

## PENILAIAN PELAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING

Pertemuan ke-	Observer	Aspek KPS yang Diobservasi											
		Orientasi			Merumuskan Masalah		Membuat hipotesis		Mengumpulkan Data		Menguji Hipotesis	Merumuskan Kesimpulan	
		Indi 1	Indi 2	Indi 3	Indi 1	Indi 2	Indi 1	Indi 2	Indi 1	Indi 2	Indi	Indi 1	Indi 2
Pertama	Satu												
	Dua												
Kedua	Satu												
	Dua												
Ketiga	Satu												
	Dua												
Keempat	Satu												
	Dua												

Nurul Aini, 2014

Profil keterampilan proses sains siswa tunarungu smalb Pada pembelajaran ipa-fisika(studi kasus terhadap siswa tunarungu di smalb negeri cicendo kota bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

### INDIKATOR KETERLAKSANAAN TAHAPAN INKUIRI TERBIMBING

Tahapan Inkuiri		Indikator Keterlaksanaan
Orientasi	1	Menjelaskan topik, tujuan, dan hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai siswa.
	2	Melakukan apersepsi kepada siswa dan menarik konsepsi awal siswa terhadap materi yang akan disampaikan.
	3	Memberikan motivasi kepada siswa.
Merumuskan Masalah	1	Membimbing siswa merumuskan masalah dengan demonstrasi atau menampilkan gambar/ animasi fenomena.
	2	Membimbing siswa untuk mencari jawaban masalah.
Membuat hipotesis	1	Membimbing siswa dengan mengajukan pertanyaan yang berhubungan dengan jawaban masalah yang diberikan.
	2	Membimbing siswa membuat kalimat hipotesis.
Mengumpulkan	1	Mengarahkan siswa untuk melakukan percobaan/pengamatan.

Nurul Aini, 2014

Profil keterampilan proses sains siswa tunarungu smalb Pada pembelajaran ipa-fisika(studi kasus terhadap siswa tunarungu di smalb negeri cicendo kota bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

Data	2	Membimbing siswa mengumpulkan dan menganalisis data hasil percobaan.
Menguji Hipotesis	1	Membimbing siswa menghubungkan hasil percobaan dengan hipotesis.
Merumuskan	1	Meminta siswa untuk merefleksikan/mendeskrripsikan hasil temuan berdasarkan pengujian hipotesis.
Kesimpulan	2	Menjelaskan dan mengoreksi data mana yang relevan/baik/benar.

Catatan

$$(\%) \text{ keterlaksanaan model} = \frac{\sum \text{kegiatan yang terlaksana}}{\sum \text{kegiatan}} \times 100\%$$

Nurul Aini, 2014

Profil keterampilan proses sains siswa tunarungu smalb Pada pembelajaran ipa-fisika(studi kasus terhadap siswa tunarungu di smalb negeri cicendo kota bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)