

### PENILAIAN KPS SETIAP PERTEMUAN KBM

Pertemuan ke-	Nama Siswa	Aspek KPS yang Diobservasi						
		Mengamati	Menafsirkan Pengamatan	Meramalkan	Merencanakan Percobaan	Melakukan Percobaan	Berkomunikasi	Mengajukan Pertanyaan
Pertama	Alen							
	Reni							
	Risa							
	Salihah							
Kedua	Alen							
	Reni							
	Risa							
	Salihah							
Ketiga	Alen							
	Reni							
	Risa							
	Salihah							

Nurul Aini, 2014

Profil keterampilan proses sains siswa tunarungu smalb Pada pembelajaran ipa-fisika(studi kasus terhadap siswa tunarungu di smalb negeri cicendo kota bandung)

Keempat	Alen							
	Reni							
	Risa							
	Salihah							

### **RUBRIK PENILAIAN KPS PADA OBSERVASI KBM**

Aspek KPS	Indikator Penilaian KPS		
	Nilai 3	Nilai 2	Nilai 1
Mengamati	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menggunakan indera</li> <li>- Mengumpulkan fakta-fakta yang relevan</li> <li>- Mencari persamaan dan perbedaan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menggunakan indera</li> <li>- Mengumpulkan fakta-fakta yang relevan.</li> </ul>	Menggunakan indera
Meramalkan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengemukakan hipotesis dari hasil pengamatan demonstrasi.</li> <li>- Mengemukakan hipotesis untuk percobaan yang belum dilakukan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengemukakan hipotesis dari hasil pengamatan demonstrasi.</li> </ul>	Hanya mengamati percobaan.
Merencanakan Percobaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menentukan apa yang akan diamati, diukur, dan ditulis.</li> <li>- Mengikuti cara dan langkah-langkah kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menentukan apa yang akan diamati, diukur, dan ditulis.</li> <li>- Mengikuti cara dan langkah-langkah</li> </ul>	Menentukan apa yang akan diamati, diukur, dan ditulis.

Nurul Aini, 2014

Profil keterampilan proses sains siswa tunarungu smalb Pada pembelajaran ipa-fisika(studi kasus terhadap siswa tunarungu di smalb negeri cicendo kota bandung)

	<p>dengan sistematis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menentukan bagaimana mengolah hasil pengamatan untuk mengambil kesimpulan.</li> </ul>	<p>kerja.</p>	
Menggunakan alat dan bahan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebutkan alat dan bahan.</li> <li>- Mengetahui kegunaan alat dan bahan.</li> <li>- Menggunakan alat dan bahan dengan benar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebutkan alat dan bahan.</li> <li>- Mengetahui kegunaan alat dan bahan.</li> </ul>	Menyebutkan alat dan bahan.
Menafsirkan data	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencatat setiap pengamatan secara terpisah</li> <li>- Menggambar grafik dari data pada tabel (per 1&amp;2)</li> <li>- Menganalisis perubahan yang terjadi (per 3&amp;4)</li> <li>- Menjelaskan hubungan hasil-hasil pengamatan dari grafik yang dibuat (per 1&amp;2)</li> <li>- Menarik kesimpulan dari data tersebut</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencatat setiap pengamatan secara terpisah</li> <li>- Menggambar grafik dari data pada tabel (per 1&amp;2)</li> <li>- Menganalisis perubahan yang terjadi (per 3&amp;4)</li> </ul>	Mencatat setiap pengamatan secara terpisah
Berkomunikasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat kesimpulan dari hasil percobaan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyusun kesimpulan dari hasil</li> </ul>	Menyusun kesimpulan

Nurul Aini, 2014

Profil keterampilan proses sains siswa tunarungu smalb Pada pembelajaran ipa-fisika(studi kasus terhadap siswa tunarungu di smalb negeri cicendo kota bandung)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan hasil percobaan atau pengamatan.</li> <li>- Menyampaikan laporan secara sistematis di depan kelas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- percobaan.</li> <li>- Menjelaskan hasil percobaan atau pengamatan.</li> </ul>	dari hasil percobaan.
Mengajukan Pertanyaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bertanya apa, bagaimana, dan mengapa untuk meminta penjelasan.</li> <li>- mengajukan pertanyaan yang berlatar belakang hipotesis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bertanya apa, bagaimana, dan mengapa untuk meminta penjelasan.</li> </ul>	Memberi tanggapan seperti bertanya.

Nurul Aini, 2014

Profil keterampilan proses sains siswa tunarungu smalb Pada pembelajaran ipa-fisika(studi kasus terhadap siswa tunarungu di smalb negeri cicendo kota bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)