

**LEMBAR OBSERVASI GURU DAN SISWA  
PELAKSANAAN PROSEDUR PEMBELAJARAN PERTEMUAN III**

**Petunjuk** : Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan aktivitas guru dan siswa yang telah dilakukan.

No	Aktivitas Guru	Keterlaksanaan		Aspek KPS	Aktivitas Siswa	Keterlaksanaan		Keterangan
		Ya	Tidak			Ya	Tidak	
Pendahuluan (5')								
1	Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam				Menjawab salam			
2	Memeriksa kehadiran siswa				Merespon ketika namanya disebutkan			
3	Mengulas pelajaran pertemuan sebelumnya dan melakukan apersepsi dengan menanyai siswa tentang materi tersebut.			Menerapkan konsep	Memperhatikan apersepsi yang diberikan guru.			
					Memberikan tanggapan dari pertanyaan apersepsi yang diberikan guru.			
4	Menjelaskan topik serta tujuan pembelajaran hari ini.							
Kegiatan Inti (80')								
5	Guru menanyakan tentang fenomena pelangi dan bagaimana terbentuknya.			Berkomunikasi	Menanggapi pertanyaan yang disampaikan guru.			
6	Memotivasi siswa dengan menyebutkan sifat-sifat gelombang yang ada di sekitar kita.							

Nurul Aini, 2014

Profil keterampilan proses sains siswa tunarungu smalb Pada pembelajaran ipa-fisika(studi kasus terhadap siswa tunarungu di smalb negeri cicendo kota bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

7	Guru menampilkan gambar kemudian membimbing siswa untuk mengidentifikasi masalah.			Mengamati	Mengamati gambar yang ditampilkan guru.			
				Berkomunikasi	Menanggapi pertanyaan yang disampaikan guru.			
8	Membimbing siswa mengidentifikasi masalah dispersi dan refraksi gelombang.			Membuat hipotesis  Memprediksi	Menanggapi pertanyaan yang diberikan guru			
9	Membimbing siswa untuk menentukan perkiraan jawaban (hipotesis) dari permasalahan pertama yang diberikan guru dengan beberapa pertanyaan arahan.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat hipotesis</li> <li>• Memprediksi</li> </ul>	Memberikan perkiraan jawaban dari permasalahan yang diberikan guru.			
10	Membagi siswa menjadi 2 kelompok.			Merencanakan percobaan.	Menentukan apa yang akan diamati, diukur, dan ditulis pada LKS.			
11	Membagikan lembar kerja siswa (LKS) dan menginformasikan tentang kegiatan percobaan yang akan dilakukan.			Menggunakan alat dan bahan.	Melakukan percobaan sesuai dengan langkah-langkah percobaan.			
12	Selama percobaan berlangsung, guru membimbing dan mengokersi siswa apabila terdapat kesalahan dalam melakukan percobaan.			Interpretasi data	Mengolah hasil pengamatan dan menjawab pertanyaan dari LKS.			
13	Membimbing siswa menganalisis			Berkomunikasi	Salah satu kelompok menjelaskan			

Nurul Aini, 2014

Profil keterampilan proses sains siswa tunarungu smalb Pada pembelajaran ipa-fisika(studi kasus terhadap siswa tunarungu di smalb negeri cicendo kota bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

	hasil percobaan dengan pertanyaan yang ada pada LKS.				hasil dari percobaan kelompoknya.			
14	Memberikan kesempatan kepada salah satu kelompok untuk menjelaskan laporannya.			Mengajukan pertanyaan	Kelompok lainnya menanggapi dan bertanya tentang penjelasan dari kelompok yang mempresentasikan hasil percobaannya.			
15	Memberikan kesempatan kepada kelompok lainnya untuk menanggapi dan bertanya kepada kelompok yang mempresentasikan hasil percobaannya.			Berkomunikasi	Membuat kesimpulan seperti yang dicontohkan.			
16	Membimbing siswa dalam membuat kesimpulan, dan memberi contoh membuat kesimpulan.							
17	Pada akhir diskusi dan penjelasan, guru dapat memberikan koreksi dan pengarahan terhadap kesimpulan yang diperoleh dari kegiatan percobaan yang telah dilakukan.							
<b>Penutup (5')</b>								
18	Mempersilakan siswa jika ada yang ingin bertanya.			Mengajukan Pertanyaan	Mengajukan pertanyaan berkaitan tentang pelajaran hari ini.			
19	Membimbing siswa untuk merefleksikan pembelajaran hari			Berkomunikasi	Menyebutkan kesimpulan/ refleksi pembelajaran hari ini.			

Nurul Aini, 2014

Profil keterampilan proses sains siswa tunarungu smalb Pada pembelajaran ipa-fisika(studi kasus terhadap siswa tunarungu di smalb negeri cicendo kota bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	ini.							
20	Memberi tugas mandiri dan menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam				Menjawab salam			

**Bandung,**

**2013**

**Observer**

(-----)

Nurul Aini, 2014

Profil keterampilan proses sains siswa tunarungu smalb Pada pembelajaran ipa-fisika(studi kasus terhadap siswa tunarungu di smalb negeri cicendo kota bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu