

Nomor Daftar FPIPS: 5357/UN40.A2.5/PT/2024

**UNIT KEGIATAN MAHASISWA KELUARGA BESAR BUMI SILIWANGI  
(KABUMI) UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA SEBAGAI  
SUMBER BELAJAR IPS**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Pada Program Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*



Oleh

**Anggie Rossana Indrayana**

**NIM 2006239**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2024**

**LEMBAR HAK CIPTA**  
**UNIT KEGIATAN MAHASISWA KELUARGA BESAR BUMI**  
**SILIWANGI (KABUMI) UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**  
**SEBAGAI SUMBER BELAJAR IPS**

**Oleh:**

Anggie Rossana Indrayana

2006239

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

©Anggie Rossana Indrayana 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi Undang – Undang,

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

**Anggie Rossana Indrayana,2024**

**UNIT KEGIATAN MAHASISWA KELUARGA BUMI SILIWANGI (KABUMI) UNIVERSITAS PENDIDIKAN  
INDONESIA SEBAGAI SUMBER BELAJAR IPS**

**Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu**

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**ANGGIE ROSSANA INDRAYANA**

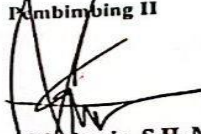
**UNIT KEGIATAN MAHASISWA KELUARGA BESAR BUMI SILIWANGI**  
**(KABUMI) UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA SEBAGAI SUMBER**  
**BELAJAR IPS**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:  
**Pembimbing I**



**Dr. Murdiah Wimarti, M. Hum.**  
**NIP. 196005291987032002**

**Pembimbing II**



**Dwi Iman Mubtakin, S.H., M.H.**  
**NIP. 198612062015041001**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.**  
**NIP. 196308201988031001**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

Anggie Rossana Indrayana

**Unit Kegiatan Mahasiswa Keluarga Besar Bumi Siliwangi (KABUMI)  
Universitas Pendidikan Indonesia Sebagai Sumber Belajar IPS**

Disetujui dan disahkan oleh:

**Penguji I**

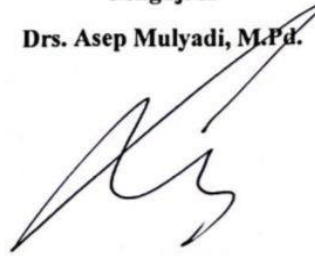
**Dr. Hj. Neiny Ratmaningsih, M.Pd.**



**Penguji 1**  
NIP. 196112151986032003

**Penguji II**

**Drs. Asep Mulyadi, M.Pd.**



**Penguji 2**  
NIP. 19620902199011001

**Penguji III**

**Dr. Acep Supriadi, M.Pd., M.Ap**



**Penguji 3**  
NIP. 196303111989031006

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**Prof. Dr. Sapriva, M.Ed.**  
NIP. 196308201988031001

Anggie Rossana Indrayana, 2024

UNIT KEGIATAN MAHASISWA KELUARGA BUMI SILIWANGI (KABUMI) UNIVERSITAS PENDIDIKAN  
INDONESIA SEBAGAI SUMBER BELAJAR IPS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“UNIT KEGIATAN MAHASISWA KELUARGA BESAR BUMI SILIWANGI (KABUMI) UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA SEBAGAI SUMBER BELAJAR IPS”** dan seluruh isinya merupakan hasil karya pribadi saya. Saya menegaskan bahwa saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan norma-norma etika ilmiah yang berlaku. Saya bersedia menanggung risiko atau sanksi apabila nantinya terbukti adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, Agustus 2024

Yang membuat pernyataan,

Anggie Rossana Indrayana

2006239

Anggie Rossana Indrayana, 2024

*UNIT KEGIATAN MAHASISWA KELUARGA BUMI SILIWANGI (KABUMI) UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA SEBAGAI SUMBER BELAJAR IPS*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan Skripsi ini tepat pada waktunya.

Saya mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Murdiah Winarti, M.Hum. dan Bapak Dwi Iman Muthaqin S.H., M.H. selaku dosen Pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan masukan sehingga dapat menambah pengetahuan dan wawasan saya mengenai judul skripsi ini.

Saya ucapkan pula terima kasih banyak yang sebesar-besarnya kepada diri saya sendiri karena telah mampu berusaha dan melakukan yang terbaik untuk bisa menyelesaikan skripsi ini, tak lupa juga saya mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membagi sebagian pengetahuannya sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir ini.

Saya menyadari bahwa Skripsi yang saya tulis ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca akan saya terima demi penyempurnaan proposal ini dan dapat bermanfaat untuk semuanya.

Bandung, Agustus 2024

Anggie Rossana Indrayana

## UCAPAN TERIMAKASIH

Segala puji syukur kehadirat Allah SWT atas nikmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Unit Kegiatan Mahasiswa Keluarga Besar Bumi Siliwangi (KABUMI) Universitas Pendidikan Indonesia Sebagai Sumber Belajar IPS”. Peneliti menyadari bahwa keberhasilan dari penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari arahan, bimbingan, semangat, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Kepada cinta pertama saya, ayahanda tercinta Bapak Indrayana dan ibunda tercinta Ibu Yayah Marpiyanti yang telah memberikan segala dukungan, semangat, perhatian, doa serta limpahan kasih sayang. Terimakasih atas semua yang telah diberikan kepada penulis yang tidak bisa dibandingkan dan digantikan dengan apapun hingga penulis mampu menyelesaikan pendidikannya sampai sarjana.
2. Kepada Bapak Prof. Dr. Sapriya, M. Ed, selaku ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
3. Kepada Ibu Dr. Murdiah Winarti, M. Hum. selaku dosen pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan, arahan, dan dorongan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Kepada Bapak Dwi Iman Muthaqqin, S.H., M.H. selaku dosen pembimbing II yang selalu memberikan dukungan, perhatian, arahan, dan semangat kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Kepada Bapak Drs. Asep Mulyadi, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang selama ini telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam membimbing, menasehati dan mengarahkan penulis selama kegiatan kuliah.
6. Segenap dosen dan seluruh staf program studi Pendidikan IPS UPI yang selalu membantu penulis dalam memberikan fasilitas, ilmu, serta Pendidikan pada penulis yang dapat menunjang dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Kepada pihak Unit Kegiatan Mahasiswa KABUMI UPI yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk dapat melakukan penelitian dan memperoleh data, khususnya kepada Dr. Ayo Sunaryo, M.Pd. selaku pembina Unit Kegiatan Mahasiswa KABUMI UPI.
8. Kepada pihak sekolah SMP Yapiq Kutawaringin yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan khususnya kepada bapak Sukmara, S.Pd. yang telah bersedia untuk menjadi objek penelitian penulis.
9. Kepada adik laki-laki satu-satunya Muhammad Rijqi Febrian. Terimakasih atas semangat, do'a dan cinta yang selalu diberikan kepada penulis.
10. Ucapan terima kasih yang tulus dan mendalam penulis sampaikan kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Rizwan Laksana. Yang

Anggie Rossana Indrayana, 2024

*UNIT KEGIATAN MAHASISWA KELUARGA BUMI SILIWANGI (KABUMI) UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA SEBAGAI SUMBER BELAJAR IPS*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

telah setia mendampingi penulis sejak awal pengajuan judul hingga penyelesaian skripsi ini. Dukungan, pengertian, dan kesabarannya telah memberikan kekuatan bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

11. Teruntuk teman seperjuangan, Wardah, Dini Wulandari, Aulia Zihan Maesin, Ufaira Aulia Rahmah dan Alma Husna Fadhillah atas segala dukungan, motivasi, pengalaman, waktu, dan ilmu yang dijalani bersama selama perkuliahan. Penulis sangat bersyukur kepada Allah SWT karena sudah mempertemukan teman seperti kalian. *I will always remember you guys*
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu penulis baik membantu secara moril maupun materil sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu.
13. Terimakasih kepada diri sendiri atas banyaknya perjuangan yang selalu di usahakan. Terimakasih atas kerja keras dan semangatnya sehingga bisa sampai di titik ini. Terimakasih untuk tidak menyerah meskipun sangat berat untuk dilalui dan selalu senantiasa menikmati semua prosesnya *and finally, you did it*. Terimakasih kepada semua pihak yang sudah memberikan bantuan, semoga Allah SWT membalas segala kebaikan yang telah diberikan. Semoga karya tulis ilmiah ini dapat menambah wawasan dan bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

Bandung, Juni 2024

Anggie Rossana Indrayana



## ABSTRAK

Anggie Rossana Indrayana. (2024). **Unit Kegiatan Mahasiswa Keluarga Besar Bumi Siliwangi (KABUMI) Universitas Pendidikan Indonesia Sebagai Sumber Belajar IPS**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bahwa Kegiatan kesenian mahasiswa bisa dijadikan sebagai sumber belajar IPS contohnya dalam Unit Kegiatan Mahasiswa Keluarga Besar Bumi Siliwangi (KABUMI) Universitas Pendidikan Indonesia. Masalah utama dalam pembelajaran IPS adalah adanya kesenjangan antara teori yang diajarkan di kelas dan kenyataan di dunia luar. Pendidik belum maksimal dalam memanfaatkan sumber belajar. Pelajaran IPS sering kali terlalu fokus pada teori, sehingga murid-murid kesulitan memahami bagaimana pengetahuan itu bisa diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, diperlukan sumber belajar yang bisa memberikan pengalaman nyata kepada murid-murid, bukan hanya teori. Adapun penelitian ini bertujuan untuk mengetahui unsur modal sosial apa saja yang ada pada Unit Kegiatan Mahasiswa KABUMI UPI, untuk mengidentifikasi bagaimana upaya guru dan sekolah dan untuk menganalisis bagaimana mengintegrasikan unsur modal sosial pada kegiatan KABUMI dengan Sumber pembelajaran IPS. Penelitian ini merupakan studi deskriptif kualitatif. Adapun Teknik yang digunakan untuk pengumpulan data adalah teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil temuan penelitian ini menunjukkan bahwa unsur modal sosial pada Unit Kegiatan Mahasiswa KABUMI UPI adalah jaringan sosial, kepercayaan dan norma dan nilai bersama. Kesimpulan dari penelitian ini adalah Unit Kegiatan Mahasiswa dapat dijadikan sumber belajar IPS dengan mengintegrasikan unsur modal sosial yang ada di dalam kegiatannya ke dalam rancangan pembelajaran yang nantinya bisa dijadikan sumber belajar untuk di aplikasikan kepada siswa.

**Kata Kunci:** KABUMI UPI, Sumber Belajar IPS, Studi Deskriptif

### **ABSTRACT**

Anggie Rossana Indrayana. (2024). *Student Activity Unit of Bumi Siliwangi Family (KABUMI) at Indonesian University Of Education as a Learning Resource for Social Studies.*

*This research aims to determine whether student art activities can be used as a source for learning Social Sciences, for example, within the Student Activity Unit of the Big Family of Bumi Siliwangi (KABUMI) at the Indonesian University of Education. The main problem in Social Sciences education is the gap between the theory taught in the classroom and the reality of the outside world. Educators have not maximized the use of learning resources. Social Sciences lessons often focus too much on theory, making it difficult for students to understand how that knowledge can be applied in everyday life. Therefore, there is a need for learning resources that can provide students with real experiences, not just theory. This research aims to identify the elements of social capital present in the KABUMI UPI Student Activity Unit, to identify the efforts of teachers and schools, and to analyze how to integrate elements of social capital into KABUMI activities with Social Sciences learning resources. This study is a qualitative descriptive study. The techniques used for data collection are observation, interviews, and documentation. The findings of this research show that the elements of social capital in the KABUMI UPI Student Activity Unit are social networks, trust, and shared norms and values. The conclusion of this study is that the Student Activity Unit can be used as a Social Sciences learning resource by integrating the elements of social capital present in its activities into learning designs that can later be applied to students.*

**Keywords:** *KABUMI UPI, Social Studies Learning Resource, Descriptive study*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR HAK CIPTA.....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>v</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	4
1.2 Rumusan Masalah.....	8
1.3 Tujuan Penelitian .....	8
1.4 Manfaat Penelitian .....	8
1.4.1 Manfaat secara teoritis.....	9
1.4.2 Manfaat secara praktis .....	9
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>13</b>
2.1 Unit Kegiatan Mahasiswa.....	9
2.1.1 Pengertian Unit Kegiatan Mahasiswa .....	13
2.1.2 Jenis Jenis Unit Kegiatan Mahasiswa .....	21
2.2 Pembelajaran IPS.....	22
2.2.1 Definisi dan Ruang Lingkup IPS.....	22
2.2.2 Tujuan Pembelajaran IPS .....	30
2.2.3 Sumber Belajar dalam IPS .....	31
2.2.4 Fungsi Sumber Belajar.....	34
2.3 Peran Kegiatan Unit Kegiatan Mahasiswa KABUMI UPI Sebagai Sumber Belajar IPS.....	44
2.4 Penelitian Terdahulu.....	47

Anggie Rossana Indrayana, 2024

UNIT KEGIATAN MAHASISWA KELUARGA BUMI SILIWANGI (KABUMI) UNIVERSITAS PENDIDIKAN  
INDONESIA SEBAGAI SUMBER BELAJAR IPS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.5 Kerangka Berpikir.....	49
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>51</b>
3.1 Desain Penelitian .....	51
3.1.1 Informan Penelitian.....	52
3.1.2 Lokasi Penelitian.....	53
3.2 Teknik Pengumpulan Data.....	53
3.2.1 Observasi .....	53
3.2.2 Wawancara.....	54
3.2.3 Dokumentasi .....	54
3.3 Teknik Analisis Data .....	55
3.3.1 Reduksi Data ( <i>Data Reduction</i> ) .....	56
3.3.2 Penyajian Data ( <i>Data Display</i> ) .....	56
3.3.3 Kesimpulan ( <i>Concluding Drawing/verification</i> ).....	57
4 Uji Keabsahan Data .....	57
3.4.1 Triangulasi Data .....	58
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>59</b>
4.1 KABUMI Menjadi Bagian Dari Unit Kegiatan Mahasiswa Di Universitas Pendidikan Indonesia .....	59
4.1.1 Gambaran Umum Unit Kegiatan Mahasiswa KABUMI UPI.....	59
4.1.2 Unit Kegiatan Mahasiswa KABUMI.....	64
4.1.2.1 KABUMI Menjadi Bagian Dari Unit Kegiatan Mahasiswa Di Universitas Pendidikan Indonesia .....	65
4.2 Unit Kegiatan Mahasiswa KABUMI UPI Sebagai Sumber Belajar IPS	77
4.2.1 Mengidentifikasi UKM KABUMI UPI Sebagai Sumber Belajar IPS .....	77
4.2.2 Merancang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Unit Kegiatan Mahasiswa KABUMI UPI Sebagai Sumber Belajar IPS	86
4.2.3 Pelaksanaan Rancangan Pembelajaran Unit Kegiatan Mahasiswa KABUMI UPI Sebagai Sumber Belajar IPS.....	96
4.3 Kendala dan Solusi dalam Pemanfaatan Unit Kegiatan Mahasiswa KABUMI UPI sebagai Sumber Belajar IPS .....	100

4.3.1 Kendala yang dihadapi dalam Pemanfaatan Unit Kegiatan Mahasiswa KABUMI UPI Sebagai Sumber Belajar IPS .....	100
4.3.2 Solusi yang dapat dilakukan dalam memanfaatkan Unit Kegiatan Mahasiswa KABUMI UPI sebagai Sumber Belajar IPS.....	103
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>107</b>
5.1 Simpulan .....	107
5.2 Implikasi Dan Rekomendasi.....	111
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>112</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>116</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1	Unit Kegiatan Mahasiswa KABUMI UPI dalam Pembelajaran IPS.....	85
Tabel 4. 2	Relevansi Unit Kegiatan Mahasiswa KABUMI UPI dengan KD dan Materi Pokok Pembelajaran IPS Kelas VII.....	88
Tabel 4. 3	Kendala Dalam Memanfaatkan UKM KABUMI UPI Sebagai Sumber Belajar IPS .....	101
Tabel 4. 4	Solusi Dalam Memanfaatkan Unit Kegiatan Mahasiswa KABUMI UPI Sebagai Sumber Belajar IPS .....	104

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir Penelitian .....	50
Gambar 4. 1 Peta Universitas Pendidikan Indonesia .....	59
Gambar 4. 2 Latihan KABUMI UPI.....	72
Gambar 4. 3 KABUMI UPI Melatih Angklung Di Luar Negeri.....	74
Gambar 4. 4 Berita KABUMI UPI.....	80
Gambar 4. 5 KABUMI UPI Tampil Di Jepang.....	83
Gambar 4. 6 Foto Bersama Guru IPS Bapak Sukmara S.Pd.....	99

## DAFTAR PUSTAKA

### BUKU:

- Ancok, A. (2003). *Outbound Management Training: Aplikasi Ilmu Perilaku dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Yogyakarta: UII Press.
- Coleman, J. S. (1988). *Modal Sosial Dalam Penciptaan Modal Manusia*.
- Creswell, J. W. (2019). *Penelitian Kualitatif Dan Desain Riset: Memilih Di Antara Lima Pendekatan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hasbullah, J. (2006). *Social Capital (Menuju Keunggulan Budaya Manusia Indonesia)*. Jakarta: MR-United Press.
- Mulyana, Deddy. (2016). *Ilmu Pengetahuan Sosial: Konsep dan Aplikasinya dalam Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.
- Prastowo. (2018). *Sumber Belajar Teori dan Aplikasinya di Sekolah*. Depok: Prenadamedia.
- Souce. (2010). *Pengembangan Sumber Belajar*. Jakarta: Kencana Perdana Media Group.
- Syukri Albani Nasution, M., Husein Daulay, M. N., Susanti, N., & Syam, S. (2015). *Ilmu Sosial Budaya Dasar*.

### JURNAL:

- Andrea, J., Sakinah, F., & Gistituati, N. (2024). *Merdeka Belajar Dalam Revolusi Pendidikan Indonesia Di Era Disrupsi*. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2), 7158–7175.
- Fadhilah, N. R., & Safitri, D. (2024). *Implementasi Pembelajaran IPS Dalam Membangun Dan Membentuk Karakter Siswa*. *Sindoro: Cendikia Pendidikan*, 3(10), 61–70.
- Hidayat, R. (2021). *Peran Unit Kegiatan Mahasiswa Dalam Pengembangan Karakter Siswa*. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 6(1), 45-60.
- Iman, B. N. (2022). *Budaya Literasi Dalam Dunia Pendidikan*. *Proceeding Umsurabaya*, 1(1).
- Izzati, N. (2014). *Pengaruh Keterampilan Sosial Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Mahasiswa*.
- KABUMI, Ukm Bersejarah. (2015). <https://Berita.Upi.Edu/Kabumi-Ukm-Bersejarah>.



- Kustiyani, & Lestari, F. (N.D.). *Penguatan Keterampilan Sosial Pada Mahasiswa Gugus Latih Ilmu Sosial Uns Tahun 2020-2021*.
- Lubis, D. C., Harahap, F. K. S., Syahfitri, N., Sazkia, N., & Siregar, N. E. (2024). Pembelajaran Berbasis Proyek: *Mengembangkan Keterampilan Abad 21 Di Kelas*. *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(1), 1292–1300.
- Lubis, M. U., Siagian, F. A., Zega, Z., Nuhdin, N., & Nasution, A. F. (2023). *Pengembangan Kurikulum Merdeka Sebagai Upaya Peningkatan Keterampilan Abad 21 Dalam Pendidikan*. *Author: Education And Learning Journal*, 2(5), 691–695.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1992). *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru*. Jakarta: Universitas Indonesia Press.
- Moleong, L. J. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nurainun, & Marshanawiah, A. (2023). *Pengembangan Keterampilan Sosial Dalam Organisasi Kemahasiswaan Himpunan Mahasiswa Jurusan (HMJ) PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Ung*.
- Panggabean, N. K., Hasibuan, S. R., & Nasution, N. I. (2024). *Tradisi Pembelajaran Pendidikan IPS*. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pembelajaran*, 6(3).
- Pratiwi, A. R. (2021). *Pentingnya Keterampilan Sosial Dalam Proses Rekrutmen*. *Jurnal Psikologi Industri Dan Organisasi Universitas Indonesia*.
- Rahman, P. G. (2022). *Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Resiliensi Matematis Melalui Blended Learning Berbasis Video Pembelajaran; PTK Di SMPN 1 Banjaran*.
- Rakhmat, J. (2011). *Psikologi Komunikasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2008). *Perilaku Organisasi*. Jakarta: Salemba Empat.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharjo. (2014). *Peranan Modal Sosial Dalam Perbaikan Mutu Sekolah Dasar Di Komang*.
- Sukma, A. (2020). *Pengembangan Kreativitas Mahasiswa Melalui UKM Seni Dan Budaya*. *Jurnal Seni Dan Budaya*, 4(1), 15-30.

- Simamora, I. Y., Siregar, A., Nurlita, A., & Lubis, H. A. (2024). *Tantangan Dan Solusi Komunikasi Pembangunan Pada Pendidikan Di SMAN 1 Medan*. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 5962–5971.
- Somech, A. (2005). *Directive Versus Participative Leadership: Two Complementary Approaches To Managing School Effectiveness*. *Educational Administration Quarterly*, 41(5), 777–800.
- Yukl, G. (2012). *Effective Leadership Behavior: What We Know And What Questions Need More Attention*. *Academy Of Management Perspectives*, 26(4), 66–85.
- Yin, R. K. (2014). *Studi Kasus: Desain Dan Metode*. (Penerjemah: M. Djauzi Mudzakir). Jakarta: Rajawali Pers. (Buku Asli Diterbitkan Tahun 2009).