, I., Utama, B., Alhapip, L., & Widiaswati, D. (2022). *Kajian Akademik: Kurikulum untuk Pemulihan Pembelajaran*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, dan Assesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia.
- Anhar, H. (2013). Interaksi Edukatif Menurut Pemikiran Al-Ghazali. *Jurnal Ilmiah Islam Futura*, 13(1), 28-41. doi:<http://dx.doi.org/10.22373/jiif.v13i1.570>
- Anisa, R. W. (2022). Upaya Guru Pai Dalam Menumbuhkan Kecerdasan Spiritual Siswa Di Smp Negeri 2 Jalancagak. *Tarbiya Islamica*, 10(2), 89-102. doi:<https://doi.org/10.37567/ti.v10i2.1496>
- Anjasari, T. (2022). Kebijakan Pendidikan Islam di Era Orde Lama dan Orde Baru. *Jurnal Studi Islam dan Kemuhammadiyah (JASIKA)*, 2(2), 141-155.
- Apriatni, S. N. (2023). Analisis kesiapan madrasah dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka (studi di MAN 2 kota Serang). *Jiip-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(1), 435-446. doi:<https://doi.org/10.54371/jiip.v6i1.1399>
- Arifin, S. A. (2021). Kebijakan Merdeka Belajar dan Implikasinya terhadap Pengembangan Desain Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Dirasat: Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam*, 7(1), 65-78.
- Asmar, M. A. (2021). *Kontroversi Infiradat Qiraah Ibn Amir Asy-Syami dalam Perspektif Sintaksi Arab* (3 ed.). (Nurfadhila, Penyunt.) Jakarta: Yayasan Nuansa Panji Insani Publishing.
- Asri, M. (2017). Dinamika kurikulum di Indonesia. *Modeling: Jurnal Program Studi PGMI*, 4(2), 192-202. doi:<https://doi.org/10.36835/modeling.v4i2.128>
- Asyafah, A. (2020). *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*. (M. Rahmat, A. Fahrudin, & R. W. Rozak, Penyunt.) Bandung: UPI Press.
- Aulia, D. (2023). Analisis Kebijakan Kurikulum Merdeka Melalui Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)*, 11(1), 122-133. doi:<https://doi.org/10.22219/jp2sd.v11i1.25923>
- Awaliyah, T. &. (2018). Konsep pendidikan akhlak menurut Sa'id Hawwa. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam, [SL]*, 6(1), 23-38. doi:<https://doi.org/10.36667/jppi.v6i1.152>

- Ayuni, D. M. (2020). Kesiapan guru TK menghadapi pembelajaran daring masa pandemi COVID-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 414-421. doi:10.31004/obsesi.v5i1.579
- Azhari, D. S. (2022). Fungsi Pendidikan Agama Islam Dalam Pengembangan Kepribadian Islami. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(5), 5363-5368. doi:https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i5.7499
- Aziz, A. A. (2020). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah Dasar. *Taklim: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 18(2), 131-146. doi:https://doi.org/10.17509/tk.v18i2.32806
- Barlian, U. C. (2022). Implementasi kurikulum merdeka dalam meningkatkan mutu pendidikan. *JOEL: Journal of Educational and Language Research*, 1(12), 2105-2118. doi:https://doi.org/10.53625/joel.v1i12.3015
- Basyiroh, I. (2017). Program pengembangan kemampuan literasi anak usia dini. *Tunas Siliwangi: Jurnal Program Studi Pendidikan Guru Paud Stkip Siliwangi Bandung*, 3(2), 120-134. doi:https://doi.org/10.22460/ts.v3i2p120-134.646
- Chrismastianto, I. A. (2023). Kajian Hakikat, Tujuan, dan Aliran Filsafat Pendidikan dalam Kurikulum MBKM. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 13(3), 202-209. doi:https://doi.org/10.24246/j.js.2023.v13.i3.p202-209
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4th ed.). (M. Buchholtz, Penyunt.) Boston, Amerika Serikat: Pearson.
- Damasanti, L. &. (2023). Penggunaan Media Powerpoint Pada Pembelajaran Tematik di SD Muhammadiyah 1 Krian. *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, 11(1), 19-25. doi:10.24269/dpp.v11i1.5902
- Damrah, T. I. (2006). *Al-Ji'sr Al-Ma'mūn ilā Riwāyah Qālūn min Ṭariq Al-Syaṭibiyyah wa Yalīhā Al-Farq bayn Al-Syaṭibiyyah wa Al-Ṭaybah*. Omman: Al-Mu'allaf.
- Dewi, C. N. (2023). Pengelolaan Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis Kurikulum Merdeka. *Manajer Pendidikan: Jurnal Ilmiah Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana*, 17(2), 84-91. doi:https://doi.org/10.33369/mapen.v17i2.31884
- Dini, P. I. (2022). Respon Penggunaan Media Power Point Berbasis Interaktif untuk Anak Usia Dini di Era Pandemi. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 876-885. doi:10.31004/obsesi.v6i2.1567
- Djunaedi, W. (2008). *Sejarah Qira'at Al-Qur'an di Nusantara* (2nd ed.). (I. M. DF, Penyunt.) Jakarta Pusat: Pustaka STAINU.

- Elko, M. R. (2022, Juli Senin 25). *Kadisdik: Guru di Palembang belum paham Kurikulum Merdeka Belajar*. Diambil kembali dari <https://www.antaranews.com/>:
<https://www.antaranews.com/berita/3018113/kadisdik-guru-di-palembang-belum-paham-kurikulum-merdeka-belajar>
- Erlinung, N. (2022). Peranan guru pendidikan agama islam (PAI) dalam membentuk akhlak peserta didik. *GUAU: Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam*, 2(1), 417-426.
- Fadhilah, A. A. (2024). Sistem Evaluasi Sumatif Mata Pelajaran ISMUBA Di SMP Muhammadiyah Al-Kautsar PK. *An Najah (Jurnal Pendidikan Islam dan Sosial Keagamaan)*, 3(1), 17-25.
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21(1), 33-54.
- Fajri, K. N. (2019). Proses pengembangan kurikulum. *Islamika*, 2(1), 35-48.
- Fakhrudin, A. (2014). Urgensi pendidikan nilai untuk memecahkan problematika nilai dalam konteks pendidikan persekolahan. *Jurnal Pendidikan Agama Islam-Ta'lim*, 12(1), 79.
- Famaney, H. S. (2021). Evaluasi Pembelajaran Tematik Terpadu Daring Siswa Kelas V SD. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 4(2), 455-465. doi:<https://doi.org/10.30605/jsgp.4.2.2021.1316>
- Farhurohman, O. (2017). Implementasi pembelajaran bahasa Indonesia di SD/MI. *Primary: Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Dasar*, 9(1), 23-34.
- Firdaus, H. L. (2022). Analisis evaluasi program kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(4), 686-692. doi:<https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i4.5302>
- Firmansyah, M. I. (2019). Pendidikan Agama Islam: pengertian, tujuan, dasar, dan fungsi. *Taklim: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 17(2), 79-90.
- Firmansyah, M. I. (2019). Pendidikan Agama Islam: Pengertian, Tujuan, Dasar, dan Fungsi. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Ta'lim*, 17(2), 83-84.
- Fitria, N. M. (2023). Manajemen Pengelolaan Media Pembelajaran Pendidikan Islam. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 12(3), 2239-2252. doi:<https://doi.org/10.30868/ei.v12i03.4660>
- Fitriya, A. H. (2023). mplementasi sistem informasi manajemen melalui platform merdeka mengajar untuk meningkatkan kompetensi guru sekolah dasar. *JiIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(9), 6463-6469. doi:<https://doi.org/10.54371/jiip.v6i9.2766>

- Fitriyah, C. Z. (2022). Paradigma Kurikulum Merdeka Bagi Guru Sekolah Dasar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 12(3), 236-243.
- Hamim, A. H. (2022). Pengertian, Landasan, Tujuan dan Kedudukan PAI Dalam Sistem Pendidikan Nasional. *Jurnal Dirosah Islamiyah*, 4(2), 214-225. doi:<https://doi.org/10.47467/jdi.v4i2.899>
- Hamka, H. (2018). Dinamika Kebijakan Pendidikan Agama Islam Di Perguruan Tinggi Umum. *Scolae: Journal of Pedagogy*, 1(1), 92-100.
- Hasmawati, H. &. (2023). Asesmen dalam Kurikulum Merdeka Perspektif Pendidikan Agama Islam. *Indonesian Journal of Innovation Multidiscipliner Research*, 1(3), 197-211. doi:<https://doi.org/10.31004/ijim.v1i3.20>
- Hawwa, M. b. (2008). *Al-Syarah Al-'Ashriy 'ala Muqaddimah ibn Al-Jazari*. Beirut, Lebanon: Dar Ibn Hazm.
- Hayati, S. &. (2023). Pendidikan Karakter melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(6), 3959-3969. doi:<https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i6.6521>
- Herlinda, V. D. (2021). Analisis Clustering Untuk Recredesialing Fasilitas Kesehatan Menggunakan Metode Fuzzy C-Means. *Jurnal Teknologi Dan Sistem Informasi*, 2(2), 94-99. doi:<https://doi.org/10.33365/jtsi.v2i2.890>
- Herman, H. &. (2022). Pendidikan Islam anak suku bajo: penelitian lapangan pada suku bajo. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 2665-2676.
- Hidayani, M. (2017). Pembelajaran tematik dalam kurikulum 2013. *At-Ta'lim: Media Informasi Pendidikan Islam*, 15(1), 150-165.
- Hidayat, A. W. (2020). Studi Kebijakan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Model Kurikulum 2013. *AL-MURABBI: Jurnal Studi Kependidikan dan Keislaman*, 6(2), 2020. doi:<https://doi.org/10.53627/jam.v6i2.3792>
- Hidayat, R. (2016). *Ilmu Pendidikan Agama Islam (Menuntun Arah Pendidikan Islam Indonesia)*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Hikmah, A. E. (2024). Metode Literatur Review: Perkembangan Sistem Pendidikan Di Era Zaman Dahulu Dan Di Era Zaman Sekarang. *JoCE (Journal of Community Education)*, 4(1), 63-71.
- Hoddin, M. S. (2020). Dinamika Politik Pendidikan Islam Di Indonesia; Studi Kebijakan Pendidikan Islam Pada Masa Pra-Kemerdekaan hingga Reformas. *Jurnal Ilmiah Iqra'*, 14(1), 15-30. doi:<http://dx.doi.org/10.30984/jii.v14i1.1035>

- Huda, M. (2020). Perkembangan Pendidikan Islam di Indonesia dan Upaya Penguatannya dalam Sistem Pendidikan Nasional. *Journal of Islamic Education Research*, 1(2), 39-53. doi:<https://doi.org/10.35719/jier.v1i02.24>
- Humaedi, H. &. (2021). Kebijakan Pendidikan Islam Di Indonesia 1950-2023 (Analisis Alokasi Waktu Pelajaran PAI Pada Sekolah Umum). *Geneologi PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 8(1), 317-333. doi:<https://doi.org/10.32678/geneologipai.v8i1.4724>
- Ibrahim, I. R. (2024). Persiapan Penerapan Kurikulum Merdeka Di Mi Al-Ihsan Palembang. *Jurnal Sadewa: Publikasi Ilmu Pendidikan, pembelajaran dan Ilmu Sosial*, 2(1), 41-57. doi:<https://doi.org/10.61132/sadewa.v2i1.435>
- Ichsan, Y. (2021). Implikasi Pendidikan Islam di Indonesia pada Zaman Orde Lama, Baru, dan Reformasi. *Tarbawy: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(2), 8-15. doi:<https://doi.org/10.32923/tarbawy.v8i2.1753>
- Irawan, D. (2023). Memperkokoh Sekolah Berbudaya Karakter Untuk Mendukung Terciptanya Profil Pelajar Pancasila Di Sekolah Dasar. *n Prosiding Seminar Nasional PGSD UST*, 1(1), 39-49.
- Ismā'īl, M. B. (1997). *Qawā'id Al-Fiqhiyyah bayn Al-Aṣālah wa Al-Tawjīh*. Kairo, Mesir: Dar Al-Manār li Al-Ṭab' wa Al-Nasyr wa Al-Tawzī'.
- Isroani, F. (2019). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi. *Quality*, 7(1), 50-65. doi:<http://dx.doi.org/10.21043/quality.v7i1.5180>
- Jailani, M. S. (2019). Kilas Balik Kebijakan Pendidikan Islam Indonesia pada Masa Orde Baru (1967-1997). *INNOVATIO: Journal for Religious Innovations Studies*, 19(1), 15-26. doi:<https://doi.org/10.30631/innovatio.v19i1.75>
- Jannah, A. (2023). Peran Pendidikan Agama Islam Dalam Membina Karakter Religius Siswa Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 2758-2771. doi:<https://doi.org/10.23969/jp.v8i2.10090>
- Jannah, M. &. (2019). Penerapan Media Diorama Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa. *Jurnal Terapung: Ilmu-Ilmu Sosial*, 1(2), 82-92. doi:<https://doi.org/10.23887/jpk.v2i2.16618>
- Jateng, K. (2020, Agustus 19). Diambil kembali dari [kompas.tv: https://www.kompas.tv/regional/320427/banyak-guru-yang-belum-paham-kurikulum-merdeka](https://www.kompas.tv/regional/320427/banyak-guru-yang-belum-paham-kurikulum-merdeka)
- Jayawardana, H. B. (2017). Paradigma pembelajaran biologi di era digital. *Jurnal Bioedukatika*, 5(1), 12-17.
- Judrah, M. A. (2024). Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membangun Karakter Peserta Didik Upaya Penguatan Moral. *Journal of Instructional*

and Development Researches, 4(1), 25-37.
doi:<https://doi.org/10.53621/jider.v4i1.282>

- Junaedi, I. (2019). Proses pembelajaran yang efektif. *JISAMAR (Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research)*, 3(2), 19-25.
- Kamal, F. (2020). Model Pembelajaran Sorogan Dan Bandongan Dalam Tradisi Pondok Pesantren. *Paramurobi: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(2), 15-26. doi:<https://doi.org/10.32699/paramurobi.v3i2.1572>
- Karin, N. &. (2019). Pengembangan Kurikulum PAI Di SMP Darul Hikam Internasional School Dalam Rangka Penguatan Pendidikan Karakter. *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 80-89.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2014, Januari 14). *Paparan Wakil Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Bidang Pendidikan*. Dipetik Februari 28, 2022, dari Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi:
<https://www.kemdikbud.go.id/kemdikbud/dokumen/Paparan/Paparan%20Wamendik.pdf>
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2014, Januari 14). Press Workshop: Implementasi Kurikulum 2013. Pondok Cabe, Tangerang Selatan, Banten.
- Kiptiyah, M. S. (2021). Sejarah Perkembangan Kurikulum Pendidikan Islam di Indonesia (Analisis Kebijakan Kurikulum Pendidikan Islam). *Jurnal Literasiologi*, 6(2), 41-64. doi:10.47783/literasiologi.v6i2.256
- Kumparan. (2022, Januari 22). *DMI: 65 Persen Umat Islam di Indonesia Buta Huruf Al-Quran*. Diambil kembali dari kumparanNEWS:
<https://kumparan.com/kumparannews/dmi-65-persen-umat-islam-di-indonesia-buta-huruf-al-quran-1xMEFTBB40x/full>
- Kurniawan, A. A. (2023). Pengembangan Profil Pelajar Pancasila Melalui Program Projek Kolaborasi Anatr Mata Pelajaran Di SMK Neger 7 Surakarta. *Education Transformation: Jurnal Ilmiah Insan Pendidikan*, 1(1), 1-8.
- Lenggono, W. (2018). Lembaga pendidikan muhammadiyah (telaah pemikiran KH Ahmad Dahlan tentang pembaruan pendidikan Islam di Indonesia). *Islamadina: Jurnal Pemikiran Islam*, 19(1), 43-62. doi:10.30595/islamadina.v19i1.2897
- Lutfiyana, I. A. (2021). Tinjauan Histori Terhadap Pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional. *At-Ta'lim: Jurnal Pendidikan*, 7(2), 115-124. doi:<https://doi.org/10.36835/attalim.v7i2.535>
- Maisyaroh, I. A. (2023). Model Asesmen Sumatif dengan Menggunakan Metode Library Research untuk Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)

- pada Kurikulum Merdeka. *Asatiza: Jurnal Pendidikan*, 4(3), 274-287. doi:<https://doi.org/10.46963/asatiza.v4i3.1063>
- Manik, A. P. (2024). Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar pada Lembaga Taman Kanak-Kanak. *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 830-839. doi:<https://doi.org/10.37985/murhum.v5i1.676>
- Mardhotillah, I. &. (2023). Eksplorasi Etnomatematika Pada Artefak Peninggalan Sejarah DI Malang Raya. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 239-245. doi:<https://doi.org/10.33365/ji-mr.v4i2.3567>
- Marisa, M. (2021). Inovasi kurikulum “Merdeka Belajar” di era society 5.0. *Santhet: Jurnal Sejarah, Pendidikan, Dan Humaniora*, 5(1), 66-78.
- Marlina, L. (2017). Perencanaan pembelajaran pendidikan anak usia dini. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(2), 1-19. doi:<https://doi.org/10.19109/ra.v1i2.2679>
- Martin, R. &. (2022). Pentingnya Peranan Kurikulum yang Sesuai dalam Pendidikan di Indonesia. *Prosiding Pendidikan Dasar*, 1(1), 125-134.
- Marwiji, M. H. (2024). Integrasi Kurikulum Pondok Pesantren dan Madrasah Aliyah pada Mata Pelajaran Rumpun Pendidikan Agama Islam di Alwasilah Lilhasanah Islamic Boarding School. *Jiip-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(3), 2528-2535. doi:<https://doi.org/10.54371/jiip.v7i3.4100>
- Masdul, M. R. (2018). Komunikasi pembelajaran. *Iqra: Jurnal Ilmu Kependidikan Dan Keislaman*, 13(2), 1-9. doi:<https://doi.org/10.56338/iqra.v13i2.259>
- Masitho, S. P. (2023). Pengembangan Assesmen Pembelajaran PAI Pada Lembaga Pendidikan Madrasah dan Pondok Pesantren Dalam Era Digital. *Jurnal Dirosah Islamiyah*, 5(3), 753-770. doi:<https://doi.org/10.47467/jdi.v5i3.4171>
- Masykur, R. (2019). *Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulum*. Bandar Lampung: Aura.
- Maulida, U. (2022). Pengembangan modul ajar berbasis kurikulum merdeka. *Tarbawi: jurnal pemikiran dan pendidikan islam*, 5(2), 130-138. doi:<https://doi.org/10.51476/tarbawi.v5i2.392>
- Mauludyah, Y. R. (2023). Penerapan LKPD berbasis Engineering Design Process (EDP) pada pembelajaran IPA terhadap computational thinking skill dan hasil belajar siswa. *Edu Sains: Jurnal Pendidikan Sains dan Matematika*, 11(1), 43.
- Mawardi, A. (2016). erkembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Indonesia. *TARBAWI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(1), 29-36.

- Miftakhuddin, M. (2020). Pengembangan model pendidikan agama Islam dalam membentuk karakter empati pada generasi Z. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 17(1), 1-16.
- Morissan. (2019). *Riset Kualitatif*. (Suraya, F. Hamid, & E. Bassar, Penyunt.) Jakarta: Kencana.
- Mu'abbad, M. A. (2021). *Panduan Lengkap Ilmu Tajwid*. (M. S. Masthur, Penyunt., & R. N. Ilyas, Penerj.) Sukoharjo: Taqiya.
- Muhammad, A. S. (2019). *Membumikan Ulumul Qur'an: Tanya Jawab Memudahkan tentang Ilmu Qira'at, Ilmu Rasm Utsmani, Ilmu Tafsir, dan Relevansinya dengan Muslim Indonesia*. (Q. SF, Penyunt.) Jakarta: Qaf.
- Muhyidin, A. (2017). Evaluasi Pembelajaran Membaca permulaan di kelas awal sekolah dasar. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 4(2), 139-146. doi:<https://doi.org/10.36835/modeling.v4i2.115>
- Mumtaz, N. M. (2022). Kebijakan Pendidikan Islam Dari Masa Ke Masa. *urnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 16511-16524. doi:<https://doi.org/10.31004/jptam.v6i2.5149>
- Munandar, A. (2018). *Pengantar Kurikulum*. Sleman: Deepublish.
- Murād, U. b., & Al-Laṭīf, A. i. (2020). *Syarh Al-Salsabīl Al-Syāfi fī 'ilm Al-Tajwīd*. Al-Manṣūrah, Mesir: Dār ibn 'Abbās .
- Musadad, A. J. (2021). Dinamika Pendidikan Islam Pasca Kemerdekaan di Indonesia. *Thaqafiyat: Jurnal Bahasa, Peradaban dan Informasi Islam*, 20(1), 1-23. doi:<https://doi.org/10.14421/thaq.2021.20101>
- Musdalipah, M. L. (2023). Profil Pelajar Pancasila Dalam Perspektif Pendidikan Agama Islam. *Al-Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 1(4), 164-179. doi:<https://doi.org/10.59059/al-tarbiyah.v1i4.399>
- Mustapa, L. (2017). Pembaruan pendidikan Islam: Studi atas teologi sosial pemikiran KH Ahmad Dahlan. *Jurnal Ilmiah AL-Jauhari: Jurnal Studi Islam Dan Interdisipliner*, 2(1), 90-111.
- Nadhiroh, S. &. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Fitrah: Journal of Islamic Education*, 4(1), 56-68. doi:<https://doi.org/10.53802/fitrah.v4i1.292>
- Nafi'ah, J. F. (2023). Karakteristik pembelajaran pada kurikulum merdeka belajar di madrasah ibtidaiyah. *Auladuna: Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 5(1), 1-12.
- Neni. (2021). *Mode Pendidikan Agama Islam Berbasis Lingkungan*. (S. S. Anwar, Penyunt.) Indragiri: Indragiri Dot Com.

- Ni'mah, U. N. (2024). Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk Siswa Inklusi di Sekolah Menengah Pertama Kelas Delapan. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 7(1), 104-114. doi:<https://doi.org/10.31004/aulad.v7i1.589>
- Nisa, K. (2023). Analisis Kritis Kebijakan Kurikulum: Antara KBK, KTSP, K13 Dan Kurikulum Merdeka. *Ar-Rosikhun: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2(2), 118-126. doi:<https://doi.org/10.18860/rosikhun.v2i2.21603>
- Nugraha, T. S. (2022). Kurikulum merdeka untuk pemulihan krisis pembelajaran. *Inovasi Kurikulum*, 19(2), 251-262. doi:<https://doi.org/10.17509/jik.v19i2.45301>
- Nur'aini. (2020). *Metode Pengajaran Al-Qur'an dan Seni Baca Al-Qur'an dengan Ilmu Tajwid*. (Hamzah, Penyunt.) Semarang: Pilar Nusantara.
- Nur'aini, S. (2023). Implementasi Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P2RA) Dalam Kurikulum Prototife Di Sekolah/Madrasah. *JURNAL PEDAGOGY*, 16(1), 84-97.
- Nurhantara, Y. R. (2023). Implementasi Profil Pelajar Pancasila Dalam Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Berbasis Merdeka Belajar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(2), 736-746. doi:<https://doi.org/10.31949/jee.v6i2.5142>
- Nurholis, D. K. (2022). Analisis Kebijakan Kurikulum 201. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 9(1), 98-114. doi:<https://doi.org/10.36835/modeling.v9i1.1132>
- Nurjaman, A. (2020). *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Implementasi Desai Pembelajaran "Assure"*. (Khana, Penyunt.) Indramayu: Penerbit Adab.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal misykat*, 3(1), 1710187.
- Nursaadah, N. (2022). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Di Sekolah Dasar. *GUAU: Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam*, 2(1), 397-410.
- Nurzannah, & Carlina, A. (2021). *Penilaian Autentik pada Pembelajaran Al-Qur'an*. (E. Sulasmi, Penyunt.) Medan: Umsu Press.
- Pilhandoki, M. D. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti. *JiIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(10), 7765-7774. doi:<https://doi.org/10.54371/jiip.v6i10.3001>
- Poerwanti, E. (. (2015). *Konsep dasar asesmen pembelajaran*. PT. Remaja Rosdakarya.

- Pohan, S. A. (2021). Pelaksanaan pembelajaran kurikulum 2013 di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1191-1197. doi:<https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.898>
- Pradika, A. R. (2020). Kebijakan kurikulum pendidikan agama Islam di Indonesia. *Geneologi PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 7(1), 8-17. doi:<https://doi.org/10.32678/geneologipai.v7i1.2433>
- Pradnyana, P. B. (2024). Pelaksanaan PDK (Pembelajaran Daring Kolaboratif) ITP Markandeya Bali Dengan STKIP Sinar Pancasila Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Tahun 2023. *urnal Elementary: Kajian Teori dan Hasil Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar*, 7(1), 14-19. doi:<https://doi.org/10.31764/elementary.v7i1.20606>
- Pratiwi, N. I. (2017). Penggunaan media video call dalam teknologi komunikasi. *Jurnal ilmiah dinamika sosial*, 1(2), 202-224. doi:<https://doi.org/10.38043/jids.v1i2.219>
- Pratycia, A. P. (2023). Analisis Perbedaan Kurikulum 2013 dengan Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer*, 3(1), 58-64. doi:[10.47709/jpsk.v3i01.1974](https://doi.org/10.47709/jpsk.v3i01.1974)
- Prayitno, L. L. (2023). Kesalahan calon guru matematika dalam mengembangkan modul ajar jenjang sekolah menengah. *Jurnal Ilmiah Soulmath: Jurnal Edukasi Pendidikan Matematika*, 11(1), 31-46.
- Qolbi, S. K. (2021). Impelementasi asas-asas pengembangan kurikulum terhadap pengembangan kurikulum pendidikan agama Islam. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1120-1132. doi:<https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.511>
- Rahayu, R. R. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6313-6319.
- Rahayu, S. R. (2021). Hambatan Guru Sekolah Dasar Dalam Melaksanakan Kurikulum Sekolah Penggerak Dari Sisi Manajemen Waktu Dan Ruang Di Era Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 5759-5768.
- Rahman, A. (2012). Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Islam-Tinjauan Epistemologi dan Isi-Materi. *Jurnal Eksis*, 8(1), 2053-2059.
- Rahman, F. (2018). Kebijakan Pendidikan Islam di Sekolah dan Perguruan Tinggi (PAI Masa Orde Lama, PAI dan SKB 3 Menteri, PAI dalam PMA 16 Tahun 2010, dan PAI di Perguruan Tinggi dalam UU Sisdiknas). *Al Iman: Jurnal Keislaman dan Kemasyarakatan*, 2(1), 38-65.
- Rahmawati, N. R. (2021). Karakter religius dalam berbagai sudut pandang dan implikasinya terhadap model pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Pendidikan Islam*, 10(4), 535-550. doi:<https://doi.org/10.32832/tadibuna.v10i4.5673>

- Ramadhani, A. F. (2024). Implementasi Penggunaan Model PJBL Berbantuan Media Wayang Pancasila Terhadap Peningkatan Pemahaman Implementasi Sila Pancasila Peserta didik Di Kelas 2 SD Negeri Gisikdrono 02. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 10(1), 2105-2127. doi:<https://doi.org/10.36989/didaktik.v10i1.2160>
- Rani, P. R. (2023). Kurikulum merdeka: transformasi pembelajaran yang relevan, sederhana, dan fleksibel. *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, 2(6), 78-84. doi:<https://doi.org/10.4444/jisma.v2i6.736>
- Ratnasari, T. (2021). Analisis Kebijakan Kurikulum Merdeka Melalui Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Di SD Negeri 1 Wonoboyo. *BAHUSACCA: Pendidikan Dasar dan Manajemen Pendidikan*, 2(2), 46-57. doi:<https://doi.org/10.53565/bahusacca.v2i2.1079>
- Rauf, A. A. (2011). *Pedoman Daurah Al-Qur'an: Kajian Ilmu Tajwid Disusun secara Aplikatif* (21th ed.). (A. Muzzammil, A. Subagio, & U. M. Mashihin, Penyunt.) Pasar Rebo: Markaz Al Qur'an.
- Republika. (2020, Juli 28). *Menag: Masih Ada 65 Persen Muslim Indonesia Buta Alquran*. Diambil kembali dari [Republika.co.id: https://www.republika.co.id/berita/qe5zrh483/menag-masih-ada-65-persen-muslim-indonesia-buta-alquran](https://www.republika.co.id/berita/qe5zrh483/menag-masih-ada-65-persen-muslim-indonesia-buta-alquran)
- Rifa'i, A. A. (2022). Penerapan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran PAI Di Sekolah. *Jurnal Syntax Admiration*, 3(8), 1006-1013.
- Rika, R. F. (2020). Pendidikan akhlak dalam kitab Ta'lim al-Muta'allim dan implikasinya terhadap pembelajaran pendidikan agama Islam di sekolah. *Taklim: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 18(1), 23-36. doi:<https://doi.org/10.17509/tk.v18i1.32816>
- Ritonga, M. (2018). Politik dan dinamika kebijakan perubahan kurikulum pendidikan di Indonesia hingga masa Reformasi. *Bina Gogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(2), 88-102.
- Rokim, Ahadiyah, W., & Muafah, I. Z. (2021). *Solusi Mudah dan Menyenangkan Belajar Al-Qur'an*. (S. Zahidi, Penyunt.) Lamongan: Nawa Litera Publishing.
- Rosmana, P. S. (2024). Penerapan LKPD terhadap Efektivitas Pembelajaran Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 3082-3088. doi:<https://doi.org/10.31004/jptam.v8i1.12851>
- Rustandi, R. (2021). *Syarah Al-Muqaddimah Al-Jazariyah: Matan Ilmu Tajwid Dasar Rujukan Para Ulama*. (Tim Asatidz Markaz Al-Qur'an Ibnul Jazari, Penyunt.) Bandung: Dar Ibn Jazari.

- Saihu, S. (2020). Konsep pembaharuan pendidikan islam menurut fazlurrahman. *Andragogi: Jurnal Pendidikan Islam dan Manajemen Pendidikan Islam*, 2(1), 82-95.
- Saleh, I. T. (2022). Pendidikan Agama Islam Dalam Kurikulum Nasional. *Jurnal Dirosah Islamiyah*, 4(2), 204-213. doi:<https://doi.org/10.47467/jdi.v4i2.898>
- Salsabila, U. H. (2020). Peran Pendidikan Islam terhadap Pembentukan Karakter Disiplin Peserta Didik. *Intelektual: Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman*, 10(3), 329-343. doi:<https://doi.org/10.33367/ji.v10i3.1391>
- Salsabilla, I. I. (2023). Analisis Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. *Jurnal Literasi Dan Pembelajaran Indonesia*, 3(1), 31-40.
- Samrin. (2015). Pendidikan agama islam dalam sistem pendidikan nasional di Indonesia. *Al-Ta'dib*, 8(1), 101-116.
- Samrin, S. (2015). Pendidikan Agama Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia. *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 8(1), 101-116.
- Santika, I. G. (2022). Analisis perubahan kurikulum ditinjau dari kurikulum sebagai suatu ide. *Jurnal Education and development*, 10(3), 694-700. doi:<https://doi.org/10.37081/ed.v10i3.3690>
- Sari, D. H. (2023). Pendidikan Agama Islam Di Perguruan Tinggi. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 5(4), 199-207. doi:<https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i4.17282>
- Sari, W. D. (2020). Perkembangan Kebijakan Pembelajaran Agama Islam Pada Lembaga Pendidikan Di Indonesia. *Jurnal Alim: Journal of Islamic Educatioan*, 2(2), 199-214.
- Sartika, F. D. (2020). Pemanfaatan media pembelajaran dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar PAI di sekolah dan madrasah. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 20(2), 115-128.
- Setyaningsih, S. &. (2022). Peran guru sebagai aplikator profil pelajar pancasila dalam kurikulum merdeka belajar. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(4), 3041-3052. doi:<http://dx.doi.org/10.58258/jime.v8i4.4095>
- Shodiq, S. F. (2019). Revival Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Pai) Di Era Revolusi Industri 4.0. *At-Tajdid: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, 2(02), 216-225. doi:<http://dx.doi.org/10.24127/att.v2i02.870>
- Sinaga, S. (2017). Problematika pendidikan agama islam di sekolah dan solusinya. *WARAQAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 2(1), 175-188. doi:<https://doi.org/10.51590/waraqat.v2i1.51>

- Sitika, A. J. (2023). Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Sebagai Upaya Memperkuat Nilai-Nilai Keagamaan. *Journal on Education*, 6(1), 5899-5909. doi:<https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.3792>
- sman, I. D. (2022). Proses Pembelajaran Biologi Dalam Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Di SMAN 7 Tangerang The Process Of Biology Learning In The Implementation Of Independent At SMAN 7 Tangerang. *Jurnal Inovasi Pendidikan Sains*, 3(2), 56-60.
- Sogianor, S. &. (2022). Model pembelajaran pai di sekolah sebelum, saat, dan sesudah pandemi. *Educational journal: General and Specific Research*, 2(1), 113-124.
- Su'dadah, S. D. (1970). Kedudukan Dan Tujuan Pendidikan Agama Islam Di Sekolah. *Jurnal Kependidikan IAIN Purwokerto*, 2(2), 143-162.
- Subhi, T. A. (2016). Konsep Dasar, Komponen Dan Filosofi Kurikulum PAI. *Qathruna*, 3(1), 117-134.
- Sukino, A. (2022). Perkembangan Dan Problematika Kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) Di Indonesia Dari Masa Ke Masa. *Jurnal Alwatzikhoebillah: Kajian Islam, Pendidikan, Ekonomi, Humaniora*, 8(2), 142-155. doi:<https://doi.org/10.37567/alwatzikhoebillah.v8i2.1517>
- Sukino, A. (2022). Perkembangan Dan Problematika Kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) Di Indoensia Dari Maasa Ke Masa. *Jurnal Alwatzikhoebillah: Kajian Islam, Pendidikan, Ekonomi, Humaniora*, 8(2), 142-155.
- Sulaiman, M. A. (2018). Emotional Spiritual Quotient (Esq) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kurikulum 2013. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 6(1), 77-110. doi:<https://doi.org/10.36667/jppi.v6i1.156>
- Sumarmi, S. (2023). Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar. *Social Science Academic*, 1(1), 94-103.
- Sumarsih, I. M. (2022). Analisis implementasi kurikulum merdeka di sekolah penggerak sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8248-8258. doi:[10.31004/basicedu.v6i5.3216](https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3216)
- Sumarsih, I. M. (2022). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Penggerak Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 8248-8258.
- Sunarni, S. &. (2023). Persepsi guru terhadap implementasi kurikulum merdeka belajar di sekolah dasar. *Journal on Education*, 5(2), 1613-1620. doi:<https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.796>
- Suriani, N. &. (2023). Konsep populasi dan sampling serta pemilihan partisipan ditinjau dari penelitian ilmiah pendidika. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 24-36. doi:<https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.55>

- Suryana, C. &. (2022). Kepemimpinan kepala sekolah dalam menerapkan konsep merdeka belajar di sekolah dasar. *Jurnal basicedu*, 6(4), 7317-7326. doi:<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3485>
- Suryani, N. M. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 23(1), 773-779. doi:<http://dx.doi.org/10.33087/jiubj.v23i1.3291>
- Susanto, E. (2015). Kebijakan Pendidikan Nasional Bidang Agama Islam Di Indonesia. *TADRIS: Jurnal Pendidikan Islam*, 10(1), 104-118.
- Susilawati, N. (2021). Merdeka belajar dan kampus merdeka dalam pandangan filsafat pendidikan humanisme. *Jurnal Sikola: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(3), 203-219.
- Susilawati, S. A. (2022). Pelatihan Penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik Interaktif Menggunakan Aplikasi Liveworksheet bagi Guru SD. *Warta LPM*, 25(3), 388-396. doi:<https://doi.org/10.23917/warta.v25i3.1034>
- Susilowati, E. (2022). Implementasi kurikulum merdeka belajar pada mata pelajaran pendidikan agama Islam. *Al-Miskawaih: Journal of Science Education*, 1(1), 115-132. doi:<https://doi.org/10.56436/mijose.v1i1.85>
- Sutriyanti, N. K. (2024). Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti Pada Jenjang SMP di Kabupaten Bangl. *Jurnal Penelitian Agama Hindu*, 8(2), 193-211. doi:<https://doi.org/10.37329/jpah.v8i2.2857>
- Suwaid, A. R. (2012). *Panduan Ilmu Tajwid Bergambar* (2nd ed.). (A. Afifah, Penyunt.) Sukaharjo: Zam Zam.
- Suyatno, S. (2023). Ahmad Dahlan Abad 21: Menggagas Pembaharuan Pendidikan Abad ke-2 Muhammadiyah. *Jurnal Inovasi Dan Manajemen Pendidikan*, 3(1), 11-32. doi:<https://doi.org/10.12928/jimp.v3i1.8067>
- Syafe'i, I. (2015). Tujuan Pendidikan Islam. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(2), 151-166.
- Syahidin. (2021). *Aplikasi Model Pendidikan Qur'ani dalam Pembelajaran Agama Islam di Sekolah*. Bandung: UPI Press.
- Tolcah, M. (2015). *Dinamika Pendidikan Agama Islam Pasca Orde Baru*. (C. Wahyudi, Penyunt.) Yogyakarta: LKiS Cemerlang.
- Trinurmi, S. (2015). Hakekat dan tujuan hidup manusia dan hubungannya dengan tujuan pendidikan Islam. *Al-Irsyad Al-Nafs, Jurnal Bimbingan Penyuluhan Islam*, 2(1), 57-68.

- Ulya, N. &. (2022). Evaluasi kebijakan kurikulum pendidikan Islam di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 9412-9420. doi:<https://doi.org/10.31004/jptam.v6i2.3905>
- Utomo, K. B. (2018). Strategi dan metode pembelajaran pendidikan agama islam mi. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 5(2), 142-156. doi:<https://doi.org/10.36835/modeling.v5i2.331>
- Wahyuni, F. (2015). Kurikulum dari Masa ke Masa (Telaah Atas Pentahapan Kurikulum Pendidikan di Indonesia). *Al-Adabiya: Jurnal Kebudayaan dan Keagamaan*, 10(2), 231-242.
- Wardi, M. I. (2019). Perbandingan Pendidikan; Pemahaman Simbolis Dan Substantif PAI Di Madrasah Dan PAI Di Sekolah Umum. *Nidhomul Haq: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(1), 23-33. doi:<https://doi.org/10.31538/ndh.v4i1.104>
- Widuhung, S. (2021). Strategi Marketing Public Relations Petromindo Group Di era Pandemi Covid-19. *Jurnal Public Relations (J-PR)*, 2(1), 1-7. doi:<https://doi.org/10.31294/jpr.v2i1.308>
- Windayani, N. L. (2024). Membangun Kesadaran Multikultural Melalui Implementasi Model Pendidikan Inklusif Di Sekolah. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 11(2), 383-396. doi:<https://doi.org/10.38048/jipcb.v11i2.2889>
- Yaldi, R. H. (2023). Analisis Persepsi Guru Pai Tentang Tema Bangunlah Jiwa dan Raga Pada Projek Stop Bullying Dalam Pelaksanaan P5. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(2), 16736-16743. doi:<https://doi.org/10.31004/jptam.v7i2.9027>
- Yani, A. (2020). Diskursus: Pembelajaran Geografi dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (Higher Order Thinking Skills) Peserta Didik dalam Konteks Merdeka Belajar. *Jurnal Pasca Dharma Pengabdian Masyarakat*, 1(2), 63-73. doi:<https://doi.org/10.17509/jpdpm.v1i2.27028>
- Yanti, M. T. (2020). Pemanfaatan portal rumah belajar kemendikbud sebagai model pembelajaran daring di sekolah dasar. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(1), 61-68. doi:<https://doi.org/10.25078/aw.v5i1.1306>
- Yuniarti, I. K. (2022). Analisis Kebijakan Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dan Madrasah. *Modeling: Jurnal Program Studi PGMI*, 9(1), 182-207. doi:<https://doi.org/10.36835/modeling.v9i2.1162>
- Yunita, Y. &. (2024). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Pelajaran PAI Di SDIT Persada Bayat Klatern. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2), 94-108. doi:<https://doi.org/10.23969/jp.v9i2.13180>

- Yusuf, W. F. (2018). Implementasi Kurikulum 2013 (K-13) Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar (SD). *Jurnal Al-Murabbi*, 3(2), 263-278.
- Zakso, A. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Sosiologi dan Humaniora*, 13(2), 919-922. doi:<http://dx.doi.org/10.26418/j-psh.v13i2.65142>
- Zaqiah, Q. Y. (2022). Kebijakan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam. *Al-Munadzomah*, 1(2), 97-111.
- Zulaiha, S. M. (2023). Problematika guru dalam menerapkan kurikulum merdeka belajar. *Terampil: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 9(2), 163-177. doi:<http://dx.doi.org/10.24042/terampil.v9i2.13974>